

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Возрастная психология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>4 (2.2)</b> |    | Итого |    |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                          | 14 1/6         |    |       |    |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                          | 14             | 14 | 14    | 14 |
| Практические                                                    | 28             | 28 | 28    | 28 |
| Итого ауд.                                                      | 42             | 42 | 42    | 42 |
| Контактная работа                                               | 42             | 42 | 42    | 42 |
| Сам. работа                                                     | 30             | 30 | 30    | 30 |
| Итого                                                           | 72             | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование у студентов знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся |
| 1.2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6:   | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся                                                                                    |
| ОПК-6.2: | Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися                                                                                                                          |
| ОПК-6.3: | Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                                                                                        |
| ОПК-8:   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       |
| ОПК-8.1: | Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности                                                                                                                                            |
| ОПК-8.2: | Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности                                                                            |
| ОПК-8.3: | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                           |
| ПКР-1:   | Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся                                          |
| ПКР-1.1: | Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  |
| ПКР-1.2: | Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения                                                                                                              |
| ПКР-1.3: | Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании                                                                                                                                                       |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся (в том числе инклюзивные), учитывающие возрастные, индивидуальные и социальные особенности различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей психического развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

возрастные особенности регуляции поведения и деятельности человека, развития познавательных процессов, личности и самосознания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

научно обоснованные принципы осуществления педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на специальных научных знаниях возрастной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);

возможности образовательной среды для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

влияние социальных, культурных и национальных контекстов на процессы обучения, воспитания и психического развития обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

теоретические основы инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на данные возрастной психологии (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

**Уметь:**

отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах с учетом особенностей их психического развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их возрастного и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

использовать специальные научные знания возрастной психологии при анализе поведения, деятельности и развития обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

применять психологические знания о возрастных закономерностях развития при осуществлении педагогической деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

использовать алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на данных возрастной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

учитывать социальные, культурные и национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

применять элементы инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о возрастном развитии личности (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

**Владеть:**

навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивных) с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей различного контингента обучающихся  
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития  
(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей психического и личностного развития детей  
(соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

понятийно-категориальным аппаратом и основами специальных научных знаний возрастной психологии в сфере профессиональной деятельности  
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

практическими умениями применения специальных научных знаний возрастной психологии при осуществлении педагогической деятельности  
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

алгоритмами и технологиями профессиональной педагогической деятельности, основанными на данных возрастной психологии  
(соотнесено с индикатором ОПК-8.3);

способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  
(соотнесено с индикатором ПКР-1.1);

навыками учета социальных, культурных и национальных контекстов в процессе организации обучения, воспитания и развития обучающихся  
(соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

способами инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на психологические знания о возрастных особенностях обучающихся  
(соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Введение в возрастную психологию**

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Предмет, задачи и методы возрастной психологии<br>Предмет и задачи возрастной психологии, психологии развития.<br>Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.<br>Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами.<br>Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.                                                                  | Лекционные занятия              | 4              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 1.2 | Общие закономерности индивидуального развития<br>Движущие силы, условия и факторы развития.<br>Биологические факторы развития.<br>Влияние среды на биологическое развитие организма.<br>Взаимодействие биологического и социального факторов.<br>Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека.<br>Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». | Практические занятия            | 4              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 1.3 | Проблемы, принципы и теории психического развития<br>Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру.                                                                                                                                            | Лекционные занятия              | 4              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3                                  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                |                  | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4                                                             | Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практические занятия            | 4              | 6                | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| <b>Раздел 2. Периодизация основных циклов развития личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                |                  |                                                                                                                            |
| №                                                               | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                                                                                                                |
| 2.1                                                             | Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадийность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лекционные занятия              | 4              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2.2                                                             | Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживания» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практические занятия            | 4              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2.3                                                             | Акселерация и ретардация психического развития и их причины. Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет. «Кризис трехлеток»: причины и симптоматика. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрасте. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности. | Самостоятельная работа          | 4              | 30               | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2.4                                                             | Понятие о кризисе одного года. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекционные занятия              | 4              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2.5                                                             | Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекционные занятия              | 4              | 2                | ПКР-1<br>ОПК-8                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |   |   |                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей.                                                                                              |                      |   |   | ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3                   |
| 2.6  | Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития и становления личности, общения со сверстниками, со взрослыми Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практические занятия | 4 | 4 | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2.7  | Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника ( игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. | Лекционные занятия   | 4 | 4 | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2.8  | Основные трудности начального этапа школьной жизни. Характеристика деятельности младшего школьника. Роль общения, игровой и трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. Развитие познавательных процессов. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания. Особенности нравственного развития.                                                                                                                                                                                                                                   | Практические занятия | 4 | 4 | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2.9  | Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков.                                                          | Практические занятия | 4 | 4 | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2.10 | Юность как стадия жизненного пути. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Особенности физического и психосексуального развития в ранней юности. Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности. Первая любовь. Особенности интеллектуального развития в старшем школьном возрасте.                                                                                                                                                                                           | Практические занятия | 4 | 4 | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |
| 2.11 | Общая характеристика психического развития в зрелом, пожилом и старческом периодах. Проблема возрастной периодизации психического развития взрослых людей. Возрастные кризисы в психическом развитии взрослого человека. Развитие познавательных процессов в зрелом, пожилом и старческом периодах.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практические занятия | 4 | 2 | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1                                                        |

|      |                                       |                 |   |   |                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------|-----------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |                 |   |   | ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3                                                                        |
| 2.12 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | 4 | 0 | ПКР-1<br>ОПК-8<br>ОПК-6<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-1.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы,<br>составители                                                  | Заглавие                                                                                                            | Издательство, год                 | Библиотека /<br>Количество                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Мухина, Валерия Сергеевна                                               | Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец.  | М.: Академия, 2003                | 26 экз.                                                                                                                     |
| 2 |                                                                         | Психологический журнал                                                                                              | М.: Наука, 2010                   | 6 экз.                                                                                                                      |
| 3 | Обухова, Людмила Филипповна                                             | Возрастная психология: учеб. для бакалавров                                                                         | М.: Юрайт, 2014                   | 30 экз.                                                                                                                     |
| 4 | Самыгин С. И.,<br>Волочай А. В.,<br>Гончарова Н. Г.,<br>Загутин Д. С.   | Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие                                    | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a> |
| 5 | Абрамова Г. С.                                                          | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие                                                        | Москва: Прометей, 2018            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a> |
| 6 | Гнездилов Г. В.,<br>Курдюмов А. Б.,<br>Кокорева Е. А.,<br>Киселев В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие                                                        | Москва: Библио-Глобус, 2017       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498950</a> |
| 7 | Матяш Н. В.,<br>Павлова Т. А.                                           | Возрастная психология: учебное пособие                                                                              | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578503</a> |
| 8 | Шинина Т. В.                                                            | Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие                                            | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962</a> |
| 9 | Донцов Д. А.,<br>Донцова М. В.                                          | Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2019              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182</a> |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы,<br>составители                    | Заглавие                                                                                                           | Издательство, год                                | Библиотека /<br>Количество |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Мухина, Валерия Сергеевна                 | Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2004                               | 94 экз.                    |
| 2 | Юров, Александр Кириллович                | Возрастная психология: курс лекций: по курсу "Возрастная психология"                                               | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011 | 5 экз.                     |
| 3 | Хилько, Марина Евгеньевна, Ткачева, М. С. | Возрастная психология: крат. курс лекций                                                                           | М.: Юрайт, 2012                                  | 25 экз.                    |
| 4 |                                           | Психологический журнал                                                                                             | , 2014                                           | 6 экз.                     |

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                                                                                                                      | Средства оценивания<br>О-опрос<br>З-задание<br>Т-тесты<br>Э-экзамен     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                         |
| <i>Знать:</i><br>психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся (в том числе инклюзивные), учитывающие возрастные, индивидуальные и социальные особенности различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);<br>теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);<br>психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей психического развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); | Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями<br>Делает подборку мероприятий по совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;<br>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;<br>правильность выполнения тестовых заданий; | О – вопросы 1-2 темы,<br>З – 1-5 темы<br>Т – 14-46<br>Э – 1-50 вопросы. |
| <i>Уметь:</i><br>отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и                                                                                                                                                                                                                                                       | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;<br>правильность выполнения тестовых заданий;                                                                   | О – вопросы 1-2 темы,<br>З – 1-5 темы<br>Т – 14-46<br>Э – 1-50 вопросы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.1);<br>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах с учетом особенностей их психического развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);<br>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их возрастного и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);                                                                                                                                                                                                                                              | интеллектуальными особенностями<br>Делает подборку мероприятий по совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                         |
| <i>Владеть:</i><br>навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивных) с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);<br>методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);<br>способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей психического и личностного развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); | использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями<br>Делает подборку мероприятий по совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями | Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий; | О – вопросы 1-2 темы,<br>З – 1-5 темы<br>Т – 14-46<br>Э – 1-50 вопросы. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                         |
| <i>Знать:</i><br>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;                             | О – вопросы 1-2 темы,<br>З – 1-5 темы<br>Т – 14-46<br>Э – 1-50 вопросы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| (соотнесено с индикатором<br>ОПК-8.1);<br>возрастные особенности<br>регуляции поведения и<br>деятельности человека, развития<br>познавательных процессов,<br>личности и самосознания<br>(соотнесено с индикатором<br>ОПК-8.1);<br>научно обоснованные принципы<br>осуществления педагогической<br>деятельности с учетом<br>возрастных и индивидуально-<br>психологических особенностей<br>обучающихся<br>(соотнесено с индикатором<br>ОПК-8.2);<br>алгоритмы и технологии<br>профессиональной<br>педагогической деятельности,<br>основанные на специальных<br>научных знаниях возрастной<br>психологии<br>(соотнесено с индикатором<br>ОПК-8.3); | воспитания и развития<br>обучающихся; | правильность<br>выполнения тестовых<br>заданий;                                                                                                                     |                                                                         |
| <i>Уметь:</i><br>использовать специальные<br>научные знания возрастной<br>психологии при анализе<br>поведения, деятельности и<br>развития обучающихся<br>(соотнесено с индикатором<br>ОПК-8.1);<br>применять психологические<br>знания о возрастных<br>закономерностях развития при<br>осуществлении педагогической<br>деятельности в образовательной<br>среде<br>(соотнесено с индикатором<br>ОПК-8.2);<br>использовать алгоритмы и<br>технологии профессиональной<br>педагогической деятельности,<br>основанные на данных<br>возрастной психологии<br>(соотнесено с индикатором<br>ОПК-8.3);                                                   |                                       | умение приводить<br>примеры; умение<br>отстаивать свою<br>позицию;<br>правильность<br>выполнения тестовых<br>заданий;                                               | О – вопросы 1-2 темы,<br>3 – 1-5 темы<br>Т – 14-46<br>Э – 1-50 вопросы. |
| <i>Владеть:</i><br>понятийно-категориальным<br>аппаратом и основами<br>специальных научных знаний<br>возрастной психологии в сфере<br>профессиональной деятельности<br>(соотнесено с индикатором<br>ОПК-8.1);<br>практическими умениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       | Обоснованность и<br>правильность<br>изложение вопроса;<br>умение приводить<br>примеры; умение<br>отстаивать свою<br>позицию;<br>правильность<br>выполнения тестовых | О – вопросы 1-2 темы,<br>3 – 1-5 темы<br>Т – 14-46<br>Э – 1-50 вопросы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применения специальных научных знаний возрастной психологии при осуществлении педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);</p> <p>алгоритмами и технологиями профессиональной педагогической деятельности, основанными на данных возрастной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   | заданий;                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| <p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <p><i>Знать:</i></p> <p>возможности образовательной среды для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>влияние социальных, культурных и национальных контекстов на процессы обучения, воспитания и психического развития обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);</p> <p>теоретические основы инновационной и проектной деятельности в образовании с опорой на данные возрастной психологии (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).</p> | <p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p> | <p>О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы</p> <p>Т – 14-46</p> <p>Э – 1-50 вопросы.</p> |
| <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);</p> <p>учитывать социальные, культурные и национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   | <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>                                                                       | <p>О – вопросы 1-2 темы, 3 – 1-5 темы</p> <p>Т – 14-46</p> <p>Э – 1-50 вопросы.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ПКР-1.2);<br>применять элементы<br>инновационной и проектной<br>деятельности в образовании с<br>опорой на психологические<br>знания о возрастном развитии<br>личности<br>(соотнесено с индикатором<br>ПКР-1.3).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| <i>Владеть:</i><br>способами использования<br>возможностей образовательной<br>среды для достижения<br>личностных, метапредметных и<br>предметных результатов<br>обучения и обеспечения<br>качества учебно-<br>воспитательного процесса<br>(соотнесено с индикатором<br>ПКР-1.1);<br>навыками учета социальных,<br>культурных и национальных<br>контекстов в процессе<br>организации обучения,<br>воспитания и развития<br>обучающихся<br>(соотнесено с индикатором<br>ПКР-1.2);<br>способами инновационной и<br>проектной деятельности в<br>образовании с опорой на<br>психологические знания о<br>возрастных особенностях<br>обучающихся<br>(соотнесено с индикатором<br>ПКР-1.3). |  | Обоснованность и<br>правильность<br>изложение вопроса;<br>умение приводить<br>примеры; умение<br>отстаивать свою<br>позицию;<br>правильность<br>выполнения тестовых<br>заданий; | О – вопросы 1-2 темы,<br>3 – 1-5 темы<br>Т – 14-46<br>Э – 1-50 вопросы. |

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Теории развития психоаналитического направления.
10. Теории развития в рамках когнитивного направления.

11. Теории развития гуманистического направления.
12. Теории развития бихевиористического направления.
13. Основные подходы к построению периодизации развития.
14. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
15. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
16. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования.
17. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
18. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
19. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
20. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
21. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
22. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
23. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
24. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
25. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
26. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
27. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
28. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
29. Раскройте взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
30. Моторное развитие в младенческом возрасте.
31. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
32. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
33. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
34. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
35. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
36. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
37. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
38. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
39. Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.
40. Развитие личности дошкольника.
41. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
43. Компоненты учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
44. Раскройте особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
45. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
46. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
47. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
48. Охарактеризуйте психологические новообразования подросткового возраста.
49. Охарактеризуйте развитие личности и кризис перехода к юности.
50. Представьте план развития личности в юности.

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно

продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## **Тест проверочный итоговый**

### **Тест 1**

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность
- б) вариативность
- в) компенсаторность
- г) преемственность

2. Подберите определение понятию геронтогенез:

- а) период старения и старости
- б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
- в) период зрелости
- г) инфекционное заболевание
- д) переход от юности к взрослости

3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?

- а) анаболизм
- б) аффект
- в) стресс
- г) катаболизм

4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:

Наука, изучающая пожилой возраст, называется \_\_\_\_\_

5. Выберите проблемы возрастной психологии:

- а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
- в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;

6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:

- а) 1989 г.
- б) 1992 г.

- в) 1962 г.
- г) 1997 г.

7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?

- а) жизненный стиль
- б) жизненный цикл
- в) время жизни
- г) жизненный путь

8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- а) от рождения до смерти
- б) с 7 до 18 лет
- в) с 7 лет до смерти
- г) от рождения до 18 лет
- д) от рождения до 60 лет

9. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
- г) изучение процесса обучения и воспитания
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется \_\_\_\_\_ психологией.

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

- а) учением
- б) научением
- в) обучением
- г) усвоением

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?

- а) возрастная структура
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

- а) возрастная степень
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа

- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

- а) закон готовности
- б) закон упражнения
- в) закон смежности во времени
- г) закон подкрепления

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

- а) возрастной класс
- б) возрастная степень
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

- а) икрогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический
- в) Энергетический
- г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения+
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- а) биологический
- б) хронологический

- в) профессиональный
- г) социальный

## Тест 2.

1. Какая функция движения направлена на внешний мир?

- а) тоническая
- б) рефлексивная
- в) кинетическая
- г) регулятивная

2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) раннее детство
- 2) детство
- 3) отрочество
- а) 1,2,3
- б) 2,3,1
- в) 3,2,1
- г) 1,3,2

3. Семиотическая функция это:

- а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого
- б) процесс объединения значений двух явлений между собой
- в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее
- г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

- а) эволюционизм
- б) детерминизм
- в) функционализм
- г) эгоцентризм

5. История индивидуального развития личности это:

- а) жизненный цикл
- б) жизненный путь
- в) образ жизни
- г) стиль жизни

6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:

- а) метаморфозы
- б) неравномерности возрастного развития
- в) биогенетический
- г) развития высших психических функций

7. Кризис возрастного развития это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам  
г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

8. Пассивное приспособление к среде это:

- а) аккомодация
- б) социализация
- в) ассимиляция
- г) фрустрация

9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?

- а) особенности
- б) новообразования
- в) кризисы
- г) свойства

11. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:

- а) стихийным обучением
- б) организованным обучением
- в) преподаванием
- г) изменением

12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

13. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?

- а) Рост
- б) развитие
- в) совершенствование
- г) созревание

14. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков?

- а) обучением
- б) усвоением

- в) тренировкой
- г) научением

15. Возрастное новообразование это:

- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- в) восприимчивость к внешним воздействиям
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) структура личности ребенка

16. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?

- а) механический
- б) психологический
- в) деятельностный
- г) биологический

17. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?

- а) лонгитюдным методом
- б) близнецовым методом
- в) кросс-культурным исследованием
- г) квазиэкспериментом
- д) генетическим методом

18. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

- а) учение
- б) научение
- в) обучение
- г) усвоение

19. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:

- а) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) Моделирование
- г) Исследование
- д) наблюдение

20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:

- а) анаболизм
- б) аффект
- в) стресс
- а) катаболизм

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

## **Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях**

### **1. Общие закономерности индивидуального развития**

1. Движущие силы, условия и факторы развития.
2. Биологические факторы развития.
3. Влияние среды на биологическое развитие организма.
4. Взаимодействие биологического и социального факторов.
5. Индивидуальные различия.
6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
7. Социально-опосредованный характер психического развития человека.
8. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития».

### **2. Психологическая характеристика возрастных этапов**

1. Общая характеристика новорожденности.
2. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.
3. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
4. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
5. Проблема «кризиса подросткового возраста».
6. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
7. Общие условия перехода к зрелости.
8. Старость как социальная проблема

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (10 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

## **Комплект контрольных заданий**

### **Задание 1**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека

1. Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
2. Перечислите закономерности психического развития.
3. Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
4. Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.
5. Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
6. Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
7. Дайте характеристику теории созревания А. Гезелла.

8 Дайте характеристику психодинамической теории развития.

## **Задание 2**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития в онтогенезе

- 1 Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития
- 2 Что такое проблемное обучение?
- 3 Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
- 4 Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение
- 5 Назовите критерии периодизации психического развития.
- 6 Назовите периоды развития личности по З. Фрейду
- 7 Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже
- 8 Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

## **Задание 3**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Младенческий и ранний возраст

- 1 Что такое пренатальный период
- 2 Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте
- 3 Что такое «комплекс оживления»
- 4 Каким образом возникает и развивается акт хватания
- 5 Какова социальная ситуация развития в раннем детстве
- 6 Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте
- 7 Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве
- 8 Каковы основные закономерности развития речи ребенка

## **Задание 4**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Дошкольный и младший школьный возраст

- 1 Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
- 2 Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.
- 3 Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
- 4 Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.
- 5 Сравните кризис трех лет и семи лет.
- 6 Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 7 Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
- 8 Каковы особенности общения со сверстниками.
- 9 Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастнопсихологические особенности, стадии развития.

## **Задание 5**

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Подростковый и юношеский возраст

- 1 Дайте характеристику учебной деятельности подростков.
- 2 Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.
- 3 Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.
- 4 Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.
- 5 Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.
- 6 Каковы психологические особенности выбора профессии.

- 7 Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.
- 8 Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило,

существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.