

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Практический курс немецкого языка**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		
Неделя	18 1/6		17 4/6		16		14 1/6		15 3/6		16 1/6		16 2/6		11 3/6		9		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП
Практические	90	90	84	84	64	64	42	42	64	64	90	90	84	84	54	54	72	72	64
Итого ауд.	90	90	84	84	64	64	42	42	64	64	90	90	84	84	54	54	72	72	64
Контактная работа	90	90	84	84	64	64	42	42	64	64	90	90	84	84	54	54	72	72	64
Сам. работа	90	90	24	24	44	44	30	30	44	44	90	90	60	60	54	54	36	36	472
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	324
Итого	216	216	144	144	144	144	108	108	144	144	216	216	180	180	144	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В.Мурашова Е.А.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами немецкого языка;
1.2	- формирование у учащихся общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
1.3	- формирование основ профессионально-педагогических умений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

грамматические структуры, лексико-стилистические особенности официально-делового стиля речи русского и иностранного языков, жанры деловой документации, нормы оформления деловых писем и документов, культурологические различия и этикетные нормы профессиональной коммуникации.(соотнесено с индикатором УК-4)

обладает необходимыми знаниями грамматики, лексики, фонетики русского, родного и иностранного языков, культурой речи и правилами составления письменных и устных высказываний.(соотнесено с индикатором УК-4.1)

обладает высоким уровнем владения русским, родным и иностранным языком, включая терминологию, используемую в деловых коммуникациях, специфику восприятия профессионально направленного текста и речи.(соотнесено с индикатором УК-4.2)

обладает обширными знаниями русской, национальной и иностранной филологии, включающими грамматические правила, стилистические особенности, произносительные нормы, законы орфографии и пунктуации.(соотнесено с индикатором УК-4.3)

обладает необходимым запасом специальных терминов, понятий и конструкций, используемых в профессиональном сообществе педагогов, преподавателей, исследователей и управленцев.(соотнесено с индикатором УК-4.4)

обладает знаниями о лингвокультурных особенностях народов мира, понимании стереотипов и менталитета представителей различных стран, традиций вербального и невербального общения.(соотнесено с индикатором УК-4.5)

функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.(соотнесено с индикатором ПКО-1)

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР).(соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса.(соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности.(соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

содержание и структуру основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современную нормативную базу в сфере образования, методики и приёмы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.(соотнесено с индикатором ПКО-3)

обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности.(соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий.(соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

Уметь:

грамотно составлять письменные и устные обращения, вести переговоры, аргументированно выражать своё мнение, оформлять документацию, соблюдая установленные формы и этические нормы профессионального общения на русском и изучаемом иностранном языках.(соотнесено с индикатором УК-4)

использует речь в повседневном общении, академическом дискурсе, деловой среде, научно-исследовательской работе, владея разнообразными жанрами письма и речи, способен адаптироваться к разным аудиториям и целям коммуникации.(соотнесено с индикатором УК-4.1)

свободно воспринимает любую деловую информацию, представленную как в устной, так и в письменной форме, быстро извлекает главную мысль, интерпретирует её, анализируя достоинства и недостатки изложенной позиции.(соотнесено с индикатором УК-4.2)

демонстрирует свободное использование системы норм литературного языка, правильное построение высказывания, грамотное написание текстов, соответствующую стилю и аудитории выбор языковых единиц.(соотнесено с индикатором УК-4.3)

использует богатую палитру выразительных средств языка для убеждения собеседников, поддержания интереса слушателей, доведения собственных мыслей до целевой аудитории.(соотнесено с индикатором УК-4.4)

выстраивает эффективную линию поведения в межкультурной коммуникации, корректно и вежливо общается с людьми разного возраста, пола, статуса, национальности, уважительно относится к ценностям других культур.(соотнесено с индикатором УК-4.5)

эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя.(соотнесено с индикатором ПКО-1)

владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов.(соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи.(соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся.(соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с ФГОС, эффективно использовать разнообразные образовательные технологии, формировать предметные и метапредметные компетенции учащихся, оценивать результаты обучения, корректируя образовательный процесс при необходимости.(соотнесено с индикатором ПКО-3)

осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

применяет предметные знания, эффективно преподносит материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности.(соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики.(соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

Владеть:

владеть навыками свободного выражения мыслей и идей в официальной и неофициальной обстановке, уверенно ориентироваться в терминологии своей профессии, свободно поддерживать диалоги, дискуссии и публичные выступления на высоком уровне владения русским языком и иностранным языком.(соотнесено с индикатором УК-4)

владеет всеми видами языковой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом на высоком уровне, используя русский, родной и иностранные языки в зависимости от контекста и потребности общения.(соотнесено с индикатором УК-4.1)

критически оценивает получаемую информацию, независимо от её формы подачи, самостоятельно принимает решение о степени достоверности и полезности полученных сведений, даёт точную и объективную обратную связь.(соотнесено с индикатором УК-4.2)

владеет средствами выражения мысли, нормативной речью, уместно употребляет синонимы, антонимы, идиомы, проявляя чувство языкового вкуса и следуя установленным правилам речевой культуры.(соотнесено с индикатором УК-4.3)

успешно достигает профессиональные цели посредством правильной речи, умелого подбора аргументов, внятного изложения своего мнения, творческого подхода к языку и стилю общения.(соотнесено с индикатором УК-4.4)

умеет строить взаимодействие таким образом, чтобы избежать недопонимания и конфликтов, достичь необходимого результата в общении, обогатить культурный обмен, развить эмпатию и толерантность в своём поведении и действиях.(соотнесено с индикатором УК-4.5)

владеет навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.(соотнесено с индикатором ПКО-1)

демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов.(соотнесено с индикатором ПКО-1.1)

владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс.(соотнесено с индикатором ПКО-1.2)

использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания.(соотнесено с индикатором ПКО-1.3)

владеет методами диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, приёмами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ, приёмами включения современных образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность.(соотнесено с индикатором ПКО-3)

демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета.(соотнесено с индикатором ПКО-3.4)

демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса.(соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1 семестр

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 Основные отличия немецких гласных и согласных звуков от русских Немецкий алфавит, основные понятия, таблица транскрипционных знаков, классификация гласных Гласные звуки [a] [a:]. Редуцированный звук[ə]. Согласные звуки [p], [t], [k], [d], [b], [g], [f], [v], [s], [z], [m], [n], [r], [ʃ]. Правила чтения долгих и кратких гласных. Ударение в простом слове. Гласные звуки [i:], [i], [ε], [ε:]. Согласный звук [ʃ]. Аффрилаты [ts], [pf]	Практические занятия	1	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.2	Тема 1.2 Особенности произнесения гласных и согласных звуков в немецком языке. Понятие об интонации. Гласный звук [e]. Дифтонг [ae]. Полудолгие гласные [e.] [i.]. Гласные звуки [u] [u:]. Согласный звук [x] - Ach-Laut. Ударение в сложных словах. Гласные звуки [o:] [G]. Согласные звуки [ç], [j] - Ich-Laut. Артикль. Безударность артикля.	Практические занятия	1	8	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.3	Тема 1.3 Дифтонги. Гласные и согласные звуки в немецком. Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Дифтонг [âö]. Согласный звук [h] - Nauchlaut. Неслоговые гласные. Полудолгие гласные [u.], [o.], [a.], [i.]. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern. Согласный звук [ŋ]. Интонация простого нераспространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Гласные звуки [y:], [y]. Интонация простого распространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения.	Практические занятия	1	12	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.4	Тема 1.4 Дифтонги в немецком языке. Гласные и согласные звуки в немецком языке. Ударение в словах с приставками. Интонация в предложении. Гласные звуки [ø:], [œ]. Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Ударение в словах с безударными приставками. Интонация распространённого вопросительного предложения с вопросительным словом. Дифтонг [ôö]. Аффриката [tʃ]. Согласный звук [ʒ]. Интонация малораспространённого предложения без вопросительного слова. Интонация обращения.	Практические занятия	1	12	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.5	Тема 1.5 Wir lernen Fremdsprachen Личные местоимения и спряжение глагола в презенс. Имя существительное и артикль. Имя существительное в именительном падеже. Глагол sein в презенс. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении. Тема 1.6 Im Uebungsraum Имя существительное в единственном и множественном числе. Презенс глагола haben. Отрицание и утверждение в простом предложении. Тема 1.7 Familie Mueller Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. Императив глаголов. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах.	Практические занятия	1	50	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.6	Вводно-фонетический курс. Аудирование диалогов. Изучение правил произношения немецких звуков, слогов, слов и предложений, особенности интонации. Транскрибирование слов и предложений. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: Ich studiere Fremdsprachen. Meine Arbeit an der deutschen Sprache. Mein Uebungsraum.	Самостоятельная работа	1	90	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

	Ich moechte mich vorstellen.				ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 2. 2 семестр					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.4 Ein Brief Имя существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Тема 2.5 Die Wohnung Предлоги с винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Группа переходных и непереходных глаголов. Тема 2.6 Peters freier Tag Презенс глаголов с sich. Перфект глагола. Место sich в предложении. Тема 2.7 Die Post Презенс модальных глаголов. Сложносочинённое предложение. Количественные числительные.	Практические занятия	2	84	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.2	Выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование диалогов по темам. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: 1. Ich schreibe eine E-mail an meine Freundin (meinen Freund). 2. Meine Wohnung ist ja grossartig! 3. Mein Freitag. 4. Mein Arbeitstag. 5. Ich gehe auf die Post.	Самостоятельная работа	2	24	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 3. 3 семестр					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1 Im Warenhaus 3.1.1 Ich besuche ein Warenhaus. 3.1.2 Abteilungen in einem Warenhaus. 3.1.3 Damenkonfektion 3.1.4 In der Schuhabteilung 3.1.5 Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin (meinen Freund). Имя прилагательное. Вопросительные местоимения Welcher? Was fuer ein? Тема 3.2 Weihnachten 3.2.1 Sitten und Braeuche in Deutschland und Russland 3.2.2 Weihnachten in Deutschland und in Russland 3.2.3 Das Neue Jahr in Deutschland und Russland 3.2.4. Zu Besuch 3.2.5. Ich schreibe eine Glueckwunschkarte Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man. Претерит глаголов sein, haben. Тема 3.3 In der Buchhandlung 3.3.1 Ich bin eine Buecherfreund (ein Buecherfreund) 3.3.2 Ich besuche eine Buchhandlung 3.3.3 Ich bestelle ein Buch telefonisch 3.3.4 In der Bibliothek 3.3.5 Ich lese fremdsprachige Literatur im Original Сложноподчинённое предложение. Местоименные наречия. Придаточные предложения причины. Дополнительные придаточные предложения.	Практические занятия	3	64	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.2	Выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование диалогов по темам. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin Weihnachten in Deutschland Das Neue Jahr in Russland Ich besuche eine Buchhandlung	Самостоятельная работа	3	44	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 4. 4 семестр					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4.1 Die Mahlzeiten 4.1.1 Die Hauptmahlzeiten in Deutschland 4.1.2. Die Hauptmahlzeiten in Russland 4.1.3 Ueber den Geschmack laeest sich nicht streiten 4.1.4 In einer Gaststaette 4.1.5 Ich decke den Tisch zum Mittagessen 4.1.6. Im Restaurant Неопределённые местоимения jemand, niemand, nichts, etwas. Парные союзы. Время в часах. Тема 4.2 Die Jahreszeiten 4.2.1 Das Wetter heute 4.2.2 Meine Lieblingsjahreszeit 4.2.3 Ich beschreibe das Wetter in Sibirien 4.2.4 Das Wetter in meinem Heimatort 4.2.5. Ich beschreibe den Fruehling Будущее время глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение. Безличные глаголы и местоимение es. Тема 4.3 Eine Reise nach Deutschland 4.3.1 Ich reise nach Deutschland 4.3.2 Die Sehenswuerdigkeiten von Berlin 4.3.3 Spaziergang durch Berlin 4.3.4 Ich habe mich verlaufen Прошедшее время (претерит) глагола. Прошедшее время глагола wissen. Указательное местоимение derselbe.	Практические занятия	4	42	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.2	Выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование диалогов по темам. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: Ueber den Geschmack laesst sich nicht streiten Mahlzeiten in Deutschland Ich besuche ein Restaurant Meine Lieblingsjahreszeit Das Wetter in meinem Heimatort Ich besichtige die Sehenswuerdigkeiten von Berlin Ich gehe durch Berlin spazieren	Самостоятельная работа	4	30	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 5. 5 семестр					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert.	Практические занятия	5	64	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

	3.1 Zeit und Zeitvertrieb Sich und andere vorstellen Den Tagesablauf beschreiben Über Tätigkeiten berichten Über Zeit, Zeitverschwendung und Pünktlichkeit sprechen Sich über Museumsangebote informieren Eine Grafik beschreiben Eine Auswahl treffen Über Bilder und bildende Kunst sprechen Auf eine Einladung zu einer Veranstaltung reagieren Angaben zur Person Tagesablauf Tätigkeiten Zeit Museen Kunst 3.2 Arbeit und Beruf Über Berufe, berufliche Tätigkeiten, Fähigkeiten und Eigenschaften sprechen Den eigenen Beruf beschreiben, Vor- und Nachteile benennen Die eigene Meinung äußern Vorschläge unterbreiten Termine vereinbaren und absagen Telefonisch Informationen erfragen und geben Informationen weiterleiten Über Umgangsformen im Beruf berichten Smalltalk führen Einen Brief über die Arbeit schreiben Berufe Berufliche Tätigkeiten Meinungsäußerung Termine Telefonieren Berufliche Umgangsformen 3.3. Lesen und fernsehen Über das eigene Leseverhalten berichten Eine Buchauswahl treffen und begründen Über Lesestrategien sprechen Überein geschichtliches Ereignis sprechen Hypothesen formulieren Über verschiedene Medien sprechen Über das Fernsehprogramm und das Fernsehverhalten diskutieren Grafiken beschreiben Eine E-Mail schreiben Lesen Bücher und Buchdruck Medien und Zubehör Fernsehen				ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 3.1 Zeit und Zeitvertrieb B Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Mischverben Verben mit Präpositionen Genus der Nomen Temporale Präpositionen und Adverbien C Gerhard Richter: Deutschlands international erfolgreichster Maler 3.2 Arbeit und Beruf B Modalverben Konjunktiv II: Höfliche Bitte	Самостоятельная работа	5	44	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

	Rektion der Verben Infinitiv mit zu n-Deklination C Stellenanzeigen und Bewerbungen 3.3. Lesen und fernsehen B Sinngerichtete Infinitiv-Konstruktionen Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Passiv mit Modalverben Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit Reflexive Verben C Die Welt der Nachrichten				
5.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 6. 6 семестр

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 3.4 Werbung und Konsum Über Werbung sprechen Informationen aus Werbeanzeigen entnehmen Produkte und ihre Eigenschaften beschreiben Werbetexte verfassen Ein längeres Verkaufsgespräch führen Sich nach Einzelheiten erkundigen Sich über Ware und Lieferverzögerungen mündlich und schriftlich beschweren Werbung Produkteigenschaften Einkäufen Beschwerde 3.5 Lernen, lernen und nochmals lernen Über Erfahrungen und Strategien beim Sprachenlernen berichten Tipps zum Sprachenlernen geben Über die physischen Vorgänge beim Sprachenlernen und Lerntypen diskutieren Sich über Weiterbildungsangebote in Anzeigen und schriftlich informieren Über lebenslanges Lernen sprechen Über die Schulzeit berichten Über Noten und Leistungsbeurteilung diskutieren Sprachen lernen Lebenslanges Lernen und Weiterbildung Lerntipps Schule, Zeugnisse und Noten	Практические занятия	6	90	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

	3.6 Verkehr und Mobilität Über Verkehrsmittel, den täglichen Verkehr und Verkehrsprobleme berichten Sich über Autos und Autofahren unterhalten Verkehrsdurchsagen verstehen Sich über verschiedene Verkehrs- und Reisesituationen verständigen Über den Urlaub berichten Eine Diskussion über Wünsche und Probleme im Urlaub führen Einen Beschwerdebrief über den Urlaub schreiben Probleme im Straßenverkehr Verkehrsmittel: Die Berliner U-Bahn und das Auto Urlaub				
6.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 3.4 Werbung und Konsum B Adjektive: Deklination und Komparation Partizipien als Adjektive Relativsätze Die Funktionen von werden Kaufen und schenken C Zwei literarische Texte: Menschen, die einkaufen (Wladimir Kaminer); Die erste Tante sprach ... (Wilhelm Busch) 3.5 Lernen, lernen und nochmals lernen B Konditionalangaben Finalangaben Nomen-Verb-Verbindungen Demonstrativpronomen: derselbe, dieselbe, dasselbe C Der Duden und die Rechtschreibung: Die wichtigsten Regeln der deutschen Rechtschreibung 3.6 Verkehr und Mobilität B Plusquamperfekt Temporalsätze Lokale Präpositionen und Adverbien C Das Leben von Rudolf Diesel	Самостоятельная работа	6	90	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 7. 7 семестр					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции

7.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 4.1 Gefühle und Eigenschaften Über Gefühle sprechen Über Glückssymbole berichten Ratschläge und Tipps zu den Themen Glück und Stress geben Vermutungen ausdrücken Über Horoskope diskutieren Personen und ihre Charaktere beschreiben Über Stress, Ärger und Freude sprechen Gründe und Folgen nennen Gefühle Vermutungen Eigenschaften Stress, Ärger und Freude 4.2 Essen und trinken Über Frühstück und andere Mahlzeiten sprechen Sich über Nahrungsmittel und typische Gewürze des Heimatlandes unterhalten Über die Zubereitung von Gerichten sprechen Berichte im Restaurantführer verstehen Berichte über Restaurantbesuche schreiben Eine Einladung zum Essen formulieren und darauf reagieren Briefe schreiben: Standardformulierung Gute Wünsche formulieren Mahlzeiten Nahrungsmittel und Gewürze Rezepte Restaurants Gute Wünsche Standardformulierungen in Briefen 4.3 Personen und Lebensläufe Sich und andere vorstellen Über Schulzeit und Ausbildung berichten Das deutsche Schulsystem und das Schulsystem des Heimatlandes beschreiben Eine Diskussion zum Thema Lernen führen Einen Leserbrief an eine Zeitschrift verfassen Einen persönlichen Brief schreiben Einen tabellarischen Lebenslauf schreiben Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Lebensläufen in Deutschland und dem Heimatland erläutern Eine Infografik zum Thema Hochzeit beschreiben und über Hochzeitstraditionen im Heimatland mündlich und schriftlich berichten Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Angaben zur Person Schulzeit und Schulsystem Ausbildung Lebenslauf Partnersuche, Hochzeit und Singlehaushalte	Практические занятия	7	84	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
7.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 4.1 Gefühle und Eigenschaften B Adjektive mit Präpositionen Vermutungen Aufzählungen Gründe und Folgen: Kausalangaben, Konzessivangaben und Konsekutivangaben Präpositionen mit dem Genitiv C Böse Nachbarn: Herr Böse und Herr Streit (Heinrich Hannover)	Самостоятельная работа	7	60	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

	4.2 Essen und trinken B Gesamtwiederholung C Schokolade 4.3 Personen und Lebensläufe B Modalverben Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Deklination der Adjektive C Besondere Menschen				
7.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Раздел 8. 8 семестр

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 4.4 Daheim und unterwegs Informationen über die eigene Wohnsituation erfragen und geben Über die allgemeinen Wohnbedingungen im Heimatland sprechen Die Traumwohnung beschreiben Wohnungsanzeigen in einem Internetportal lesen und darauf reagieren Grafiken zum Thema Städte und Reisen beschreiben Eine Städtetour planen Städte beurteilen Ratschläge zum Thema Reisen geben « Ein Reiseziel präsentieren Über Probleme beim Reisen berichten Eine Beschwerdemail lesen und verfassen Sich mündlich über etwas beschweren Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Wohnen, Städte, Reisetrends und Reiseziele, Beschwerde 4.5 Zwischen den Kulturen Über Bewohner des Heimatlandes berichten Verschiedene Nationalitäten benennen Eine Diskussion über das Thema Heimat führen Über Leben und Arbeiten im Ausland sprechen Gründe und Folgen benennen Über interkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Geschäftsleben und im Alltag diskutieren Einen Smalltalk führen Einen persönlichen Brief schreiben Eine Mindmap erstellen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Länder und Nationalitäten Auswandern Interkulturelle Unterschiede	Практические занятия	8	54	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

	Smalltalk n-Deklination 4.6 Arbeit und Studium Über Arbeitszeit und Tätigkeiten reden Sich zum Thema Stressfaktoren äußern und eine Reaktion auf einen Artikel verfassen Über Anrede- und Grußformeln in geschäftlichen E-Mails diskutieren E-Mails schreiben Sich zum Thema Besprechungen äußern Eine Tagesordnung für eine Besprechung präsentieren Einen Leserbrief an eine Zeitschrift verfassen Telefonisch Termine vereinbaren und Informationen erfragen und geben Informationen weiterleiten Über Universitäten und Studienmöglichkeiten des Heimatlandes berichten Eine Grafik zu beliebten Studienfächern beschreiben Angebote von Universitäten miteinander vergleichen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Arbeitszeit und Stressfaktoren				
8.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 4.4 Daheim und unterwegs B Lokalangaben: Lokale Präpositionen, Relativsätze mit wo, woher/wohin Passiv Deklination der Adjektive (Wiederholung) C Eine kleine Hotelgeschichte Besondere Hotels 4.5 Zwischen den Kulturen B Kausal- und Konsekutivangaben Verben mit präpositionalem Kasus C Kennen Sie die Sorben? 4.6 Arbeit und Studium B Anrede- und Grußformen für E-Mails Besprechungen und Tagesordnung Telefonieren und Termine Studium und Universität Konjunktiv II: Höflichkeit und Irrealität Rektion der Verben Die Wortstellung im Satz C Geschäftskorrespondenz	Самостоятельная работа	8	54	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
8.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Раздел 9. 9 семестр					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einführend behandelt und trainiert. 5.1 Zeit und Tätigkeit Über Tätigkeiten und Zeiteinteilung reden Den Tagesablauf beschreiben Über Freizeitbeschäftigungen und Lesegewohnheiten sprechen Forschungsergebnisse wiedergeben Einen Forumsbeitrag schreiben Eine Buchauswahl treffen und begründen Über das Lesen bzw. bestimmte Bücher diskutieren Einen Vortrag zum Thema Lesen halten Ein Gespräch über Sport und Sportvereine führen Einen Artikel über die Geschichte des Fußballs vervollständigen Die Geschichte des Fußballs im Heimatland oder einer anderen Sportart vorstellen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Tätigkeiten und Tagesablauf Freizeitbeschäftigungen Lesen und Bücher Fußball und andere Sportarten 5.2 Spannung und Entspannung Über Vor- und Nachteile verschiedener Nachrichtenquellen sprechen Über Inhalt und Objektivität von Nachrichten diskutieren Nachrichten selbst schreiben und vortragen Meinungen anderer Personen und Gerüchte wiedergeben Über Krimis im Fernsehen berichten Einen Text zusammenfassen Einen Kurzkrimi schreiben Über das Interesse an Geschichte und Politik berichten Veränderungen beschreiben Kurzvorträge zu verschiedenen Themen halten Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Nachrichten und Aktuelles Kriminalfilme Politik und Geschichte 5.3 Technik und Trends Über Geräte und den Umgang mit Technik sprechen Grafiken zu den Themen Technische Geräte und Smartphones beschreiben Geräte und andere Produkte beschreiben und präsentieren Über Produkte mit eingebauten Fehlern sprechen Sich über wichtige Dinge beim Produktkauf austauschen Über Gefahren im Netz und Sicherheitsmaßnahmen berichten und diskutieren Einen Kurzbericht für eine Zeitung nach Vorgaben schreiben Die Art und Weise von Vorgängen beschreiben Einen Forumsbeitrag verfassen Über Lerntechniken berichten und Tipps zum Lernen geben Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Geräte Produkte und Eigenschaften Umgang mit Technik Computer und Computerfrust Trends 5.4 Gesundheit und Umwelt Einen Vortrag zum Thema Gesundes Leben strukturieren und halten Empfehlungen zur Gesundheit geben Gegensätze benennen Über Krankheiten und Hausmittel sprechen Über die ärztliche Versorgung berichten Pro-und-Kontra-Diskussionen über die Themen Gesunde Ernährung und Tempolimit führen Zukünftiges ausdrücken	Практические занятия	9	72	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

	Grafiken zu den Themen Gesundheitswesen und Umwelt beschreiben Über Umweltbelastungen im täglichen Leben reden Über eine Fotoauswahl diskutieren Vorschläge zur Verbesserung der Umweltsituation unterbreiten Einen Leserbrief an eine Onlineredaktion zum Thema Tempolimit verfassen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Gesundheit und Krankheit Ärztliche Versorgung Essen und Nahrungsmittel Umweltbelastungen für den Menschen Tempolimit				
9.2	Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse. 5.1 Zeit und Tätigkeit B Temporalangaben: Temporale Präpositionen, Temporalsätze, temporale Adjektive Konditionalangaben Umformung von Präpositionalgruppen in Nebensätze C Besondere Tätigkeiten und Hobbys 5.2 Spannung und Entspannung B Weitergabe von Informationen: Konjunktiv I und das Modalverb sollen Nomen-Verb-Verbindungen Präpositionen C Kriminalität im Alltagsleben und in Wirtschaft und Politik 5.3 Technik und Trends B Passiv und Passiversatzformen Komparation der Adjektive Partizipien als Adjektive Modalangaben C Erfindungen und Erfinder 5.4 Gesundheit und Umwelt B Konzessivangaben Erweiterte Partizipien werden in Zukunfts-, Absichts- und Vermutungsbedeutung C Gesunder Mittagsschlaf Schlafstörungen Träume	Самостоятельная работа	9	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
9.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ПКО-3 ПКО-1 УК-4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Горло Е.А.	Практика речи немецкого языка: учеб. пособие для студентов нем. отд. фак. иностр. яз. по специальности 033200 "Иностр. яз."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	20 экз.
2	Волина С.А., Воронина Г.Б.	Время немецкому: учеб. для студентов лингвист. вузов и фак.: в 3 ч.	М.: Иностр. яз., 2003	15 экз.
3	Козьмин О.Г., Сулемова Г.А.	Фонетика немецкого языка: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200- иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	98 экз.
4	Завьялова, Валентина Мартовна, Ильина, Л. В.	Практический курс немецкого языка. Начальный этап: [учеб. пособие]	М.: КДУ, 2011	41 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попов А.А., Попок М.Л.	Практический курс немецкого языка: [В 2-х кн.]	М.: Иностр. яз., 2001	28 экз.
2	Бибин, О. А.	Базовый курс немецкого языка	СПб.: Союз, 1997	6 экз.
3	Черновол М. П.	Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz): учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272005
4	Пыриков А. В., Райкина Т. А.	Deutschland in Fakten: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473263
5	Камянова Т. Г.	Deutsche Grammatik: теория и практика: учебное пособие	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
6	Камянова Т. Г.	Deutsche Grammatik: практическое пособие	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
7	Brüder G.	Deutsches Wörterbuch g-g	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53196
8	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- персональный компьютер / ноутбук (переносной);- проектор;- экран / интерактивная доска. |
|---|

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Э – эссе С – собеседование/опрос/ выполнение устных и письменных заданий Т – тест КЗ- контрольное задание Эк - экзамен
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знания: фонетических, лексических и грамматических норм русского и немецкого языков, его морфологических и синтаксических особенностей; экстралингвистических фактов, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка, для ведения деловой коммуникации	Изучает фонетический, грамматический и лексический материал необходимый для делового межличностного и межкультурного общения на русском и немецком языках	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	Т – I, II: №1; III-V: №1 С – I, II: №1-5; III-V: №1-5 Э – I, II: №1-3; III-V: №1-6
Умения: уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и немецком языках	Общается на русском и немецком языках, составляет диалогические и монологические высказывания	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов	С – I, II: №6-10; III-V: №6-10 Т – I, II: №2; III-V: №2 Эк
Навыки: коммуникативные навыки делового общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Использует в речи языковые маркеры стратегий межличностного общения на русском и немецком языках	наличие проведенного анализа практического материала и усвоение полученных результатов	С – I, II: №11-14; III-V: №11-15 КЗ – I, II: №1; III-V: №1 Э – I, II: №4-5; III-V: №7-8
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
Знания: Знает современные методы и технологии обучения немецкого языка; возрастные особенности учащихся	Изучает, ищет и собирает необходимую информацию, связанную с преподаванием фонетических, грамматических и лексических явлений немецкого языка	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	С – I, II: №15-18; III-V: №16-18 Т – I, II: №3; III-V: №3 Эк
Умения: Умеет выстраивать стратегию обучения в зависимости от возможностей цифровой образовательной среды	Решение практико-ориентированных заданий по преподаванию немецкого языка	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и	С – I, II: №19-21; III-V: №19-22 КЗ I, II: №1; III-V: №1 Эк

		письменных заданий; наличие выводов	
Навыки: Владеет формами и методами управления и воздействия на коллектив в рамках открытого информационно-образовательного пространства	Владеет средствами и методами обучения немецкого языка; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности навыков по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	С – I,II:№22-23;III-V:№23-25 Э – I,II:№6;III-V:№9 КЗ -III-V:№2
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знания: Знает основы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по осуществлению обучения учебному предмету	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий	С – I,II:№24-25;III-V:№26-27 Т – I,II:№4;III-V:№4 КЗ – I,II:№2; Эк -
Умения: Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	Умеет комментировать текст, раскрывать замысел автора, объяснять выбор средств автором при реализации образовательного процесса	полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов	С – I,II:№1-5;III-V:№28 Э – I,II:№7;III-V:№10 Т - I,II:№1-5;III-V:№1-5
Навыки: навыки проектирования предметной среды образовательной программы	Владеть навыками устной и письменной речи, аргументации, основными приемами синтаксического и стилистического анализа текста для успешного осуществления образовательного процесса	наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	С – I,II:№6-8;III-V:№29 Э – I,II:№8;III-V:№11 КЗ -III-V: № 2

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).

1 курс

Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента

1 Was sind Sie von Beruf?

2 Wo arbeiten Sie?

3 Wie lange arbeiten Sie schon?

4 Wann beginnt die Arbeit?

- 5 Lernen Sie Deutsch (Französisch, Englisch)?
- 6 Sprechen Sie schon Deutsch?
- 7 Wann beginnt der Unterricht?
- 8 Wann ist der Unterricht zu Ende?
- 9 Ist die Gruppe groß?
- 10 Wie ist das Zimmer? Ist es groß und hell?
- 11 Wieviel Fenster hat es?
- 12 Sind die Fenster breit?
- 13 Ist die Decke weiß?
- 14 Was hängt oben?
- 15 Was hängt vorn?
- 16 Wo ist die Tür?
- 17 Was hängt links?
- 18 Was steht noch im Zimmer?
- 19 Wie lange dauert der Unterricht? 31 Wann ist der Unterricht aus?
- 20 Haben Sie eine Familie?
- 21 Ist Ihre Familie groß?
- 22 Wie alt sind Ihre Eltern? Wie heißen sie?
- 23 Sind Sie verheiratet?
- 24 Wo wohnen Sie?
- 25 Wie ist Ihre Adresse?
- 26 In welchem Stock wohnen Sie?
- 27 Fahren Sie immer mit dem Fahrstuhl hinauf?
- 28 Hat Ihre Wohnung allen Komfort?
- 29 Haben Sie zu Hause Telefon? Wie ist Ihre Telefonnummer?
- 30 Aus wieviel Zimmern besteht Ihre Wohnung?
- 31 Was steht in Ihrem Schlafzimmer (Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Kinderzimmer)?
- 32 Waschen Sie sich morgens und abends kalt?
- 33 Duschen Sie sich auch am Morgen?
- 34 Rasieren Sie sich elektrisch?
- 35 Kämmen Sie sich vor dem Spiegel?

2 кypc

- 1 Ist dieses deutsche Buch interessant?
- 2 Lesen Sie deutsche Buecher ohne Wörterbuch?
- 3 Ist das eine rote Lampe?
- 4 Ist das ein neuer Kuli?
- 5 Wann haben Sie diesen Kuli gekauft?
- 6 Sind Sie gute Freunde?
- 7 Sind das deutsche Zeitungen?
- 8 Haben Sie diese deutschen Zeitungen schon gelesen?
- 9 Sind das neue Zeitschriften?
- 10 Sind das schwere Übungen?
- 11 Sind das bequeme Stühle?
- 12 Sind das schöne Bilder?
- 13 Welche großen Feste hat Ihr Freund im Ausland erlebt?
- 14 Am wievielten feiert man Weihnachten?
- 15 Wie bereiten sich die Deutschen auf das Weihnachtsfest vor?
- 16 Warum freuen sich besonders die Kinder über Weihnachten?
- 17 Was erwarten die Kinder am 6.Dezember?
- 18 Welche Geschenke bringt der Nikolaus? 7
- 19 Welche Hauptmahlzeiten haben die Deutschen?
- 20 Wann frühstückt man gewöhnlich?
- 21 Wann beginnt das Mittagessen?
- 22 Wo kann man Mittag essen?
- 23 Woraus besteht meistens das Mittagessen?
- 24 Was kann man im Restaurant als Vorspeise bekommen?
- 25 Was kann man als ersten Gang bekommen?
- 26 Woraus besteht das zweite Gericht?
- 27 Was trinkt man beim Essen?
- 28 Was ißt man als Nachspeise?
- 29 Was trinkt man am Nachmittag?
- 30 Woraus besteht das Abendessen?

3 кypc

1. Warum ist Sport gut für die Gesundheit?
2. Was wissen Sie über die Olympischen Spiele?
3. In welchem Alter beginnt der Schulbesuch in Deutschland?
4. Gehen Sie gerne ins Theater? Sprechen Sie über Ihre Eindrücke.
5. Welche Art von Filmen bevorzugst du?
6. Sprechen Sie über die wichtigsten Filmfestivals.
7. Welche Art von Musik magst du?
8. Malen Sie gern? Welche Kunstgalerien haben Sie besucht?
9. Wer ist Ihr Lieblingsautor? Kennen Sie seine Arbeit gut?
10. Welches Buch haben Sie zuletzt gelesen?
11. Welche Literaturgattungen kennen Sie und welche bevorzugen Sie?
12. Magst du Theater? Gehen Sie oft ins Theater? Sind Sie schon einmal in einer Show aufgetreten?
13. Besuchen Sie gerne Museen und Kunstgalerien? Besuchen Sie sie oft? Warum?
14. Welches ist das größte und berühmteste Museum, das Sie kennen?
15. Schauen Sie oft fern? Was sind Ihre Lieblingssendungen?
16. Wie viele Stunden am Tag schauen Ihre Familienangehörigen fern?
17. Wie oft am Tag essen Menschen normalerweise?
18. Was frühstückt Ihre Familie?
19. Wo isst die Person, die arbeitet, zu Mittag? Ist es gut für die Gesundheit, oft Fast Food zu essen?
20. Essen die Deutschen Suppe zum Mittagessen? Was gibt es zum Abendessen?
21. Was isst ein Vegetarier?
22. Was sollte man essen, um nicht zuzunehmen?
23. Reisen Sie gerne? Was war Ihre längste Reise, die Sie gemacht haben?
24. Sind Sie geflogen? Wie lange dauerte der Flug? Haben Sie den Start und die Landung problemlos überstanden?
25. Wenn Sie mit der Bahn reisen, wie vertreiben Sie sich die Zeit am liebsten? Lernen Sie Mitreisende leicht kennen?
26. Sind Sie schon einmal mit dem Boot gereist? Möchten Sie diese Reise noch einmal machen? Wenn ja, warum?
27. Welche Sportarten sind in unserem Land beliebt?
28. Schauen Sie Sport im Fernsehen? Welche Wettbewerbe schauen Sie sich gerne an?
29. Gibt es Sportler, die Sie bewundern? Wer sind Sie?
30. Ist Sport immer gut für die Gesundheit?

4 кypc

1. Was könnten Sie über sich selbst erzählen?
2. Was sind Ihre Freizeitaktivitäten?
3. Was denken Sie über die moderne Kunst?
4. Welchen Museen haben Sie in diesem Jahr schon besucht?
5. Welche Berufe finden Sie besonders wichtig?
6. Welche Arbeitsbedingungen sind besonders wichtig?
7. Welche Ereignisse unseres Jahrhunderts finden Sie besonders wichtig?
8. Haben Sie Lesen gern?
9. Was finden Sie in unserer Vergangenheit besonders wichtig?
10. Welche Massenmedien gibt es in Russland?
11. Welche Massenmedien gibt es in Deutschland?
12. Sehen Sie fern?
13. Wie ist moderne Werbung?
14. Was stimuliert Kunden zum spontanen Einkauf?
15. Wie würden Sie einen Beschwerdebrief strukturieren?
16. Wie kann man Sprachen lernen?
17. Was bedeutet „Lebenslanges Lernen“?
18. Welche Lerntipps finden Sie besonders wichtig?
19. Was wissen Sie über Schule, Zeugnisse und Noten in Deutschland?
20. Was wissen Sie über Schule, Zeugnisse und Noten in Russland?
21. Welche Verkehrsmittel sind besonders schädlich für die Umwelt?
22. Welche Probleme sehen Sie im täglichen Straßenverkehr?
23. Was wissen Sie über Berliner U-Bahn?
24. Wo haben Sie den letzten Urlaub verbracht?
25. Welche Gefühle finden Sie besonders wichtig?
26. Welche Eigenschaften finden Sie besonders wichtig?
27. Was könnten Sie über Stress, Ärger und Freude erzählen?

5 кypc

1. Was ist Ihrer Meinung nach die Hauptursache der Umweltverschmutzung?
2. Was können Sie über die Qualität von Wasser, Luft und Boden in unserem Land sagen? Hat sie sich in den letzten Jahren verschlechtert?
3. Welche Klimaveränderungen sind in den letzten Jahren auf der Erde aufgetreten?

4. Ist der massive Einsatz von Pestiziden gefährlich?
5. Welche Risiken birgt die Übernutzung der Meere und Ozeane?
6. Welche Tiere sind vom Aussterben bedroht?
7. Welche Rolle spielen Bäume auf der Erde?
8. Wie können Wälder geschützt werden?
9. Reicht die Geschichte der deutsch-russischen Freundschaft bis in eine ferne Zeit zurück?
10. Wann wurden regelmäßige Beziehungen zwischen unseren Ländern hergestellt?
11. Wozu tragen die Besuche deutscher Künstler in Russland bei?
12. Was wissen Sie über die Freundschaft zwischen russischen und deutschen Künstlern?
13. Wie die russische Literatur die Arbeit von beeinflusste
14. Wie wird in Deutschland die Hochschulbildung angeboten?
15. Bieten in Deutschland nur die Universitäten Hochschulbildung an?
16. Fällt es einem jungen Menschen leicht, sich der Welt von heute zu nähern?
17. Welche Möglichkeiten haben junge Menschen nach dem Schulabschluss? 1
8. Ist Hochschulbildung für alle zugänglich?
19. Haben alle jungen Menschen die gleichen Erfolgchancen im Berufsleben?
20. Warum sind vor allem junge Menschen von Arbeitslosigkeit bedroht?
21. Werden Jugendliche von Erwachsenen immer verstanden?
22. Drogen stellen für einige junge Menschen in Deutschland ein echtes Problem dar. Was ist mit Russland? 23. Was können Sie zu anderen Problemen sagen, die junge Menschen in Deutschland und Russland haben: Einwanderung, AIDS?
24. Sind die Probleme, die junge Menschen in Russland beschäftigen, die gleichen wie in Deutschland?
25. Gibt es in unserem Land und in Deutschland politische Organisationen oder Jugendverbände?
26. Was sind die häufigsten Berufe junger Menschen in Deutschland und Russland?
27. Welche Jugendaktivitäten wären Ihrer Meinung nach auf menschlicher Ebene nützlich?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания (эссе).

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Темы эссе по разговорной тематике (1-2 к.)

- 1 Meine Arbeit an der deutschen Sprache.
- 2 Mein Uebungsraum.
- 3 Ich moechte mich vorstellen.

- 4 Ich schreibe eine E-mail an meine Freundin (meinen Freund).
- 5 Meine Wohnung ist ja grossartig!
- 6 Mein Arbeitstag.
- 7 Ich gehe auf die Post.
- 8 Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin
- 9 Weihnachten in Deutschland
- 10 Das Neue Jahr in Russland
- 11 Ich besuche eine Buchhandlung
- 12 Ueber den Geschmack laesst sich nicht streiten
- 13 Ich besuche ein Restaurant
- 14 Meine Lieblingsjahreszeit
- 15 Ich besichtige die Sehenswuerdigkeiten von Berlin

Темы эссе (3-4 к.):

1. Meine Freizeitsaktivitäten
2. Moderne Kunst
3. Die wichtigsten Ereignisse unseres Jahrhunderts
4. Ich lese gern
5. Unsere Vergangenheit
6. Massenmedien in Russland
7. Massenmedien in Deutschland
8. Fernsehen
9. Moderne Werbung
10. Sprachenlernen
11. Lebenslanges Lernen
12. Zeugnisse und Noten in Deutschland
13. Zeugnisse und Noten in Russland
14. Verkehrsmittel und unsere Umwelt
15. Probleme im täglichen Straßenverkehr
16. Mein letzter Urlaub
17. Gefühle, die ich besonders wichtig finde
18. Stress, Ärger und Freude in unserem Leben

Темы эссе (5 к.):

1. Reisen trainiert Jugendliche.
2. Die Probleme junger Menschen.
3. Die Probleme der Großstädte
4. Essay zu einem der Themen des Hauslektüre.
5. Die Kinder-Eltern-Beziehungen
6. Die neuen Familienformen
7. Die multinationale Gesellschaft.
8. Die in meinem Lieblingsfilm angesprochenen Themen.
9. Die Beschreibung der Arten moderner Kommunikation.
10. Mein Schulpraktikum.
12. Mein Sommerpraktikum
13. Eine Wohnung oder ein Privathaus?
14. Mein Lieblingskünstler
15. Politische Probleme
16. Meine Lieblingshelden (aus der Sommerlektüre)

Тесты

1 курс

1. Ich ____ Peter Müller.

- a) heißt
- b) hieße
- c) heiße
- d) heißen

2. Guten Tag, mein Name ____ Christine Schmidt

- a) sein
- b) heiße
- c) heißt
- d) ist

3. Wie geht es Ihnen?

- a) Bitte sehr.
- b) Bitte schön.
- c) Ich gehe gut.
- d) Gut, und dir?

4. Welche Sprachen ____ du?

- a) spricht
- b) sprichst
- c) spricht
- d) sprechen

5. Robert ____ drei Jahre alt.

- a) sind
- b) ist
- c) haben
- d) hast

6. Das ist ein Buch. ____ Buch kostet 10 Euro.

- a) Die
- b) -
- c) Das
- d) Der

7. Da ist ein Schrank. ____ ist groß

- a) Er
- b) Die
- c) Es
- d) Sie

8. Wir ____ heute einen Unterricht

- a) sind
- b) gehen
- c) haben
- d) machen

9. In Berlin ____ viele Sehenswürdigkeiten.

- a) sehen es
- b) sind es
- c) hat es

d) gibt es

10. Das Auto ____ ist sehr teuer.

- a) meiner Vater
- b) meinem Vater
- c) meines Vater
- d) meines Vaters

11. Was kostet das Buch? - 12.30

- a) Zwölf Euro, dreißig
- b) Zwanzig Euro, dreißig
- c) Zwanzig Euro, dreizehn
- d) Zwölf Euro, dreizehn

12. Sie wohnen in ____ Haus.

- a) einem
- b) einen
- c) eins
- d) das

13. Das ist ____ Frau.

- a) eins
- b) eine
- c) ein
- d) einem

14. Wohin ____ du am Samstag?

- a) fährt
- b) fahrst
- c) fährst
- d) fahre

15. Der Lehrer: "Kinder, ihr ____ heute sehr fleißig!"

- a) bist
- b) seid
- c) bin
- d) sind

16. Er ____ sehr gut und schnell

- a) lesen
- b) lest
- c) liest
- d) lese

17. Ich arbeite ____ . Ich studiere.

- a) nicht
- b) kein
- c) nein
- d) –

18. Ich wohne ____ Russland.

- a) im
- b) in
- c) auf
- d) ins

19. Am Wochenende gehe ich ____ .

- a) ins Kino
- b) in Kino
- c) im Kino
- d) in den Kino

20. Ich gehe in die Schule. ____ Schule ist groß.

- a) Eure
- b) Unsere
- c) Deine
- d) Ihre

21. Der Junge heißt Klaus. ____ ist 14 Jahre alt.

- a) Es
- b) Er
- c) Sie
- d) Ich

22. Ich ____ immer noch die Hausaufgabe.

- a) macht
- b) machen
- c) machst
- d) mache

23. Am Samstag gehen wir ____ .

- a) ins Theater
- b) in Theater
- c) im Theater
- d) in den Theater

24. Wir ____ das Diktat schreiben.

- a) sollen
- b) soll

- c) sollt
- d) sollst

25. Ich sehe ____ Hund. Er ist gross!

- a) ein
- b) einen
- c) eine
- d) einer

26. Nicht jeder Schüler ____ fleißig.

- a) lerne
- b) lernen
- c) lernt
- d) lerne

27. Was sind Sie von Beruf?

- a) Meine Frau ist Ärztin
- b) Anton Meier
- c) Ich bin Ingenieur
- d) Du bist Lehrer

28. Woher kommen Sie?

- a) Ich wohne in Hamburg
- b) Aus Frankreich, aus Paris
- c) Die Kinder sind zu Hause
- d) Ich bin in Berlin

29. Seine Frau ____ in Hamburg.

- a) wohne
- b) arbeiten
- c) wohnt
- d) wohnst

30. Ich ____ glücklich.

- a) heiße
- b) bin
- c) ist
- d) sind

31. Die Stunde ____ zu Ende.

32. Der Student fragt den Lehrer. ____ fragt den Lehrer?

33. Ich brauche ____ Bleistift.

34. Wir haben heute ____ Unterricht.
35. Ich gehe ____ Hause.
36. Die Mutter sorgt ____ ihre Tochter.
37. Ich arbeite, störe ____ nicht.
38. Ich bin ____ meiner Arbeit zufrieden.
39. Er dankt ihnen ____ das Buch.
40. Wir gratulieren ihm ____ dem Geburtstag.
41. Mein Kollege spricht ____ seiner Dienstreise.
42. Womit fährst du? – Ich fahre ____ dem Bus.
43. Mit ____ gehst du ins Kino?
44. Der Kuli liegt ____ dem Tisch.
45. Sie hängt das Bild ____ die Wand.
46. ____ nächsten Morgen stehen wir früh auf.
47. Unsere Wohnung liegt ____ ersten Stock.
48. Rufe mich bitte früh am Morgen ____!
49. Warten Sie unten ____ mich.
50. Wir helfen ihnen ____ der Arbeit.
51. Bald fahren wir ____ Deutschland.
52. Du interessierst ____ für Sport.
53. Er geht ins Kino ____ zwölf Uhr.
54. Ich übersetze den Text aus dem Russischen ____ Deutsche.
55. Wir gehen ____ Fuß.
56. Sie arbeitet ____ Lehrerin.

57. Kinder, wer kommt ____ die Tafel?

58. Nein, ich bin nicht Ingenieur, ____ Lehrer.

59. Wir haben immer viel ____ tun.

60. Er fühlt ____ immer gesund.

2 курс

1. Ich freue mich ____ den neuen Schulanfang.

- a) über
- b) mit
- c) zu

2. Die Schüler ____ viel Neues und Interessantes in der Schule.

- a) fahren
- b) erfahren
- c) gefahren

3. Die Ferien ____

- a) sind zu Ende.
- b) sein zu Ende.
- c) ist zu Ende.

4. Liegen die Hefte ____ Buch?

- a) unter dem
- b) unter das
- c) unter des

5. Die Sonne ____ noch hell.

- a) scheint
- b) schneit
- c) scheinen

6. Meine Schule ____ mir.

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) fällt

7. Mein Haus ____ in der Stadtmitte.

- a) befindet sich
- b) findet sich
- c) befindet mich

8. Das Lernen ____ mir ____ .

- a) macht ... Spaß
- b) machen ... Spaß
- c) Spaß ... macht

9. Ich ____ Russisch ____ .

- a) habe ... gern
- b) gern ... habe
- c) bin ... gern

10. Du ____ .

- a) hast recht
- b) bist recht
- c) habe recht

11. Er ____ .

- a) trocknet sich ab
- b) trocknet sich an
- c) trocknet mich auf

12. Sie ____ .

- a) zieht sich ab
- b) zieht sich an
- c) ziehe sich auf

13. Ich ____ Musik.

- a) interessiere mich für
- b) interessiere sich für
- c) interessiere dich auf

14. Er ____ das Geschirr ____ .

- a) hat ...abwaschen
- b) hat ...abgewaschen
- c) hat ...gewaschen ab

15. Wir ____ das Brandenburger Tor ____ .

- a) haben uns ... angesehen
- b) haben sich ... angesehen
- c) haben uns ... ansehen

16. Hamburg ____ an der Elbe.

- a) liegt
- b) legt
- c) steht

17. Du ____ eine interessante Wanderung ____ .

- a) haben ... gemacht
- b) bist ... gemacht
- c) hast ... gemacht

18. Das Foto ____ an der Wand.

- a) hängt
- b) steht
- c) liegt

19. Die Schüler ____ ein Märchen ____ .

- a) haben ... gelesen
- b) haben ... gelest
- c) sind ... gelesen

20. Ich ... einen Aufsatz

- a) habe geschrieben
- b) habe geschrieben
- c) habe schreibt

21. Im Sommer ____ das Wetter schön.

- a) waren
- b) war
- c) sein

22. Wir ____ die Bücher in unsere Schultaschen.

- a) liegen
- b) legen
- c) hängen

23. Die Frage ____ ist interessant.

- a) dieses Schülers
- b) dieser Schülers
- c) dieses Schüler

24. Der Bär ist ____ als der Wolf.

- a) groß
- b) größer
- c) am größten

25. Ich esse Äpfel ____.

- a) am liebsten
- b) liebsten
- c) lieber

26. Ich sitze ____ Tisch.

- a) an den
- b) am
- c) in dem

27. Ich ____ dieses Buch ____.

- a) werde ... lesen
- b) wird ... lesen
- c) lese ... werden

28. Morgens wasche ich mich ____.

- a) mit kalter Wasser
- b) mit kaltem Wasser
- c) mit kaltes Wasser

29. Sehr gern trinkt er ____.

- a) starken Kaffee
- b) starker Kaffee
- c) starke Kaffee

30. Gestern haben wir ____ geschrieben.

- a) ein langer Brief
- b) einen langen Brief
- c) einer langer Brief

31. Wo hast du ____ gekauft? (dieses schöne Kleid)

32. Mir gefällt die Schönheit ____ . (die grüne Wiese)

33. Gibt es heute stark ____ Kaffee?

34. Wenden Sie sich ____ den Chef!

35. Warm_ Milch hilft gegen Halsschmerzen.

36. So oft erinnere ich mich ____ meine Schuljahre.

37. Sie spielt mit ihrer klein_ Schwester.

38. Diese Gegend mit dem warm__ Meer ist sehr schön.

39. Ist das ein interessant__ Märchen?

40. Zu den Sehenswürdigkeiten ____ Denkmäler, historische Gebäude, Paläste und Burgruinen. (gehören)

41. Mein Bruder ist gestern ins Museum ____ . (gehen)

42. Er arbeitet schon einige Jahre ____ seiner Dissertation.

43. Sie sind im Winter nach Wien ____ . (fahren)

44. Ich habe ____ mit dem Stundenplan vertraut gemacht.

45. Er ____ jeden Morgen Apfelsaft. (trinken)

46. Heute ____ ich nach den Stunden in der Schule. (bleiben)

47. Auf ____ warten Sie nach dem Unterricht?

48. Dieser Palast ____ mir sehr. (gefallen)

49. Die Schüler haben in der Russischstunde ein Diktat ____ . (schreiben)

50. Gestern hat sie ihrer Oma ____ . (helfen)

51. Besonders gern ____ man in Moskau die Tretjakow-Galerie. (besuchen)
52. Du ____ im Sommer ins Dorf fahren. (sollen)
53. Mit ____ sprechen Sie während der Pause?
54. Was ____ man in dieser Stadt besuchen und besichtigen? (können)
55. Wir verabschieden ____ von unseren Freunden.
56. Ich bin dir ____ deine Hilfe dankbar.
57. Jeden Tag geht er ____ diesem Gebäude vorbei.
58. Jeden Tag wäscht er sich mit kalt... Wasser.
59. Wir müssen uns ____ die Prüfung vorbereiten.
60. An ____ schreiben Sie besonders oft E-Mails?

3 курс
Тест

1. Was kann gegessen werden?
A. Gemüse
B. Tiere
C. Apfelbaum
2. Was ist richtig?
A. Das Telefon darf angerufen werden
B. Der Chef darf angerufen werden
C. Die Wohnung darf angerufen werden
3. Was kann man auch sagen?: Das Programm soll aufgeschrieben werden
A. Das Programm muss geschrieben werden.
B. Das Programm soll man schreiben
C. Das Programm wird geschrieben werden
4. Übersetzen oder *übersetzen*? Bilden Sie die Sätze!
A. Die Studenten den Text (übersetzen)
B. Die Gärtner die Pflanzen (übersetzen)
5. entwerfen bedeutet
A. ausarbeiten
B. skizzieren
C. konzipieren
D. planen
6. Was ist eine Konföderation?
A. Eine Gegenüberstellung
B. Eine Übereinstimmung
C. Ein Staatenbund
7. Was bezeichnet Plagiat?
A. Seitennummerierung
B. Parkverbot
C. Unrechtmäßige Aneignung und Veröffentlichung fremder Werke
8. Setzen Sie den Satz in das Präteritum:
essen: Er ____ gerne Geflügel.
9. Setzen Sie den Satz in das Futurum:
beißen: Der Hund _____ den Besitzer nicht _____.
10. Setzen Sie den Satz in das Präsens:

hassen: Sie (die Studentin) _____ die Hausarbeit.

11. Setzen Sie den Satz in das Perfekt:

müssen: Sie _____ das Geschirr spülen _____.

12. Setzen Sie den Satz in das Plusquamperfekt:

äußern: Er _____ sich hierzu positiv _____.

13. Setzen Sie in dem folgenden Satz die Wörter **dass** und **das**:

Er hoffte, _____ Kind, _____ zur Schule geht, in die nächste Jahrgangsstufe vorrückt.

14. Setzen Sie in dem folgenden Satz die fehlenden Buchstaben ein:

Der Kaff_____port stieg in den vergangenen Jahren stark an.

15. Setzen Sie in dem folgenden Satz die fehlenden Buchstaben ein:

Die Autos fahren in dieser Straße im Schri_____empo.

16. Welche Schreibweise ist richtig?

- A. Hobbys
- B. Hobbies
- C. Hobby's

17. Welche Variante ist korrekt?

- A. Kafe
- B. Kaffee
- C. Kafee
- D. Kaffe

18. Was ist mit Peripherie gemeint?

- A. Umschreibung
- B. Rand, Randgebiet
- C. Regelmäßigkeit

19. Was ist eine Marginalie?

- A. Eine Wiesenblume
- B. Eine Randbemerkung in einem Buch
- C. Ein Übergangszustand

20. Welche Übersetzung des Satzes „Температура может быть измерена“ ist korrekt?

- A. Die Temperatur kann man messen
- B. Die Temperatur kann gemessen werden
- C. Die Temperatur konnte gemessen sein

21. Die richtige Übersetzung des Satzes „Об этом позаботятся“ ist:

- A. Sie werden sich darüber Sorgen machen
- B. Es wird darüber gesorgt
- C. Man wird sich darüber sorgen

22. Setzen Sie den Satz in Präsens Passiv

Die Künstler _____ den Zuschauern _____ (vorstellen müssen)

23. Setzen Sie den Satz in Präteritum Passiv

Die Souvenirs _____ den Kunden _____ (können anbieten)

24. Setzen Sie den Satz in Perfekt Aktiv:

Man _____ damals Sport _____ (müssen treiben)

25. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive in diesem Satz:

Sag mal ! Kennst du den klein _____ Mann in dem weiß _____ Pullover?

26. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive in diesem Satz:

Wer ist der groß _____ Mann in dem braun _____ Anzug mit den schwarz _____ Haaren und der schwarz _____ Brille?

27. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive in diesem Satz:

Was ist die schlank___ Dame in dem rot___ Rock und mit der klein___ rot___ Tasche?

28. Welche Endung des Adjektivs ist richtig?

Wie sieht Herr Schmidt aus? Er hat

- A. eine große Nase
- B. einen großen Nasen
- C. ein großes Nase

29. Welche Endung des Adjektivs ist richtig?

Wie sieht Herr Schmidt aus? Er hat

- A. blau Augen
- B. blauen Augen
- C. blaue Augen

30. Ergänzen Sie in dem folgenden Satz die richtige Endung des Adjektivs:

Frau Schwenk trägt die rosa___ Jacke.

- A. rosae
- B. rosaen
- C. rosa

31. Ergänzen Sie in dem folgenden Satz die richtige Endung des Adjektivs:

Frau Schwenk trägt den bunt___ Regenschirm.

- A. bunt
- B. bunten
- C. bunte

32. Ergänzen Sie in dem folgenden Satz die richtige Endung des Adjektivs:

Frau Schwenk trägt schwarz___ Handschuhe.

- A. schwarze
- B. schwarzen

33. Ergänzen Sie im folgenden Satz die Endungen des Artikels und der Adjektive:

Wir verbrachten in Köln ein___ wunderschön___ Tag.

- A. eine wnderschöne
- B. ein wunderschönes
- C. einen wunderschönen

34. Ergänzen Sie im folgenden Satz die Endungen des Artikels und der Adjektive:

Der Nachbar, dessen reich___ Onkel aus Amerika kommt, ist ein___ nett___ Kerl.

35. Ergänzen Sie den Satz durch das korrekte Wort:

Er hat eine (тяжелый) Grippe.

- A. schwere
- B. schwierige
- C. schlimme
- D. böse

36. Ergänzen Sie den Satz durch das korrekte Wort:

Der Kranke hat (высокий) Fieber.

- A. hohes
- B. großes
- C. starkes

37. Ergänzen Sie den Satz durch das korrekte Wort:

Ich habe (сильные) Kopfschmerzen

- A. starke
- B. große

38. Ergänzen Sie den Satz durch das korrekte Wort:

Er ist (скромный) Mensch

- A. ein einfacher
- B. ein bescheidener
- C. ein ehrlicher

39. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Präsens Aktiv:

niesen, den ganzen Tag, der Kranke, husten, und.

40. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Perfekt Aktiv:
der kleine Sohn, mein, überstehen, eine Grippe, glücklich, böse, haben.

41. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Imperfekt Passiv:
er, die Blinddarmentzündung, wegen, operieren, werden

42. Bilden Sie einen Imperativsatz:
du, das Rauchen, aufgeben.

43. Bilden Sie einen Fragesatz:
Professor, haben, die Sprechstunden, bis, zwölf, Meyer, sechs, von.

44. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Imperfekt Aktiv:
ich, zu Rate ziehen, der Arzt, wollen.

45. Bilden Sie einen Fragesatz:
man, das Bett hüten, müssen, wie lange

46. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Plusquamperfekt Aktiv:
die Nacht, starker Husten, plagen, ganz, er, haben

47. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Futurum Aktiv:
werden, der Schüler, wohl, schon, sich fühlen

48. Ergänzen Sie den Satz und setzen Sie das fehlende Verb in das Imperfekt:
Ein schrecklicher Durst___ mich nach der Operation

49. Ergänzen Sie den Satz und setzen Sie das fehlende Verb in das Präsens:
___ Ihnen noch Ihr Bein ___?

50. Ergänzen Sie den Satz durch das fehlende Verb:
Mein Vater ___ mit dem Rauchen _____.

51. Was können Sie auch sagen?
Eva trägt gern sportliche Kleidung
A. Eva ist sportlich
B. Eva mag sportliche Kleidung
C. Eva treibt gern Sport

52. Was können Sie auch sagen?
Dann ist ja alles klar
A. Das verstehe ich gut
B. Das ist ja einfach
C. Dann gibt es ja keine Probleme mehr

53. Was passt?
Jemand hat keine Stelle. Er (Sie) ist
A. normal
B. verrückt
C. arbeitslos

54. Was passt?
Der Chef einer Firma ist
A. Arbeitnehmer
B. Arbeitgeber

55. Was passt?

Heinz war ein guter Angestellter. Sein Arbeitgeber war mit ihm

- A. pünktlich
- B. angenehm
- C. zufrieden

56. Sie können es auch anders sagen.

Thomas möchte nicht mehr zur Schule gehen, denn er hat keine Lust mehr

_____//_____,weil_____.

57. Wo steht das Subjekt? Ergänzen Sie.

Dieter hat viel Freizeit. Trotzdem _____ ist _____ unzufrieden.

58. Wo steht das Subjekt? Ergänzen Sie.

Inge mag Tiere. Deshalb _____ will _____ Tierärztin werden.

59. Wo steht das Subjekt? Ergänzen Sie.

Paul hat einen anstrengenden Beruf. Aber _____ verdient _____ viel Geld.

60. Wo steht das Subjekt? Ergänzen Sie.

Petra geht doch weiter zur Schule. Denn _____ hat _____ keine Lehrstelle gefunden.

4 кырц

Test 1

Frau Klein ... Kellnerin von Beruf. (sein) Sie ... (arbeiten) in einem kleinen Restaurant. Sie ... jeden Tag um 6:30 Uhr ... und sie ... dann einen Kaffee. (aufstehen, trinken) Um 7:00 Uhr ... Frau Klein ihr Frühstück. (essen) Ihr Bus ... (fahren) um 7:30 Uhr in die Stadt. Dort ... (arbeiten) Frau Klein. Unterwegs (on the road) ... (lesen) Frau Klein ein Buch. Nach der Arbeit ... (besuchen) Frau Klein ihre Freundin.

+ Hallo Karin! Schön, dass du da ... (sein)!

- Hallo Gudrun! Ja, es ... (freuen) mich auch, dich zu sehen. Was ... (machen) wir heute?

+ Wir ... uns einen Film ... (ansehen).

- Einen Film? Das ... (sein) eine gute Idee. Im Kino?

+ Ja, im Kino.

- Was ... (laufen) jetzt im Kino?

+ Herr der Ringe 9.

- Super! Dann gehen wir!

+ Ja. Die Straßenbahn ... (kommen) in 10 Minuten.

Test 2

Bilden Sie "sein zu+Infinitiv" Sätze! Achten Sie dabei die Zeitform und das Modus des Originalsatzes!

1. Diese Pilze kann man leider nicht essen.

Diese Pilze ... leider nicht ...

2. Diese Aufgabe kann gar nicht gelöst werden.

Diese Aufgabe ... gar nicht

3. Die Anfrage kann spätestens bis Donnerstag beantwortet werden.

Die Anfrage ist spätestens bis Donnerstag ...

4. Das Visum kann erteilt werden, wenn die nötigen Unterlagen vorliegen und die Voraussetzungen erfüllt werden.

Das Visum ... , wenn die nötigen Unterlagen vorliegen und die Voraussetzungen erfüllt werden.

5. Diese Frage könnte nur dann beantwortet werden, wenn die zuständige Person im Haus wäre.

Diese Frage ... nur dann ..., wenn die zuständige Person im Haus wäre.

6. Das Auto konnte nicht mehr repariert werden.

Das Auto ... nicht mehr

7. Das Auto hätte repariert werden können, wenn wir es früher in die Werkstatt gebracht hätten.

Das Auto ..., wenn wir es früher in die Werkstatt gebracht hätten.

Test 3

Ergänzen Sie den Text mit den fehlenden Konjunktionen!

nicht nur sondern auch // ...zwar ... aber // entweder ... oder //

Ich arbeite als Tierpflegerin. Ich hatte bereits als Kind den Plan: ... werde ich Tierärztin ... ich mache eine Ausbildung zum Tierpfleger. Mein Beruf ist ... spannend, ... sehr abwechslungsreich. Der Lohn ist ... nicht viel, ... das Geld, das ich verdiene, reicht für mich aus. Meine Mietwohnung ist nämlich ... schön, ... billig.

Test 4

Tragen Sie in die Lücken die Wörter aus der Liste sinngemäß ein! Vorsicht! In der Liste sind auch überflüssige Wörter!

Wenn ein Melancholiker eine Party betritt wird er sich ... verhalten und versuchen niemandem ... zu geben was schlechtes über ihn zu denken. Eine gedankenlose Aussage eines Sanguinikers nimmt er sich oft so zu Herzen, dass er in Depressionen ... und sich weigert darüber zu reden. Wenn man einem Melancholiker ein Kompliment macht fällt es ihm schwer es ..., er wirkt ziemlich bescheiden. Er plant sehr genau und wenn er was anfängt, beendet er es meistens perfekt. Melancholiker sind ..., meistens mit sich und mit ihren erledigten Aufgaben nicht zufrieden, weil nichts gut genug ist. Die meisten Genies, Ingenieure, Erfinder und Wissenschaftler sind Melancholiker. z.B.: Michaelangelo: Bevor er die Statuen schuf, studierte er jahrelang den menschlichen Körper um die Muskeln und Sehnen genau Wäre er Sanguiniker gewesen, hätte er planlos begonnen rumzubasteln. Nach einer Woche wäre ihm eingefallen dass es langweilig ist und er so was eigentlich nicht ...

Test 5

Tragen Sie in die Lücken die passende Nummer ein! Achten Sie auf die Satzanfänge und auf die Schlüsselwörter, da diese Ihnen bei der Feststellung der Reihenfolge der Absätze helfen können.

Albert Meyer betrieb erfolgreich „Photographische Ateliers“ in Berlin und anderen deutschen Städten und wurde bekannt als Fotograf der Olympischen Spiele 1896 in Athen

1. 1902 eröffnete er dort eine „Kunstanstalt“, die bald einen festen Platz im gesellschaftlichen Leben der Stadt einnahm. Das Atelier hatte etwa 20 Räume, darunter zwei Labors. Zwei Empfangsdamen begrüßten die Gäste; Fotografen, Lehrlinge und sogar ein fest angestellter Buchbinder erledigten die gut bezahlten Aufträge.

2. Am 27. Februar 1857 wurde Albert Meyer in Klotzsche bei Dresden geboren (der damalige Vorort ist inzwischen in die sächsische Landeshauptstadt eingemeindet). Mit 24 Jahren ging er in die USA und erhielt dort eine zweijährige Ausbildung als Fotograf. Nach seiner Rückkehr eröffnete er 1883 in der Berliner Alexanderstraße ein „Photographisches Atelier“, in dem er zeitweilig 15 Angestellte beschäftigte.

3. Nach den Olympischen Spielen erhielt Albert Meyer je eine Gold- und eine Silbermedaille auf internationalen Fotoausstellungen, zehn Orden und Medaillen von europäischen Fürstenhäusern (um die er sich in einem umfangreichen Schriftwechsel bemüht hatte) und insgesamt drei „Hofprädikate“. 1901 verkaufte er seine Ateliers in Berlin und siedelte nach Hannover über.

4. 1913 veräußerte Meyer diesen Betrieb mit großem Gewinn und zog 1915 zurück in seine Heimatstadt Dresden. Hier begannen die unglücklichen Jahre seines Lebens. Sein Sohn, auf den er große Hoffnungen setzte, wurde als Soldat im Ersten Weltkrieg getötet. Während der Inflation im Jahre 1923 verlor Albert Meyer sein gesamtes Vermögen. Er starb verarmt am 24. August 1924.

5. Albert Meyer war bald ein wohlhabender Mann. Schon 1891 hatte er Atelier in Berlin, in der Potsdamer Straße. In der Nachbarschaft arbeitete der Chemiker Dr. Willibald Gebhard, einer der Initiatoren der Olympischen Bewegung in Deutschland. Im Dezember 1895 rief er in Berlin ein „Comité für die Beteiligung Deutschlands an den Olympischen Spielen in Athen 1896“ ins Leben. Meyer gehörte diesem „Comité“ an. Zusammen mit seiner Frau Elisabeth begleitete er die erste deutsche Olympiamannschaft zu den Wettkämpfen, wo er auch als Fotograf tätig war.

1. Was passt?

Er erzählte, wie uns Peter vor einigen Tagen

- a) hilft
- b) helfen wird
- c) geholfen hatte

2. Was ist korrekt?

Sie erfuhren, dass der Junge zehn Jahre alt.

- a) war
- b) hatte
- c) wird haben

3. Ergänzen Sie die richtige Form:

Marie teilt uns mit, dass sie in zwei Tagen nach Paris.

- a) fährt
- b) fahren wird
- c) fahren würde

4. Welches Verb ist richtig?

Ich vielleicht, wenn mich ein Vorfall daran nicht erinnert hätte

- a) hätte vergessen
- b) würde vergessen
- c) habe vergessen

5. Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft?

Was.....du, wenn du heute Abend frei hättest?

- a) hättest
- b) würdest tun
- c) hättest getan

6. Indikativ oder Konjunktiv?

Wenn Sie dieses Tal hinuntergehen, so Sie dort eine wunderschöne Landschaft

- a) werden sehen
- b) sehen
- c) würden sehen

7. Ergänzen Sie die korrekte Präposition

Er spielt am liebsten...Gitarre.

- a) -
- b) auf
- c) mit der

8. Ergänzen Sie:

Er will Berlinein ganzes Jahr bleiben

9. Was fehlt oder nicht fehlt?

Er lernte ein paar Wochenfahren

10. Ich bin von einer Reise acht Tagen zurückgekommen

11. Ist oder sind?

Die Möbel, über die wir gesprochen haben,verkauft.

- a) sind
- b) ist

12. Wählen Sie ein richtiges Verbindungswort und bilden Sie einen zusammengesetzten Satz:

Es ist unser Nachbar auf der rechten Seite, ... Sie müssen es genau wissen.

- a) das
- b) wer
- c) was

13. Welcher Nebensatz ist korrekt?

- a) Die Katze greift nach dem Spatzen,
- a) der auf dem Pflaumenbaum landet
- b) wer auf dem Pflaumenbaum landet
- c) wessen auf dem Pflaumenbaum landet

14. Welches Wort passt?

Ich habe diese Landschaft gut erkannt, in der Mitte die Burg stand

- a) davon
- b) deren
- c) dessen

15. Was ist korrekt?

Der Sport,du Interesse hast, mag ich sehr.

- a) für den
- b) davon
- c) zu dem

16. Welche Wortverbindung ist richtig?

Hier ist der Tisch,wir ein-- neu... Fuß gemacht haben

- a) dem ein neues Bein
- b) zu dem einen neuen Fuß
- c) an wen ein neues Fuß
- d) dem wir einen neues Fuß

17. Was passt?

Haben Sie diesen Brief beantwortet? – Nein, ich habe nicht geantwortet

- a) auf ihn
- b) darauf
- c) ihn
- d) -

18. Was ist korrekt?

Sei nett zu diesem Mann, ich brauche etwas

- a) sie
- b) es
- c) ihm
- d) von ihm

19. Was kann man auch sagen?

Wir möchten Sie bitten, uns diese Regel zu erklären.

- a) dass Sie uns diese Regel erklären
- b) uns diese Regel erklären
- c) diese Regel erklärt werden

20. Welches Modalverb passt?

Die Mutter will, dass ihr Sohn ihr bei der Hausarbeit hilft

- a) Er muss ihr bei der Hausarbeit helfen
- b) Er kann ihr bei Hausarbeit helfen
- c) Er soll ihr bei der Hausarbeit helfen

21. Welche Zeitform ist richtig?

Ich wusste nicht, warum er mir über seinen Aufenthalt in Moskau nicht.....

- a. schreiben würde
- b. schrieb
- c. geschrieben hatte

22. Welche Zeitform passt?

Mir ist eingefallen, dass ich die Schlüssel auf dem Nachttisch

- a) liegen gelassen habe
- b) liegen gelassen hatte
- c) liegen ließ

23. Was ist zu ergänzen?

Wenn es heute keine Wolke gäbe,

- a) sehen wir die Spitzen der Berge

- b) werden wir die Spitzen der Berge sehen
- c) würden wir die Spitzen der Berge sehen
- d) würden wir die Spitzen der Berge gesehen haben

24. Was kann man auch sagen?

Wenn die Ergebnisse der Prüfungen veröffentlicht werden, bleibt Ruhe

- a) wird Ruhe bleiben
- b) wäre Ruhe gewesen
- c) wäre Ruhe geblieben

25. Was kann man auch sagen?

Wenn mein Fuß nicht mehr weh tut, bin ich dann schneller

- a) würde ich dann schneller
- b) wäre ich dann schneller gewesen
- c) wurde ich dann schneller
- d) werde ich dann schneller

26. Wenn Sie sich für eine Arbeit entscheiden, helfe ich Ihnen bei der Jobsuche

- a) entschieden haben
- b) entscheiden würden
- c) entschieden

27. Was ist korrekt?

Ich teile dir mit, wann er nächsten Mittwoch

- a) abreist
- b) abgereist hat
- c) abgereist ist

28. Setzen Sie den Satz fort:

Ich weiß nicht, warum sie ständig

- a) lacht
- b) lachte
- c) lachen würde

29. Was passt?

Er glaubte, dass ihn niemand

- a) sehen würde
- b) gesehen hat
- c) sieht

30. Was ist korrekt?

Die Soldaten wussten, dass der Kampf

- a) hart wird
- b) hart ist
- c) hart sein wird/würde

31. Ersetzen Sie den Nebensatz durch einen mit der indirekter Wortfolge:

Man sagt, das Leben sei nicht einfach

32. Ersetzen Sie das Wort böseartig durch 1-2 Synonyme:

Maria ist sehr böseartig

33. Ersetzen Sie das Verb „danken“ durch 1-2 Synonyme und bilden Sie einen Satz:

Herr Schmidt dankte seinen Mitarbeitern

34. Was heißt „gemütlich“?

Das Zimmer ist gemütlich

35. Was kann man auch sagen?

Diese Kissen reichen nicht aus

36. Ersetzen Sie das Wort „angenehm“ durch Synonym(e):
Der Mensch ist sehr angenehm

37. Ergänzen Sie:
Der Winter geht vorbei; schon sind hier die ersten (die Blumen unter dem Schnee)..... .

38. Wie heißt die Komparativstufe?
Diese Lösung schien ihnen immer noch (gut) als die anderen.

39. Wie heißt die Superlativstufe?
Das ist Ursula Meier, die (gut) arbeitet.

40. Wie heißen die Gummiteile der Autoräder?
Die Struktur der von diesem Autos ist etwas Besonderes

41. Welches Wort passt?
...soll Ihnen diese Behandlung ein besseres Gefühl geben.
a) vorher
b) nachher
c) durch

42. Welche Präposition ist korrekt?
Sie wurden dieses Verbrechens angeklagt.
a) von
b) wegen
c) durch

43. Welche Präposition passt?
Ich glaube dir... Wort
a) auf
b) mit
c) an

44. Ich vermisse ... dieses hübsche kleine Haus, das ich verlassen musste
a) nach
b) -
c) von

45. Was passt?
Wir ...jetzt.... Zeit zum Essen
a) haben nicht
b) hatten nicht
c) haben keine

46. Setzen Sie das richtige Verb ein!
Es ist sehr heiß, ... bitte das Fenster!
a) öffne
b) öffnen
c) öffnest

47. Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein!
Sie ... vor Durst
a) stirbt
b) sterbt

c) stirbt

48. Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein!

Walter nett zu seiner Schwester

- a) sein
- b) ist
- c) bist

49. Welche Form passt?

Wir durch Ihre Aufmerksamkeit.

- a) berühren
- b) werden berührt
- c) sind berührt

50. Welche Form passt?

Es ist noch zu früh! Nicht.....!

- a) aufstehen
- b) stehen auf
- c) aufsteht

51. Was passt: wenn oder als?

Когда он отправился на озеро, внезапно появились темные тучи.

_____ er einen Ausflug zum See machte, kamen plötzlich dunkle Wolken

52. Was passt: wenn oder als?

Но даже в детстве он никогда не боялся, когда была гроза

Aber er hatte schon als Kind nie Angst, _____ es ein Gewitter gab

53. Setzen Sie die richtigen Zeitformen ein: Imperfekt und Plusquamperfekt!

Моя девушка не разговаривала со мной неделю, потому что моя собака укусила ее за ногу.

Meine Freundin (reden) eine Woche lang nicht mit mir, weil mein Hund sie ins Bein (beißen).

54. Wo steht Imperfekt und wo - Plusquamperfekt?

Господин Бруннер очень разозлился на себя, потому что сел на свои очки.

Herr Brunner (ärgern) sich sehr über sich selbst, weil er sich auf seine Brille (setzen)

55. Obwohl oder trotzdem?

Willi sieht sich um 22 Uhr die Nachrichten an, _____ er um 20 Uhr schon Nachrichten gesehen hat.

56. Obwohl oder trotzdem?

Er selbst ist gar nicht sportlich, _____ sieht er sich alle Sportwettbewerbe an

57. Setzen Sie die richtige Konjunktion ein!

Das ist der Mann, _____ ich auf dem Star-Wars-Fest begegnet bin

58. Glauser lernte Orte von innen kennen, _____ der normale Bürger nicht kennen möchte

59. Welche Konjunktivform passt?

Nina muss ihre Kleider aufräumen, aber sie

- a) würde lieber Musik hören
- b) hätte lieber Musik gehört
- c) hörte lieber Musik

60. Bilden Sie den Satz im Präsens Passiv!

Warten Sie bitte einen Augenblick,

- a) Sie werden gleich gerufen
- b) Sie würden gleich gerufen werden
- c) Sie hätten gleich gerufen

Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 60 баллов (одно правильно выполненное задание =1 балл)

Контрольные задания

1 курс

№ 1

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit №1 für die Studierenden des 1. Semesters (Savjalova: Lektion 1) . 100 P

Aufgabe 1. Проспрягайте глаголы в Präsens.

Korrigieren, arbeiten, übersetzen, kommen, lernen. 10P

Aufgabe 2. Вставьте глаголы в нужной форме. 10 P

1. Er (arbeiten) am Morgen. 2. Wann (kommen) du zum Unterricht? 3. Ihr (antworten) heute gut. 4. Was (machen) ihr? 5. Wir (lernen) Englisch. 6. Der Lehrer (begrüßen) die Schüler. 7. Sie (lesen) das Buch. 8. (sein) das Buch gut? 9. Ihr (laufen) sehr schnell. 10. Wir (betreten) das Zimmer.

Aufgabe 3. Вставьте личные местоимения. 10 P

1. Hier ist Peter. ... ist Student. 2. Wo liegt das Buch? ... liegt hier. 3. Ist die Hausaufgabe schwer? Ja, ... ist schwer. 4. Lernt das Mädchen fleißig? Ja, ... lernt fleißig. 5. Ist Nina Lehrerin? Ja, ... ist Lehrerin. 6. Peter, Thomas und ich sind Freunde. Ich frage Peter: «Besuch... einen Fremdsprachenkurs? 7. Arbeitest ... viel?» 8. Ich frage Peter und Thomas: «Besucht ... einen Fremdsprachenkurs?» 9. Der Lehrer fragt Peter: «Besuchst ... einen Fremdsprachenkurs?». 10. Die Lehrerin fragt sie: «Besuchen ... einen Fremdsprachenkurs?»

Aufgabe 4. Вставьте подходящие вопросы. 10 P

1. ... studiert er schon Englisch? 2. ... beginnt die Pause? 3. ... schon fehlt diese Studentin? 4. ... ist die Hausaufgabe? 5. ... prüft der Lehrer? 6. ... versteht das Wort nicht? 7. ... liegt hier? 8. ... hilfst du? 9. ... schreibt sie einen Brief? 10. ... Buch ist das?

Aufgabe 5. Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль. 5P

1. Das ist ... Uhr. ... Uhr ist groß. 2. Das sind Hefte. ... Hefte sind blau. 3. Pawlow ist ... Ingenieur. 4. ... Kollegen, lesen Sie noch einmal! 5. Wann kommt ... Professor Schwarz?

Aufgabe 6. Переведите на немецкий язык. 30 P

1. Я инженер по профессии. 2. Мы уже студенты. 3. Кто он? – Он учитель. 4. Это ручка? – Да, это шариковая ручка. 5. Когда кончатся занятия? 6. Петр работает утром. 7. Они читают и переводят. 8. Приходите сегодня днем! 9. Отвечайте правильно! 10. Где ты работаешь? Мы идем на занятия пешком. Идите к доске! Я учусь в вузе. Кто Вы по профессии? Кем Вы работаете?

Aufgabe 7. Сделайте транскрипцию следующих предложений: 10 P

1. Ist die Gruppe groß?
2. Wir sind zwanzig Hörer.
3. Lesen wir!

Aufgabe 8. Напишите 5 предложений о Вашей учёбе. 15 P

№2

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit №2 für die Studierenden des 1. Semesters (Savjalova: Lektion 2). 100P

Aufgabe 1. Вставьте окончания, где они необходимы. 5P

1. Ihr bildet ein... Satz. 2. Der Lehrer zeigt ein... Tabelle. 3. Der Lehrer frag... ein... Hörer. 4. Du versteh... d... Wort nicht. 5. Ich verbesser... d... Fehler.

Aufgabe 2. Вставьте вопросительные слова. 5P

1. Wir haben Bücher und Hefte. - ... haben wir? 2. Der Student versteht den Lehrer. - ... versteht der Student? 3. Kollege K. beachtet die Aussprache. - ... beachtet Kollege K.? 4. Die Studenten lernen gut. - ... lernen die Studenten? 5. Hier haengt eine Tafel. - ... haengt hier?

Aufgabe 3. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе. 5P

1. Ich brauche ... (Bleistift). 2. Wir wiederholen ... (die Regel). 3. Ich lerne ... (Wort). 4. Ich sehe... (ein Buch). 5. Wir brauchen ... (kein Heft).

Aufgabe 4. Вставьте неопределённый артикль, если это необходимо. 5P

1. Haben Sie ... Bleistift? 2. Oleg hat ... Buch. 3. Habt ihr ... Hefte? 4. Ich habe ... Frage. 5. Wir haben heute ... Stunde Deutsch.

Aufgabe 5. Вставьте nicht или kein. 5P

1. Er sitzt ... hier. 2. Ich habe ... Heft. 3. Verstehen Sie diese Regel ...?
4. Hast du ... Kugelschreiber? 5. Ich komme ... heute.

Aufgabe 6. A) Замените выделенные жирным шрифтом слова синонимами. 5P

1. Um 8 Uhr **ist** die Stunde **zu Ende**. 2. Wer **korrigiert** die Fehler? 3. **Am Abend** besuche ich **das Institut für Fremdsprachen**. 4. Wo liegt **Zimmer** 10? 5. Heute **fehlen** einige Studenten.

B) Замените выделенные жирным шрифтом слова антонимами. 5P

1. Ihr arbeitet **am Abend**. 2. Wir gehen **langsam**. 3. Gleich **beginnt** die Stunde. 4. **Hörsaal** 2 liegt **oben**. 5. Die Studenten **öffnen** die Hefte.

Aufgabe 7. Вставьте Uhr или Stunde. 5P

1. Der Unterricht dauert 2 ... 2. Wir kommen um 7 ... 3. Haben Sie eine ...? 4. Bald beginnt ... 5. Er hat eine ... Pause.

Aufgabe 8. Вставьте viel или viele. 5P

1. Sie machen ... Fehler. 2. Alle Hörer arbeiten ... 3. Wir lernen ... Deutsch. 4. ... Studenten sprechen gut Deutsch. 5. Sie fragt immer ...

Aufgabe 9. Переведите на немецкий язык. 30P

1. Они входят в комнату.
2. Учитель приветствует студента.
3. Ответьте на эти вопросы!
4. Обратите внимание на вопросы к тексту!
5. Вы хорошо владеете немецким языком?
6. Упражняйтесь в произношении каждый день!
7. Вы правы, я учусь на факультете иностранных языков.
8. В 12 часов мы идем на лекцию.
9. Иногда преподаватель объясняет правила.
10. Сегодня все присутствуют?

Aufgabe 10. Напишите сочинение на тему: «Im Übungsraum». 25P**№ 3****Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit für die Studierenden des 1-ten Semesters zum Thema Familie Mueller****Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Verben im Präsens, Imperativ.**

fahren, laufen, halten, nehmen, geben

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Der Lehrer frag... ein... Hörer. 2. Die Hörer antwort... und schreib... ein... Satz. 3. Ich schließ... d... Fenster. 4. Der Unterricht dauer... ein... Stunde. 5. Wir verbesser... d... Fehler.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Possessivpronomen!

3. Er hat eine Freundin. Das ist ... Freundin. 2. Die Schülerin hat einen Bruder. Das ist ... Bruder. 3. Ihr habt Bücher. Das sind ... Bücher. 4. Sind sie schon hier? Ist das ... Zimmer? 5. Du hast viele Bleistifte. Das sind ... Bleistifte.

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Antwort!

1. Wo ist hier der Lesesaal? – Gehen Sie durch (der Raum). 2. Gehst du allein? – Ja, ich gehe ohne (mein Freund, er). 3. Wann kommt er nach Hause? – Er kommt um (3 Uhr). 4. Bist du heute Abend zu Hause? – Ja, ich komme gegen (der Abend). 5. Wie lange bleibt er in Moskau? – Er bleibt bis (der Montag, morgen). 6. Für wen kaufst du dieses Buch? – Ich kaufe das Buch für (ihre Tochter, unser Dozent). 7. Wo sind die Kinder? – Sie sitzen um (der Tisch).

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Personalpronomen!

1. Der Vater kommt. Öffne ... die Tür! 2. Die Lehrerin fragt dich. Antworte ...! 3. Deine Großeltern sind alt. Hilfst du ...? 4. Walter, ich brauche mein Lehrbuch. Wann bringst ...? 5. Wir haben Ferien Mitte Juni. Wir verbringen ... bei Berlin. 6. Dort leben unsere Großeltern. Wir besuchen ... oft und kaufen für ... etwas. 7. Der Großvater hat Bücher gern. Wir kaufen für ... ein Buch. 8. Unsere Großmutter trinkt Kaffee gern. Wir kaufen für ... Kaffee.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Не делайте ошибок! 2. Иди к доске! 3. Прочитай и переведи этот текст! 4. Не беги так быстро! 5. Будь спокойна! 6. Мать заботится о своей дочери. 7. Кого учитель хвалит за работу? 8. Кто учит тебя иностранному языку? 9. Я с тобой согласен. 10. Не мешай ему! 11. Что ты говоришь! 12. Автобус останавливается не здесь. 13. Тебе нравится наша комната? 14. Кто учит его английскому? 15. Он заканчивает свое письмо: «Передай привет своим родителям».

Aufgabe 7. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (15-20 Sätze) zu einem der gegebenen Themen. 1. Meine Familie. 2. Über mich selbst. 3. Mein Geburtstag.

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit für die Studierenden des 2-ten Semesters (die 2. Sprache). Lektion 4 “Ein Brief”.

Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Verben im Präsens:

sprechen, fahren, anrufen, halten, helfen, warten.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Er geht aus d... Haus. 2. Er wohnt hier mit sein... Sohn. 3. Ich gehe zu mein... Schwester. 4. Nach d... Unterricht fahre ich nach Hause. 5. Euer Haus steht unser... Haus gegenüber.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Personalpronomen!

1. Der Vater kommt. Öffne ... die Tür! 2. Die Lehrerin fragt dich. Antworte ...! 3. Deine Großeltern sind alt. Hilfst du ...? 4. Walter, ich brauche mein Lehrbuch. Wann bringst ...? 5. Wir haben Ferien Mitte Juni. Wir verbringen ... bei Berlin.

Aufgabe 4. Antworten Sie auf die Fragen. Beachten Sie die Wortfolge!

1. Wem zeigt der Lehrer die Bilder? (die Schüler, das Kind, er)
2. Wem muss ich die Regel erklären? (der Freund, der Student, wir)
3. Wem erzählt die Mutter die Geschichte? (ich, du, meine Schwester, ihre Kinder)

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Wortfolge der Objekte!

1. Профессор дает книгу этому студенту. 2. Ты пишешь письмо своей сестре? 3. – Да, я ей его пишу. 4. Дает учитель тебе книгу? 5. – Нет, он мне ее не дает.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Rektion der Verben!

1. Ничего страшного! (Это не имеет значение).
2. Извините ее за опоздание.
3. Я закончила работу.
4. Я восхищаюсь новостройками в Москве.
5. Я благодарю Вас за книгу.
6. Мой коллега говорит о своей командировке.
7. Относьсь ко мне терпеливо!
8. Мы поздравляем его с днем рождения.
9. Автобус останавливается напротив нашего института.
10. Он заканчивает свое письмо словами: «Передай привет своим родителям».

Aufgabe 8. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (20 Sätze) zum Thema „Ich schreibe einen Brief“.

Lexikalisch-grammatischer Test für die Studierenden des 1-ten Studienjahres (die Wohnung)

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Der Lehrer frag... ein... Hörer. 2. Die Hörer antwort... und schreib... ein... Satz. 3. Ich schließ... d... Fenster. 4. Der Unterricht dauer... ein... Stunde. 5. Wir verbesser... d... Fehler.

Aufgabe 2. Übersetzen Sie folgende Verben, bilden Sie damit Sätze:

1) звонить кому-л.; 2) 3) помогать кому-л.; 4) начинать что-л. с чего-л.; 5) восхищаться, любоваться чем-л.; 6) говорить о чем-л.; 7) благодарить кого-л. за что-л.; 8) поздравлять кого-л. за что-л.; 9) ехать на чем-л.; 10) быть довольным чем-л.

Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wohin legen Sie Ihre Bücher? (der Schreibtisch, in) 2. Wo liegen Ihre Bücher? (der Schreibtisch, auf) 3. Wann arbeitest du nicht? (der Sonntag, an) 4. Wohin geht dieser Junge? (die Straße, auf) 5. Wo spielen die Kinder? (unser Haus, gegenüber) 5P

Aufgabe 4. Was passt?

1. Legen или liegen: Sie ... den Teppich vor die Couch. Die Kinder ... schon im Bett.

2. Stellen или stehen: Wir ... die Couch an die Wand. Im Kinderzimmer ... zwei Betten.

3. Setzen или sitzen: Er ... an seinem Tisch. ... das Kind auf diesen Stuhl!

4. Hängen vt или hängen vi: Das Kleid ... hier im Schrank. Ihr ... das Bild an die Wand.

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Rektion der Präpositionen.

1. Я ставлю стол под лампой. 2. Почему ты сидишь за этим столом? 3. Поставь этот столик к стене между окнами! 4. За домом расположен сад. 5. Повесьте эту картину на стену! 6. На стене между окнами висит картина. 7. Кто работает за этим столом? 8. Рядом со мной сидит мой друг. 9. Ты знаешь этого студента? Он сидит между твоим братом и нашим преподавателем. 10. Письменный стол я поставлю перед окном.

Aufgabe 6. Stellen Sie eine Situation zusammen:

wohnen, ausser sich vor Freude sein, in der Nahe, grossartig, einladen, gratulieren, aussehen, modern, einrichten

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit für die Studierenden des 2-ten Semesters, Peters freier Tag

Aufgabe 1. Напишите следующие глаголы с управлениями, образуйте основные формы от них, составьте по 1 предложению с каждым из них в Perfekt.

1) звонить кому-л.; 2) прощать кого-л. за что-л.; 3) помогать кому-л.; 4) начинать что-л. с чего-л.; 5) развлекаться, заниматься чем-л.; 6) знакомиться с кем-л., чем-л.; 7) радоваться чему-л. совершившемуся ; 8) рассматривать, осматривать что-л.; 9) встретить кого-л.; 10) прощаться с к.-л.

Aufgabe 2. Вставьте возвратные глаголы в нужной форме, обратите внимание на порядок слов.

1.(мыться) Sie morgens kalt? 2. Mit wem (беседовать) der Professor? 3. Heute (чувствовать себя) die Mutter gut. 4. Morgen (отдохнуть) du unbedingt. 5. Wir (видеться) fast jeden Tag.

Aufgabe 3. Поставьте глаголы в Perfekt, соблюдайте порядок слов!

1. Er liest dieses Buch gern. 2. Dieser Hörer versteht die Regel nicht. 3. Wer nimmt diese Zeitschrift? 4. Heute kommt er an. 5. Sie erwarten uns mit Ungeduld.

Aufgabe 4. Употребите haben или sein.

1. ... der Film schon angefangen? 2. Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. 3. Er ... in der Schule geblieben. 4. Die Wohnung ... mir gut gefallen. 5. Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden.

Aufgabe 5. Употребите в ответах слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Wohin legen Sie Ihre Bücher? (der Schreibtisch, in) 2. Wo liegen Ihre Bücher? (der Schreibtisch, auf) 3. Wann arbeitest du nicht? (der Sonntag, an) 4. Wohin geht dieser Junge? (die Straße, auf) 5. Wo spielen die Kinder? (unser Haus, gegenüber)

Aufgabe 6. Переведите на немецкий язык.

1. Постучи в дверь!
2. В 8 часов мы приступили к работе.
3. Я познакомился с ним 2 года назад.
4. Позвони мне рано утром!
5. Мы попрощались со своими друзьями.
6. Я не могу себе этого представить!
7. Я посмотрела этот фильм.
8. Мы помогли им в работе.
9. Сегодня как раз такой случай.
10. Я вне себя от радости!
11. Я его часто встречаю.
12. Я беру такси и приезжаю вовремя.
13. Накануне меня навестила моя подруга по учебе.

2 курс

№ 1

Lexikalisch -grammatischer Test für die Studierenden des 2.Studienjahres Weihnachten

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Präpositionen mit Genitiv-

1. ... der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht. 2. Der Vater will ...seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen. 3. Er ist ... seines Geburtstags zum Unterricht gekommen. 4. Ich habe ihm ... des Briefes ein Telegramm geschickt. 5. Der Student hat ... der Ferien viel gearbeitet. 6. Ich möchte mit dem Professor ... meiner Dissertation sprechen. 7. ... der Parade waren wir auf dem

Roten Platz. 8. Ich miete ein Zimmer ... des Bahnhofs. 9. Der Hörer hat einen Fehler gemacht. Er hat ... des Dativs den Akkusativ gebraucht. 10. ... seiner 70 Jahre fühlt er sich gut.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Präpositionen „während“, «wegen»

1. Zwei Studentinnen fehlen heute..... der Krankheit.
2. der Winterferien haben zwei Studentengruppen Moskau besucht.
3. Der Student spricht seiner Jahresarbeit mit dem Professor.
4. der Vorlesung dürfen die Studenten nicht sprechen.
5. Wo warst du der Stunde?

Aufgabe 3. Ergänzen Sie richtige Endungen der Adjektive.

1. Wegen der alt... Dame
2. Diesem groß... Gebäude gegenüber
3. Für ein schön... Erlebnis
4. Wegen alt... Liebe
5. Kühl... Bier

Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Ты знаешь адрес Павла? 2. Мы любовались картинами Репина. 3. Вы читали работу инженера Крылова? 4. Я знаю некоторые стихи Генриха Гейне. 5. Какие произведения А.Чехова тебе нравятся?

Aufgabe 5. Stellen Sie haben или sein im Präterit.

1. Gestern ... wir Besuch. 2. Nach 2 Minuten ... Ihr an Ort und Stelle. 3. Das ... Studentinnen aus unserer Gruppe. 4. Am Freitag ... wir 4 Stunden Deutsch. 5. Er ... am Nachmittag viel zu tun.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Он рассказывает о своей поездке в ФРГ. 2. Мы должны подготовиться к экзамену. 3. Я хочу посоветоваться с моими родителями о новогоднем вечере. 4. Кому ты посылаешь эту поздравительную открытку? 5. Я хочу познакомиться с этим художником. 6. Познакомьте меня с вашими гостями! 7. Я хочу извиниться перед вами за свое опоздание. 8. Я рад вас видеть. 9. Примите наши сердечные поздравления! 10. Надеюсь, я угадал твой вкус. 11. Это мило с Вашей стороны.

Aufgabe 7. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (12-15 Sätze) zu der gegebenen Thema:

Weihnachten in Deutschland.

№ 2

Test zum Thema «In der Buchhandlung»

fuer das 2. Studienjahr

1. Раскройте скобки

1. Er schreibt in seinem Brief, dass ... (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen). 2. Wissen Sie nicht, wohin ... (Unsere Delegation ist gefahren)? 3. Peter fragt, wann ... (Wir wollen uns diesen neuen Film ansehen). 4. Die Verkäuferin fragt mich, ob ... (Ich interessiere mich fuer schoene Literatur). 5. Ich weiss nicht, wo ... (Er hat sich in diesem Jahr erholt).

2. Вставьте вопросительные слова

1. Weisst du, ... er in diesem Sommer faehrt? 2. Die Buchhaendlerin fragt mich, ... ich brauche. 3. Wir haben gehoert, ... er seit einigen Monaten in Moskau studiert. 4. Erklaeren Sie mir, ... ich diesen Bestellzettel ausfuellen soll. 5. Der Lehrer fragt den Schueler, ... er sich wieder versaepet hat.

3. Поставьте вопрос к выделенным словам

1. Ich muss **meinen Onkel** vom Bahnhof abholen. 2. Mein Sohn schreibt **ueber seine Pruefungen**. 3. Der Student hat **auf alle Fragen** richtig geantwortet.

4. Переведите с русского языка на немецкий

A) 1. Скажите, могу я заказать книгу по телефону? 2. Объясни ему, что он должен делать. 3. Я особенно люблю большие книжные магазины, потому что там всегда есть большой выбор книг по всем специальностям. 4. Вам придётся переписать формуляр, т.к. вы неточно указали ваш адрес. 5. О чём он говорит? 6. На чём ты едешь сегодня? 7. Кого Вы ждёте? 8. Чем тебя поздравить? 9. Мой сын хорошо сдал экзамены, я радуюсь этому. 10. Мой сын изучает иностранный язык. Я этим очень доволен. 11. Я знаю, чем ты интересуешься. 12. Расскажи нам, о чём ты вспоминаешь. 13. Напиши мне, над чем он сейчас работает.

B) 1. Рассказывать о чём-л., 2. благодарить кого-л. за что-л., 3. поздравлять кого-л. с чем-л., 4. радоваться чему-л., 5. быть довольным чем-л., 6. хвалить кого-л. за что-л., 7. обращаться к кому-л., 8. мешать кому-л. в чём-л., 9. проходить мимо кого-л., 10. интересоваться чем-л., 11. вспоминать о ком-л., 12. прощаться с кем-л.

5. **Расскажите о посещении книжного магазина:** der Buecherfreund, ueber alles lieben, nach Feierabend, arbeiten an ..., sich vertraut machen mit..., vergriffen sein, blaettern in...,

№ 3

Aufgabe 1. Deklinieren Sie die folgenden Wortgruppen, weisen Sie dabei die Deklination der Adjektive!

1. Dieser weiße Kragen
2. kein schöner Tag
3. Ihre junge Schwester
4. Schwarzes Brot
5. Alle alten Häuser
6. Zwei hohe Fenster
7. Nichts Neues
8. Alles Neue
9. Mehrere interessante Bücher
10. Etwas schwarzer Kaffee

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Präpositionen mit Genitiv.

1. ... der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht.
2. Der Vater will ...seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen.
3. Er ist ... seines Geburtstags zum Unterricht gekommen.
4. Ich habe ihm ... des Briefes ein Telegramm geschickt.
5. Der Student hat ... der Ferien viel gearbeitet.
6. Ich möchte mit dem Professor ... meiner Dissertation sprechen.
7. ... der Parade waren wir auf dem Roten Platz.
8. Ich miete ein Zimmer ... des Bahnhofs.
9. Der Hörer hat einen Fehler gemacht. Er hat ... des Dativs den Akkusativ gebraucht.
10. ... seiner 70 Jahre fühlt er sich gut.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie richtige Endungen der Adjektive.

1. Wegen der alt... Dame
2. Diesem groß... Gebäude gegenüber
3. Für ein schön... Erlebnis
4. Wegen alt... Liebe
5. Kühl... Bier

Aufgabe 4. Ergänzen Sie richtige Endungen.

- Für einig... frei... Tage nach Leipzig? Du hast doch nicht mehr als drei frei... Tage. Dafür ist das ein... sehr lustig... Reise!
- Unsere Bibliothek kann mir nur wenig... alt... Artikel anbieten. Ich muss viel... neu... Bücher durcharbeiten. Dann kann ich meine Idee mit mehrer... richtig... Beispielen beweisen.

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die eingeklammerten Adjektive in richtiger Form.

1. Der Verkäufer zeigt uns ein (rot) Kleid und ich probiere dieses (rot) Kleid an.
2. Im Kaufhaus gibt es heute eine (reich) Auswahl von (seiden) Kleidern.
3. Trotz des (schlecht) Wetters sind wir in den Park gegangen.
4. Wo liegen unsere (deutsch) Zeitungen?
5. Wir haben von (alles Wichtige) gesprochen.
6. Ich suche nach (etwas Helles).
8. Welch ein (schön) Auto!

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Ты знаешь адрес Павла?
2. Мы любовались картинами Репина.
3. Вы читали работу инженера Крылова?
4. Я знаю некоторые стихи Генриха Гейне.
5. Какие произведения А.Чехова тебе нравятся?
6. Это зеленое платье тебе идет.
7. Я хотела бы купить себе что-нибудь черного цвета.
8. Надеюсь, я угадал твой вкус.
9. Этот цвет тебя немного старит.
- Ничуть.
10. Ничего не поделаешь!
11. Купи себе это красивое платье.
12. . – Какого цвета? – Розового.
13. – В другой раз, сегодня я не могу себе этого позволить.
14. Будьте так добры, платите в кассу!
15. Стол накрыт, прошу всех к столу!

Aufgabe 7. Stellen Sie haben или sein im Präteritum.

1. Gestern ...wir Besuch.
2. Nach 2 Minuten ... Ihr an Ort und Stelle.
3. Das ... Studentinnen aus unserer Gruppe.
4. Am Freitag ... wir 4 Stunden Deutsch.
5. Er ... am Nachmittag viel zu tun.

Aufgabe 8. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Немецкая делегация благополучно прибыла в наш город.
2. Вечером они осмотрели достопримечательности города.
3. Мы любовались красивыми улицами и площадями.
4. Он рассказывает о своей поездке в ФРГ.
5. Мы должны подготовиться к экзамену.
6. Я хочу посоветоваться с моими родителями о новогоднем вечере.
7. Кому ты посылаешь эту поздравительную открытку?
8. Я хочу познакомиться с этим художником.
9. Познакомьте меня с вашими гостями!
10. Я хочу извиниться перед вами за свое опоздание.
11. Однажды он приходит ко мне.
12. Однажды ночью я слышу ...
13. Утром я просыпаюсь здоровым и бодрым.
14. По воскресеньям не работают.
15. Здесь нельзя громко разговаривать!

Aufgabe 9. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (15 Sätze) zum gegebenen Thema.

№ 4

№ 5

3 курс
4

1. Setzen Sie wenn oder als ein!

1. Когда он отправился на озеро, внезапно появились темные тучи. -

- _____ er einen Ausflug zum See machte, kamen plötzlich dunkle Wolken
2. *Но даже в детстве он никогда не боялся, когда была гроза* – Aber er hatte schon als Kind nie Angst, _____ es ein Gewitter gab.
3. *Но когда они снова вместе ехали домой, какой-то мужчина неожиданно выбежал перед машиной...* - Aber _____ sie wieder einmal zusammen nach Hause fuhren, lief plötzlich ein Mann vor das Auto
4. *К счастью у Нассера был с собой талисман, он брал его всегда, когда он ездил на машине.* - Zum Glück hatte Nasseer seinen Schutzengel dabei, wie immer, _____ er Auto fährt
5. *Насер смог еще затормозить, а когда Майя вышла из машины, то мужчины уже не было.* – Nasseer konnte gerade noch bremsen, und _____ Maja aus dem Auto ausging, war der Mann schon weg.

2. Setzen Sie die Verben in die richtige Zeitform: Imperfekt oder Plusquamperfekt?

1. *Моя девушка не разговаривала со мной неделю, потому что моя собака укусила ее за ногу.* - Meine Freundin (reden) eine Woche lang nicht mit mir, weil mein Hund sie ins Bein (beißen).
2. *Господин Бруннер очень разозлился на себя, потому что сел на свои очки.* - Herr Brunner (ärgern) sich sehr über sich selbst, weil er sich auf seine Brille (setzen).
3. *Тобиасу и его друзьям пришлось заплатить 100 евро, потому что их футбольный мяч попал в зеркало машины.* - Tobias und seine Freunde (müssen) 100 euro zahlen, weil ihr Fussbal ein Autospiegel (treffen)
4. *Тетя Элли была очень зла, потому что Тина и Том бешено игрались и разбили ей вазу.* -Tante Elli war sehr böse, weil Tina und Tom so wild (spielen) und ihre Vase kaputt (machen).
5. *Я очень был рад, что мог раньше помочь своим друзьям./Ich freute mich sehr, dass ich vorher meinen Freunden helfen können hatte.*

3. Obwohl oder trotzdem?

1. Willi sieht sich um 22 Uhr die Nachrichten an, _____ er um 20 Uhr schon Nachrichten gesehen hat.
2. Er selbst ist gar nicht sportlich, _____ sieht ersich alle Sportwettbewerbe an, obwohl
3. _____ er Liebesfilme überhaupt nicht mag, leiht er für seine Frau „Pretty Woman“ aus der Videothek aus.
4. Er will abends früh ins Bett gehen, _____ sitzt er meistens bis Mitternacht vor dem Fernseher.
_____ er von der Arbeit immer sehr müde ist, ist er noch nie vor dem Fernseher eingeschlafen.
Er hat keine Kinder, _____ mag das Kinderprogramm am Sonntagvormittag

4. Sätze mit „der“.....“die“.....usw.

1. Das ist der Mann, _____ ich auf dem Star-Wars-Fest begegnet bin
2. Glauser lernte Orte von innen kennen, _____ der normale Bürger nicht kennen möchte
3. In einer psychiatrischen Klinik lernte er die Pflegerin Berthe Brendel kennen, _____ er 1938 heiraten wollte.
4. Du schreibst hier von einer Jazzsängerin, _____ jemand per Post tausend Rosen geschickt hat?
5. Haben Sie Freunde, mit _____ Sie Ihre Freizeit verbringen?

5. Übersetzen Sie die Sätze in der richtigen Form des Konjunktivs!

1. *Нина должна привести в порядок свою одежду, но она предпочла бы послушать музыку.* - Nina muss ihre Kleider aufräumen, aber sie _____ lieber Musik _____ (hören)
2. *Что бы вы мне посоветовали? Was _____ Sie mir (empfehlen)?*
3. *Я бы год назад на твоем месте регулярно занимался гимнастикой.* – Ich _____ vor einem Jahr an deiner Stelle regelmäßig Übungen (machen).
4. *Вам было бы намного лучше, если бы Вы приняли горячую ванну* - Es (sein) Ihnen viel besser, wenn Sie ein heißes Bad (nehmen).
5. *Лучше всего было бы тогда, если ты пройдешь курс для некурящих.* - Dann (sein) es am besten, wenn du einen Nichtraucher-Kurs (machen)

6. Übersetzen Sie die Sätze mit der Hilfe von Passiv Präsens/ Passiv Präsens mit Modalverb

1. *С сегодняшнего дня Вы можете быть вакцинированы от гриппа.* - Ab heute _____ Sie gegen Grippe _____.
2. *Подождите секунду, Вас сейчас позовут.* - Warten Sie bitte einen Augenblick, Sie _____ gleich _____.
3. *В разговоре с врачом нужно рассмотреть возможные решения.* - Es muss in einem Gespräch mit dem Arzt über mögliche Lösungen _____.

4. Животным тоже нужно делать интенсивную профилактику зубов. – Bei Tieren _____ eine intensive Zahnpflege

5. По средам в больнице оперируют. - Mittwochs _____ im Krankenhaus _____.

4 курс

Teil 1(10 Minuten)

Lesen Sie den folgenden Text und lösen Sie die Aufgaben 1 bis 6.

Reiseblog.de

Susanne aus Dortmund bloggt

Freitag, 5. Oktober: Ein Tag auf dem Münchner Oktoberfest

Wer kennt es nicht, das berühmte Oktoberfest in München, das größte Volksfest der Welt? Es beginnt jedes Jahr Ende September, dauert 16 Tage und findet schon seit dem Jahr 1810 statt. Ich kannte es nur aus der Presse und wollte nun auch mal auf „die Wiesn“, wie man in Bayern sagt. Allerdings war das gar nicht so einfach, wie ich dachte. Da ich mich erst kurzfristig zu dem Oktoberfestbesuch entschlossen hatte, waren die meisten Hotels in München ausgebucht. Ich habe nach langer Suche in einem Zimmer für 180 Euro übernachtet, das normalerweise nur 90 Euro kostet.

Als ich endlich auf dem Oktoberfest angekommen war, kam die nächste Überraschung: Fast alle Besucher trugen Tracht, das heißt, die Männer trugen Lederhosen, die Frauen hatten sogenannte Dirndl an. Ich habe mich in meiner normalen Kleidung gefühlt wie ein Mensch von einem anderen Stern. Übrigens sahen nicht, alle Männer in Lederhosen wirklich gut aus, die Frauen im Dirndl dagegen schon.

Interessant fand ich, dass nicht nur die Einheimischen mit: einer bayerischen Fracht gekleidet waren, sondern auch viele Ausländer, z. B. Japaner oder Amerikaner. Das Zweite, was mir aufgefallen ist, waren die vielen Besucher. Wahnsinn! Ich habe noch nie ein Volksfest mit: so vielen Menschen gesehen. Das bedeutet natürlich auch, dass man überall lange warten musste, wenn man etwas essen oder trinken wollte. Vor allem in den Bierzelten gab es kaum Platz. In der Zeitung habe ich gelesen, dass auf dem Oktoberfest etwa sieben Millionen Liter Bier getrunken werden.

Doch das Oktoberfest ist nicht nur etwas für Erwachsene, die gerne Bier trinken, sondern es ist auch ein Fest für Familien mit Kindern. Für die Kleinen gibt es viele Attraktionen, z. B. eine Fahrt auf dem Riesenrad oder mit der Geisterbahn- Dieses Jahr konnten die jungen Gäste zum ersten Mal an Wiesn-Forscherexpeditionen teilnehmen, wo sie etwas über die Technik und die über 200-jährige Geschichte des Festes erfahren haben.

Für mich war der Tag auf dem Oktoberfest ein großes Abenteuer: Ich habe mich in einer Ausstellung über die Landwirtschaft in Bayern informiert, außerdem habe ich Bier getrunken, Wildgulasch gegessen und sogar zwei berühmte Schauspieler auf dem Fest entdeckt. Ich kann einen Besuch auf dem Oktoberfest jedem empfehlen - allerdings sollte man ein gut gefülltes Portemonnaie mitnehmen.

Kreuzen Sie an: sind die Aussagen richtig oder falsch?

	richtig	falsch
1. Das Münchner Oktoberfest hat eine sehr lange Tradition.		
2. Susanne war bisher noch nicht auf dem Oktoberfest.		
3. Ihre Reise war spontan und nicht richtig geplant.		
4. Auf dem Fest erkennt man die Münchner daran, dass sie eine Tracht tragen.		
5. Essen und Getränke bekommt man sofort.		
6. Für Familien mit Kindern gibt es kein passendes Unterhaltungsangebot.		
7. Susanne fand den Besuch auf dem Oktoberfest toll und preiswert.		

Teil 2 (20 Minuten)

Lesen Sie die beiden Zeitungsberichte und lösen Sie die Aufgaben 8 bis 14. Er gibt jeweils nur eine richtige Lösung.

Giftige Dämpfe

Der Bundesverband der Deutschen Luftverkehrswirtschaft (BDL) verlangt von den Flugzeugherstellern, dass die Luft in Flugzeugkabinen sauberer wird. Die Hersteller sollen etwas gegen die Belastung von Kabinenluft durch giftige Dämpfe unternehmen.

Dieser Schritt ist notwendig, weil es während eines Fluges immer wieder zu Notsituationen kommen kann. Erst vor kurzem wurde bekannt, dass zwei Piloten durch das Einatmen von giftigen Dämpfen große gesundheitliche Probleme bekamen. Die giftigen Zusatzstoffe kommen aus den Triebwerken, die die Luft für den Innenraum der Flugzeuge liefern. Besonders beim Start besteht die Möglichkeit, dass giftige Öldämpfe direkt ins Cockpit und in die Kabine gelangen und das Wohlbefinden der Passagiere und Besatzung gefährden. Das kann potenziell in jeder Passagiermaschine passieren.

Deutsche Luftfahrtgesellschaften wollen nun diese Vorgänge in Tests untersuchen und Lösungswege finden. Ein amerikanischer Flugzeughersteller hat bereits ein Flugzeug entwickelt, bei dem die Kabinenluft nicht mehr von den Triebwerken kommt und dadurch sauberer ist.

8. Der Bundesverband der Deutschen Luftverkehrswirtschaft		
a. 3 vertritt die Interessen der Flugzeughersteller.	b. fordert Maßnahmen gegen unsaubere Kabinenluft	c. hat in einem Flugzeug Gift entdeckt.
9. In diesem Text geht es um		
a. die Sicherheit beim Fliegen.	b. den Konkurrenzkampf von und amerikanischen Luftfahrtgesellschaften	c. Gefahren für Piloten
10. Das Problem mit der Kabinenluft in den Flugzeugen		
a. kann durch besseres Pilotentraining bekämpft werden.	b. betrifft nur wenige Flugzeuge	c. hat technische Ursachen
11. Eine mögliche Lösung		
a. wurde von einem amerikanischen Flugzeughersteller bereits gefunden.	b. ist nicht in Sicht.	c. hat sich aus einer Reihe von Tests in Deutschland ergeben.

Krimitouren in Trend

Die Deutschen sind Krimiliebhaber. Nach Angaben des Bundeshandels ist jedes vierte verkaufte Buch ein Krimi, Tendenz steigend. Diesem Trend folgt nun auch die Touristikbranche mit besonderen Angeboten, den sogenannten Krimitouren. Mit dem Fokus auf das Verbrechen bieten sie den Anbietern sicherlich gute Verdienstmöglichkeiten und den Besuchern interessante Gelegenheiten, Städte einmal anders zu erleben.

In Wien zum Beispiel kann man auf den Spuren des Filmklassikers „Der dritte Mann“ wandeln. Der Film spielt in den Nachkriegsjahren in Wien, wo der Schwarzmarkthandel blühte und korrupte Banden ihr Unwesen trieben. Die Tour schildert die Suche der Wiener Polizei nach dem Helden des Films, dem Medikamenten-Dealer Harry Lime und führt zu den Originalschauplätzen des Kultkrimis bis in die Wiener Kanalisation.

Speziell für Gruppen eignet sich eine Krimireise nach Berlin: Mit der Tour „Berlin sucht einen Mörder“ lockt der Anbieter Hobbydetektive auf eine große Tatorttrallie, bei der die Teilnehmer einen Tag lang einen fiktiven Mörder jagen und bei ihren Recherchen Berlin auf eine außergewöhnliche Art kennenlernen. Deutschlands populärste Krimilandschaft aber scheint die Eifel zu sein: Hier leben mehr als 50 Krimiautoren. Unter der Marke „Tatort Eifel“ existiert mittlerweile eine riesige Angebotspalette für Touristen. In dem Ort Hillesheim können Gäste sogar in einem alten Gefängnis in gestreifter Sträflingskleidung übernachten und eine „Henkersmahlzeit“ einnehmen.

12. Die Deutschen		
a. mögen Krimis.	b. reisen gern in Städte.	c. möchten gern an einer Verbrecherjagd teilnehmen.
13. Bei den Krimitouren hat man die Möglichkeit		
a. einen Einblick in die Stadtgeschichte zu erhalten.	b. ein Verbrechen aufzuklären.	c. Städte auf eine ungewöhnliche Art zu erkunden.
14. Die Tourismusbranche will		
a. mit dem Krimitrend Geld verdienen.	b. vor kriminellen Handlungen warnen.	c. die Attraktivität deutscher Städte erhöhen.
15. Die Themen der Krimireisen		
a. beziehen sich auf wirkliche Kriminalfälle.	b. sind sehr vielfältig.	c. orientieren sich immer an Romanen oder Filmen.

Teil 3 (20 Minuten)

Sie sind in eine neue Wohnung in der Innenstadt gezogen und haben eine tolle Einweihungsparty gemacht.

Ihre beste Freundin/Ihr bester Freund konnte an der Party leider nicht teilnehmen.

Schreiben Sie eine E-Mail (ca. 80 Wörter) und berücksichtigen Sie die folgenden drei Punkte:

- Beschreiben Sie Ihre neue Wohnung und die Umgebung.
- Begründen Sie, warum Sie umgezogen sind.

- Laden Sie Ihre beste Freundin/Ihren besten Freund in Ihre Wohnung ein und machen Sie einen Terminvorschlag.

Achten Sie auch auf den Textaufbau (Anrede, Einleitung, Reihenfolge der Inhaltspunkte, Schluss)

Критерии оценивания:

- 30-26 баллов - оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил все учебные задания, а их качество соответствует максимальным показателям сформированности необходимых практических навыков работы с изученным материалом;
- 25-20 балла - оценка «хорошо» выставляется, если некоторые практические умения работы с материалом недостаточно сформированы. Студент, получающий оценку "хорошо", выполнил все предусмотренные контрольные задания, за которые он получил больше минимально предусмотренного количества баллов. При этом в некоторых из них были допущены ошибки;
- 19-14 балла - оценка «удовлетворительно». Такой показатель свидетельствует о частичном усвоении содержания дисциплины, однако пробелы признаются как несущественные. Что касается практических навыков, то они в основном сформированы. Из предусмотренных заданий было выполнено большинство, в некоторых из них могут присутствовать ошибки;
- 13 -0 баллов - оценка «неудовлетворительно». Студент с таким показателем в основном не освоил программный материал, не выполнил большую часть заданий, предусмотренных в контрольном задании

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1-9 семестрах.

Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой для обучающихся очной формы обучения проводится, как правило, на последнем занятии в устном виде по расписанию до начала экзаменационной сессии по итогам текущей успеваемости, если иное не предусмотрено учебным планом. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Примерное содержание билетов

1, 2 курсы ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Факультет иностранных языков

Кафедра «Немецкого и французского языков»

ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie den gegebenen Text, lesen Sie den notierten Auszug vor, übersetzen Sie ihn, fassen Sie den Inhalt des ganzen Textes zusammen.

2. Sprechen Sie zum Thema: "Meine Familie".

3. Übersetzen Sie schriftlich folgende Sätze ins Deutsche.

Заведующий кафедрой _____ Кравченко О.В.

Экзаменатор _____ Куклина Т.В.

3 курс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

Факультет иностранных языков

Кафедра «Немецкого и французского языков»

ДИСЦИПЛИНА «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

БИЛЕТ № 1

1. Wiedergeben Sie Inhalt des angebotenen Textes.

2. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

3. Sprechen Sie zum angebotenen Thema: "Mein Lieblingsschriftsteller".

Заведующий кафедрой _____ Кравченко О.В.
Экзаменатор _____ Куликов В.П.

4 курс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
«Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ(РИНХ)»
«Кафедра немецкого и французского языков»
ДИСЦИПЛИНА «Практический курс немецкого языка»
4 курс
БИЛЕТ № 1

1. Sprechen Sie zum Thema: Probleme im Straßenverkehr
2. Referieren Sie den gegebenen Artikel
3. Erläutern Sie das grammatische Thema: Lokale Präpositionen und Adverbien

Заведующая кафедрой _____ Кравченко О.В.
Экзаменатор _____ Мурашова Е.А.

5 курс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
«Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ(РИНХ)»
«Кафедра немецкого и французского языков»
ДИСЦИПЛИНА «Практический курс немецкого языка»
4 курс
БИЛЕТ № 1

4. Analysieren Sie Geschehniswechsel in der angegebenen Kurzgeschichte
5. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema: Merkmale der epischen Gattung
6. Erläutern Sie das grammatische Thema: Bildung und Gebrauch vom Konjunktiv Irrealis

Заведующая кафедрой _____ Кравченко О.В.
Экзаменатор _____ Куликов В.П.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил все учебные задания, а их качество соответствует максимальным показателям сформированности необходимых практических навыков работы с изученным материалом;
- оценка «хорошо» выставляется, если некоторые практические умения работы с материалом недостаточно сформированы. Студент, получающий оценку "хорошо", выполнил все задания, предусмотренные в программе, за которые он получил больше минимально предусмотренного количества баллов. При этом в некоторых из них были допущены ошибки;
- оценка «удовлетворительно». Такой показатель свидетельствует о частичном усвоении содержания дисциплины, однако пробелы признаются как несущественные. Что касается практических навыков, то они в основном сформированы. Из предусмотренных в программе заданий было выполнено большинство, в некоторых из них могут присутствовать ошибки;

оценка неудовлетворительно». Студент с таким показателем не освоил _____ содержание курса, не выполнил большую часть заданий, предусмотренных в программе