Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретическая педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2:	Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3:	Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования (соотносится с индикатором УК-6.1); сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки (соотносится с индикатором ОПК-2.1); специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности (соотносится с индикатором ОПК-8.1); сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотносится с индикатором ПКР-1.1); базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (соотносится с индикатором ОПК-1.1)
Уметь:
объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (соотносится с индикатором УК-6.2), проводить самооценку личностных ресурсов (соотносится с индикатором УК-6.3); системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ (соотносится с индикатором ОПК-2.2); осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин (соотносится с индикатором ОПК-8.2); проектировать развивающую образовательную среду (соотносится с индикатором ПКР-1.1); решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество (соотносится с индикатором ОПК-1.2)
Владеть:
Навыками совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции (соотносится с индикатором УК-6.3, УК-6.4); способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ (соотносится с индикатором ОПК-2.3); приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (соотносится с индикатором ОПК-8.2); использовать возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся (соотносится с индикатором ПКР -1.2); профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов, использования основных принципов профессиональной этики (соотносится с индикатором ОПК-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Педагогика как наука об образовании человека 1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогики» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания? 2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран. 3. Какие задачи решает педагогика. 4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1

	обеспечивается возможность такого взаимодействия? 5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?				ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований	Лекционные занятия	3	4	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Научное исследование: общая логика и структура исследования 1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности. 2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности. 3. Основные источники научной информации (виды научных изданий). 4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой). 5. Этические нормы в исследовательской деятельности 6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов): а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.5	Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент 1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения. - беседа - анкетирование - интервьюирование 2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента. 3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании. 4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.6	Методы педагогических исследований Метод педагогического исследования: определение, сущность,	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8

	классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психлого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя				ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.7	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.8	Образование как многоаспектный феномен 1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования? 2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России? 3. Раскройте социальные и личностные функции образования. 4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.9	Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия) Вопросы для обсуждения: 1. Причины кризиса современного образования. 2. Пути выхода из кризиса.	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.10	Образование как многоаспектный феномен Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.2	Целостный педагогический процесс. 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Сущность педагогического процесса. 3. Основные функции педагогического процесса. 4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса. 5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8

	воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.				ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	Цель воспитания в современной российской школе Как Вы понимаете современную цель воспитания? Цели воспитания в мировой практике. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования. Диагностическая постановка цели.	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	Обучение в целостном педагогическом процессе Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.6	Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации	Лекционные занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.7	Развитие личности как педагогическая проблема 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания. 5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.8	Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности 1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей. 2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи. 3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей: А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.) Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)	Практические занятия	3	2	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.9	Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса 1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? 2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?	Самостоятельная работа	3	10	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКР-1 ОПК-8 ОПК-2 ОПК-1 УК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288 экз.
2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219 экз.
3	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174 экз.
4	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.	Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие	Москва: Центр педагогического образования, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270
5	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29 экз.
2	Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл.	Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262
3	Джораев Р.	Воспитание поколений	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437244
4	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143
5	Трушников Д. Ю.	Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499127
6		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561958
7		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574173
8	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?..: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574584
9	Рожков М. И., Байбородова Л. В.	Воспитание свободного человека: монография	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365
10	Оболенский Л. Е.	Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96032
12	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85831.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного российского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знания – способов саморазвития, технологию организации непрерывного образования	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования и процесса саморазвития, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	*О – вопросы к зачету (1-18), О – опрос (1-7), Д-дискуссия (темы 1), Т – тест (1-36), Р – реферат (темы 1-29)*
Умения – самооценивания личностных ресурсов, объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	*О – вопросы к зачету (1-18), ЭС – эссе (1-2), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 1-29) ТЗ - творческие задания (1-4)*

	современную систему образования		
Навыки – совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	*О – вопросы к зачету (1-18), ЭС – эссе (1-2), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 1-29) ТЗ - творческие задания (1-4)*
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки	Использует различные базы данных для изучения основных требований и содержания образовательных программ; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов, умение находить решение задач профессионально-педагогической деятельности	*О – вопросы к зачету (1-18), О – опрос (1-7), Т – тест (16-36), Р – реферат (темы 13-29)*
Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам проектирования образовательных программ;	Целенаправленность поиска и отбора способов проектирования образовательных программ, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	*О – вопросы к зачету (1-18), ЭС – эссе (1), Д-дискуссия (темы 2), Р – реферат (темы 13-29)*

	выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях		
Владеть способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам разработки образовательных программ	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно использовать возможности ИКТ при подготовки к занятиям	*О – вопросы к зачету (1-18),* *Д-дискуссия (темы 2),* *ТЗ - творческие задания (4)*
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по различным актуальным вопросам профессионального образования, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение пользоваться дополнительной специальной научной литературой при подготовке к занятиям	*О – вопросы к зачету (1-18),* *О – опрос (1-7),* *Т – тест (16-36),* *Р – реферат (темы 13-29)*
Уметь осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования	Выявляет проблемы профессионального образования и анализирует подходы их решения с позиции специальных научных знаний	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры, анализировать и отстаивать свою позицию в вопросах, связанных	*О – вопросы к зачету (1-18),* *ЭС – эссе (1),* *Д-дискуссия (темы 2),* *Р – реферат (темы 13-29)*

специальных педагогических научных знаний, в том числе потенциал других научных дисциплин		с организацией педагогического образования на основе научных знаний	
Навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся на основе специальных научных знаний	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач с опорой на научные знания при организации профессионально-педагогической деятельности	*О – вопросы к зачету (1-18),* *Д-дискуссия (темы 2),* *ТЗ - творческие задания (1-4)*
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам формирования образовательной среды; участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач, связанных с формированием УУД обучающихся	*О – вопросы к зачету (1-18),* *О – опрос (1-7),* *Т – тест (16-36),* *Р – реферат (темы 13-29)*
Уметь проектировать развивающую образовательную среду	Осуществляет анализ условий формирования образовательной среды; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических	Целенаправленность поиска и отбора информации, способов решения задач при организации образовательного пространства,	*О – вопросы к зачету (1-18),* *ЭС – эссе (1),* *Д-дискуссия (темы 2),* *Р – реферат (темы 13-29)*

	занятиях и дискуссиях	объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	
Навыки использовать возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам формирования УУД	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при формировании УУД	*О – вопросы к зачету (1-18), Д-дискуссия (темы 2), ТЗ - творческие задания (3-4)*
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Осуществляет поиск и анализ документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; участвует в дискуссиях и обсуждениях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры соблюдения профессиональной этики и речевой культуры в профессионально-педагогической деятельности	*О – вопросы к зачету (1-18), О – опрос (1-7), Т – тест (16-36), Р – реферат (темы 13-29)*
Уметь решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество	Выявляет, анализирует положения нормативно-правовых актов, характеризующих организацию педагогической деятельности; выявляет возможные противоречия; выполняет задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях, демонстрирует	Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при соблюдении нормативно-правовых актов в сфере образования; умение отстаивать свою позицию; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	*О – вопросы к зачету (1-18), ЭС – эссе (1), Д-дискуссия (темы 2), Р – реферат (темы 13-29)*

	высокую культуру общения		
Владеть основами профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики	Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с нормативно-правовой базой; требований профессиональной этики и педагогического общения; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам соблюдения нравственных и этических норм	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение пользоваться нормативными актами при организации образовательного процесса, владение приемами организации педагогического общения	*О – вопросы к зачету (1-18), Д-дискуссия (темы 2), ТЗ - творческие задания (4-5)*

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет изучения, функции. Исторические предпосылки возникновения науки педагогики
2. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Связь педагогики с другими науки. Система педагогических наук
4. Понятие методологии педагогикой науки. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.
5. Методологическая культура педагога.
6. Структура и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: определение, сущность, классификация.

7. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
8. Закономерности и принципы педагогического процесса. Логика, этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
9. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
10. Сущность образования. Различные трактовки феномена “образование”.
11. Различные подходы к конструированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
12. Ведущие парадигмы и модели образования.
13. Понятие сущности процесса обучения. Функции процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
14. Элементы процесса обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Связь функций и целей обучения.
15. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Реализация принципов обучения через правила.
16. Характеристика воспитания. Основные направления содержания воспитания
17. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания.
18. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) – изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы;
- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Перечень вопросов к практическим занятиям (опрос)

Опрос по теме 1

Педагогика как наука об образовании человека
1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогики» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?
2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран.
3. Какие задачи решает педагогика.
4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?
5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?

Опрос по теме 2.1.

Научное исследование: общая логика и структура исследования
1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.
2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.
3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).
4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).
5. Этические нормы в исследовательской деятельности
6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):
а) теоретические методы;

б) эмпирические методы;
в) математические методы

Опрос по теме 2.2.

Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент
1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.
- беседа
- анкетирование
- интервьюирование
2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.
3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.
4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования

Опрос по теме 3.

Образование как многоаспектный феномен
1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?
2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?
3. Раскройте социальные и личностные функции образования.
4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования

Опрос по теме 4.

Целостный педагогический процесс.
1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Сущность педагогического процесса.
3. Основные функции педагогического процесса.
4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача

Опрос по теме 5.

Развитие личности как педагогическая проблема
1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка).
2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты.
3. Роль обучения в развитии личности.
4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания.
5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов

Опрос по теме 6.

Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности
1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей.
2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи.
3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
4. Формы взаимодействия педагогов и родителей:
А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.)
Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)

Критерии оценки:

Максимум – 35 баллов, 5 баллов за участие в каждом практическом занятии (опросе). Учитываются все виды познавательной активности студентов на занятии: выступление , ответы на вопросы, дополнения к ответам и др.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Перечень тем для дискуссии

1. Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного образования.
2. Требования общества к современным выпускникам.
3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.
4. Причины кризиса современного образования.
5. Пути выхода из кризиса.

Критерии оценки:

Максимум – 5 баллов за участие в дискуссии

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Темы рефератов:

Раздел 1.

1. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
3. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
4. Современные концепции развития высшего образования.
5. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов ВУЗов.
6. Особенности непрерывного образования.
7. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
8. Процессы интеграции и интернационализации в современном образовании.
9. Мировые тенденции развития общего и профессионального образования.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Образовательная система России.

Раздел 2.

13. Личностно-деятельностный подход в образовании.
14. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
15. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
16. Развивающие теории обучения и их характеристика.
17. Гуманистическая концепция воспитания.
18. Современные концепции обучения.
19. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

20. Педагогический процесс.
21. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
22. Воспитание и педагогический процесс.
23. Общие формы организации учебной деятельности.
24. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
25. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
26. Возможности использования Интернет-технологий в воспитательном процессе.
27. Возможности компьютерного обучения (на примере предметов гуманитарного цикла)
28. Воспитание детей в семье.
29. Воспитательные возможности детского общественного объединения в современных условиях.

Максимум – 14 баллов, обязательное выполнение одного реферата в каждом разделе, которые оценивается максимум в 7 баллов.

7 – во введение четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

6-5 – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

4-3 – во введение тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 4-3 баллов.

Темы эссе

«Образование 21 века: каким оно должно быть?»

или

«Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?»

Критерии оценки эссе: максимум 6 баллов.

6 баллов – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция текста; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

5-4 балла – во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство.

3-2 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому на 3-2 балла.

Темы индивидуальных творческих заданий

Раздел 1.

1.На основе контент-анализа Федерального Закона «Об образовании РФ» составить словарь-терминов, наиболее часто упоминаемых в данном документе.

2. Сформулировать тему исследования и разработать вопросник для беседы или анкетирования по этой проблеме.

3. Подобрать методики (психологические тесты, опросники и др.), направленные на исследование разных сторон личности ребенка в разные периоды (особенности характера, темперамента, ценностные установки, мотивация и др.).

Раздел 2.

4. В современном образовании проблема компетентностного подхода представляется актуальной. Компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждение, принимать решения, совершать действия в какой-то сфере. В отечественной педагогике принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста) и «компетенции» как характеристику рабочего места (должности, позиции). Компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человек. Компетентность – выраженная способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личных проблем.

Сделайте аналитический обзор публикаций по вопросам компетентностного подхода в современном образовании. Выделите основные проблемы, которые поднимают авторы публикаций. Каким вам представляется современное образование в свете компетентностного подхода? Ответ можно построить в форме связного высказывания.

Критерии оценки:

Каждое задание (4 шт.) оценивается максимум в 5 балла

Максимум – 20 баллов за все задания

5-4 балла – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

3 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Тесты

Тест выполняется по окончанию изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент выполняя тестовые задания, следует инструкции: или отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

Раздел 1.

1. *Выберите один вариант ответа*

Объект педагогики – это … .

А) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели;

Б) выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания;

В) явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

2. *Выберите один вариант ответа*

….. уровень теоретической функции педагогики предполагает экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

А) Описательный, или объяснительный

Б) Диагностический

В) Прогностический

3. *Выберите один вариант ответа*

«Образование – как процесс» - это …

А) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования;

Б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы;

В) характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

4. *Выберите один вариант ответа*

Педагогическая дисциплина исследующая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды - … .

А) сравнительная педагогика

Б) история педагогики

В) общие основы педагогики.

5. *Выберите один вариант ответа*

Педагогическая дисциплина исследующая закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками – это … .

А) этнопедагогика

Б) специальная педагогика

В) сравнительная педагогика.

6. *Выберите один вариант ответа*

Для гуманизма не характерно …

А) Развитие потенциала личности

Б) Манипулирование личностью

В) Отношение к человеку как к ценности.

7. *Выберите несколько вариантов ответа*

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах … .

Выберите правильные варианты ответа.

А) Семьи

Б) Человека

В) Образовательного учреждения

Г) Государства

Д) Общества

8. *Выберите один вариант ответа*

Педагогика – это наука:

а) о передаче данных;

б) о воспитании, обучении и образовании людей;

в) о педагогической деятельности;

г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых.

9. *Выберите один вариант ответа*

Педагогика как самостоятельная наука возникла:
а) в XVI в.;
б) в XVII в.;
в) в XVIII в.;
г) в XIX в.
10. *Выберите один вариант ответа*
Развитие педагогики как науки определило:
а) прогресс науки и техники;
б) забота родителей о счастье детей;
в) повышение роли воспитания в общественной жизни;
г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
11. *Выберите один вариант ответа*
Основными разделами педагогической науки являются:
а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
г) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами.
12. *Выберите один вариант ответа*
Основными категориями педагогики являются:
а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
б) обучение, образование, воспитание;
в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность.
13. *Дополните*
Способы деятельности педагогической науки - ….
14. *Дополните*
Результат педагогической практики - …
15. *Выберите один вариант ответа*
Раздел педагогики, изучающий особенности работы с взрослыми и пожилыми людьми:
А) андрогогика
Б) производственная педагогика
В) дидактика.

Раздел 2.
16. *Выберите один вариант ответа*
Цель воспитания – создание условий для самореализации личности – характерна для …. подхода.
А) Прагматического
Б) Аксиологического
В) Гуманистического
Г) Авторитарного
17. *Выберите один вариант ответа*
Общеобразовательные программы **не реализуются** в учреждениях ….
А) Дошкольных;
Б) Среднего (полного) образования;
В) Высшего профессионального образования.
18. *Выберите один вариант ответа*
Главной целью образования является:
а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
б) формирование личности, способной к саморазвитию, самостоятельному приему

решений и рефлексии над собственным поведением;
в) активное включение ученика в образовательный процесс.
19. *Выберите один вариант ответа*
Одной из глобальных тенденций развития образования является …
а) обязательность дошкольной подготовки;
б) уменьшение срока вузовского обучения;
в) сокращение наполняемости школьных классов;
г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.
20. *Установите соответствие*:

Парадигмы образования	***их характеристика***
А) Когнитивная	1. Центром образования является человек как свободная, активная индивидуальность, способная к сотрудничеству с другими людьми
Б) Личностно-ориентированная	2. Целью обучения выступают знания, умения и навыки, которые отражают социальный заказ
В) Культурологическая	3. Отношение педагога к воспитаннику как к личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития.

А - … , Б - … , В - … .
21. *Выберите один вариант ответа*
Модель образования, в которой учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается в натаскивание обучающихся на решение задач, выполнение тестов и т. д. Основными методами выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция.
А) Традиционная
Б) Гуманистическая
В) Рационалистическая.
22. *Установите последовательность*
Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
а) подготовка кадров высшей квалификации;
б) среднее профессиональное;
в) высшее - бакалавриат;
г) среднее общее;
д) высшее - специалитет;
ж) дошкольное.
23. *Дополните*
Микрофакторы социализации – это … .
24. *Выберите один вариант ответа*
Закон «Об образовании» был принят в …
А) 2012 г.
Б) 2013 г.
В) 2014 г.
25. *Выберите один вариант ответа*
Высший управленческий орган системы образования в стране называется:
а) Министерство народного образования;
б) Министерство народного просвещения;
в) Министерство образования и науки.
26. *Дополните*
Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие …… и ……. , направленное на решение развивающих и образовательных задач.
27. *Выберите один вариант ответа*

Способ осуществления педагогической деятельности, который ведет к достижению поставленной цели:
А) Средства
Б) Метод
В) Прием
Г) Форма
28. *Установите последовательность*
Последовательность решения педагогической задачи:
1. Анализ результатов решения задачи
2. Практическое решение задачи
3. Анализ ситуации и постановка педагогической задачи
4. Проектирование и выбор оптимального способа решения задачи
29. *Установите соответствие*

Виды педагогических исследований	их характеристика
А) Фундаментальные	1) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса
Б) Прикладные	2) обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики
В) Разработки	3) обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

А - ……, Б - ……, В - ……. .
30. *Выберите один вариант ответа*
Цель исследования …
А) научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
Б) направления, по которым должно идти исследование
В) лаконичная формулировка проблемы исследования.
31. *Выберите один вариант ответа*
Системное использование данных всех наук о человеке и их учете при построении педагогического процесса является сущностью …… подхода
А) диалогического
Б) антропологического
В) объектного.
32. *Выберите один вариант ответа*
Прием самостоятельной работы с текстом предполагающий краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла:
А) аннотирование
Б) конспектирование
В) тезирование.
33. *Выберите один вариант ответа*
Социализация – это … .
А. специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
Б. специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности
В. процесс развития человека во взаимодействии его с окружающим миром
Г. система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов.
34. *Выберите один вариант ответа*
Лица, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь и социализация человека – это …. .
А. средства социализации

Б. механизмы социализации
В. агенты социализации
Г. факторы социализации
35. *Выберите один вариант ответа*
Механизм социализации обеспечивающий усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения.
А. Традиционный
Б. Институциональный
В. Стилизованный
Г. Межличностный
36. *Выберите несколько вариантов ответа*
Потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации:
А. мигранты
Б. сироты
В. люди, находящиеся на попечении государства
Г. дети, родившиеся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнем
Д. люди, с психоматическими дефектами и отклонениями

Критерии оценки:
Максимум 20 баллов, что соответствует 100% правильно выполненных заданий
Баллы рассчитывают в соответствии с алгоритмом:
100-95% – 20 б.;
94-90% – 19 б.
89-85% – 18 б.
84-80% – 17 б.
79-75% – 16 б.
74-70% – 15 б.
И т.д.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации на основе совокупности результатов текущего контроля. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как наука; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию (опросу)

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

•Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);
повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

•Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

•В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

•Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

•В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурировании содержание материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2.Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.