

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Литература Англии и США**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кликушина Т.Г.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление с этапными произведениями английской и американской литературы на фоне развития литературного процесса: смены литературных направлений, развития жанровых структур, нравственных и социальных проблем в мировой литературе.
1.2	Формирование коммуникативной компетенции студентов в сфере эстетических и творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи, восприятия художественного текста, развития представлений о специфике литературы в ряду других искусств, образного и аналитического мышления. Изучение художественных произведений, отобранных для курса, расширяет нравственный кругозор личности студента, служит источником накопления нового эмоционального и этического опыта, побуждает студентов к познанию окружающего мира и своего места в нем.
1.3	Образовательная цель курса состоит в том, чтобы ввести студентов в мир литературно-художественной культуры Англии и Америки, познакомить их с произведениями талантливых мастеров художественного слова разных эпох и литературных направлений и их вкладом в национальную культуру, являющуюся составной частью мирового художественного процесса.
1.4	Реализация образовательной цели связана также с расширением филологического кругозора студентов, позволяющего более тонко воспринимать оттенки мыслей писателей, переданных посредством образного языка.
1.5	Практическая цель курса заключается в формировании у студентов умения читать, осмысливать и интерпретировать английские и американские художественные произведения различных литературных жанров, неадаптированные, но с учетом уровня владения студентами английским языком, и постепенно подвести их до умения читать оригинальную английскую литературу.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-7:	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.1:	Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-7.3:	Владеет методами изучения социального заказа на содержание ДОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Основные понятия дисциплины, особенности литературного процесса в Великобритании и США, основные этапы в развитии английской и американской литературы; проблематику, жанровую структуру и художественное своеобразие этапных произведений англоязычной литературы.(соотнесено с индикаторами ПКО-3, ПКР-7)

знать функциональные возможности цифровых образовательных сред, преимущества и ограничения использования открытых образовательных ресурсов, принципы навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет, основы кибербезопасности и информационной гигиены.(соотнесено с индикатором ПКО-1)

обладает знаниями о цифровых сервисах и технологиях, используемых в образовательной деятельности, а также о методах создания и публикации электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Особенности функционирования основных цифровых сервисов и технологий, применяемых в образовании, принципы проектирования электронных образовательных ресурсов. (соотнесено с индикатором ПКО -1.1)

обладает знаниями о структуре и функционале цифровой образовательной среды, открытых информационно-образовательных ресурсов, современных технологиях планирования, организации и контроля образовательного процесса. Технологии и инструментарий цифровой образовательной среды, необходимые для эффективного планирования, организации и контроля образовательного процесса.(соотнесено с индикатором ПКО -1.2)

обладает знаниями о международных и национальных платформах открытого образования, их ресурсах, форматах предоставления контента, возможностях использования в образовательной деятельности. Перечень ключевых международных и национальных платформ открытого образования, содержание представленных курсов и тематическое разнообразие образовательных ресурсов.(соотнесено с индикатором ПКО -1.3)

знать содержание и структуру основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современную нормативную базу в сфере образования, методики и приёмы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.(соотнесено с индикатором ПКО -3)

обладает знаниями о предметных методиках преподавания, современных образовательных технологиях, особенностях учебного процесса, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся. Предметные методики преподавания и эффективные образовательные технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения предмета. (соотнесено с индикатором ПКО -3.1)

обладает знаниями о методах и формах педагогической поддержки, современных подходах к сопровождению обучающихся, способах диагностики и коррекции трудностей в обучении.

психолого-педагогические основы сопровождения обучающихся, механизмы поддержки и стимулирования учебной и внеучебной деятельности, направленной на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов. (соотнесено с индикатором ПКО -3.2)

обладает глубокими знаниями в соответствующей предметной области, включая содержание учебных программ, методику преподавания, научные концепции и теории, современные тенденции в изучении предмета. Теоретические основы своего предмета, содержание учебных программ и современные тенденции развития науки и практики в соответствующей отрасли.(соотнесено с индикатором ПКО -3.3)

обладает знаниями о методах и формах организации учебной деятельности, способах развития интереса к предмету, возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, особенностях организации урочной и внеурочной деятельности. Закономерности и способы формирования устойчивого интереса учащихся к изучению конкретного учебного предмета, методики вовлечения детей в активную познавательную деятельность.(соотнесено с индикатором ПКО -3.4)

обладает знаниями о принципах проектирования предметной среды, особенностях создания развивающей образовательной среды, требованиях к организации учебного пространства, возможностях использования мультимедиа и интерактивных технологий. Требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности структуры и содержания образовательной программы, правила и нормы проектирования предметной среды.(соотнесено с индикатором ПКО -3.5)

знать структуру и содержание дополнительных образовательных программ, порядок их разработки и утверждения, методики оценки эффективности реализации дополнительных курсов, способы согласования дополнительной программы с основными образовательными целями.(соотнесено с индикатором ПКР -7)

обладает знаниями о типах дополнительных общеобразовательных программ, особенностях их разработки, требованиях к содержанию и оформлению, принципах и этапах проектирования дополнительных программ, а также нормативных документах, регулирующих этот процесс. Классификацию дополнительных общеобразовательных программ, специфику их целей и задач, критерии выбора типа программы в зависимости от потребностей обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКР -7.1)

обладает знаниями о методах и подходах к разработке дополнительных образовательных программ (ДОП), учитывает уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Методы диагностики уровня подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на выбор содержания и методов дополнительного образования.(соотнесено с индикатором ПКР -7.2)

обладает знаниями о методах изучения социального заказа на содержание дополнительных образовательных программ (ДОП), специфике работы с родителями, работодателями, обществом и государством, способах анализа потребностей и ожиданий. Понятие социального заказа, его значение для проектирования дополнительных образовательных программ (ДОП), источники получения информации о потребностях социума и родителей.(соотнесено с индикатором ПКР -7.3)

Уметь:

разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ произведений русской и англоязычной литературы, самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность. Использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования при самостоятельной подготовке.(соотнесено с индикаторами ПКО-3, ПКР-7)

эффективно использовать доступные цифровые ресурсы и инструменты для организации учебного процесса, быстро осваивать новые платформы и сервисы, инициировать внедрение инновационных подходов в образовательную практику, интегрируя цифровое пространство в повседневную работу преподавателя.(соотнесено с индикатором ПКО-1)

владеет навыками использования цифровых сервисов для создания интерактивных заданий, мультимедийных презентаций, тестов, викторин, виртуальных экскурсий, видеозаписей уроков, дистанционных курсов, онлайн-зачётов и экзаменов. Создавать и адаптировать электронные учебные материалы, проводить занятия с применением интерактивных форматов и обеспечивать доступ учащихся к электронным ресурсам.(соотнесено с индикатором ПКО -1.1)

осуществляет грамотное планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса, используя возможности цифровой среды, обеспечивающей единый доступ к ресурсам, интерактивное взаимодействие и получение обратной связи.Проектировать учебные курсы, модули и задания с использованием цифровых ресурсов, анализировать и интерпретировать полученные данные для оптимизации образовательного процесса.(соотнесено с индикатором ПКО -1.2)

интегрирует ресурсы платформ в учебный процесс, используя высококачественный контент для обогащения и обновления материала, проведения лекций, семинаров, консультаций, дистанционных занятий, дополнительной подготовки учащихся.Находить и подбирать подходящие образовательные ресурсы на платформах открытого образования, интегрируя их в учебный процесс основной школы и старшей ступени школьного образования.(соотнесено с индикатором ПКО -1.3)

уметь планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с ФГОС, эффективно использовать разнообразные образовательные технологии, формировать предметные и метапредметные компетенции учащихся, оценивать результаты обучения, корректируя образовательный процесс при необходимости.(соотнесено с индикатором ПКО -3)

осуществляет обучение, используя предметные методики и современные образовательные технологии, создает условия для качественного усвоения материала, формирует прочные знания и навыки у обучающихся.Выбирать и комбинировать современные образовательные технологии и средства обучения, ориентируясь на специфику изучаемого предмета и индивидуальные потребности учеников.(соотнесено с индикатором ПКО -3.1)

оказывает педагогическую поддержку, организуя процесс обучения и воспитания, направленный на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов, выявляет и устраняет трудности, обеспечивает успешное прохождение образовательного маршрута.Выявлять проблемы и затруднения обучающихся, определять оптимальные пути их преодоления, создавая условия для успешного освоения всех видов образовательных результатов.(соотнесено с индикатором ПКО -3.2)

применяет предметные знания, эффективно преподносит материал, организуя учебный процесс, способствующий лучшему усвоению знаний и развитию предметных компетенций у обучающихся.Грамотно структурировать материал, ясно и доступно передавать знания ученикам, используя разнообразные приёмы и методы подачи информации.(соотнесено с индикатором ПКО -3.3)

организует деятельность, направленную на развитие интереса к учебному предмету, создавая условия для активной и творческой работы, проведения нестандартных уроков, экскурсий, конкурсов, олимпиад, кружков, факультативов, проектной деятельности.Планировать и реализовывать мероприятия, направленные на повышение интереса школьников к предмету, формировать мотивацию и позитивное отношение к обучению как в классе, так и во внеклассной работе.(соотнесено с индикатором ПКО -3.4)

участвует в проектировании предметной среды, подбирая необходимое оборудование, дидактические материалы, мебель, декорации, руководствуясь требованиями безопасности, эргономики и эстетики.Формулировать цели и задачи предмета, выделять приоритетные направления развития предметной среды, готовить рекомендации по улучшению условий обучения. (соотнесено с индикатором ПКО -3.5)

уметь создавать оригинальные дополнительные программы, учитывая потребности учащихся и запросов рынка труда, планировать проведение занятий по дополнительным программам, корректировать программу по результатам промежуточных срезов, использовать нестандартные подходы и современные технологии в реализации курса.(соотнесено с индикатором ПКР -7)

владеет навыками проектирования дополнительных общеобразовательных программ, умеет подбирать формы и методы обучения, соответствующие целям и задачам программы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, выбирая адекватные содержанию программы формы и методы обучения.(соотнесено с индикатором ПКР -7.1)

разрабатывает ДОП, учитывая фактический уровень подготовленности, состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает разноуровневый подход, создает условия для личностного роста и удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика.Выстраивать индивидуализированные траектории обучения, дифференцированно подходить к разработке дополнительной образовательной программы (ДОП), учитывать особые образовательные потребности отдельных категорий учащихся.(соотнесено с индикатором ПКР -7.2)

владеет методами изучения социального заказа, умеет собирать и анализировать информацию о предпочтениях и нуждах потребителей образовательных услуг, определять приоритеты и направления развития программ.Проводить опросы, анкетирования, интервью среди заинтересованных сторон (родителей, работодателей, общественности), собирать и систематизировать обратную связь относительно содержания и направленности ДОП.(соотнесено с индикатором ПКР -7.3)

Владеть:

параллельного чтения фрагмента англоязычного текста на языке оригинала и в русских переводах, навыками работы с художественными произведениями и их переводами, исходя из их художественной значимости и с учётом конкретной ситуации. Обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий.Применения предметных знаний при реализации образовательного процесса.Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.(соотнесено с индикаторами ПКО -1, ПКО-3)

владеет навыками создания и публикации цифровых учебных материалов, методами организации проектной деятельности в электронной среде, приемом внедрения геймификации и элементов смешанного обучения, участием в форумах и вебинарах, активно формируя цифровую компетентность себя и своих учеников.

современными способами взаимодействия с учащимися в цифровой среде, включая дистанционные формы обучения, виртуальные лаборатории и системы управления учебным процессом.(соотнесено с индикатором ПКО-1)

демонстрирует способность создавать качественные ЭОР, размещать их на специализированных платформах, обеспечивать доступ учащихся к материалам, проводить мониторинг и оценку качества созданных ресурсов, привлекать учеников к созданию собственных образовательных продуктов.Инструментами ИКТ для обработки информации, разработки мультимедийных презентаций, тестирования и дистанционного сопровождения учебного процесса.(соотнесено с индикатором ПКО -1.1)

владеет методами и технологиями использования цифровой образовательной среды, эффективно применяет ее для повышения качества преподавания, формирования навыков самостоятельной работы у обучающихся, постоянного мониторинга результатов обучения и оперативного внесения корректировок в образовательный процесс.Методами мониторинга и оценивания достижений обучающихся посредством цифровых инструментов, своевременно вносить изменения в программу обучения на основании полученных результатов.(соотнесено с индикатором ПКО -1.2)

использует ресурсы платформ для повышения квалификации, прохождения курсов повышения квалификации, изучения инновационных методик, применения лучшего международного опыта в своей профессиональной деятельности, обеспечивая преемственность и современный уровень преподавания.Навыками адаптации открытых образовательных ресурсов под конкретные цели и задачи урока, обеспечивая доступность и эффективность изучения материала учениками основной и средней школы.(соотнесено с индикатором ПКО -1.3)

владеет методами диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, приёмами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ, приёмами включения современных образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность.(соотнесено с индикаторами ПКО-3)

демонстрирует способность эффективно использовать предметные методики и технологии, обеспечивающие активное включение учащихся в учебный процесс, формирование глубоких знаний и навыков, развитие креативности и инициативности.Приемами активизации познавательной деятельности школьников, интеграции межпредметных связей и организации самостоятельной работы учащихся в условиях современного образовательного процесса.(соотнесено с индикатором ПКО -3.1)

демонстрирует способность оказывать поддержку и сопровождение, используя различные формы и методы работы, обеспечивающие полноценное развитие личности, приобретение прочных знаний и навыков, формирование универсальных учебных действий.Разнообразными формами индивидуальной и групповой работы, диагностическими процедурами и технологиями развивающего обучения, направленными на всестороннее развитие личности школьника.(соотнесено с индикатором ПКО -3.2)

демонстрирует умение использовать предметные знания для объяснения сложных тем, разработки оригинальных учебных материалов, организации исследовательской и проектной деятельности, стимулирующей интерес и глубину изучения предмета.Методиками актуализации и закрепления знаний, способами выявления пробелов и путей их устранения, обеспечением преемственности этапов обучения.(соотнесено с индикатором ПКО -3.3)

демонстрирует способность увлечь учащихся предметом, повысить мотивацию к обучению, обеспечить развитие познавательного интереса, стремления к приобретению знаний и навыков, сформировав устойчивый интерес к дальнейшему изучению предмета.Различными формами и методами организации урочных и внеурочных мероприятий, направленных на расширение кругозора, углубление понимания предмета и развитие творческих способностей учащихся.(соотнесено с индикатором ПКО -3.4)

демонстрирует способность создавать такую предметную среду, которая способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, формирует положительную мотивацию к обучению, повышает качество образовательного процесса.Навыками анализа существующих образовательных практик, составления рабочих программ, подбора оборудования и дидактических материалов, соответствующих современным стандартам качества.(соотнесено с индикатором ПКО -3.5)

владеет навыками проведения диагностики потребностей в дополнительном образовании, приемами подбора заданий и видов деятельности, направленными на раскрытие творческого потенциала учащихся, организационными формами реализации дополнительных программ, методами мотивации учащихся к овладению дополнительными знаниями и навыками.(соотнесено с индикатором ПКР -7)

демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, способствующие развитию творческих способностей, профессиональных навыков, интеллектуального и личностного роста учащихся.Владеет алгоритмом проектирования дополнительных общеобразовательных программ, включающим этапы анализа потребностей, постановки целей, отбора содержания, выбора организационных форм и способов оценки эффективности программы.(соотнесено с индикатором ПКР -7.1)

демонстрирует способность создавать высокоэффективные программы, соответствующие интересам и потребностям обучающихся, способствующие максимальному раскрытию их потенциала и достижению высокого уровня образованности и компетентности.Методиками оценки готовности обучающихся к освоению ДОП, адаптационными механизмами и техниками создания комфортных условий для успешной социализации и самореализации каждого ребенка.(соотнесено с индикатором ПКР -7.2)

демонстрирует способность учитывать социальный заказ при разработке и реализации дополнительных образовательных программ, обеспечивая их соответствие актуальным потребностям общества и рынка труда.Аналитическими методами оценки социальной значимости предложенной программы, возможностями оперативного реагирования на изменение

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Литература Англии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Лекция 1. Тема 1. Литература Англии Литература Англии и ее место в мировой культуре. Периодизация литературного процесса. Литература средних веков. Предвозрождение.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Тема 1. Литература Англии и ее место в мировой культуре. Периодизация литературного процесса в Англии. Общая характеристика каждого из периодов: средние века, эпоха Возрождения, XVIIв., XVIIIв. – эпоха Просвещения, XIXв., период рубежа XIX-XXвв., XXв., начало XXIв. Литература средних веков. Памятники англосаксонской литературы раннего средневековья. Поэма «Беовульф» как образец средневекового героического эпоса. Понятие об аллитерационном стихе. Рыцарский роман. Своеобразие английских романов артуровского цикла. Книга Т.Мэлори «Смерть Артура». Предвозрождение. Значение творчества Чосера для становления английского литературного языка. «Кентерберийские рассказы». Чосер как основоположник сатирической традиции в литературе Англии. Английские и шотландские баллады. Баллада как один из жанров народной поэзии. Английские и шотландские баллады в русских переводах.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Лекция 2. Литература эпохи Возрождения. 2.1. «Утопия» Томаса Мора. 2.2. Английский театр и расцвет драматургии в XVIв. 2.3. Уильям Шекспир. Значение творчества. Биография Шекспира и периодизация его творчества.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Тема 2. Литература эпохи Возрождения. «Утопия» Томаса Мора. Английский театр и расцвет драматургии в XVIв. Уильям Шекспир. Значение творчества. Биография Шекспира и периодизация его творчества. Сонеты Шекспира. Особенности жанра сонета. Исторические хроники Шекспира, источники их сюжетов и проблематика. «Генрих VI» и «Ричард III». Комедии Шекспира. Сочетание лиризма и комедийности. Своеобразие трагедий Шекспира. «Ромео и Джульетта». «Гамлет» Социально-исторические, философские и психологические проблемы трагедии. «Отелло». Трагедия обманутого доверия. Тема прихода к власти через преступление, осуждение тирании в трагедии «Макбет». Творчество Шекспира последнего периода. Смешение фантастики с реальностью, обращение к сказочным сюжетам и утопическим ситуациям. Противопоставление общества и природы. «Зимняя сказка», «Буря». Комедия нравов Бена Джонсона. Сатирический характер и обобщающая сила образов в комедиях Бена Джонсона.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.5	Лекция 3. Литература XVIIв. Литература эпохи Просвещения. 3.1. Джон Донн и проблема «метафизической» поэзии.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3

	3.2. Джон Мильтон. Поэма «Потерянный рай». Специфика поэтического стиля поэмы, проявляющаяся в синтезе эпоса, драмы и лирики. 3.3. Просветительский реалистический роман. Даниэль Дефо. Литературно-политическая деятельность. Памфлеты. Роман «Робинзон Крузо». Значение творчества Дефо для развития европейского романа нового времени. 3.4. Джонатан Свифт. Памфлеты. Жанры, природа и структура произведения "Путешествие Гулливера"				ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.6	Тема 3. Литература эпохи Просвещения. Понятие разума и «человеческой природы» в идеологии Просвещения. Понятие о просветительском реализме. Просветительский реалистический роман. Даниэль Дефо. Литературно-политическая деятельность. Памфлеты. Роман «Робинзон Крузо». Значение творчества Дефо для развития европейского романа нового времени. Джонатан Свифт. Памфлеты Свифта в защиту ирландского народа: «Письма суконщика», «Скромное предложение». «Путешествия Гулливера». Аллегорический способ изображения действительности. Реальная основа фантастических образов. Жанровая природа и структура произведения. Сэмюэль Ричардсон. Семейно-бытовой психологический роман. Реализм Ричардсона, сентиментализм и морализаторская направленность его романов. «Памела». Роман «Кларисса» как вершина реализма Ричардсона и первый трагедийный роман в английской литературе. Генри Филдинг как драматург. Комедии нравов («Политик из кофейни»), политические комедии («Дон Кихот в Англии»), «балладные оперы» и фарсы. Понятие пикарескного романа. «История Тома Джонса, найденыша». Значение творчества Филдинга для развития английского романа. Ричард Бринсли Шеридан. «Школа злословия» - сатира на светское общество. Мастерство построения интриги и создания характеров.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.7	Лекция 4. Литература позднего Просвещения. 4.1. Сентиментализм как реакция на рационализм Просвещения. 4.2. Поэзия раннего сентиментализма в Англии. 4.3. Творчество Роберта Бернса. Герой поэзии Бернса. Поэзия Бернса в русских переводах. 4.4. «Озерная школа» в английской романтической поэзии. Вордсворт, Кольридж, Саути. Проблематика и художественное своеобразие их поэзии.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.8	Тема 4. Литература позднего Просвещения. Сентиментализм как реакция на рационализм Просвещения. Поэзия раннего сентиментализма в Англии. Джеймс Томсон. Эдуард Юнг. Томас Грей. Тема природы и тема смерти в их поэзии. Понятие «кладбищенской поэзии». Развитие жанра элегии. Поэма «Покинутая деревня» Голдсмита. Роман Голдсмита «Векфилдский священник». Творчество Лоренса Стерна. Сентиментально-юмористический роман. Романы «Жизнь и мнение Тристрама Шенди» и «Сентиментальное путешествие по Франции и Италии». Предромантизм. Своеобразие предромантического движения в Англии. «Готический» роман. Г. Уолпол. «Замок Отранто». А. Радклиф. «Удольфские тайны». Значение готического романа в развитии романтического философского романа. Реалистический нравоописательный роман. Джейн Остен. «Разум и чувства», «Гордость и предубеждение», «Эмма».	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.9	Лекция 5. Романтизм в литературе XIX в. Особенности романтизма в Англии. 5.1. Творчество Уильяма Блейка. Лирико-философский характер поэм Блейка. 5.2. Джордж Гордон Байрон. Основные этапы жизни и творчества.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.10	Тема 5. Романтизм в литературе XIXв. Особенности романтизма в Англии. Творчество Уильяма Блейка. Лирико-философский характер поэм Блейка. Джордж Гордон Байрон. Основные этапы жизни и творчества. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда». Тема духовных исканий молодого человека в литературе XIXв. Соотношение лирического и эпического начал. Восточные поэмы и проблема эволюции характера романтического героя. «Гяур», «Корсар». «Дон Жуан». Романтизм поэмы. Реалистические тенденции. Сочетание лиризма и сатиры. Перси Биши Шелли. Философская драматическая поэма «Освобожденный Прометей». Философская обобщенность, своеобразие поэтических символов. Лирика Шелли. Джон Китс. Сонеты. Проблема романтического идеала Китса. Значение поэзии Китса для развития английской поэзии. Вальтер Скотт. Исторический роман. Основная проблематика шотландского и английского циклов. Романы «Роб Рой», «Айвенго». Поэзия Скотта и ее связь с народным творчеством.	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.11	Лекция 6.Критический реализм в литературе XIXв. 6.1.Творчество Чарльза Диккенса и его роль в развитии социального реалистического романа. 6.2.Уильям Мейкпис Теккерей. Своеобразие и сила его сатирического таланта. Понятие снобизма и образы снобов. Мастерство создания многогранных характеров. 6.3.Творчество сестер Бронте. Традиции романтизма и воплощение принципов критического реализма в их творчестве.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.12	Тема 6. Критический реализм в литературе XIXв. Творчество Чарльза Диккенса и его роль в развитии социального реалистического романа. Раскрытие характера героя в процессе его становления. Критика социальной темы, бюрократизма в романах «Холодный дом», «Тяжелые времена», «Крошка Доррит». Уильям Мейкпис Теккерей. Своеобразие и сила его сатирического таланта. Понятие снобизма и образы снобов. «Ярмарка тщеславия. Роман без героя». Мастерство создания многогранных характеров. Творчество сестер Бронте. Традиции романтизма и воплощение принципов критического реализма в их творчестве. «Джейн Эйр» Ш.Бронте. «Грозовой перевал» Э.Бронте и своеобразие творческого метода писательницы. Элизабет Гаскелл и ее вклад в развитие реалистического социального романа. Роман «Мэри Бартон». Уилки Коллинз – основоположник детективного жанра. Романы «Женщина в белом», «Лунный камень».	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.13	Лекция 7.Английская литература на рубеже XIX-XXвв. 7.1.Критический реализм рубежа веков. 7.2.Томас Гарди. Раскрытие драматического конфликта эпохи. 7.3.Социально-философская фантастика Герберта Уэллса. Проблема научно-технического прогресса в творчестве Уэллса. 7.4. Джон Голсуорси. Драматургия и новеллистика. Лирическое и сатирическое начала. Конфликт и система образов. Понятие «форсайтизма». 7.5.Творчество Бернарда Шоу. Антивоенная и антиколониальная, историческая темы в пьесах Шоу. 7.6.Приключенческие и детективные повести и рассказы Артура Конан Дойла. Многогранность творчества. Исторические и фантастические романы. 7.7. Эстетизм. Оскар Уайльд. Проблема красоты и нравственности в эстетике и творчестве Уайльда. Связь идеи красоты с трагическим. 7.8.Редьярд Киплинг. Поэзия. Отстаивание интересов Британской империи в рассказах Киплинга. Анималистический жанр и его своеобразие в творчестве Киплинга.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.14	Тема 7.Английская литература на рубеже XIX-XXвв. Критический реализм рубежа веков. Томас Гарди. Раскрытие драматического конфликта эпохи. Романы	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1

	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей» и «Джуд Незаметный». Социально-философская фантастика Герберта Уэллса. «Машина времени», «Война миров». Проблема научно-технического прогресса в творчестве Уэллса. «Человек-невидимка». Джон Голсуорси. Драматургия и новеллистика. «Сага о Форсайтах». Лирическое и сатирическое начала. Конфликт и система образов. Понятие «форсайтизма». Творчество Бернарда Шоу. Антивоенная и антиколониальная тема в пьесах Шоу. Историческая тема в «Ученике дьявола» и «Цезаре и Клеопатре». Комедия «Пигмалион». Приключенческие и детективные повести и рассказы Артура Конан Дойла. «Приключения Шерлока Холмса». Многогранность творчества. Исторические и фантастические романы. Эстетизм. Оскар Уайльд. Проблема красоты и нравственности в эстетике и творчестве Уайльда. Связь идеи красоты с трагическим. Роман «Портрет Дориана Грея». Система образов и развитие сюжета в романе. Редьярд Киплинг. Поэзия. Романтизация британской буржуазии в «Мэри Глостер». Отстаивание интересов Британской империи в рассказах Киплинга. Анималистический жанр и его своеобразие в творчестве Киплинга. «Просто сказки», «Книга джунглей».				ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.15	Лекция 8. Литература первой половины XXв. Модернизм. 8.1. Джеймс Джойс. Роман «Улисс». Своеобразие структуры романа, «поток сознания» в «Улиссе». Сатирическое начало в романе и антигуманистическая концепция. 8.2. Экспериментальный характер творчества Вирджинии Вулф. Импрессионизм прозы Вулф. 8.3. Дэвид Герберт Лоуренс. Концепция человека в произведениях Лоуренса. Эстетические принципы Лоуренса и его теория романа. 8.4. Томас Стернз Элиот. Модернистская поэзия. Элементы сатиры. Неверие в общественный прогресс и нравственные силы людей. Лекция 9. Критический реализм в английской литературе 20-30 гг. XXв. 9.1. Творчество писателей «потерянного поколения» как выражение кризисных настроений. Социально-политическая направленность и трагическое звучание романа. Своеобразие сатиры Олдингтона. 9.2. Сомерсет Моэм. Сочетание реалистических принципов с натуралистическими, воздействие модернизма. Мастерство Моэма-новеллиста. Лекция 10. Литература второй половины XXв. 10.1. Джон Бойнтон Пристли. Характерные особенности критического реализма в романе «Улица Ангела». 10.2. Грэм Грин. Драматизм характеров, острота психологических конфликтов. Антиколониальная и антивоенная тема в романе «Тихий американец». 10.3. «Сердитые молодые люди» - К.Эмис, Д.Уэйн, Д.Осборн, Д.Брейн и их роль в литературном процессе 50х гг. Индивидуальный характер бунта «сердитых». 10.4. Уильям Голдинг. Проблемы нравственной сущности прогресса в романах «Повелитель мух». Лекция 11. Постмодернизм. 11.1. Проблема человеческой личности в романах Айрис Мердок. 11.2. Артур Кларк и развитие научной фантастики. 11.3. Романы Джона Фаулза.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.16	Тема 8. Литература первой половины XXв. Модернизм. Джеймс Джойс. Рассказы сборника «Дублинцы». Роман «Портрет художника в юности». Проблема искусства и художника в романе. Роман «Улисс». Своеобразие структуры романа, «поток сознания» в «Улиссе». Сатирическое начало в романе и антигуманистическая концепция. Экспериментальный характер творчества Вирджинии Вулф. Импрессионизм прозы Вулф. Романы «Миссис Дэллоуэй» и «Волны». Дэвид Герберт Лоуренс. Концепция человека в произведениях Лоуренса. Эстетические принципы Лоуренса и его теория романа. Романы «Радуга», «Сыновья и любовники» и др. Рассказы. Томас Стернз Элиот. Модернистская поэзия. Элементы сатиры. Неверие в общественный прогресс и нравственные силы людей. Поэма «Бесплодная земля». Тема деградации и гибели человека в поэме «Полые люди». Тема 9. Критический реализм в английской литературе 20-30 гг. XXв. Первая мировая война как одна из главных тем в литературе. Антивоенная тема в творчестве Б.Шоу, Г.Уэллса, Дж.Голсуорси, в поэзии Ричарда Олдингтона. Творчество писателей «потерянного	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

	поколения» как выражение кризисных настроений. «Смерть героя» Р.Олдингтона. Социально-политическая направленность и трагическое звучание романа. Своеобразие сатиры Олдингтона. Сомерсет Моэм. Сочетание реалистических принципов с натуралистическими, воздействие модернизма. Традиции реалистического воспитательного романа в «Бремени страстей человеческих». Роман «Луна и грош». Мастерство Моэма-новеллиста. Ивлин Во. Роман-притча «Пригоршня праха». Тема 10. Литература второй половины XXв. Джон Бойнтон Пристли. Характерные особенности критического реализма в романе «Улица Ангела». Драматургия Пристли. «Опасный поворот», «Время и семья Конвей». Грэм Грин. Драматизм характеров, острота психологических конфликтов. Антиколониальная и антивоенная тема в романе «Тихий американец». «Сердитые молодые люди» -К.Эмис, Д.Уэйн, Д.Осборн, Д.Брейн и их роль в литературном процессе 50х гг. Индивидуальный характер бунта «сердитых». Уильям Голдинг. Проблемы нравственной сущности прогресса в романах «Повелитель мух», «Наследники». Социальные и нравственные проблемы современности в романе «Шпиль». Тема 11. Постмодернизм. Проблема человеческой личности в романах Айрис Мердок. Роман «Под сетью» как драматизация философских идей. Джеймс Олдридж. Антифашистские романы «Дело чести» и «Морской орел». Тема формирования человеческой личности, тема детства и юности в произведениях «Последний дюйм», «Мой брат Том». Артур Кларк и развитие научной фантастики. Сатирические произведения Мюриэл Спарк. Романы Джона Фаулза.				
1.17	Лекция 9. Тема 2. Литература США Американская литература и ее место в мировой культуре. Периодизация литературного процесса. Литература эпохи Просвещения.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
Раздел 2. 2. Литература США					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 9. Проблема национального своеобразия американской литературы в связи с особенностями исторического развития США. Литература XVII-XVIII вв. Литература американского Просвещения. Бенджамин Франклин. «Альманах простака Ричарда». Сатирическая острота памфлетов и притч Франклина. Поэзия Филиппа Френо. Сатирический характер политической поэзии. Готические элементы в поэме «Дом в ночи».	Практические занятия	10	2	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.2	Развитие жанра романа в американской литературе XVIII в. Чарльз Броклен Браун. Атмосфера страха, тема тайны и преступления в романах «Виланд», «Артур Мервин».	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.3	Литература XIX в. Творчество Вашингтона Ирвинга как переход от просветительской сатиры к романтизму. Тема Англии и Америки в очерках и новеллах «Книги эскизов». «Рип Ван Винкль». Драматизм, соединение комического и серьезного, мастерство развития сюжета в новеллах. Джеймс Фенимор Купер. Купер как мастер исторического романа. Проблема Войны за независимость в романе «Шпион». Значение романов «Пионеры», «Последний из Могикан», «Следопыт», «Зверобой», «Прерия» для развития американского романтизма. Творчество Эдгара Аллана По. Рационализм, аналитический подход к явлениям, интерес к науке и обращение к мистическому. Тема любви, смерти, страдания и отчаяния в поэзии По. Поэма «Ворон». Э.По как родоначальник и мастер детективной новеллы. Тема страха и преступления, одиночества и ужаса в новеллах По «Черный кот», «Падение дома Эшеров». Натаниэл Готорн. Обращение к прошлому Америки и пуританским традициям «Легендах старой усадьбы». Проблема искусства в новеллистике Готорна. «Деревянная статуя», «Пророческие портреты». Роман «Алая буква». Исторический колорит. Психологизм Готорна. Герман Мелвилл. Пафос отрицания существующего миропорядка и романтический бунт против него в романе «Моби Дик». Миф и реальность в романе Мелвилла. Аллегоризм. Гарриет Бичер-Стоу и ее роман «Хижина дяди Тома». Обличение рабства. Реалистическое изображение быта и нравов. Историческое значение романа и его мировая известность. Творчество Генри Водсворта Лонгфелло. Критика рабства и расизма. Антирабовладельческая направленность «Песнь о рабстве». Индейская тема и тема индейского народа в поэме «Песнь о Гайавате».	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.4	Литература конца XIX- начала XX в. Генри Джеймс и развитие психологического романа. Социальная мотивированность конфликтов в романах «Дейзи Миллер», «Женский портрет». Антидемократическая направленность романа «Бостонцы». Марк Твен. Социальная критика и сатирическая острота произведений. Романы «Приключения Тома Сойера» и «Приключения Гекльберри Финна». Значительность проблематики, мастерство создания характеров. Проблема историзма. «Принц и нищий». Сочетание фантастики, утопии и сатиры в романе «Янки из Коннектикута при дворе короля Артура». Образ народной героини в романе «Жанна д'Арк». Джек Лондон. Романтика в творчестве Лондона. Рассказ «Любовь к жизни». Социально-реалистический роман «Мартин Иден». Защита принципов реалистического искусства. Проблема индивидуализма в романе. Анималистические произведения Лондона. «Белый клык». О.Генри. Тематика и герои его новеллистики. Парадоксальность сюжета; анекдотичность ситуаций; тонкость психологических нюансов, неожиданность развязки как характерные особенности новелл О.Генри. Теодор Драйзер. Новаторство Драйзера. Роман «Сестра Керри». Социальная и этическая проблематика романа. Тема простого человека и поиски идеала в романе «Дженни Герхард». Реалистичность изображения и воплощение «американской мечты» в романе «Американская трагедия».	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.5	Литература первой половины XX в. Первая мировая война в литературе США и «потерянное поколение». Эрнест Хэмингуэй. Роман «Прощай, оружие!» Тема войны, ее осуждение и дегероизация. «По ком звонит колокол». Образ героя. Народная тема. Образы антифашистов в пьесе «Пятая колонна». Утверждение веры в силу, мужество и достоинство человека в повести «Старик и море». Френсис Скотт Фицджеральд. Разочарование в традиционных нравственных ценностях. Романы «Великий Гэтсби», «Ночь	Самостоятельная работа	10	8	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

	нежна». Мастерство изображения характеров и сатира. Рассказы. Уильям Фолкнер Сложность психологической проблематики. Тема упадка плантаторского рода. «Шум и ярость». Новеллы «Розы для Эмили», «Красные листья», «Когда наступает ночь», «Черная музыка». Джон Стейнбек. Реализм, идеал человеческой дружбы и осуждение дискриминации афроамериканцев в романе «О мышах и людях». «Гроздь гнева». Многоплановость и социально-философская глубина. Реалистические традиции и сатира в романах Синклера Льюиса «Главная улица» и «Бэббит». Острота критического взгляда на общество.				ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.6	Литература второй половины XXв. Модернизм в литературе США. Литература критического реализма в послевоенный период. Антифашистская направленность романов Кэтрин Энн Портер «Корабль дураков», Курта Воннегута «Бойня №5 или крестовый поход детей». Драматургия Теннесси Уильямса, Артура Миллера, Эдварда Олби. Сатирическая фантастика в романах РэяБредбери «451° по Фаренгейту», Курта Воннегута «Завтрак для чемпионов». Бунтарство молодежи в романахДж.Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи», Трумена Капоте «Голоса травы», «Завтрак у Тиффани», Джеймса Джонса «Веселый месяц май». Изображение среднего класса в романах Джона Чивера «Буллет-парк», Джона Апдайка «Кролик, беги» и «Исцелившийся кролик», Джозефа Хеллера «Что-то случилось». Идеал и действительность в романе Джойс Кэрл Оутс «Сад радостей земных».	Самостоятельная работа	10	6	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	10	4	ПКР-7 ПКО-3 ПКО-1 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михальская Н.П., Аникин Г.В.	История английской литературы: Учеб. для гуманит. фак. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	11 экз.
2	Алексеев М.П., Жирмунский В.М.	История западно-европейской литературы. Средние века и Возрождение: Учеб. для студентов филолог. спец. высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк.: Академия, 1999	33 экз.
3	Андреев, Л. Г., Карельский, А. В.	Зарубежная литература XX века: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	39 экз.
4	Луков В.А., Михальская Н.П.	История зарубежной литературы: Progr. дисциплин предм. подготовки по спец. 021700 "Филология": Рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по пед. образованию	М.: Флинта: Наука, 1999	5 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Дудова Л.В., Михальская Н.П.	Модернизм в зарубежной литературе: Лит. Англии, Ирландии, Франции, Австрии, Германии: Учеб. пособие по курсу "История зарубеж. лит. XX в." по спец. 021700 - филология, 021800 - лингвистика и межкультур. коммуникация	М.: Флинта: Наука, 2001	1 экз.
6	Гребенникова Н.С.	Зарубежная литература. XX век: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. вузов	М.: ВЛАДОС, 1999	1 экз.
7	Базилевский А.Б., Зиновьева А.Ю.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и спец. 021700 - Филология	М.: Академия, 2003	112 экз.
8	Алексеев М.П., Жирмунский В.М.	История западно-европейской литературы. Средние века и Возрождение: Учеб. для студентов филолог. спец. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	43 экз.
9	Андреев, Л. Г., Карельский, А. В.	Зарубежная литература XX века: Учеб. для студентов ин-тов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк., 2003	43 экз.
10		Зарубежная литература средних веков: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и литература	М.: Высш. шк., 2004	75 экз.
11	Гребенникова, Наталья Степановна	Зарубежная литература XX века: учеб. пособие для студентов филолог. спец. вузов	М.: ВЛАДОС, 2002	15 экз.
12		Все шедевры мировой литературы в кратком изложении. Сюжеты и характеры. Зарубежная литература XII-XVIII веков	М.: Олимп: АСТ, 1998	1 экз.
13	Ариас -Вихиль М. А., Венедиктова Т. Д.	Зарубежная литература XX века: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 021700- Филология	М.: Академия, 2003	10 экз.
14		Зарубежная литература XVII-XVIII вв.: хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит."	М.: Просвещение, 1982	1 экз.
15	Михальская Н. П., Пронин В. А.	Зарубежная литература. XX век: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 "Рус. яз. и лит."	М.: Дрофа, 2003	40 экз.
16	Ковалева О.В., Шахова Л.Г.	Зарубежная литература XIX века. Романтизм: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ОНИКС, 2005	2 экз.
17	Михальская, Нина Павловна	История английской литературы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	48 экз.
18	Луков, Владимир Андреевич	История литературы. Зарубежная литература от истоков до наших дней: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10 экз.
19	Лошакова Т. В., Лошаков А. Г.	Зарубежная литература XX века (1940-1990 гг.): практикум: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57992
20	Галустова О. В.	Зарубежная литература: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72700
21	Кабанова И. В.	Зарубежная литература XX века: практические занятия: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94680
22	Исаева Е. В.	Зарубежная литература эпохи Романтизма: учебное пособие для студентов стационара и ОЗО филологического факультета и факультета журналистики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271775
23	Кутафина Ю. Н.	Зарубежная литература XX века (2-я половина): особенности развития: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271863
24	Кутафина Ю. Н.	Зарубежная литература XX века (2-я половина). Особенности развития: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272172

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
25	Сушкова В. Н.	Зарубежная литература XXI века (творчество писателей-лауреатов Нобелевской премии): учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574156
26	Стадников Г. В.	Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения и XVII века: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597884

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шабловская И.В.	История зарубежной литературы: (XX век, первая половина): Учеб. пособие для студентов вузов	Минск: Изд. центр "Экономпресс", 1998	5 экз.
2	Ковалева Т.В., Леонова Е.А.	История зарубежной литературы (вторая половина XIX - нач. XX веков): Учеб. пособие	М.: ЦГО, 1998	5 экз.
3	Апенко Е.М., Белобратов А.В.	История зарубежной литературы XVIII века: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	20 экз.
4	Дмитриев А.С., Соловьева Н.А.	История зарубежной литературы XIX века: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк.: Академия, 1999	29 экз.
5	Жирмунская Н.А., Плавский З.И.	История зарубежной литературы XVII века: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Высш. шк.: Академия, 1999	43 экз.
6	Храповицкая Г.Н., Коровин А.В.	История зарубежной литературы: Западноевропейский и американский романтизм: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032900 - рус. яз. и лит.	М.: Флинта: Наука, 2002	1 экз.
7	Шервашидзе В. В.	Западноевропейская литература XX века: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57631
8	Курдина Ж. В., Модина Г. И.	История зарубежной литературы XIX века: романтизм: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983
9	Жук М. И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
10	Михальская Н. П.	Чарльз Диккенс: монография	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1959	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144716
11	Ивашева В. В.	Теккерей-сатирик	Б.м.: Издательство Московского университета, 1958	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222584

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
 Российская национальная библиотека - <http://nlr.ru/>
 Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова - <https://www.msu.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания С – собеседование Т – тест П – презентации Р – реферат З – вопросы к зачету
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<i>Знания:</i> Основных понятий дисциплины, особенностей литературного процесса в Великобритании и США, основных этапов в развитии английской и американской литературы; проблематики, жанровой структуры и художественного своеобразия этапных произведений англоязычной литературы. Большого словарного запаса и фоновых знаний о стране изучаемого языка, принципы построения устной и письменной речи	Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по основным понятиям, относящимся к стереотипам, фоновым, лингвокультурологическим, литературоведческим знаниям английского языка	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения коммуникативных задач	С – собеседование 1-68 Т – тест З – вопросы к зачету 1-21
<i>Умения:</i> разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и	Решение практико-ориентированных задач – анализ особенностей звучания английского языка; наличие ссылок на работу в Интернет пространстве	полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов	С – собеседование 1-68 П – презентации 1-30 Р – реферат 1-47 З – вопросы к зачету 1-21

индивидуальных особенностей обучающихся. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ произведений русской и англоязычной литературы, самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность. Применять общие стратегии для обеспечения коммуникативного контакта; умения осуществлять общение с учетом интеракционных и контекстных особенностей; умения работать с ЦОС и Интернет-ресурсами			
<i>Навыки:</i> Адаптироваться к изменяющимся условиям работы с применением ЦОС и Интернет-ресурсов. Обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. Владеет средствами ИКТ для использования	Владеть фоновыми и культурными знаниями, лексикой, грамматикой, сформированной артикуляционной базой английского языка и сформированным фонетическим слухом; навыком оформления презентаций и проектов	наличие проведенного анализа теоретического и практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов	С – собеседование 1-68 П – презентации 1-30 Р – реферат 1-47 З – вопросы к зачету 1-21

цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.			
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
<i>Знания:</i> Знает содержание основных ООП и направленности	Имеет представление об использовании современных образовательных технологий	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала; правильность выполнения поставленных коммуникативных задач, наличие выводов	С – собеседование 1-68 Т – тест 3 – вопросы к зачету 1-21
<i>Умения:</i> применять теоретические знания в своей профессиональной деятельности	Использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования при самостоятельной подготовке.. Имеет представление о лингвокультурной составляющей страны изучаемого языка, о моделях речевого поведения в иноязычной среде, осуществляет межкультурную коммуникацию на изучаемом языке	Анализирует социальную, историческую, культурологическую стороны материала	С – собеседование 1-68 П – презентации 1-30 Р – реферат 1-47 3 – вопросы к зачету 1-21
<i>Навыки:</i> Обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий. Применения предметных знаний при реализации образовательного	навыками конструктивного повседневного, делового общения в реальном взаимодействии с людьми, использует в работе современные образовательные технологии	параллельного чтения фрагмента англоязычного текста на языке оригинала и в русских переводах, навыками работы с художественными произведениями и их переводами, исходя из их художественной значимости и с учётом конкретной ситуации.	С – собеседование 1-68 П – презентации 1-30 Р – реферат 1-47 3 – вопросы к зачету 1-21

процесса. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.		навыками распознавания имплицитной экстралингвистической информации и при необходимости передает ее, автоматически производит выбор переводческой стратегии при двустороннем переводе	
ПКР-7: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
<i>Знания:</i> особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ.	Владеет теоретическим материалом для создания авторской программы	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала; правильность выполнения поставленных коммуникативных задач, оформление, наличие выводов	С – собеседование 1-68 П – презентации 1-30 Р – реферат 1-47 З – вопросы к зачету 1-21
<i>Умения:</i> разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Способен представить авторскую программу	Умеет работать с материалом с учетом обучения учеников с ОВЗ	С – собеседование 1-68 П – презентации 1-30 Р – реферат 1-47 З – вопросы к зачету 1-21
<i>Навыки:</i> Применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.	Способен разрабатывать программы с последующей реализацией их	Наличие готовой авторской программы	С – собеседование 1-68 П – презентации 1-30 Р – реферат 1-47 З – вопросы к зачету 1-21

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование). 5 курс (10 семестр)

1. Средневековая литература. Отражение концепции времени в поэме «Беовульф».
2. Философская и политическая лирика Перси Биши Шелли.
3. Причины появления и специфика трех типов средневековой культуры.
4. Вальтер Скотт: шотландские романы.
5. Особенности жанра баллады.
6. Вальтер Скотт: английские романы
7. Рыцарский роман. Цикл о Короле Артуре и рыцарях Круглого Стола.
8. Критический реализм. Понятие викторианства.
9. «Отец английской поэзии» Джеффри Чосер.
10. Чарльз Диккенс: творчество 30-40-х годов.
11. Аллегорическая поэма «Видение о Петре Пахаре» Уильяма Ленгленда.
12. Чарльз Диккенс: творчество 50-60-х годов.
13. Философия, основные жанры, специфика Возрождения в Англии.
14. Социальный роман в творчестве Элизабет Гаскелл.
15. Предшественники Шекспира в поэзии: Т. Уайетт, Ф. Сидней, Э. Спенсер и др.
16. Судьба и творчество Шарлотты Бронте.
17. Предшественники Шекспира в драме: Т. Кид, Р. Грин и др.
18. Сатирическая традиция в творчестве Уильяма Теккерея.
19. Политическая и литературная деятельность Томаса Мора.
20. Философия позитивизма в творчестве Джордж Элиот.
21. Реформатор английского театра Кристофер Марло.
22. Тема разрушения патриархальной Англии в творчестве Томаса Гарди.
23. У. Шекспир-комедиограф.
24. Литература неоромантизма: творчество Роберта Льюиса Стивенсона.
25. У. Шекспир: *Ромео и Джульетта*.
26. Артур Конан Дойл: научно-фантастические и детективные произведения.
27. У. Шекспир: *Гамлет*.
28. Литература декаданса. Эстетизм Оскара Уайльда.
29. У. Шекспир: Лирика.
30. Генри Филдинг: драматург и романист.
31. Эпоха Просвещения. Основные понятия и жанры.
32. Создатель просветительского реалистического романа Даниэль Дефо.
33. Литература модернизма: Джеймс Джойс.
34. Крупнейший сатирик XVIII в. Джонатан Свифт.

35. Литература модернизма: Вирджиния Вульф.
36. Литература модернизма: Д.Г. Лоуренс, Томас Стернз Элиот.
37. Создатель жанра эпистолярного романа Сэмюэл Ричардсон.
38. Развитие драматургической теории в пьесах Бернарда Шоу.
39. Литература сентиментализма: Лоренс Стерн, кладбищенская поэзия.
40. Фантастические и социально-политические романы Герберта Уэллса.
41. Предромантизм. Готический роман.
42. Форсайтовская тема в творчестве Джона Голсуорси.
43. У. Шекспир: *Король Лир, Макбет*.
44. Литература потерянного поколения. Ричард Олдингтон.
45. Народный поэт Шотландии Роберт Бернс.
46. Джон Бойнтон Пристли – романист и драматург.
47. Основные понятия и философия романтизма.
48. Серьезные и развлекательные произведения Грэма Грина.
49. Джордж Гордон Байрон: английский период.
50. Гуманистический реализм Чарльза Перси Сноу.
51. Джордж Гордон Байрон: итальянский период.
52. Философ и романист Айрис Мердок.
53. Романтизм: поэты озерной школы.
54. Философско-аллегорические романы Уильяма Голдинга.
55. Первый комедиограф эпохи Возрождения Бен Джонсон.
56. Эстетика античной культуры в творчестве Джона Китса.
57. У. Шекспир: исторические хроники. *Ричард III*.
58. Воплощение духа романтизма в поэзии и живописи Уильяма Блейка.
59. Родоначальник жанра американской новеллы Вашингтон Ирвинг.
60. Сатирическая традиция в творчестве Марка Твена.
61. Поэтическое и прозаическое наследие Эдгара Аллана По.
62. Элементы натурализма в творческом методе Джека Лондона.
63. Романтическая традиция в творчестве Джеймса Фенимора Купера.
64. Драматургия Теннесси Уильямса.
65. Самобытный американский поэт XIX века Уолт Уитмен.
66. Развитие реалистической традиции в романах Теодора Драйзера.
67. Новеллистика О. Генри.
68. Принцип айсберга в литературе Эрнеста Хемингуэя.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (36 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Темы мультимедийных презентаций 5 курс (10 семестр):

1. “Беовульф”. Пространство эпоса. Противопоставленные миры.

2. Рыцарские романы. Основные циклы. Принципы циклизации. Персонажи. Проблемы.
3. Жанр баллады. Основные циклы английских и шотландских народных баллад. Основные персонажи баллад о Робине Гуде. Их функция.
4. Дж. Чосер. “Кентерберийские рассказы” как энциклопедия жанров. Соотнесенность отдельных рассказов с рыцарским романом, новеллой, животным эпосом, средневековой драмой, притчей, исповедью, проповедью, балладой.
5. Жанр сонета. Английский сонет. Своеобразие шекспировского сонета. Основные темы, идеи, образы.
6. Жанровые отличия хроники и трагедии в творчестве У.Шекспира.
7. Шекспировские комедии. Деление на светлые и мрачные. Анализ одной по выбору.
8. У.Шекспир “Трагическая история Гамлета, принца датского”. Своеобразие жанра.
9. Своеобразие поэзии Джона Донна. Метафизичность. Доказательность. Сочетание традиций жанров духовной письменности и светской лирики.
10. Образ любимого героя в “Потерянном рае” Джона Мильтона.
11. Поэма А. Поупа “Виндзорский лес». Основные идеи и образы.
12. “Приключения Робинзона Крузо” Д. Дефо и “Путешествия Гулливера” Дж. Свифта. Сравнительная жанровая характеристика.
13. Развитие эпистолярного жанра в английской литературе XVIII века. Жанры “книги писем” и эпистолярного романа в творчестве Ричардсона, Смоллета.
14. Г.Филдинг. Традиции и новаторство в разработке вечного литературного образа Дон Кихота.
15. Творчество Р. Бернса.
16. Творчество У. Блейка.
17. Поэзия Озерной школы.
18. Жанр лироэпической поэмы в творчестве Дж.Байрона.
19. Своеобразие лирики П.Б. Шелли.
20. Функции детских образов в творчестве Ч. Диккенса.
21. «Ярмарка тщеславия» В.М. Теккерея.
22. Своеобразие драматургии Б. Шоу.
23. Эстетизм в Англии. Парадокс в творчестве О. Уайлда. Сказки, роман, пьесы.
24. Неоромантизм в Англии. Р.Л. Стивенсон.
25. Г. Уэллс и А. Конан Дойл. Жанры фантастического романа и сборника детективных рассказов.
26. Модернизм в Англии. Д. Лоуренс, В. Вульф, Д. Джойс.
27. Особенности современного английского романа. Традиции и новаторство. А. Мердок. Джон Фаулз.
28. «Сага о Форсайтах» Джона Голсуорси.
29. Своеобразие поэзии Т.С. Элиота.

30.Голдинг “Повелитель мух”. Роман-антиробинзонада.

Структура и объем презентации. Объем презентации к докладу не должен превышать 10 слайдов. Презентация должна выполняться по следующей структуре:

- ~ титульный слайд;
- ~ основное содержание;
- ~ выводы.

Требования по оформлению презентации.

~ в презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Следует избегать обилия цифр;

- ~ не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- ~ заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории;
- ~ в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения;
- ~ все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда;
- ~ вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Критерии оценивания:

- 10-8 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 7-5 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

Темы рефератов 5 курс (10 семестр):

1. Гамлет: история и художественный образ.

2. Лирика У.Шекспира.

3. Образ шута в «Короле Лире».

4. Категория времени в пьесах У.Шекспира.

5. *Человек*: идеал и действительность в произведениях

У.Шекспира.

6. Английский памфлет эпохи Просвещения.

8. Проблема государства в романе Д. Свифта «Путешествия

Гулливера».

9. Влияние творчества С. Ричардсона на русскую культуру XVIII-

XIX вв. (на материале «Евгения Онегина» А.С. Пушкина).

10. У. Блейк – художник.

11. Концепция воображения в творчестве С. Кольриджа.

12. Проблема автора и героя в поэме Дж.Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда».

13. Романтический дух свободы в поэме П.Б. Шелли «Освобожденный Прометей».

14. Герои Вальтера Скотта.

15. Явление викторианства/отражение викторианского общества в романах Диккенса.

16. Герои в творчестве Ч.Диккенса.

17. Детская тема в романах Ч.Диккенса.

18. Двойное повествование в романе Ч.Диккенса «Холодный дом».

19. Образы чудаков в романе Ч.Диккенса «Домби и сын» .

20. «Ярмарка тщеславия» – роман без героя?

21. Женские образы в романе Ш. Бронте «Джен Эйр».

22. Полемическая направленность романов характеров и среды Т. Гарди.

23. Проблема науки в романе Р.Л. Стивенсона «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда».

24. Образ реки в романе Д. Элиот «Мельница на Флоссе».

25. Категория зла в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея».

26. Шекспировская тематика в творчестве О. Уайльда (на материале «Портрета Дориана Грея» и эссе).

27. Проблема автора в форсайтовском цикле Дж.Голсуорси.

28. Историческая тема в мелодраме Б.Шоу «Ученик дьявола».

29. Политические экстраваганцы Б. Шоу.

30. Шекспировская тема в творчестве Шоу (на материале «Смуглой дамы сонетов» и других произведений).

31. Категория времени в учениях А. Шопенгауэра, К. Юнга, А. Бергсона и ее отражение в литературе модернизма.

32. Тема ирландского самосознания в творчестве Д. Джойса.

33. Распад художественной формы в «Поминках по Финнегану» Д. Джойса.

34. Поэзия имажинизма Т. Элиота/Р. Олдингтона.

35. Судьба Джорджа Уинтерборна как символ загубленной юности Европы (по роману Р. Олдингтона «Смерть героя»).

36. Антифашистские произведения Г. Уэллса.

37. Диалог Макиавелли и Мозма (по роману С. Мозма «Тогда и теперь»).

38. Национальный характер в цикле эссе Д.Б. Пристли «Англичане».

39. Проблемы науки в романе Ч.П. Сноу «Поиски».

40. Политический роман Ч.П. Сноу «Коридоры власти».

41. «Наш человек в Гаване» Г. Грина – развлекательный роман или сатирический памфлет?

4. What kinds of mythological narrations do you know?
5. What is the Nowell Codex and where is it kept?
6. When was the poem Beowulf written?
7. How many parts are there in the poem Beowulf?
8. In what way is the poem Beowulf written?
 - a) alliterative verse
 - b) Spenserian stanza
 - c) blank verse
 - d) like a Shakespeare's sonnet

9. The poem Beowulf is:
a) of Germanic origin c) of Danish origin
b) of Anglo-Saxon origin d) of British origin
10. Name the three periods of G. Chaucer's writings.
11. Why is G. Chaucer called "the founder of realism"?
12. How many stories are there in the "Canterbury Tales"?
a) 10 c) 24
b) 17 d) 124
13. How many pilgrims went to Canterbury?
a) 18 c) 31
b) 20 d) 25
14. State the difference between the fable and the fabliau.
15. Give the classification of ballads.
16. What made the medieval English and Scottish ballads unique and different from all the other types of writing?
17. Why was literature written in various languages in England in the 15th century?
18. When and where did Robin Hood live? What kind of family did he come from?
19. What is the Renaissance? How many periods of the Renaissance do you know?
20. Whom can we call the "University Wits":
a) common people c) people who wrote for the stage
b) churchmen d) students
21. What is the sonnet?
a) blank verse c) couplet of 13 lines
b) love song d) a poem of 14 lines
22. What themes are not reflected in the sonnets:
a) depicting love
b) immortality of poetry
c) social injustice
d) general corruption of the age
e) grandeur of the man
f) nature
23. State the periods of Shakespeare's work.
24. Name major themes of Shakespeare's works.
25. Who is the author of "Doctor Faustus"?
a) Thomas Dekker
b) Christopher Marlowe

- c) Johann Wolfgang von Goethe
- d) Thomas More

26. What is the central problem of the Enlightenment ideology?

27. Which definition has a better explanation of what a pamphlet is:

- a) Pamphlets can contain anything from information on kitchen appliances to medical information and religious treatises.
- b) Pamphlets are very important in marketing because they are cheap to produce and can be distributed easily to customers.
- c) Pamphlet is an important tool of political protest and political campaigning for similar reasons. A work (article, brochure, etc.) of a topical nature directed against some person, social or political phenomenon, etc.

28. Which novel belongs to D. Defoe:

- a) Robinson Crusoe b) Enrico Caruso c) Kruzof Island

29. Who and what was A. Selkirk?

30. How many years did the main character of D. Defoe's famous novel spend on the island?

- a) 4 b) 28 c) 6 d) 5

31. What does the title of J. Swift's book "A Tale of a Tub" mean?

32. Make the right order of the parts of J. Swift's book "Gulliver's Travels":

- 1. The voyage to Laputa
- 2. The trip to Lilliput
- 3. The voyage to the country of Houyhnhnms and Yahoos
- 4. The voyage to Brobdingnag

33. Who is considered to be the symbol of Scotland and the writer of "My Heart's in the Highlands", "Oh, My Love Is Like a Red, Red Rose", "Auld Lang Syne".

34. Who can be described as "nature poets"?

35. What does not belong to W. Blake:

- a) Songs of Innocence
- b) Songs of Wisdom
- c) Songs of Experience
- d) Songs of Survival

36. Name the members of the Romantics who belonged to the Lake Poets.

37. Who represented the second generation of Romantic poets?

38. Who is the author of Childe Harold's Pilgrimage and Don Juan?

39. Make the right order of the cantos in Childe Harold's Pilgrimage:

- 1) devoted to Albania and Greece
- 2) describes the beautiful scenery of Switzerland
- 3) describes Portugal and Spain
- 4) dealing with Italy

40. "Frankenstein" is written by:

- a) P. Shelley b) M. Shelley

41. Name Jane Austen's notable novels.

42. Who is considered to be the father of the English historical novel?

43. When did the novel become the leading literary genre in English?

44. What is Critical realism?

45. Whose pen-name was Boz?

46. To whom do the following literary works "The Posthumous Papers of the Pickwick Club", "The Old Curiosity Shop", "A Tale of Two Cities" belong:

- a) W. Thackeray c) W. Scott
b) Ch. Dickens d) G. Eliot

47. The *novel without a hero* is:

- a) "Wuthering Heights" by E. Bronte
b) "Vanity Fair" by W. Thackeray
c) "A Farewell to Arms" by E. Hemingway

48. Who is the "author" of the theory of *sheer fatalism*?

49. What is Charles Lutwidge Dodgson famous for?

50. "Treasure Island", "Kidnapped", "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde" belong to:

- a) Th. Hardy b) Lewis Carroll c) R.L. Stevenson d) R. Kipling

51. Who is considered the apostle of beauty and the leader of the aesthetic movement in England?

52. What is the name of the English writer who was awarded the first Nobel Prize for literature?

53. What are the ideas of the Fabian Society?

54. What was B. Shaw's point of disagreement with the Fabians?

55. Who is considered to be the great English writer who looked into the future?

56. "The Forsyte Saga" by J. Galsworthy consists of:

- a) 9 novels and 4 interludes b) 3 novels and 2 interludes c) 6 novels

57. How many years did it take J. Galsworthy to complete "The Forsyte Saga":

- a) 5 b) 22 c) 18 d) 10

58. Who is Alice Liddel:

- a) L. Carroll's special love
b) the daughter of the Dean of L. Carroll's College
c) Alice from Alice's Adventures in Wonderland

59. "Of Human Bondage", "Cakes and Ale", "The Moon and Sixpence" belong to:
1) Ch. Strickland 2) G. Chesterton 3) E. Forster 4) W. Maugham
60. Characterize "the stream of consciousness" technique, name the representatives.
61. What is Decadence?
62. Name two writers who were famous for their detective stories.
63. Who received the Commander of the Order of the British Empire from the Queen?
a) A. Huxley b) J.R. Tolkien c) R. Kipling
64. Explain the term *absurd drama*.
65. "Animal farm", "1984", "Homage to Catalonia" belong to:
a) S. Beckett b) G. Shaw c) G. Orwell
66. In what form is W. Golding's novel "Lord of the Flies" is written?

TEST AMERICAN LITERATURE

1. How many periods are there in the division of the American literature development?
a) 6 c) 13
b) 10 d) 18
2. What does not reflect the term "puritanism":
1) a religious reform movement in the late 16th and 17th centuries that sought to "purify" the Church of England of remnants of the Roman Catholic "popery"
2) spirit of moral and religious earnestness that informed the whole way of life, when people sought through church reform to make their lifestyle the pattern for the whole nation
3) movement of pioneers exploring new lands and conquering the indigenous population
3. The literature of the Enlightenment is closely connected with:
a) WWII c) WWI
b) the War for Independence d) the Wars of the Roses
4. The writers of the Enlightenment wrote:
a) revolutionary poetry c) comedies
b) political pamphlets d) historical prose
5. Who wrote the work "Common Sense":
a) Th. Jefferson c) Th. Paine
b) B. Franklin d) Ph. Freneau
6. What is one of the major themes of the American romanticists:
a) war c) social changes
b) nature d) slavery
7. What genres did the romantic poets and writers produce?
8. Who is the author of "A History of the Life and Voyages of Christopher Columbus", "The Life of Oliver Goldsmith" and "The Life of George Washington"?

9. What is so special about W. Whitman's book "Leaves of Grass":
- a) poems have no titles
 - b) blank verse
 - c) no name of the author on the cover
 - d) never published
 - e) no punctuation marks
10. Who saw the purpose of poetry in the "epiphany" of the Highest Beauty through the emotional uplift caused in the reader:
- a) E. Poe b) W. Whitman c) H. Longfellow
11. How many sketches depicting both English and American life are there in *The Sketch Book* by W. Irving:
- a) 5
 - b) 12
 - c) 34
 - d) 25
12. What does not belong to the pen of F. Cooper:
- a) five romances of the American frontier
 - b) sea tales
 - c) historical novels
 - d) a social satire
 - e) pamphlet about the corruption of the press
13. Who is considered to be one of the creators of the genre of story in America?
14. Natty Bumppo is the character of how many stories:
- a) 3
 - b) 5
 - c) 4
 - d) 2
15. Who is considered to be the father of the detective story in America:
- a) A. Conan Doyle
 - b) A. Christie
 - c) M. Twain
 - d) E. Poe
 - e) O. Henry
16. Name the writer who established a new kind of poetry and the new short story based on psychological analysis.
17. "The Song of Hiawatha" by H. Longfellow is:
- a) an Indian song about the manner of life and the beliefs of the Indian people
 - b) an epic poem about the manner of life and the beliefs of the Indian people
 - c) a verse about the wars and the beliefs of the Indian people
 - d) a prose about the life, wars and the beliefs of the Indian people
18. Who created typical characters of the American common people:
- a) J. London
 - b) M. Twain
 - c) O. Henry
 - d) J. London, M. Twain, O. Henry
19. Name the American poet whose bust is in Westminster Abbey's Poets' Corner.
20. Name the pen-name of the writer who got the reputation of the most famous American humourist and whose real name is S.L. Clemens.
21. Who wrote the philosophical treatise "What is a man?":

a) J. London b) E. Hemingway c) M. Twain d) F. Bacon e) E. Poe

22. What kind of literary work has a fantastic plot:

- a) The Prince and the Pauper
- b) An Encounter with an Interviewer
- c) A Connecticut Yankee in King Arthur's Court
- d) A Chinaman's Letters

23. Who is considered the forerunner of the French symbolism, detective story and science fiction in American literature?

- a) M. Twain b) O. Henry c) E. Poe d) H. Melville

24. Who founded a humorous journal *The Rolling Stone*:

- a) W. Faulkner b) E. Hemingway c) W. Porter d) J. Updike

25. What does not belong to the pen of O. Henry:

- a) Cabbages and Kings b) Heart of the West c) Life and Death d) The Story Of The Last Leaf

26. What kind of J. London's works is considered to be dystopia:

- a) Martin Eden b) The Iron Heel c) Love of Life

27. Who does not belong to the American realists:

- a) T. Dreiser b) F. Fitzgerald c) W. Faulkner d) E. Hemingway e) K. Kesey

28. What novel does not reflect the theme of the lost generation:

- a) The Great Gatsby b) A Farewell to Arms c) Death of a Hero d) The Centaur

29. Who proposed the term "lost generation":

- a) E. Hemingway b) G. Stein c) F. Fitzgerald d) W. Faulkner

30. Who raised the Negro problem in his books, condemned racism and violence, reflected the problem from the psychological point of view?

31. Whose principles are these:

- 1) never write if you have nothing to say
- 2) to write only when you can't help it
- 3) to write things you know well

32. What is an "iceberg theory" and who coined the term.

33. Name the writer of the book and the title of the book about the Reconstruction as seen from a Southern point of view.

34. Explain the term "silent generation".

35. What literary form did J.D. Salinger choose for his novel *The Catcher in the Rye*?

36. To whom does the poem "Comin' Thro' the Rye" mentioned in J.D. Salinger's novel *The Catcher in the Rye* belong to:

- a) H. Longfellow b) R. Burns c) W. Blake d) G. Byron

37. Explain the term "the Beat generation" and state who introduced it into the American literature.
38. The champion wrestler, setting long-standing state records in Oregon, the author of "Sometimes a Great Notion", "Sailor Song", "One Flew Over the Cuckoo's Nest":
a) J. Updike b) J. Kerouac c) K. Kesey d) J. Salinger
39. What is peculiar to the American literature of the 19th century?:
a) interest to the national history
b)) spiritual dependence on the Old World
c) educational pathos
40. It is believed that the end of the romantic era in American literature coincided with the Civil War. When did it happen?
a) 1850-1855
b) 1861-1865
c) 1875-1880
41. Writers whose works depict the life of American Indians:
a) F. Cooper b) H. Longfellow c) H. Stowe d) M. Mitchell
42. What point contradicts the aesthetics of E.A. Poe:
a) the purpose of poetry is to give the reader pleasure
b) the purpose of poetry is to make the reader see Beauty
c) the purpose of poetry is to educate a citizen
43. Which book is based on the folklore of the indigenous population of the United States?
a) "The Song of Hiawatha" by H. Longfellow
b) "Uncle Tom's Cabin" by H. Stowe
c) "The Scarlet Letter" by N. Hawthorne
44. What work is called the "epic of childhood"?
a) pentalogy of F.Cooper 's "The Leatherstocking Tales"
b) "Uncle Tom's Cabin" by H. Stowe
c) M. Twain's trilogy
45. Which of the points does not relate to the features of modernism?
a) human actions are explained physiologically
b) a departure from the classic novel
c) penetration into the depths of a person's consciousness and subconscious
d) the "stream of consciousness" technique
e) the theme of loneliness
f) literature of the absurd
46. What is a "stream of consciousness" technique?
47. Who of the writers does not write using the "stream of consciousness" technique:
a) James Joyce c) E. Hemingway
b) Virginia Woolf d) M. Proust
48. Who introduced the concept of *heartbreak house*, i.e. "a house where hearts are broken"?
a) W. Maugham b) B. Shaw c) E. Hemingway d) J. Galsworthy

49. Which work of E. Poe is not a "logical" story in its genre?

- a) "The Golden Beetle"
- b) "The Murder on Morgue Street"
- c) "The Fall of the House of Usher"

50. Match the writer with his work:

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1) K. Kesey | a) Rabbit is Rich |
| 2) J. Updike | b) The Old Man and the Sea |
| 3) E. Hemingway | c) One Flew Over the Cuckoo's Nest |
| 4) O. Henry | d) The Legend of Sleepy Hollow |
| 5) W. Irving | e) The Last Leaf |

51. "Song of Myself", "O Captain! My Captain!", "By Blue Ontario's Shore" – the names of poems by...

- a) W. Whitman
- b) E. Poe
- c) H. Longfellow

ВАРИАНТ 1. 5 курс (10 семестр):

1. «Беовульф» написан?

A) аллитерационным стихом

B) белым нерифмованным английским стихом

Б) спенсеровой строфой

2. Какое событие английской истории не нашло отражения в литературе XIV века?

A) Черная чума

Б) Война Алой и Белой Роз

В) Крестьянское восстание

Г) Столетняя война

3. Этот участник войны Алой и Белой Роз обработал и систематизировал легенды о короле Артуре и рыцарях круглого стола в книге «Смерть Артура».

A) Бенуа де Сент-Мор

Б) Томас Мэлори

В) Роберт де Боррон

4. Какой благородный рыцарь стремился отыскать священную чашу Грааля?

A) Сэр Гавейн Б) Сэр Ланселот Озерный

В) Сэр Персиваль

5. В образе какого героя древняя Ирландия воплотила свой идеал доблести и нравственного совершенства?

a) Кухулин

в) Коннахта

б) Конхобар

г) Курои

6. Этот герой «Кентерберийских рассказов» Д. Чосера не представляет своей истории. Он комментирует услышанное, предоставляет слово следующему рассказчику и выступает в роли своеобразного конференсье.

- А) Франклин
- Б) трактирщик
- В) капеллан
- Г) сквайр

7. Перевод термина «классицизм» в буквальном смысле:

- а) подражательный
- б) образцовый
- в) классический
- г) превосходный

8. К «брачной группе» «Кентерберийских рассказов» Чосера относится рассказ студента из Оксфорда о покорной и безропотной жене, всецело повинующейся мужу. Ее зовут ...

- а) Доригена
- в) Констанца
- г) Гризельда

9. Это не является особенностью жанра героического эпоса.

- а) мужество
- б) благородство
- в) описание великой битвы с врагами
- г) идеализированный герой

10. Против чего направлено аболиционистское движение?

- А) против духовного и культурного влияния Старого Света
- Б) против рабства
- В) против коренного населения Америки

11. Произведение, принадлежащие Д. Дефо

- а) «Робинзон Крузо»
- б) «Приключения Гулливера»
- в) «Фауст»
- г) «Роксана»

12. Кто автор "Песни о Гайавате"?

- а) Г. Лонгфелло
- б) Р. Эмерсон
- в) Э. Дикинсон
- г) Л. Тик

13. "Стеклянный зверинец", "Кошка на раскаленной крыше", "Трамвай "Желание"" – пьесы.....

- а) Ю. О'Нила
- б) Т. Уильямса
- в) Д. Апдайк

14. Соответствие между авторами и произведениями:

- | | |
|---------------|---------------------|
| О. де Бальзак | «Ярмарка тщеславия» |
| Теккерей | «Отец Горио» |
| Байрон | «Дэвид Копперфилд» |

Диккенс

«Шильонский узник»

15. "Песня о себе", "Песня большой дороги", "Песня о топоре", "У берегов голубого Онтарио" – названия стихотворений ...

а) У. Уитмена

б) Э. По

в) Г. Логфелло

16. Что из перечисленного относится к чертам модернизма?

А) субъективный взгляд на мир

Б) сущность понимается через образ-символ

В) поступки человека объясняются физиологически

Г) тема одиночества

17. Романы, посвященные изображению судеб «потерянного поколения»:

а) «Огонь»

В) «Смерть героя»

б) «Три товарища»

Г) «Прощай, оружие!»

18. Какое произведение Э. По не является по своему жанру «логическим» рассказом?

а) «Золотой жук»

б) «Убийство на улице Морг»

в) «Падение дома Ашер»

19. Кто ввёл понятие «дом, где разбиваются сердца»?

А) Моэм

Б) Шоу

В) Хемингуэй

Г) Голсуорси

20. Соответствие между авторами и произведениями:

Голсуорси «Пигмалион»

Шоу «Сага о Форсайтах»

Сартр «Марио и волшебник»

Т. Манн «Тошнота»

ВАРИАНТ 2.

1. Какой американский писатель написал в конце жизни трактат «Что такое человек?»?

а) Д. Ф. Купер

б) Э. По

в) М.Твен

2. Что необычного было в оформлении книги стихов У.Уитмена «Листья травы»?

а) отсутствие знаков препинания

б) отсутствие имени автора на обложке

в) отсутствие названий стихов и поэм

3. Кто видел цель поэзии в «прозрении» Высшей Красоты посредством вызванного у читателя эмоционального подъёма?

а) Э.А.По

б) У.Уитмен

в) Г.Лонгфелло

4. В каком произведении М.Твена фантастический сюжет?

а) «Жизнь на Миссисипи»

б) «Янки из Коннектикута при дворе короля Артура»

в) «Принц и нищий»

5. В каком произведении рассказывается о страшном чудовище Гренделе?

а) «Песнь о Роланде»

в) «Беовульф»

б) «Песнь о Нибелунгах»

г) «Песнь о моем Сиде»

6. Какого американского писателя считают и предтечей французского символизма, и основоположником жанров детектива и научной фантастики?

а) М.Твена

б) Э.А.По

в) Г.Мелвилла

7. Литературные направления XVII в.:

а) сентиментализм

в) романтизм

б) барокко

г) классицизм

8. Считается, что конец романтической эпохи в американской литературе совпал с Гражданской войной. Когда она была?

а) 1850-1855 гг.

б) 1861-1865 гг.

в) 1875-1880 гг.

9. Какое толкование не соответствует значению слова «пуритане»?

а) люди строгого образа жизни, нетерпимые к отступлениям от требований принятой морали

б) участники религиозно-политического движения английской буржуазии XVI-XVII вв., направленного против феодализма и ставившего цель очищения англиканской церкви от остатков католицизма

в) первопроходцы, осваивающие новые земли и покоряющие коренное население

10. Хронологические границы эпохи Просвещения:

а) XVI в.

в) XVIII в.

б) XVII в.

г) XIX в.

11. Что отличает литературу США начиная с XIX века?

а) интерес к национальной истории

б) духовная зависимость от Старого Света

в) просветительский пафос

12. Писатели, в произведениях которых изображается жизнь американских индейцев:

а) Г. Лонгфелло

в) Ф. Купер

б) Э. По

г) Р. Шатобриан

13. Какое положение противоречит эстетике Э.А. По:

а) цель поэзии – доставить читателю удовольствие

б) цель поэзии – заставить читателя прозреть Красоту

в) цель поэзии – воспитание гражданина

14. В каком варианте ошибка?

а) американские романтики В. Ирвинг, Ф. Купер, Э. По

б) творчество Э. По – это период раннего романтизма в литературе США

в) романтики Новой Англии Н. Готорн, Р. Эмерсон, Г. Торо

15. В основу какой книги положен фольклор коренного населения США?

- а) «Песнь о Гайавате» Г.У. Лонгфелло
- б) «Хижина дяди Тома» Г. Бичер-Стоу
- в) «Алая буква» Н. Готорна

16. Выбрать из перечисленного модернистские направления в поэзии:

- А) футуризм
- В) кубизм
- Б) сюрреализм
- Г) импрессионизм

17. Какой роман не посвящен изображению судеб «потерянного поколения»?

- а) «Огонь»
- В) «Смерть героя»
- б) «Три товарища»
- Г) «Прощай, оружие!»

18. Какое произведение называют «эпосом детства»?

- а) пенталогию Ф. Купера о Кожаном Чулке
- б) «Хижину дяди Тома» Г. Бичер-Стоу
- в) дилогию М. Твена

19. Кто такие «макрейкеры» («разгребатели грязи»)?

- а) идеологическое движение, направленное против влияния Старого Света на духовную жизнь США
- б) журналисты, выступившие в начале XX века против коррупции
- в) американские писатели, выступившие против рабства

20. Какое произведение Д. Лондона – антиутопия?

- а) «Мартин Идеен»
- б) «Любовь к жизни»
- в) «Железная пята»

Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 20 баллов (одно правильно выполненное задание = 1 балл)

Перечень вопросов к зачету 5 курс (10 семестр):

1. Средневековая литература. Отражение концепции времени в поэме «Беовульф».
2. Философская и политическая лирика Перси Биши Шелли.
3. Причины появления и специфика трех типов средневековой культуры.

4. Вальтер Скотт: шотландские романы.
5. Особенности жанра баллады.
6. Вальтер Скотт: английские романы
7. Рыцарский роман. Цикл о Короле Артуре и рыцарях Круглого Стола.
8. Критический реализм. Понятие викторианства.
9. «Отец английской поэзии» Джеффри Чосер.
10. Чарльз Диккенс: творчество 30-40-х годов.
11. Чарльз Диккенс: творчество 50-60-х годов.
12. Философия, основные жанры, специфика Возрождения в Англии.
13. Социальный роман в творчестве Элизабет Гаскелл.
14. Судьба и творчество Шарлотты Бронте.
15. Сатирическая традиция в творчестве Уильяма Теккерея.
16. Политическая и литературная деятельность Томаса Мора.
17. Философия позитивизма в творчестве Джордж Элиот.
18. Реформатор английского театра Кристофер Марло.
19. Тема разрушения патриархальной Англии в творчестве Томаса Гарди.
20. У. Шекспир-комедиограф.
21. Литература неоромантизма: творчество Роберта Льюиса Стивенсона.
22. У. Шекспир: *Ромео и Джульетта*.
23. Артур Конан Дойл: научно-фантастические и детективные произведения.
24. У.Шекспир: *Гамлет*.
25. Литература декаданса. Эстетизм Оскара Уайльда.
26. У. Шекспир: Лирика.
27. Генри Филдинг: драматург и романист.
28. Эпоха Просвещения. Основные понятия и жанры.
29. Создатель просветительского реалистического романа Даниэль Дефо.
30. Литература модернизма: Джеймс Джойс.
31. Крупнейший сатирик XVIII в. Джонатан Свифт.
32. Литература модернизма: Вирджиния Вульф.
33. Литература модернизма: Д.Г. Лоуренс, Томас Стернз Элиот.
34. Создатель жанра эпистолярного романа Сэмюэл Ричардсон.
35. Развитие драматургической теории в пьесах Бернарда Шоу.
36. Литература сентиментализма.
37. Фантастические и социально-политические романы Герберта Уэллса.
38. Предромантизм. Готический роман.
39. Форсайтовская тема в творчестве Джона Голсуорси.
40. У.Шекспир: *Король Лир, Макбет*.
41. Литература потерянного поколения. Ричард Олдингтон.
42. Народный поэт Шотландии Роберт Бернс.
43. Джон Бойнтон Пристли – романист и драматург.
44. Основные понятия и философия романтизма.
45. Серьезные и развлекательные произведения Грэма Грина.
46. Джордж Гордон Байрон: английский период.
47. Гуманистический реализм Чарльза Перси Сноу.
48. Джордж Гордон Байрон: итальянский период.
49. Философ и романист Айрис Мердок.
50. Романтизм: поэты озерной школы.
51. Философско-аллегорические романы Уильяма Голдинга.
52. Первый комедиограф эпохи Возрождения Бен Джонсон.
53. Эстетика античной культуры в творчестве Джона Китса.
54. У.Шекспир: исторические хроники. *Ричард III*.
55. Воплощение духа романтизма в поэзии и живописи Уильяма Блейка.

56. Родоначальник жанра американской новеллы Вашингтон Ирвинг.
57. Сатирическая традиция в творчестве Марка Твена.
58. Поэтическое и прозаическое наследие Эдгара Аллана По.
59. Элементы натурализма в творческом методе Джека Лондона.
60. Романтическая традиция в творчестве Джеймса Фенимора Купера.
61. Драматургия Теннесси Уильямса.
62. Самобытный американский поэт XIX века Уолт Уитмен.
63. Развитие реалистической традиции в романах Теодора Драйзера.
64. Новеллистика О. Генри.
65. Принцип айсберга в литературе Эрнеста Хемингуэя.

Вариант компиляции вопросов для зачета 5 курс (10 семестр)

Вопрос № 1

1. Главные герои легенд о короле Артуре и рыцарях Круглого стола и их судьбы.
2. Искусство и жизнь в романе О. Уайлда «Портрет Дориана Грея», нравственные уроки романа.

Вопрос № 2

1. Легенда о поисках Святого Грааля и ее символический смысл.
2. Г. Уэллс «Человек-невидимка» или другое произведение Научный прогресс и нравственное развитие личности.

Вопрос № 3

1. Трагедия У. Шекспира «Ромео и Джульетта». Конфликт личности и мира. Ренессансные ценности в произведении.
2. Анализ одного из произведений современной американской литературы.

Вопрос № 4

1. Утверждение достоинства личности в произведениях У.Шекспира (анализ одного из них)
2. Проблемы современной культуры и цивилизации в романе К.Воннегута «Бойня номер пять»

Вопрос № 5

1. Б. Шоу «Дом, где разбиваются сердца». Интеллигенция и кризис духовных ценностей в английской культуре.

2. Народный поэт Шотландии Роберт Бернс.

Вопрос № 6

1. Роль карнавала в Средневековой культуре (литературе).
2. Английская литература первой половины XX века. Основные тенденции развития

Вопрос № 7

1. Ренессанс, его основные принципы и их отражение в английской литературе.
2. «Золотой век » американской литературы. Имена и произведения.

Вопрос № 8

1. Английская поэзия XVII века. Анализ одного - двух стихотворений на выбор.
2. Экзистенциализм и преодоление его трагизма повести Э. Хемингуэя «Старик и море»

Вопрос № 9

1. Поэзия Р. Бернса. Анализ одного - двух произведений на выбор
2. Основные нереалистические течения в английской литературе на рубеже XIX - XX в.в.

Вопрос № 10

1. Эпоха Просвещения в Англии и основные этапы его развития.
2. Э. По Романтические черты творчества и каноны детектива, научной фантастики, приключения

Вопрос № 11

1. Трагедия У.Шекспира «Гамлет». Кризис Ренессансных идей.
2. Творческие принципы Б. Шоу. Анализ одной комедии.

Вопрос № 12

1. Человек разумный как центр литературного произведения.

2. Гуманистические художественные идеи в романе К. Воннегута «Бойня номер пять, или Крестовый поход детей»

Вопрос № 13

1. Основные этапы творчества У.Шекспира и их особенности.
2. Основные этапы творчества Марка Твена и особенности его эволюции. Поздние произведения писателя и их герои.

Вопрос № 14

1. Американская литература эпохи романтизма. Связь с европейской традицией и литературные открытия
2. Герой и проблемы в поэме Дж.Байрона «Дон Жуан». Тема свободы в поэме.

Вопрос № 15

1. Реализм в английской литературе XIX века: полемика с романтизмом, собственные художественные средства в познании мира и человека. Основные имена и произведения.
2. Просветительские идеи в романе Дж. Свифта «Путешествие Гулливера»

Вопрос № 16

1. Кризис нравственных ориентиров на рубеже веков (XIX - XX) и новые ценностные поиски в английской литературе. Основные литературные течения.
2. Ч. Диккенс «Золотое сердце ребенка» в жестоком мире(анализ одного – двух произведений).

Вопрос № 17

1. Новый, «разумный» человек в романе Д. Дефо «Робинзон Крузо»
2. Переосмысление традиционного образа в поэме Дж. Г. Байрона "Дон Жуан"

Вопрос № 18

1. Культурная и литературная роль американской эмигрантской диаспоры в Европе в первой половине XX века и «золотой век» литературы США.

2. Красота, искусство и нравственное испытание личности в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»

Вопрос № 19

1. Культ разума в романе Дж.Свифта «Путешествие Гулливера»
2. Видимость и сущность действительности в пьесе Б.Шоу «Дом, где разбиваются сердца»

Вопрос № 20

1. Лилипуты и великаны, йеху и гуингны в романе Дж.Свифта.
2. Герой и Америка в романе М. Твена «Приключения Гекльберри Финна»

Вопрос № 21

1. Постмодернизм и современная литература в Англии и США. (Анализ одного произведения Дж.Фаулза или К. Воннегута на выбор. Или другого писателя)
2. Эволюция образа заглавного героя в романе Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна»

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за 1 теоретический вопрос).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (2 теоретических вопроса) и соответствует шкале:

- ~ 50-100 баллов (зачтено);
- ~ 0-49 баллов (не зачтено).

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если реферат логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация в виде зачета для обучающихся очной формы обучения проводится, как правило, на последнем занятии в устном виде по расписанию до начала экзаменационной сессии, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании – 2: теоретических вопроса. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для студентов

Курс "Литература Англии и США" предполагает:

- в аудиторной работе: посещение лекций и семинарских занятий;
- во внеаудиторной работе: самостоятельную работу по нахождению дополнительной информации по изучаемой теме, написанию рефератов, подготовке мультимедийных презентаций.

Основной формой самостоятельной работы по курсу является подготовка к практическим занятиям, планы которых в общем виде приводятся в данной программе. К каждому практическому занятию преподавателем должно быть разработано подробное целевое задание, выполнение которого проверяется на аудиторных занятиях.

Задания для аудиторной и самостоятельной работы выполняются студентом в полном объёме, собеседование на практическом занятии обычно осуществляется в устно-речевой форме (ответы на вопросы преподавателя, обсуждение, дискуссии), либо в письменной форме (в виде теста).

Самостоятельная работа студентов заключается, прежде всего, в чтении произведений, в понимании их смысла, художественных задач и средств их реализации, а также в изучении критической литературы, учебных пособий по изучаемому предмету.

Для того, чтобы студенты смогли прочесть произведения и необходимую учебную и справочную литературу, список всех этих книг предлагается заранее, как минимум, в начале учебного года (в начале семестра).

В целях наиболее эффективного усвоения материала студентам рекомендуется вести системные записи (могут быть представлены в форме Дневника по прочитанному произведению), они могут получить групповую, курсовую или индивидуальную консультации по мере возникновения проблем и вопросов по самостоятельному чтению.

Количество и качество самостоятельно подготовленного материала обязательно проверяется при сдаче студентом экзамена или зачета, особенно, если речь идет о зачетах и экзаменах, сдаваемых до сессии.

В конце каждого учебного года проводится вне учебных часов коллоквиум по проверке самостоятельной работы студентов по изучению художественных произведений.

Одним из условий успешной подготовки самостоятельной работы студентов является качественный подход к предлагаемому студентам материалу: художественные произведения должны избираться по концептуальному для художественной эпохи (и литературы страны изучаемого языка) признаку, а учебно-критическая литература – по признакам фундаментальности и авторитетности предлагаемых знаний.

Список рекомендуемой художественной литературы для чтения

Литература Англии

1. **Уильям Шекспир** «Ричард III»; «Укрощение строптивой»; «Ромео и Джульетта»; «Гамлет»; «Отелло»; «Макбет»; «Король Лир»; «Сон в летнюю ночь»; сонеты
2. **Джефри Чосер** «Кентерберийские рассказы»
3. **Даниэль Дефо** «Робинзон Крузо»; «Молль Флендерс»
4. **Джон Мильтон** «Потерянный рай»
5. **Джонатан Свифт** «Путешествия Гулливера»
6. **Лоренс Стерн** «Сентиментальное путешествие»
7. **Ричард Бринсли Шеридан** «Школа злословия»
8. **Чарльз Диккенс** «Оливер Твист» «Лавка древностей», «Рождественские рассказы»; «Записки Пиквикского клуба»; «Большие надежды»
9. **Шарлотта Бронте** «Джейн Эйр»
10. **Мэри Шелли** «Франкенштейн, или Современный Прометей»
11. **Джордж Элиот** «Мельница на Флоссе»
12. **Вальтер Скотт** «Айвенго»; «Квентин Дорвард»
13. **Льюис Кэрролл** «Алиса в стране чудес»; «Алиса в зазеркалье»
14. **Роберт Льюис Стивенсон** «Остров сокровищ»
15. **Редьярд Киплинг** «Книга джунглей»; «Бремя белого человека»; «Липет»
16. **Артур Конан Дойл** «Затерянный мир»; «Отравленный пояс»; рассказы
17. **Уилки Коллинз** «Женщина в белом»; «Лунный камень»
18. **Эмили Бронте** «Грозовой перевал»
19. **Оскар Уайльд** «Портрет Дориана Грея»; «Счастливый принц»; «Идеальный муж»
20. **Элизабет Гаскелл** «Мери Бартон»
21. **Томас Гарди** «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей», «Джуд Незаметный»
22. **Герберт Уэллс** «Человек-невидимка»; «Машина времени»; рассказы
23. **Джордж Бернард Шоу** «Пигмалион»; «Дома вдовца»; «Дом, где разбиваются сердца»; «Тележка с яблоками»
17. **Джон Голсуорси** «Сага о Форсайтах»
18. **Уильям Сомерсет Моэм** «Луна и грош»; «Театр»
19. **Уильям Голдинг** «Повелитель мух», «Шпиль», «Наследники»
20. **Джейн Остен** «Гордость и предубеждение», «Разум и чувствительность»
21. **Уильям Теккерей** «Ярмарка тщеславия»
22. **Гилберт Кийт Честертон** рассказы
23. **Роберт Бернс** «Честная бедность»; «Джон Ячменное зерно»; «Дерево свободы»; «Лучший парень»; «Мое сердце – в Шотландии»; «Веселые нищие».
24. **Уильям Блейк** Стихотворения из сборника «Песни невинности»: Дитя – радость; Вечерняя песня; Песня дикого цветка. Стихотворения из сборника «Песни опыта»: Святой четверг; Тигр; Маленький трубочист.

25. **Уильям Вордсворт** Предисловия к сборнику «Лирические баллады». Стихотворения: «Последняя из стада»; «Строки, написанные на расстоянии нескольких миль от Тинтернского аббатства»; «Люси»; «Нарциссы», «ТуссенуЛувертюру»; «Лондон, 1802»; «Мильтон»; «Нас семеро»
26. **СэмюэльТэйлор Кольридж** «Поэма о старом моряке»; «Взятие Бастилии»
27. **Джордж Гордон Байрон** «Паломничество Чайльд Гарольда»; «или Корсар»; «Каин»; «Дон Жуан»; «Шильонский узник»; «Бронзовый век». Стихотворения: «Душа моя мрачна»; «Сонет к Шильону»; «Прометей»; «Песня для луддитов»; «Ода вторам билля против разрушителей станков»; «Песня греческих повстанцев»; «Стансы кАвгусте»; «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет»
28. **Перси Биши Шелли** «Ченчи». Стихотворения: «Песня ирландца»; «К Ирландии»; «Гимн Интеллектуальной Красоте»; «Мужам Англии»; «Ода к защитникам свободы»; «Ода к Западному ветру»; «Облако»; «Жаворонок»
29. **Джон Китс** «Сонет к Байрону»; «Сонет»; «К Костюшко»; «Кузнечик и сверчок»; «Робин Гуд»; «Другу». Стихи, написанные в Шотландии в домике Роберта Бернса
30. **Томас Стернс Элиот** «Полые люди»
31. **Дэвид Герберт Лоуренс** «Радуга»; «Любовник леди Чаттерли»
32. **Ричард Олдингтон** «Смерть героя»
33. **Ивлин Во** «Пригоршня праха», «Возвращение в Брайдсхед»
34. **Грэм Грин** «Почетный консул»; «Тихий американец»
35. **Вирджиния Вулф** «На маяк», «Миссис Дэллоуэй»
36. **Джон Осборн** «Оглянись во гневе»
37. **Айрис Мёрдок** «Черный принц»; «Алое и зелёное»
38. **Джордж Оруэлл** «1984», «Скотный двор»
39. **Джон Рональд РуэлТолкиен** «Властелин колец: Хранители; Две твердыни; Возвращение государя»
40. **Роальд Даль** «Чарли и шоколадная фабрика»
41. **Джоан Роулинг** «Гарри Поттер»

Литература США

1. **Вашингтон Ирвинг** «Книга эскизов» - рассказы
2. **Джеймс Фенимор Купер** «Пионеры»; «Последний из Могикан»; «Следопыт»; «Зверобой»
3. **Генри У. Лонгфелло** «Песнь о Гайавате»
4. **НатаниэлГоторн** «Алая буква»
5. **Герман Мелвилл** «Моби Дик, или Белый Кит»
6. **ГарриэтБичер-Стоу** «Хижина дяди Тома»
7. **Марк Твен** «Янки при дворе короля Артура»; «Приключения ТомаСойера и Гекльберри Финна»
8. **Джек Лондон** «Белый Клык», «Любовь к жизни»; «Мартин Иден»; «Железная пята»; рассказы
9. **Теодор Драйзер** «Американская трагедия»; «Сестра Керри»

10. **О.Генри** рассказы 11.**Эдгар Алан По** рассказы
12. **Эрнест Хэмингуэй** «Старик и море»; «Кошка под дождем»; «Прощай, оружие!»; «Снега Килиманджаро»; «Непобежденный»; «Недолгое счастье Френсиса Макомбера»
13. **Харпер Ли** «Убить пересмешника» 14.**Синклер Льюис** «Бэббит»
- 15.**Джером Дэвид Сэлинджер** «Над пропастью во ржи»
- 16.**Маргарет Митчелл** «Унесенные ветром»
17. **Роберт Фрост** стихотворения
18. **Френсис Скотт Фицджеральд** «Великий Гэтсби» 19.**Рэй Бредбери** «451° по Фаренгейту»
20. **Юджин О'Нил** «Любовь под вязами»
21. **Кэтрин Энн Портер** «Корабль дураков»
22. **Уильям Фолкнер** «Шум и ярость»; «Розы для Эмили»; «Красные листья»; «Черная музыка»; рассказы
23. **Курт Воннегут** «Бойня №5», «Завтрак для чемпионов»
24. **Джон Стейнбек** «Гроздь гнева»
- 25.**Теннесси Уильямс** «Трамвай «Желание», «Стеклянный зверинец»
- 26.**Трумэн Капоте** «Голоса травы», «Завтрак у Тиффани»
- 27.**Джойс Кэрол Оутс** «Сад радостей земных»
- 28.**Эптон Синклер** «Джунгли»
- 29.**Джон Апдайк** «Кентавр» 30.**Джон Чивер** «Прощай, брат»

СПИСОК ТЕРМИНОВ

А в т о р с к а я р е ч ь – в эпическом произведении речь автора, т.е. весь текст произведения, кроме речи персонажей.

А л л е г о р и я (гр.) – раскрытие отвлечённой идеи посредством изображения конкретного явления или предмета. Например, в баснях и сказках хитрость изображается в образе Лисы, жадность в облики Волка, коварство – в виде Змеи и т. п.

А н т и т е з а (гр.) – противопоставление понятий, положений, образов.

А н т и у т о п и я - произведение, изображающее вымышленную картину нежелательного, порочного жизненного устройства. Примеры: роман «Мы» Е. Замятина, «1984» Дж. Оруэлла.

А н т о н и м ы (гр.) – слова с противоположным значением. Примеры антонимов в названиях литературных произведений: «Отцы и дети», «Война и мир», «Толстый и тонкий».

А р х а и з м ы (гр.) – слова и выражения, вышедшие из активного употребления и используемые для воссоздания исторического колорита эпохи; в торжественной речи; для комического эффекта; для речевой характеристики персонажа.

Б а л л а д а (фр.) – небольшое сюжетное стихотворение.

Б а с н я - краткий рассказ, чаще в стихах, сатирического характера.

Внутренний монолог – речь действующего лица, обращённая к самому себе и не произнесённая вслух., выявляет наиболее сокровенные переживания героев.

Время художественного произведения – одна из форм художественного бытия и мышления; изображается словом в процессе раскрытия характеров и ситуаций. Существенно отличается от реального времени, причём характеристики художественного времени (сжатие – развёртывание, статика – динамика, дискретность – непрерывность, объективность – субъективность) определяются методом, направлением, жанром и сюжетом произведения, индивидуальностью автора.

Вульгаризмы (лат.) – слова и выражения, свойственные фамильярной или грубой речи. Используются для усиления выражаемой мысли, более эмоциональной характеристики персонажей.

Герой произведения – одно из главных действующих лиц литературного произведения (в отличие от персонажа); развитие характера героя и его взаимоотношения с другими действующими лицами играют решающую роль в развёртывании сюжета и композиции произведения, в раскрытии его темы и идеи.

Гипербола (гр.) – намеренное чрезмерное преувеличение.

Градация (лат.) – такое расположение слов, выражений или образов, при котором каждая последующая часть заключает в себе усиливающее или ослабляющее значение. Примеры: «Пришёл, увидел, победил» (Юлий Цезарь). Расположение образов помещиков в поэме Гоголя: самый «безобидный» – Манилов, далее всё хуже и хуже, вплоть до Плюшкина – «прорехи на человечестве».

Гротеск (фр.) – изображение людей и явлений в фантастически преувеличенном, уродливо-комическом

Диалог (гр.) – разговор двух или нескольких лиц.

Драма (гр.) – 1) один из основных родов художественной литературы (наряду с эпосом и лирикой). Пишется в диалогической форме и, как правило, предназначается для постановки на сцене; основа драмы – действие. 2) Драма в узком смысле слова; это пьеса с острым конфликтом, который, в отличие от трагического, не столь возвышен, более приземлён и так или иначе разрешим.

Драматическое – эстетическая категория, обобщающая противоречивые процессы в жизни личности и общества.

Жанр (фр.) – исторически сложившаяся, устойчивая разновидность художественных произведений, существующая внутри определённого рода литературы (эпоса, лирики, драмы).

Ж а р г о н (фр.) – язык отдельных социальных групп, который создаётся искусственно с целью обособления и отличается наличием слов, непонятных для непосвящённых. Используется для речевой характеристики персонажей.

З а в я з к а – событие, послужившее началом возникновения и развития конфликта, который составляет основу сюжета произведения. Например, в комедии «Ревизор» Гоголя завязкой является сообщение городничего о готовящейся ревизии. В многосюжетном произведении может быть несколько завязок.

З в у к о п и с ь – звуковые повторы, условно воспроизводящие звуки природы, рефлексивные восклицания людей, механические звуки и т.п.

И д е я (гр.) – главная мысль художественного произведения, отражающая отношение автора к действительности и выступающая через всю систему образов.

И н т е р ь е р (фр.) – в художественном произведении изображение обстановки помещений, в которых живут и действуют герои; соотносится с общим смыслом произведения.

И н т о н а ц и я (лат.) – свойство звучащей речи, позволяющее передать отношение говорящего к предмету речи и к собеседнику.

И р о н и я (гр.) – насмешка; комический эффект достигается тем, что говорится прямо противоположное тому, что подразумевается.

И с т о р и з м л и т е р а т у р ы – её способность в живых картинах, конкретных человеческих судьбах и характерах передавать облик той или иной исторической эпохи. Историзм присущ всем истинно художественным произведениям, независимо от того, изображают ли они современность или далёкое прошлое.

К л а с с и ц и з м (лат.) – литературное направление XVIII – начала XIX веков, для которого характерны высокая гражданская тематика, строгое соблюдение определённых творческих норм и правил, отражение жизни в идеальных образах.

К о м е д и я – драматический жанр, изображающий такие жизненные положения и характеры, которые вызывают смех.

К о м и ч е с к о е – категория эстетики, означающая смешное. В основе комического – выявление и осмеивание жизненных противоречий.

К о м п о з и ц и я – построение художественного произведения, система организации образов, их связей и отношений.

К о н ф л и к т – противоборство, противоречие между изображёнными в художественном произведении действующими силами: характерами, характером и обстоятельствами, различными сторонами характера.

К р и т и ч е с к и й р е а л и з м – художественный метод и литературное направление, сложившиеся в XIX веке; главная его особенность – изображение человеческого характера в органической связи с социальными обстоятельствами, наряду с глубоким социальным анализом внутреннего мира человека.

Л и р и к а – один из трёх родов художественной литературы (наряду с эпосом и драмой). Рисует отдельные состояния характера в определённые моменты жизни, собственное «я» поэта; речевая форма лирики – внутренний монолог, преимущественно в стихах.

Л и р и ч е с к и й г е р о й – человек, который говорит о себе «я» в стихотворении; образ того героя в лирическом произведении, переживания, мысли и чувства которого в этом произведении отражены. Лирический герой не тождествен образу автора; на основе образа лирического героя создаётся целостное представление о творчестве поэта, но не о его личности.

Л и р и ч е с к о е о т с т у п л е н и е – высказывание автором своих чувств и мыслей в связи с изображаемым в произведении. Примеры: лирические отступления в романе А. Пушкина «Евгений Онегин».

Л и р о - э п и ч е с к и й ж а н р – жанр, объединяющий сюжетность эпического повествования с лиризмом, эмоциональностью.

Л и т е р а т у р н о е н а п р а в л е н и е – обозначает единство основных творческих особенностей художников слова в определённый исторический период; это единство возникает на основе общности художественного метода, мировосприятия, эстетических взглядов. К литературным направлениям относятся, например, классицизм, романтизм, реализм, символизм, акмеизм, имажинизм, футуризм.

Л и т е р а т у р н ы й п р о ц е с с – историческое движение национальной и мировой художественной литератур, развивающихся в сложных связях и взаимодействиях.

Л и т е р а т у р н ы й р о д – обобщённый тип литературы, основной способ построения произведений, отличающийся от других таких же способов соотношением мира и человека в создаваемых картинах жизни. Для каждого литературного рода выделяется основной признак – родовая доминанта: это повествование о событиях (эпос), субъективно-эмоциональное размышление (лирика), диалогическое изображение событий (драма).

Л и т е р а т у р н ы й т и п – художественное воплощение характерных устойчивых особенностей личности, обусловленного общественно-исторической ситуацией типа поведения человека. Например: «лишний человек», «маленький человек», «тургеневская девушка» и т.д.

М е т а ф о р а – установление связи по сходству; перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании общего признака.

М о н о л о г – речь действующего лица, обращённая к себе или к другим, но, в отличие от диалога, не зависящая от их реплик.

М о т и в – простейшая единица сюжетного развития; любой сюжет сводится к переплетению мотивов. Один и тот же мотив может лежать в основе различных сюжетов и обладать разными смыслами. Например: мотив бегства, мотив исполнения желаний, мотив обогащения, мотив одиночества и т.д.

Н а р о д н о с т ь л и т е р а т у р ы – связь литературы с народом, обусловленность литературных произведений жизнью, идеями, чувствами и стремлениями народных масс, выражение в литературе их интересов и психологии. Представление о народности литературы во многом определяется тем, какое содержание вкладывается в понятие «народ» (например, «народ» не сводится только к крестьянству или только к угнетённым слоям общества).

Н е о л о г и з м ы – слова и выражения, созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия; индивидуальные неологизмы принадлежат конкретному автору и обычно не получают широкого распространения, служат для усиления выразительности художественной речи.

Н о в а т о р с т в о и т р а д и ц и и. Для литературы характерно, во-первых, обогащение художественного творчества новыми темами, идеями, героями, приёмами и средствами и, во-вторых, стремление закрепить и передать следующим поколениям писателей свой духовный опыт и творческие принципы.

О б р а з а в т о р а – способ авторского существования в пределах произведения, концентрированное воплощение сути произведения. Образ автора не тождественен образу повествователя или образу рассказчика, он объединяет всю систему образов произведения – и персонажей и рассказчиков.

О б р а з п о в е с т в о в а т е л я – не персонифицированный в облике какого-либо из действующих лиц образ – носитель повествования в художественном произведении. Образ повествователя проявляет себя только в речи, выражающей отношение последнего к людям и событиям. Образ повествователя нельзя отождествлять с образом автора, т.к. это приводит к отождествлению языка, характеризующего образ повествователя и самого писателя. У одного и того же автора образы повествователя могут быть различны в разных произведениях.

О б р а з р а с с к а з ч и к а – условный образ человека, от лица которого ведётся повествование в литературном произведении. В отличие от образа повествователя, рассказчик в собственном смысле присутствует в эпосе не всегда – его нет в случае «нейтрального», «объективного» повествования. Примеры образов рассказчика: Пётр Андреевич Гринёв («Капитанская дочка» А.Пушкина), захлёбывающийся жизнью парадоксалист («Записки из подполья» Ф.Достоевского), холоднострастный Печорин (Журнал Печорина) и добродушный Максим Максимыч (роман М. Лермонтова «Герой

нашего времени»).

Ода – торжественное патетическое стихотворение, прославляющее кого- или что-либо.

Олицетворение – перенесение свойств одушевлённых предметов на неодушевлённые, вид метафоры.

Пейзаж – изображение картин природы в художественном произведении. Функции пейзажа определяются методом, жанром, стилем и конкретными художественными задачами.

Повесть – эпический жанр; по характеру развития действия сложнее рассказа, но менее развёрнута, чем роман. Примеры: «Вешние воды» И.Тургенева, «Обмен» Ю.Трифопова.

Повтор – повторение слов, выражений, композиционных элементов в художественном тексте, благодаря чему на них фиксируется внимание читателя и тем самым усиливается их выразительная роль. К повторам относятся, например, анафора (повторение начальных частей строк), рефрен, параллелизм (однородное синтаксическое построение строк) и т.д.

Подтекст – скрытый, отличный от прямого значения высказывания смысл, который восстанавливается на основе контекста с учётом ситуации. В театре подтекст раскрывается актёром посредством интонации, паузы, мимики, жеста.

Портрет – изображение внешности героя или группы персонажей: лица, фигуры, одежды, манеры поведения. Функции портрета определяются методом, жанром, стилем, конкретными художественными задачами.

Поэма – лиро-эпический жанр большого объёма, с развёрнутым сюжетом и широким развитием образа лирического героя

Пролог – вступление к литературному произведению, непосредственно не связанное с развивающимся действием, но как бы предваряющее его рассказом о предшествующих событиях и их смысле.

Пространство в художественном произведении – одна из основных характеристик художественного бытия героев. Существенно отличается от реального пространства. Характеристики художественного пространства (ограниченность, неограниченность, объёмность, локальность, пропорциональность, конкретность) определяются методом, жанром, сюжетом, индивидуальностью автора.

Развязка – разрешение конфликта в литературном произведении, исход событий. Обычно даётся в конце произведения, но может быть и в начале.

Рассказ – малый эпический жанр, в котором даётся изображение какого-либо эпизода из жизни героев. Отличительные особенности – кратковременность изображаемых

событий, малое число действующих лиц

Реализм – художественный метод, дающий наиболее полное и правдивое отображение действительности. Ведущие принципы реализма: объективное изображение жизни в сочетании с высотой авторского идеала; воспроизведение типических характеров при полноте их индивидуализации; жизненная достоверность изображения наряду с использованием условных и фантастических форм, преобладающий интерес к проблемам личности и общества.

Ремарка – пояснение или указание драматурга в тексте пьесы для читателя, постановщика и актёра

Реплика – в сценическом диалоге ответная фраза партнёра, последние слова персонажа, за которыми следует текст другого действующего лица.

Речевая характеристика – часть характеристики героя или персонажа; она затрагивает его манеру говорить, излюбленные интонации и словечки, обороты речи, словарный запас и складывается из самой речи героя и из описания её особенностей автором.

Рифма – созвучие концов стихов. По месту ударения рифма бывает мужская (V1), женская (1V) и дактилическая (1VV), по взаимному расположению строк – смежная (аабб), охватная (абба) и перекрёстная (абаб).

Роман – эпический жанр большой формы, раскрывающий историю нескольких, иногда многих человеческих судеб на протяжении длительного времени. Имеет несколько сюжетных линий, широко охватывает действительность, позволяет передать наиболее глубокие и сложные процессы жизни.

Романтизм – художественный метод, сложившийся в начале XIX века. Для романтизма характерен особый интерес к личности и её отношению к окружающей действительности, а также противопоставление реальному миру – идеального. Стремление художника выразить своё отношение к изображённому преобладает над точностью передачи действительных фактов, и это придаёт художественному произведению повышенную эмоциональность.

Роман-эпопея – разновидность романа, с особой полнотой охватывающая исторический процесс в многослойном сюжете, включающем многие человеческие судьбы и драматические события народной жизни.

Сарказм – гневная, язвительная ирония, не допускающая двусмысленного толкования.

Сатира – вид комического, уничтожающий смех над общественно вредными порочными явлениями; сатирой называют также соответствующие произведения (басню, стихотворение, рассказ и проч.).

С в о б о д а т в о р ч е с т в а - право каждого художника творить свободно, в согласии со своим мировоззрением, этико-эстетическими идеалами и жизненным опытом. Одна из важнейших ценностей творческой жизни и человеческой культуры.

С е н т и м е н т а л и з м – направление в литературе второй половины XVIII века, которое провозглашало культ естественного чувства и природы, с элементами патриархальной идеализации. Например: «Бедная Лиза» Н.Карамзина, «Страдания молодого Вертера» И.Гёте.

С и м в о л – образ, максимально обобщённо и экспрессивно выражающий идею или отличительные черты какого-либо события или явления

С и м в о л и з м - направление в искусстве 1870-1910 г.г., основным принципом которого является художественное выражение сущности предметов и идей посредством символов. Представители символизма

С и н о н и м ы – слова, близкие или тождественные по своему значению, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской.

С и с т е м а о б р а з о в – множество художественных образов, находящихся в определённых отношениях и связях друг с другом и образующих целостное единство художественного произведения.

С р а в н е н и е - сопоставление двух предметов или явлений с целью пояснить один из них при помощи другого; в художественной литературе широко распространены развёрнутые сравнения, материализующиеся в целых фрагментах текста

С т и л ь - это единство образной системы, изобразительно-выразительных средств, творческих приёмов, обусловленное единством идейного содержания. Можно говорить о стиле отдельного произведения или жанра, об индивидуальном стиле отдельного автора, а также о стиле целых эпох или художественных направлений. Особенности литературного стиля ярко проявляются в языке (отбор лексики, методы организации речи и т.д.).

С т и л ь я з ы к а – разновидность языка, используемая в какой-либо типичной социальной ситуации – в быту (разговорно-бытовой стиль), в официально-деловой сфере (деловой стиль), в средствах массовой информации (публицистический стиль), в науке (научный стиль), наконец, в искусстве (художественный стиль). Эти разновидности отличаются друг от друга лексикой и особенностями употребления грамматических конструкций.

С т и х - отдельная строка стихотворения, а также общее название стихотворной речи.

С т и х о т в о р н ы й р а з м е р - способ организации звукового состава стихотворного произведения; определяется либо числом слогов (силлабическое стихосложение), либо числом ударений (тоническое стихосложение), либо числом и расположением слогов и ударений (силлабо-тоническое стихосложение).

С т р о ф а – соединение нескольких стихов (строк), составляющих единое целое по системе рифмовки.

С ю ж е т - событие или ряд событий, составляющих содержание художественного произведения.

Т е м а - объект художественного изображения, круг событий, явлений, предметов действительности, отражённых в произведении.

Т р а г е д и я – драматический жанр, в основе которого лежит особо напряжённый, непримиримый конфликт, оканчивающийся чаще всего гибелью героя. Например, «Гамлет» В.Шекспира

Т р а г и ч е с к о е – эстетическая категория, характеризующая неразрешимый общественно-исторический конфликт, который развёртывается в процессе свободного действия человека и сопровождается его страданием и гибелью.

Т р о п ы – обороты речи, в которых слово или выражение употреблено в переносном значении в целях достижения художественной выразительности. К тропам относятся аллегория, гипербола, ирония, метафора, метонимия, сравнение, эпитет и т.п.

У с л о в н о с т ь в и с к у с с т в е – несовпадение реальности с её изображением в литературе и искусстве.

У т о п и я - произведение, изображающее вымышленную картину идеального жизненного устройства.

Ф а б у л а – цепь событий, составляющих сюжет, в их причинно-временной последовательности. Фабула может совпадать с сюжетом, а может и расходиться с ним

Ф и г у р ы р е ч и – речевые обороты, синтаксические построения, используемые для усиления выразительности высказывания. К фигурам относятся: антитеза, градация, инверсия, повтор и многое другое.

Ф о л ь к л о р - устное народное творчество.

Х у д о ж е с т в е н н а я д е т а л ь - одно из средств создания художественного образа, помогающее представить изображаемое автором явление в неповторимой индивидуальности. Может воспроизводить черты внешности, одежды, обстановки, переживания или поступка.

Х у д о ж е с т в е н н а я л и т е р а т у р а – вид искусства, в котором слово является основным средством образного отражения жизни.

Х у д о ж е с т в е н н ы й м е т о д - совокупность наиболее общих принципов и

особенностей образного отражения жизни в искусстве, которые устойчиво повторяются в творчестве ряда писателей и тем самым образуют литературное направление. К художественным методам (и направлениям) относятся классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Художественный образ - способ и форма освоения действительности в искусстве, характеризующиеся нераздельным единством чувственных и смысловых моментов. Это конкретная и вместе с тем обобщённая картина человеческой жизни (или фрагмент такой картины), созданная при помощи творческой фантазии художника и в свете его эстетического идеала.

Эзопов язык (по имени древнегреческого баснописца Эзопа) – тайнопись в литературе; художественная речь, намеренно маскирующая мысль автора.

Экспозиция - изображение положения действующих лиц, обстоятельств и обстановки, в которых они находятся до начала действия. Располагается экспозиция в начале, реже – в середине или даже в конце произведения.

Элегия - лирический жанр; стихотворение, в котором выражаются преимущественно философские размышления, грустные раздумья

Эпилוג – заключительная часть художественного произведения, в которой кратко сообщается о судьбе героев после изображённых в произведении событий. *Эпитет* – образное определение в виде скрытого сравнения, например:

Эпос – один из трёх родов художественной литературы (наряду с драмой и лирикой); повествование о событиях, внешних по отношению к автору.

Юмор – вид комического, сочетающий насмешку и сочувствие; предполагает мягкую улыбку и незлобивую шутку.

Язык художественной литературы – совокупность и система языковых средств, употребляющихся в художественных произведениях. Своеобразие этого ответвления общенародного языка определяется особыми задачами, стоящими перед художественной литературой, её эстетической функцией, спецификой построения словесных художественных образов. Одним из основных признаков языка художественной литературы является особое внимание к структуре языкового знака, возложение на указанную структуру эстетических функций.