

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|----------------|----|--------|----|
| | Неделя | | 15 3/6 | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Проф., Полякова Елена Владимировна

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины: |
| 1.2 | дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного английского языка; определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-8: | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-8.3: | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.1: | Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2: | Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3: | Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Обладает твердым багажом специальных научных знаний в педагогике, психологии, методике преподавания предмета, современных технологиях обучения, возрастных особенностях учащихся, психологии личности и малых групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

- обладает специальными научными знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, современных образовательных технологий, что позволяет ему грамотно планировать и организовывать учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
- обладает глубокими знаниями в области педагогики, психологии, методики преподавания, а также технологиями и алгоритмами, применяемыми в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3).
- обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
- обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
- обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).

| |
|---|
| Уметь: |
| <p>демонстрирует глубокие знания в своей профессии, способен проанализировать педагогическую ситуацию, поставить цель, выбрать методы и технологии обучения, реализовать их на практике, оценить результаты и скорректировать процесс (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует способность применить научные знания и практические умения в профессиональной деятельности, выбирая оптимальные методы и приемы обучения, эффективно взаимодействовать с обучающимися, создавая условия для их полноценного развития (соотнесено с индикатором ОПК-8.2). применяет научные знания и технологии в своей профессиональной деятельности, проектирует образовательный процесс, осуществляет диагностику и коррекцию трудностей, организует эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.3). владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1). осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи (соотнесено с индикатором ПКО-1.2). интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся (соотнесено с индикатором ПКО-1.3). |
| Владеть: |
| <p>уверен в применении научных знаний, умеет сочетать теоретические выкладки с практическими действиями, поддерживает постоянное профессиональное развитие, осваивает новую литературу и педагогические исследования, улучшая качество преподавания и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> уверенно сочетает теоретические знания с практическими навыками, организует учебный процесс на основе глубоких научных оснований, постоянно повышает квалификацию, следит за новыми исследованиями и инновациями в области педагогики и психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2). демонстрирует владение научными подходами и педагогическими технологиями, умеет выбирать и применять наиболее эффективные методы обучения и воспитания, что позволяет достигать высоких результатов в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.3). демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов (соотнесено с индикатором ПКО-1.1). владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-1.2). использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания (соотнесено с индикатором ПКО-1.3). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Семантика

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | <p>Семасиология. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.</p> <p>Основные признаки слова в английском языке.</p> <p>Слово и морфема.</p> <p>Слово и форма слова.</p> <p>Значение слова и проблемы лексической номинации.</p> <p>Структура значения слова.</p> <p>Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>Природа значения слова.</p> <p>Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации.</p> <p>Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д.</p> <p>Смысловая структура слова в современном английском языке.</p> <p>Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках.</p> <p>Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры слова в организации и функционировании лексико-семантической системы английского языка.</p> <p>Типология значений, основанная на отношениях знака.</p> <p>Основные аспекты, или типы значений: предметный, или</p> | Лекционные занятия | 5 | 4 | <p>ПКО-1</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p> |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|--|
| | денотативный, понятийный, или сигнификативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный. Контенсиональный и экстенсиональный компоненты когнитивного значения слова. Иные лингвистические типологии значений. Семантические классы лексических единиц. Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев. Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках. | | | | |
| 1.2 | Слово как основная единица лексической системы языка. Основные признаки слова в английском языке. Слово и морфема. Слово и форма слова. Значение слова и проблемы лексической номинации. Структура значения слова. Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова. Природа значения слова. Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации. Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д. Смысловая структура слова в современном английском языке. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках. Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры слова в организации и функционировании лексико-семантической системы английского языка. Типология значений, основанная на отношении знака. Основные аспекты, или типы значений: предметный, или денотативный; понятийный, или сигнификативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный. Контенсиональный и экстенсиональный компоненты когнитивного значения слова. Иные лингвистические типологии значений. Семантические классы лексических единиц. Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев. Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках. | Практические занятия | 5 | 2 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 1.3 | Гиперо-гипонимические ряды. Основные типы и схемы отношений в гиперо-гипонимических полях (отношения подчинения и господства, отношения равноправия). Цепочечная, радиальная и радиально-цепочечная структуры семантического поля. Две основные формы гипонимических отношений - внешняя и внутренняя гипонимия. Синонимия. Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки. Синонимические ряды в английском языке и их доминанты. | Самостоятельная работа | 5 | 4 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 1.4 | Полисемия. Омонимия. Семантическая неоднозначность и ее типы. Полисемия и омонимия как главные типы семантической неоднозначности. Различия между полисемией и омонимией, их определены. Процесс становления полисемии и омонимии. Причины, типы и функции семантических изменений. Роль социальных факторов в изменении семантики слова. Психологические причины семантических изменений, возникновения эвфемизмов. | Лекционные занятия | 5 | 2 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 1.5 | Внутрилингвистические причины возникновения новых значений (дифференциация синонимов, семантическая аналогия, эллипсис словосочетания). Метонимические и метафорические переносы значений. 2.3.2.Расширение и сужение значений. Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Первичные и вторичные значения слова. Главные и второстепенные значения. Роль контекста как разграничителя значений. Типы контекста (лексический, грамматический, тематический, лингвистический). | Практические занятия | 5 | 2 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 1.6 | Историческая изменчивость смысловой структуры слова | Самостоятельная | 5 | 6 | ПКО-1 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--|
| | <p>Место омонимии в системе языка. Разграничение полисемии и омонимии. Источники возникновения омонимов. Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе английского языка</p> | работа | | | <p>ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> |
| 1.7 | <p>Словообразование и морфемная структура английского языка. Преимущества словообразования как способа вторичной номинации. Деривационный синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов. Роль словообразовательных процессов в пополнении словарного состава английского языка. Основные функции словообразования. Основные признаки производного слова и его отличия от простого слова. Основные типы производных слов. Основные классификационные единицы словообразовательной системы.</p> | Самостоятельная работа | 5 | 4 | <p>ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> |
| 1.8 | <p>Комплексные единицы системы словообразования. Основные характеристики словообразовательного гнезда, семьи слов, лексического гнезда и трудности определения принадлежности слов к этим классам. Построение графов словообразовательных гнезд. Словообразовательные цепочки, словообразовательные парадигмы и словообразовательные категории в современном английском языке. Параметры измерения функциональных характеристик производных слов и их классов, их определения. Свойство двойной референции производных слов.</p> | Практические занятия | 5 | 2 | <p>ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> |
| 1.9 | <p>Функциональный аспект системы словообразования. Роль словообразовательных моделей и словообразовательного значения производных слов в процессе изучения иностранного языка. Семантическая связь словообразования с морфологией и синтаксисом. Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей</p> | Самостоятельная работа | 5 | 4 | <p>ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> |
| 1.10 | <p>Основные способы образования слов в современном английском языке. Аффиксация (префиксация и суффиксация). Семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Принципы классификации аффиксов. Продуктивность аффикса и аффиксальной модели. Конверсия. Различные понимания природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.</p> | Лекционные занятия | 5 | 4 | <p>ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> |
| 1.11 | <p>Словосложение. Основные особенности образования сложных слов в английском языке. Критерии сложного слова. Структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний. Принципы классификации сложных слов.</p> | Практические занятия | 5 | 2 | <p>ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> |
| 1.12 | <p>Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе. Основные структурные типы сокращений в современном английском языке.</p> | Самостоятельная работа | 5 | 2 | <p>ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> |
| 1.13 | <p>Фразеология современного английского языка Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц. Основные типы фразеологического значения. Источники происхождения устойчивых сочетаний.</p> | Лекционные занятия | 5 | 2 | <p>ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p> |

| 1.14 | Основные точки зрения на границы и объем фразеологии. Основные классификации фразеологических единиц. (В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, А.В.Кунина, Н.Н.Амосовой). Понятия фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. | Практические занятия | 5 | 6 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
|---|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.15 | Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном английском языке. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках. Подготовка докладов и презентаций в Microsoft Word 7 | Самостоятельная работа | 5 | 2 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| Раздел 2. Морфология, этимология | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов "исконный" и "заимствованный". Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. | Лекционные занятия | 5 | 4 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.2 | Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система английского языка. Ассимиляция заимствований. Степень ассимиляции заимствований в лексико-семантической системе английского языка, их системно-функциональные особенности и коммуникативная значимость | Практические занятия | 5 | 2 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.3 | Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования английского языка, на лексико-семантическую систему и систему номинации английского языка. Семантические, структурные, стилистические, этимологические особенности лексических единиц современного английского языка в их взаимосвязи и взаимозависимости. | Самостоятельная работа | 5 | 4 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.4 | Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи. Справочный материал в английских и американских толковых словарях. Основные принципы российской двуязычной лексикографии. Переводные англо-русские и русско-английские словари. Проблема выбора эквивалента в составлении переводного словаря. Учебная лексикография и ее особенности. Особенности построения учебных (учебных толковых) словарей. Словари сочетаемости, особенности их построения. | Самостоятельная работа | 5 | 2 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.5 | Структуры представления знаний в языке. Концепт и языковое значение. Понятие фрейма. Структура фрейма. Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Структура прототипической категории, ее границы. Понятие прототипа, его виды. Понятие "фамильного сходства". | Самостоятельная работа | 5 | 6 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.6 | Речевые акты. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные | Самостоятельная работа | 5 | 6 | ПКО-1 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|--|
| | речевые акты. Речевые события. Коммуникативная ситуация. Типы коммуникативных ситуаций. Дискурс и культура. Дискурсивный анализ. Фоновые знания. Константы культуры. Межкультурная прагматика. Подготовка презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office 2007. | работа | | | ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |
| 2.7 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 5 | 0 | ПКО-1 ОПК-8 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Антрушина, Г. Б., Афанасьева, О. В. | Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Дрофа, 2004 | 46 экз. |
| 2 | Бабич Г. Н. | Lexicology: A Current Guide: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079 |
| 3 | Арнольд И. В. | Лексикология современного английского языка: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311 |
| 4 | Морозова Н. Н. | Лексикология английского языка: учебное пособие | Москва: Прометей, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149 |
| 5 | Зинина О. А., Окаева А. Б. | Лексикология английского языка: учебное пособие | Минск: РИПО, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487982 |
| 6 | Кругликова Е. А. | Лексикология английского языка: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266 |
| 7 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| 1 | Катермина В. В. | Лексикология английского языка: практикум | Москва: ФЛИНТА, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954 |
| 2 | Зиятдинова Ю. Н. | Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073 |
| 3 | Плетнева Н. В., Брылина Е. А. | Лексикология современного английского языка: практикум: практикум | Москва: Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 4 | Левенкова А. Ю., Трифорова И. С. | Практикум по лексикологии английского языка: учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, иностранный язык» и других гуманитарных направлений (Дидактические материалы для семинарских занятий): учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573653 |
| 5 | | EnglishMag: журнал | Воронеж: EnglishMag, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575377 |
| 6 | Беленькая О. С., Чехович Ю. В. | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/154157 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ThoughtCO <https://www.thoughtco.com/what-is-lexicology-1691230#:~:text=Lexicology%20is%20the%20branch%20of,Adjective%3A%20lexicological.>
 Science Direct <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/lexicology>
 British National Corpus <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
 The Corpus of Contemporary American English <http://www.americancorpus.org/>
 Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
 Etymological dictionary of English <http://www.etymonline.com>
 Merriam-Webster dictionary www.m-w.org
 Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org/> Cambridge Dictionaries Online
 Oxford Dictionaries Online <http://oxforddictionaries.com/?attempted=true>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания УО - устный опрос З - зачет ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест |
|---|--|--|---|
| <p>ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | | | |
| <p>Знать современные научные подходы и результаты исследований в области педагогики, психологии, методологии обучения и воспитания, инновационные технологии и методы, рекомендованные для использования в образовательной практике</p> | <p>ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Знает теоретические основы семантического и словообразовательного анализа, этимологической характеристики словаря английского</p> | <p>З – вопросы 1-9, 23-29 УО – вопросы 1-3 ПОЗ – вопросы 1-3 Т – 1-5</p> |
| <p><i>Уметь:</i> переносить</p> | <p>Уметь: использовать современные специальные</p> | <p>пользоваться методами</p> | <p>З – вопросы 5-16, 30-41 УО – вопросы 4-17</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>новейшие научные открытия и исследования в область педагогической деятельности, проектировать и внедрять экспериментальные программы и методы обучения, анализировать их эффективность и вносить коррективы на основе полученных результатов.</p> | <p>научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> | <p>семантического, словообразовательного анализа, пользоваться лексическими базами данных, умеет использовать парадигматические и синтагматические связи слов в текстовом анализе</p> | <p>ПОЗ – вопросы 4-13</p> |
| <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного анализа научных трудов и отчетов, умениями синтезировать новую информацию и интегрировать ее в педагогическую практику, методиками оценки эффективности предлагаемых нововведений и разработок.</p> | <p>Применяет способы моделируемого и немоделируемого словообразования при построении собственных высказываний, распознает и использует способы семантического расширения, владеет способами высказывания в различных функциональных стилях английской речи без вмешательства родного языка, решает практико-ориентированные задания по изучаемым темам, грамотно включает специальные знания о способах лексически правильного оформления устной и письменной речи в учебный процесс</p> | <p>правильность использования в речи лексических единиц английского языка и правильность использования учебных стратегий обучения лексической стороне речи в практико-ориентированных заданиях</p> | <p>З – вопросы 17-25, 42-50 УО – вопросы 18-27 (1 семестр), 23-28 (2 семестр) ПОЗ – вопросы 3, 13, 17, 18</p> |
| <p>ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i> знать</p> | <p>Изучает принципы работы и особенности организации открытого</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение</p> | <p>З – вопросы 1-9, 23-28 Э – вопросы 1-4, 26-29 УО – вопросы 1-4, 11-15,</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.</p> | <p>информационно-образовательного пространства при обучении лексической стороне речи</p> | <p>вопроса</p> | <p>25 ПОЗ – вопросы 1-3, 9, 16</p> |
| <p><i>Уметь:</i> уметь эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя</p> | <p>Решает практико-ориентированные задания</p> | <p>полнота и содержательность ответа; правильность выполнения заданий</p> | <p>3 – вопросы 10-22, 29-39 УО – вопросы 4-15 ПОЗ – вопросы 4-8, 9-15</p> |
| <p><i>Владеть:</i> владеть навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах,</p> | <p>Применяет ИКТ и открытое информационно-образовательное пространство при изучении лексических аспектов речи</p> | <p>полнота и содержательность ответа; правильность выполнения заданий</p> | <p>3 – вопросы 17-25, 42-50 УО – вопросы 18-27 (1 семестр), 23-28 (2 семестр) ПОЗ – вопросы 25-27 (1 семестр), вопросы 21-28 (2 семестр)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников | | | |
|--|--|--|--|

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля Перечень вопросов к зачету (5 семестр)

Theoretical questions:

1. The object of lexicology, its sub-branches. Theoretical and practical value of lexicology.
2. Links of lexicology with other linguistic sciences.
3. The problem of word-meaning. Various approaches to the solution of the problem.
4. The process of nomination. The differences between the onomasiological and semasiological approach to linguistic phenomenon.
5. Classification of borrowed words according to their assimilation.
6. Semasiology as a sub-branch of lexicology, its aims and tasks.
7. Semantic structure of the word.
8. The notion of the word.
9. The problem of motivation. Types of motivation.
10. Types of dictionaries.
11. Lexical meaning of the word. Aspects of lexical meaning.
12. Methods of linguistic analysis.
13. Polysemy. Regularity of polysemy in the language. Development of polysemy.
14. Causes of semantic changes.
15. Types of semantic changes.
16. English vocabulary as a system.
17. Polysemy and homonymy.
18. Semantic classification of the vocabulary.
19. Semantic relations. Types of semantic relations.
20. Means and ways of enriching the vocabulary.
21. Slang, its definition and classification.
22. Differentiation of the vocabulary according to the time axis. Archaic and obsolete words, neologisms.
23. Stylistic differentiation of the vocabulary. Functional styles.
24. Standard English, its variants and dialects.
25. Morphological structure of words. The principles of morphemic and derivational levels of analysis.
26. Composition as a productive type of word-building in English. Criteria of compound words.

27. Affixation as a productive type of word-building in English.
28. Word-building in English, its definition and productive types. The idea of a word-building pattern.
29. Classification of morphemes.
30. Synonyms in English, their definition, classification and sources. Euphemisms as a specific type of synonymy.
31. The sources of homonymy in English.
32. Conversion: various approaches to the essence of conversion. The definition of conversion. Semantic relationships in converted words.
33. Conversion, its development in the English language.
34. Back-formation in English. Back-formation and affixation.
35. International words, basic stock of words.
36. Etymological background of the vocabulary of the English language.
37. Etymological doublets.
38. Phraseology, its sources, criteria of phraseological units, their classification.
39. Homonymy. Classification of homonyms. Sources of homonymy in English.

Practically-oriented questions:

SCHEME OF LEXICAL UNIT ANALYSIS

Each lexical unit is expected to be analysed on the following five levels:

- 1) derivational level;
- 2) morphemic level;
- 3) etymological level;
- 4) semantic level;
- 5) stylistic level.

The aims of analysis on each of the five levels are different.

1. The *derivational* level of analysis is aimed at establishing the derivational history of the word in question, i.e. at establishing through what word building means it is built and what is its structural or word-building pattern. The method of analysis into Immediate (IC) and Ultimate Constituents (UC) is very effective on this level. For example,

- **threateningly** is an adverb which falls into the following IC"s:
- 1) threatening + *-ly* on the pattern **A** + *-ly*;
- 2) threaten + *-ing* on the pattern **V** + *-ing*;
- 3) threat + *-en* on the pattern **N-** + *-en*.

The adverb **threateningly** is a derivative built through affixation.

2. The *morphemic* level is aimed at establishing the number and type of the morphemes making up the word. Here it is necessary to make use of the data gathered on the derivational level as a result of establishing the UC"s. For example,

- in the adverb **threateningly** they are (arranged in the order of the stages of the IC"s analysis of the word) *-ly*, *-ing*, *-en*, *threat*. Thus, the adverb *threateningly* is a polymorphemic word consisting of four morphemes of which one is a root morpheme and three derivational morphemes;
- **to head** is a monomorphemic word consisting of one root morpheme, it is a root word;
- **teaspoon** is a polymorphemic word consisting of two root morphemes. It is a compound.

3. The *etymological* level is aimed at establishing the etymology (origin) of the word under analysis, i.e. at finding out whether it is a native English word, a borrowing or a hybrid.

For example,

- **challenge** is a Romance borrowing (French, to be exact);
- **threateningly** is a native English word;
- **nourishing** is a hybrid composed of morphemes of different origin: *nourish* is a Romance (Fr.) borrowing, but *-ing* is a native English suffix.

4. The *semantic* level is aimed at establishing the word's semantic structure or the type of meaning in which the word under analysis is used in a given context. For example,

- **sense** is a polysemantic word (enumerate its meanings);
- **contemptuous** is a monosemantic word;
- **ear** – “He’s got a musical ear”. The word *ear* is a polysemantic word. In this sentence it is used in one of its secondary, figurative, abstract, wide meanings which is a result of a shift (semantic change) metonymic in nature because the name of the organ of hearing is used as the name of its power or faculty.

5. The *stylistic* level is aimed at establishing the stylistic colouring of the word. For example,

- **nourishment** is a word of literary style;
- **threat** is a word of neutral style.

Sample Analysis

To busy is a verb which means *occupy, keep busy*.

Derivational level. On the derivational level of analysis it is a derivative built through conversion from the adjective stem *busy* ($V \leftarrow adj$).

Morphemic level. On the morphemic level of analysis it is a monomorphemic word consisting of one root morpheme.

Etymological level. Etymologically it is a native word. Semantic level. Semantically – monosemantic.

Stylistic level. Stylistically – neutral.

Thus, the adverb **inconceivably** is a derivative built through affixation in several steps:

- 1) by adding the prefix *con-* to the bound stem *-ceive* (the word was practically borrowed from O.Fr. in this prefixed form);
- 2) by adding the suffix *-able* to the verb stem *conceive*,
- 3) by adding the prefix *in-* to the adjective stem *conceivable*;
- 4) by adding the suffix *-ly* to the adjective stem *inconceivable*.

Morphemic level. On the morphemic level of analysis *inconceivable* is a polymorphemic word consisting of five morphemes: one root morpheme (*-ceive*) and four derivational morphemes (two prefixes *in-* and *con-* and two suffixes *-able* and *-ly*).

Etymological level. On the etymological level the word under study is a hybrid consisting of Romance morphemes and one native English morpheme (*-ly*).

Semantic level. Semantically it is a monosemantic word, like most derivatives. Stylistic level.

Stylistically it is a word of neutral style tending to bookish, literary rather than colloquial.

SCHEME OF LEXICOLOGICAL TEXT ANALYSIS

Etymology

1. a. Pick out 10 native words of the common Indo-European word-stock.
b. Give their cognates in the languages you know.
c. Classify them according to semantic spheres they belong to.
2. a. Pick out 10 native words of the common Germanic word-stock.
b. Give their German cognates.
c. Classify them according to semantic spheres they belong to.
3. Enumerate the main peculiarities of native words and give illustrations from the text.
4. a. Pick out 15 borrowings taken over from Latin, Greek, Old Norse (Scandinavian), Celtic, Italian and other languages.
b. Define their source and/or origin and the type of borrowing.
5. Give several examples of completely assimilated and partially assimilated borrowings and define the type of assimilation in each particular case.
6. Pick out several hybrids and analyse them etymologically.
7. a. Pick out several words which have etymological doublets.
b. State their origin and meaning.
8. a. Pick out 10 international words. b. Define their origin.
c. Classify them according to semantic spheres they belong to.

Morphological structure and word formation

1. Pick out several words with a different morphological structure for a detailed analysis:
 - 1) on the morphemic level;
 - 2) on the derivational level.
2. a. Point out all the words formed by means of prefixation.
b. State what parts of speech they belong to.
c. Characterize the prefixes according to their origin, meaning, and productivity.
3. a. Point out all the words formed by means of suffixation. b. State what parts of speech they belong to.
c. Characterize the suffixes according to their origin, meaning, and productivity.
4. a. Point out all the compound words.
b. State what parts of speech they belong to.

- c. Characterize them according to the way their components are joined together and according to the relationship between them.
- d. State whether they are proper compounds or derivational compounds.
- e. Define the degree of their motivation.

5. a. Point out all the words formed by means of conversion and characterize them according to their meaning and function.
- b. Supply the missing members of conversion pairs.

6. Pick out several words formed by means of shortening and other ways of word-formation.

TASKS

Semasiology

1. Pick out several instances of semantic change and analyse them in detail.
2. Pick out 10 polysemantic words and give a detailed analysis of their semantic structure.
3. a. Pick out 10 words you find linguistically interesting and supply them with homonyms.
- b. Characterize the resulting homonymic pairs (or groups) according to the type of homonymy.
- c. Prove that the words in question are homonyms and not polysemantic words.
4. a. Pick out several words you find linguistically interesting and supply them with synonyms.
- b. Define the source of synonymy.
- c. Characterize the resulting synonymic groups.
5. a. Pick out several words you find linguistically interesting and supply them with antonyms.
- b. Characterize the resulting antonymic pairs.
6. Prove that one and the same polysemantic word may enter different synonymic groups, by giving examples from the text.
7. Prove that one and the same polysemantic word may enter different antonymic pairs, by giving examples from the text.

Free word-groups and phraseological units

1. Pick out several free word-groups and characterize them according to their structure and to the lexical and grammatical valency of their constituent parts; prove that the word-groups under discussion are free word-groups.
2. Pick out several phraseological units and characterize them according to their meaning and structure.
3. Pick out 10 words which may enter phraseological units of different types; supply the missing components and analyze the resulting units according to their meaning and structure.

Control work

1. Classify the words according to their combinative power in words with wide, limited and restricted combinability into 3 groups:

Good, bad, old, new, fresh, aquiline, hazel, go, ride

2. Define the type of motivation (phonetic, morphological, semantic) of the following words:

Dick, readable, table-cloth, roar, sandwich, nonsense, jeans, clap-clap, tube, sunflower, mumble, tulle.

3. Divide the following borrowings according to the degree of their assimilation:

Take, cartoon, chauffeur, call, fellow, police, wall, waltz, chemistry, machine, vis-à-vis, skipper, character, detente, chair, get, cheese, alphabet, kindergarten, garage, troika, wine, tete-a-tete.

4. Explain the meaning of the given pairs of words:

Pig-pork; calf-veal;

cow-beef; sheep-mutton.

5. Consult the etymological dictionary and explain the origin of the suggested words:

Daughter, window, bird, goose, terrible, algebra, channel, town, lady, door, mutton, son, egg, house.

6. Divide the following words into: a) fully assimilated; b) partially assimilated; c) unassimilated:

Pen, hors d'oeuvre, ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, distance, monk, garage, phenomenon, large, justice, lesson, criterion, nice, sequence, gay, port, river, loose, autumn, low, convenient, lunar, experiment, skirt, bishop, regime, eau-de-Cologne.

7. State the origin of the following etymological doublets. Compare their meanings and explain why they are called "etymological doublets":

1. captain – chieftain, canal – channel, cart – chart;

2. shirt – skirt, shriek – screech, shrew – screw.

3. goal – jail, corpse – corps; travel – travail.

4. shadow – shade, off – of, dike – ditch.

8. Form the words with the help of prefixes in-, il-, im-, ir-. Translate the words into Russian:

Different, accurate, logical, proper, rational, moral, probable, definite, active, human, separable, regular, movable, respectable, literate, sincere.

9. Write derivatives or compounds with:

Refuse, prescribe, pain, ask, comfort, condition, like, lat, read, forget, pardon, describe, imagine, honour, treat, heart, real, definite, fortune, depend, rest, rely, class, write, express.

10. Single out free or bound morphemes in the following words:

Childhood, schoolbuilding, linguist, dangerous, vitality, supermarket, barbarous, humanity, domestic, socialist, cordial, spacious, artistic, mysterious, monotonous, profitable.

11. Explain the etymology and productivity of the affixes given below. Say what parts of speech can be formed with their help:

-ness, -ous, -ly, -y, -dom, -ish, -tion, -ed, -en, -ess, -or, -er, -hood, -less, -ate, -ing, -al, -ful, un-, re-, im (in)-, dis-, over-, ab-.

12. Explain the difference between the meanings of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate the words into Russian:

Watery – waterish, embarrassed – embarrassing, manly – mannish, colourful – coloured, distressed – distressing, respected – respectful – respectable, exhaustive – exhausting – exhausted, bored – boring, touchy – touched – touching.

13. Define the type of word-building:

A mike, to babysit, a torchlight, homelike, to book, to murmur, a pub, okay, a make, merry-go-round, H-bag, B.B.C., a go, M.P., a find, fatalism.

14. Explain semantic development of the suggested words, state their original and derived meanings:

lord, hound, starve, meat, silly, spinster, deer, fowl, fear, town, spoon.

15. Define the semantic transference of meaning in the following examples:

a hand of a clock, the heart of the matter, the wing of the building, green years, a glass of water, the marble speaks

16. Define whether the following words are homonyms or LSV of polysemantic words:

- 1) No mean scholar; to mean something
- 2) To propose a toast; an underdone toast
- 3) a hand of the clock; to hold a pen in one's hand
- 4) To be six foot long; at the foot of the mountain
- 5) To date back to year 1870; to have a date with smb.

6) To make a fire; to sit at the fire

7) To peel the bark off the brauch; to bark loudly at the strauger

8) a waiter is a person who instead of waiting on you at once, makes you wait for him, so that you become a waiter too.

17. Define the type of synonyms and explain the difference between them:

a) ancient, elderly, aged, old

b) poverty, need, want

c) hide, conceal, disguise

d) girl, maiden, lass

e) stomach; belly, tommy

f) shiver, tremble, shudder

g) rest, holiday

h) to cry; to weep; to sob

i) to jump, to leap; to spring; to skip; to hop

18. Write antonyms for the words below and define their type:

good; deep; narrow; clever; young; to love; to give; strong; joy; evil; up; slowly; black; sad; clean; darkness; big

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы (2), 50 баллов максимально за практико-ориентированные задания).

Критерии оценивания одного теоретического вопроса.

| Критерии оценивания теоретического вопроса | Баллы |
|---|-------|
| Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе | 50-35 |
| Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы | 34-20 |
| Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы | 19-10 |
| Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на | 0 |

| | |
|--|-----------|
| практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы | |
| <i>Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы</i> | <i>50</i> |

Критерии оценивания одного практико-ориентированного задания.

| Критерии оценивания практико-ориентированного задания | Баллы |
|---|-----------|
| Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы | 50-35 |
| Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны | 34-20 |
| Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют | 19-10 |
| Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение | 0 |
| <i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i> | <i>50</i> |

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированное задания) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса) (5 семестр).

QUESTIONS

Basics of lexicology

1. What is the definition of the term ‘Lexicology’?
2. What is the subject matter of Lexicology?
3. What does the term ‘word’ denote?
4. What is the term ‘vocabulary’ used to denote?
5. What are the definitions of the term ‘lexicon’?
6. What do General Lexicology and Special Lexicology study?
7. What branches of Linguistics is Lexicology closely connected with?
8. What are the general approaches to the study of language material?
9. What are the principal methods of scientific investigation?
10. What is the contrastive analysis aimed at?

QUESTIONS

Morphemic structure of the word

1. What attempts were made to give the definition of the word?
2. What problems to define a word still exist?

3. What is a lexeme?
4. What groups are the words classified into?
5. What is a morpheme?
6. What is meant by the term allomorph?
7. What types of morphemes can be singled out structurally?
8. What types of morphemes can be singled out semantically?
9. What is a suffix? What is a prefix?
10. What are the principles of morphemic analysis?
11. Characterize words according to the type of segmentability.
12. What is a unique morpheme?

QUESTIONS

Word-formation

1. What is the definition of word-formation?
2. What are the approaches to study word-formation?
3. Define the terms word-formation and word-derivation.
4. What is productivity?
5. What is meant by a derivative base?
6. What is the classification of derivative bases?
7. What is meant by a derivative pattern?
8. Give the definition of compound words, their syntactic and structural characteristics.
9. What is the classification of compound words according to the semantic criterion?
10. Describe the category of derivational compounds.
11. What does derivational affixation stand for?
12. What is the analytical way of coining new words?
13. Give structural and semantic characteristics of conversion.
14. What is shortening?
15. Characterize minor types of word-formation (blending, backformation, reduplication).

QUESTIONS

Semasiology

1. What is the subject matter of semasiology?
2. What are the main trends in defining meaning?
3. What is lexical meaning?
4. What is grammatical meaning?
5. What is the difference between lexical meaning and notion?
6. What is motivation? What types of motivation do you know?
7. What is polysemy? What types of polysemy are known to you?
8. What are the peculiar features of the types of semantic change?

QUESTIONS

Paradigmatic groupings of words in the vocabulary

1. How are synonyms traditionally defined?
2. What is the definition of synonyms in the frames of contemporary linguistics?
3. The meanings of two apparent synonyms may be in a way opposed to each

other. Why are such words still regarded as synonyms? Give examples.

4. What is the classification of synonyms?
5. Which word in a synonymic group is considered to be the dominant synonym? What are its characteristic features?
6. Which words do we classify as antonyms?
7. What words do we traditionally call homonyms?
8. What are the distinctive features of the classification of homonyms suggested by A.I. Smirnitsky?
9. What is understood by the term split polysemy?
10. What is hyponymy?

QUESTIONS

Etymology

1. What is the difference between native and borrowed words?
2. What does the term borrowing mean?
3. What languages did the English language borrow from?
4. What are the main periods of borrowing words in English?
5. What borrowings are called semantic loans?
6. What borrowings are called translation borrowings?
7. What does the term assimilation of borrowing denote?
8. What are the types of assimilation of borrowings in English?
9. What does the term etymological doublet imply?
10. What words are called international?
11. What words are called barbarisms?

Independent study

QUESTIONS

Differentiation of the vocabulary according to the time axis

1. What are the peculiar features of English vocabulary?
2. What is a neologism?
3. How many new words appear in the language annually?
4. What factors cause the appearance of new words?
5. What criteria for neologisms were singled out by Paul McFedries?
6. What types of neologisms can be singled out?
7. What factors influence the disappearance of vocabulary units?
8. What types of archaic words can be singled out?

QUESTIONS

Phraseology

1. What is a phraseological unit?
2. What peculiar characteristics do the phraseological units possess?
3. What role does a cultural component play in the semantic structure of phraseological units?
4. What makes phraseological units similar to words?
5. What types of phraseological units can be distinguished according to the degree of idiomaticity? Provide some information about Vinogradov's and Koonin's classification.

6. Define the term idiom.
7. What expressions are called similes and binomials?

QUESTIONS

Variants and dialects of English

1. What main group of dialects are to be found in Great Britain?
2. What distinctive features does American English have?
3. What does Canadian English have in common with American English?
4. What varieties of the English language does Australian English have close ties with?
5. Define the differences between American and British Englishes.
6. Characterize the main features of Canadian English.

QUESTIONS

Lexicography

1. What does Lexicography deal with?
2. Do Lexicology and Lexicography have one and the same subject matter?
3. What is a dictionary?
4. What is the main difference between bilingual and unilingual dictionaries?
5. What is the difference between general and special dictionaries? What information do they provide?
6. What were the first British and American dictionaries?
7. What is a thesaurus? Describe Roget's Thesaurus.
8. Name the most sophisticated dictionaries for the learners of English and give their characteristics.

QUESTIONS

Methods of analysis

1. What is the statistical analysis generally referred to?
2. What is Basic English Project?
3. What can be illustrated through the method of immediate constituents?
4. What is the purpose of the distributional analysis?
5. What types of transformations are possible through the transformational analysis?
6. What is the purpose of the componential analysis?
7. What does the method of semantic differential imply?
8. What problems does Modern English Lexicology investigate?

QUESTIONS

Stylistic differentiation of the vocabulary

1. What two classes do the words fall into according to the sphere of communication?
2. What lexical units do the formal and informal vocabularies include?
3. What are the main features of terms?
4. What are the characteristic features of learned official vocabulary?
5. How can poetic diction be defined?
6. What words constitute the informal layer of English vocabulary?
7. What do colloquial, familiar colloquial words have in common?
8. What is slang? What are the types of slang?

9. What part of the whole vocabulary of the language do dialectisms and specialist words occupy?
10. What is Standard English?

Примерные тесты

TEST 1

Multiple-Choice Test 1

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...
 - a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences
 - b) the outer sound form of the word
 - c) lexical units and the vocabulary of a language
 - d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language
2. What is Special Lexicology?
 - a) It is the lexicology of any language
 - b) It is the lexicology of a particular language
3. Synchronic lexicology deals with ...
 - a) the change and development of vocabulary in the course of time
 - b) vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time
4. The word has ...
 - a) phonological and semantic aspects

b) phonological and syntactic aspects

c) phonological, semantic, syntactic aspects

5. By external structure of the word we mean ...

a) its meaning

b) its morphological structure

6. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?

a) Onomasiology

b) Semasiology

c) Lexical Morphology

7. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote?

a) the referential approach

b) the functional approach

8. The content plane of the word includes ...

a) lexical meaning

b) lexical and grammatical meaning

9. Lexical meaning is ...

a) general, standard

b) individual, unique

10. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...

a) antonyms

b) homonyms

c) paronyms

11. By their graphic and sound-form there may be ...

a) full and partial homonyms

b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms

c) perfect homonyms, homophones and homographs

12. Homophones are ...

a) identical in spelling but different in sound-form

b) identical in sound-form but different in spelling

13. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...

a) borrowing

b) split of polysemy

c) word-building

14. Different meanings of a polysemantic word develop into...

a) homonymous words

b) in the case of divergent meaning development

c) in the case of convergent sound development

15. Word-formation ...

a) deals with segmentation of words into morphemes

b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

16. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...

a) bound morphemes

b) free morphemes

17. Affixation consists in ...

a) putting two stems together

b) adding an affix to a stem

18. A non-affixal type of word-building is ...

a) compounding

b) conversion

19. Derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are ...

a) immediate meaningful constituents

b) ultimate constituents

20. The meaning of a compound is derived from ...

a) the structural meaning of its pattern

b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern

c) the lexical meanings of its immediate constituents

TEST 2

1. One or both immediate constituents have a transferred meaning in ...

a) completely motivated compounds

b) non-motivated compounds

c) partially motivated compounds

2. Compounds may be coordinative and subordinative according to...

a) the order of their immediate constituents

b) the nature of their immediate constituents

c) the relations between their immediate constituents

3. Compound red-hot is ...

a) syntactic

b) asyntactic

4. Derivational compounds are built on ...

a) the stems or word-forms of independent words

b) free word-groups

5. When the head member of the compound names the referent whereas the subordinate member characterizes it the compound is ...

a) endocentric

b) exocentric

6. Conversion is ...

a) formation of verbs or nouns from other parts of speech

b) formation of verbs

c) formation of nouns

7. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...

a) the word

b) the word-combination

8. Meaning of word-combinations is analysed into...

a) lexical component

b) lexical and grammatical (structural) components

9. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?

a) structural

b) lexical

10. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is ...

a) non-motivated

b) motivated

11. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called ...

a) phraseology

b) lexical morphology

12. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?

a) phraseological unities

b) phraseological fusions

c) phraseological collocations

13. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...

a) function

b) stability and idiomaticity

c) non-variability of context and partial variability of context

14. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of ...

a) non-variability of context

b) partial variability of context

c) function

d) idiomaticity

15. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...

a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable

b) they are metaphorically motivated and never function in speech as wordequivalents, being semantically and grammatically separable

16. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to ...

a) the semantic approach to phraseology

b) the functional approach to phraseology

c) the contextual approach to phraseology

17. According to Prof. A.V. Kunin's approach to phraseology, the components of set expressions are used in their literal meanings in ...

a) phraseological units

b) phraseomatic units

c) border-line units

18. Proverbs, sayings and quotations are ...

a) phraseological units

b) idioms proper

19. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is ...

a) a dialect

b) an accent

20. British, American, Australian and Canadian English are ...

- a) local dialects
- b) regional variants of standard language

TEST 3

1. The science of dictionary-compiling is ...

- a) lexicology
- b) lexicography

2. Linguistic dictionaries deal with ...

- a) lexical units
- b) concepts

3. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in ...

- a) encyclopaedic dictionaries
- b) linguistic dictionaries

4. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ...

the nature of their word-list

- a) the kind of information they provide
- b) the language in which the information is presented

5. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because ...

- a) their logical and lexicographic definitions are similar
- b) their logical and lexicographic definitions are different

6. Dictionaries may be general and restricted by ...

- a) the nature of their word-list

- b) the language in which the information is presented
7. The dictionary presenting a wide range of data is ...
- a) specialized
- b) explanatory
8. The dictionary giving the information in the same language is ...
- a) bilingual
- b) monolingual
9. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...
- a) translation dictionaries
- b) explanatory dictionaries
10. Combinability of the word depends on ...
- a) its lexical meaning
- b) its lexical and grammatical meaning
11. The content plane of words includes
- a) denotative meaning
- b) denotative and connotative meaning
12. Connotative meaning is ...
- a) the emotive charge and the stylistic value of the word
- b) the word's reference to the object
13. The linguistic causes of semantic change are due to ...
- a) the constant influence of factors outside the language system
- b) the constant interdependence of words in language and speech
14. The main types of semantic transfer are ...

a) overstatement and understatement

b) irony and enantiosis

c) metaphor and metonymy

d) euphemism

15. Metaphor is based on ...

a) contiguity of referents

b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.

16. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?

a) irony

b) enantiosis

c) euphemism

d) overstatement

17. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is ...

a) antonymy

b) polysemy

c) synonymy

18. The diachronic approach to polysemy deals with ...

a) frequency of different meanings

b) the order in which different meanings appeared

19. The words ear in the meaning of 'the part of the body' and ear in the meaning of 'the corn' are ...

a) homonyms developed as the next step in polysemy

b) etymological homonyms

20. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we mean ...

a) paronyms

b) homonyms

TEST 4

1. The words incredulous and incredible are ...

a) homonyms

b) antonyms

c) paronyms

d) synonyms

2. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are ...

a) synonyms

b) antonyms

3. Ideographic synonyms differ ...

a) only in their denotational meaning

b) both in their denotational meaning and connotation or style

4. The synonyms dad – father – parent are ...

a) ideographic

b) ideographic-stylistic

5. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...

a) the word

b) the word-combination

6. Meaning of word-combinations is analysed into...

a) lexical component

b) lexical and grammatical (structural) components

7. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?

a) structural

b) lexical

8. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is ...

a) non-motivated

b) motivated

9. Phraseological units are understood as ...

a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units

b) motivated word-combinations that allow of variability of their components

10. The word-combination small beer is ...

- a) a phraseological unity
- b) a phraseological (habitual) collocation
- c) a phraseological fusion

11. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are ...

- a) semantic
- b) stylistic
- c) semantic and structural
- d) structural

12. The morpheme is ...

- a) a two-facet unit possessing both form and content, positionally mobile and syntactically independent
- b) the smallest indivisible two-facet unit which occurs in speech only as a constituent part of the word

13. The morphemes in the words motherly – quickly are ...

- a) synonymous
- b) antonymous
- c) homonymous

14. Lexicology is mainly interested in ...

- a) derivational affixes
- b) functional affixes

15. Word structure consists in ...

- a) making new words with the help of morphemes
- b) segmentation of words into morphemes

16. Root morphemes carry ...

- a) lexical and grammatical meaning
- b) lexical meaning

17. Differential meaning in polymorphemic words ...

- a) distinguishes a word from all others containing identical morphemes
- b) is the meaning of the order and arrangement of the constituent morphemes

18. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...

- a) bound morphemes
- c) free morphemes

19. By their activity in the language affixes are classified into ...

- a) recurrent and unique
- b) prefixes and suffixes
- c) productive and non-productive

20. Immediate constituents are ...

- a) two meaningful components the word breaks into at the each stage of morphological analysis
- b) the elements which are no longer divisible

TEST 5

1. The most numerous amongst the words produced by conversion are...

- a) verbs made from nouns
- b) nouns made from verbs

2. The USA, the U.N.O. are ...

a) Latin abbreviations

b) shortened words

c) acronyms

3. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called ...

a) archaisms

b) historisms

c) obsolete words

4. The earliest group of English borrowings is ...

a) Scandinavian

b) French

c) Latin

d) Celtic

5. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ...

a) the nature of their word-list

b) the kind of information they provide

c) the language in which the information is presented

6. The analysis of the word 'spinster' = noun, count noun, human, adult, female, who has never married is ...

a) contrastive

b) Immediate Constituents analysis

c) componential

d) transformational

7. The word mag is ...

- a) a clipping
 - b) an abbreviation
8. Transference based on resemblance is ...
- a) metonymy
 - b) metaphor
9. The process of development of a new meaning is termed ...
- a) transference
 - b) change of meaning
10. The word distance is ...
- a) English by origin
 - b) not English by origin
11. Indo-European elements are ...
- a) native
 - b) borrowed
12. The word girl is ...
- a) of German origin
 - b) English proper
13. International words are ...
- a) borrowed by several languages
 - b) borrowed by one language
14. The words shirt and skirt are ...
- a) translation-loans
 - b) etymological doublets
15. The noun-forming suffix –ing is ...

a) native

b) borrowed

16. Words coined only for this particular occasion are ...

a) neologisms

b) nonce-words

17. The native noun-forming suffixes –dom and –ship are ...

a) non-productive

b) productive

18. The word chit-chat is ...

a) an etymological doublet

b) an example of reduplication

19. Phonological neologisms are ...

a) built on patterns existing in the language

b) formed by combining unique combinations of sounds

20. A phraseological neologism sleeping policeman is ...

a) a phraseological unit with transferred meaning

b) a non-idiomatic expression

В СОВОКУПНОСТИ

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 60 в каждом семестре (за 20 контрольных вопросов и практико-ориентированных заданий в совокупности).

Для каждого контрольного вопроса и практико-ориентированного задания:

| Критерий оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы | 3 |
| Задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны | 2 |
| Задание выполнено частично, отсутствует анализ и интерпретация полученных результатов допущены значительные ошибки, отсутствуют выводы | 1 |

| | |
|--|----------|
| Задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение | 0 |
| <i>Максимальный балл за один контрольный вопрос или практико-ориентированное задание</i> | <i>3</i> |

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент максимально получает 10 баллов. Необходимо выполнить 5 тестов за семестр (максимум 50 баллов).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация в виде зачета в пятом семестре проводится, как правило, на последнем занятии в устном виде по расписанию, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании – 2: 2 теоретических вопроса, 2 – практико-ориентированных. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящие рекомендации предназначены для самостоятельного освоения дисциплины в объеме одного семестра. Формы текущего и итогового контроля: зачет по окончании семестра. Цель изучения — формирование лексических компетенций по семантическому анализу лексики, способам словообразования, этимологической характеристике словаря английского языка, распознаванию функциональных стилей.

Структура освоения по семестрам

5-й семестр (зачет)

Основные темы: общие принципы классификации гласных и согласных; органы речи; артикуляционная база английского языка; звуки [i, e, u, o, a; k, g, p, b; m, n, r; a:, o:, u:]; дифтонги; редукция; word stress; stress-time isochrony; стресс по частям речи и в компаундах; unstressed vocalism; интердентальные звуки; ассимиляции (потеря аспирации/позии, назальная/латеральная плогия, глоттальный стоп, африкация, дентализация, регрессивная/прогрессивная/взаимная); минимальные пары (монфтонги/дифтонги/дифтонгоиды; full/reduced forms; apico-alveolar vs. interdental); палатализация [j, i:, a:]; правила чтения, согласные кластеры, деление на слоги; fluency practices (snowball reading, tongue twisters, linking sonorants).

Формы работы: теоретические вопросы, практические задания (минимальные пары, записи, clapping для ритма); 2–3 проекта (например, «Стресс по частям речи» в Word, «Органы речи» в PowerPoint).

Рекомендации по самостоятельной работе

- Ежедневно: 20–30 минут на артикуляцию, запись и прослушивание (ресурсы: Forvo, YouGlish).
- Ведите портфолио: 5 проектов с рубрикой оценки (содержание — 40%, дизайн — 30%, аудио — 30%).
- Самоконтроль: дневник прогресса (улучшения в fluency, точности).
- Интеграция teaching methods: для каждой темы готовьте мини-урок для одногруппников (pair/group drills, gestures для интонации).

Ожидаемые результаты

Студенты приобретают навыки беглой речи, анализа фонетических ошибок и методики преподавания практической фонетики. Соблюдение плана обеспечит успешную сдачу зачета.