

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, профессор, Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: Самойлова И. Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.4:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основные этапы исторического развития общества и их характерные черты. Соотнесен с индикатором:
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

<p>Уметь:</p> <p>работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.</p> <p>Соотнесен с индикатором:</p> <p>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>Владеть:</p> <p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний</p> <p>Соотнесен с индикатором:</p> <p>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Философия как всеобщая форма знания»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Понятие и предмет философии». Что есть философия? Предметная сфера философии. Мировоззрение философия. Основные разделы философии и их объекты исследования	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	Тема 1.2 «Специфика философского знания». Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

1.3	Тема 1.1. «Понятие и предмет философии». 1.Мировоззрение, его структура и исторические типы. 2. Основные концепции происхождения философии. 3. Предметная область философии. 4. Функции философии.	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
Раздел 2. "История философии"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. «Исторические этапы развития философии». Философия Античности 1. Космоцентризм и онтологизм ранней греческой философии (досократики); 2. Этический рационализм Сократа; 3. Объективный идеализм Платона; 4. Философские взгляды Аристотеля; 5. Демокрит и Эпикур. 6. Стоицизм, скептицизм.	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.2	Тема 2.2. «Исторические этапы развития философии». Философия эпохи Средневековья и Возрождения. 1. Общая характеристика эпохи и роль философии в средние века. 2. Философия Аврелия Августина (Блаженного). 3. Философия Фомы Аквинского (томизм). 4. Философия эпохи Возрождения: основные направления характерные черты. 5. Борьба реализма и номинализма.	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	Тема 2.3. «Исторические этапы развития философии». Философия Нового времени. 1. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции. 2. Философия эпохи Нового времени: Б. Спиноза. 3. Английская философия Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. 4. Рационалистическая философия Лейбница. Учение о монадах. 5. Философия французского Просвещения XVIII в.: основные направления.	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	Тема 2.4. «Исторические этапы развития философии». Немецкая классическая философия. 1. Философские взгляды И. Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.5	Тема 2.5. «Исторические этапы развития философии». Современная западная философия. 1. Философия О.Конта и Г. Спенсера. 2. Основные формы позитивизма. 3. Неклассическая философия иррационализма и «философии жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, В. Дильтея. 4. Экзистенциализм. 5. Феноменология. 6. Прагматизм и инструментализм. 7. Психоанализ: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм. 8. Герменевтика. 9. Структурализм и постмодернизм.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Тема 2.6. «Исторические этапы развития философии». История философии: от античности до современности (Итоговая таблица, тест)	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	Тема Генезис и развитие философии. Основные этапы развития философии от античности до современности.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Основные направления философского знания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. «Онтология: бытие, материя как исходные категории философии» Категория бытия, ее смысл и специфика. Формирование научно-философского понятия материи. Мировоззренческое и методологическое значение категории материя. Основные формы существования материи.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.2	Тема 3.2. «Диалектика» История диалектики. Общая характеристика законов диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Категория противоречия. Закон взаимного перехода количества в качество. Категория скачка. Спиралевидная форма развития. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

3.3	Тема 3.3. «Синергетика» От термодинамике к синергетике. Модели синергетики. Категориальный аппарат синергетики. Синергетический подход в современной науке. Синергетика и диалектика.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
3.4	Тема 3.4. «Методология и методы научного познания» Понятие метода и методологии в познании. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Всеобщие методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 4. Темы для самостоятельного изучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема «Проблема сознания и познания в философии». Сознание: структура и формы. Самосознание и бессознательное. Познание и его формы. Практика и ее роль в познании.	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.2	Тема «Общество и история». Циклическая концепция исторического прогресса. Линейная концепция истории. Спиралевидность общественного развития. Ковариантная модель всемирной истории. Постмодернистские концепции истории. Тема. «Глобальные проблемы современности» Роль НТР в возникновении глобальных проблем. Глобальные проблемы современности: духовный кризис, экологическая проблема, демографическая проблема и др. Глобалистика. Футурология. Философия и прогнозы будущего: онтологический, гносеологический, логический, нейрофизиологический и социальные аспекты.	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
4.3	Тема «Социальная философия» Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Общественное бытие и общественное сознание. Духовная сфера общества. Человечество.	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4 · 4	Тема «Ценности и их роль в жизни общества и чело-века» Природа ценностей. Понятие ценности и значимости. Ценность как социальное явление, ее место и роль в общественном прогрессе. Понятие оценки. Структура оценки. Оценка и норма. Функции оценки. Классификация ценностей. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Соотношение цели и	Самостоятельная работа	3	10	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
-------------	--	------------------------	---	----	--

Раздел 5. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5 · 1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лешкевич Т.Г.	Философия.	М.: Контур, 1998	1 экз.
2	Алексеев, Петр Васильевич, Панин, А. В.	Философия: учеб. для студ. высш.	М.: Проспект, 2010	1 экз.
3	Алексеев, Петр Васильевич, Панин, А. В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2015	1 экз.
4	Ивин, Александр Архипович, Никитина,	Философия: учебник для академического	М.: Юрайт, 2019	1 экз.
5	Лысенко В. Г.	Ранний буддизм: религия и	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905
6	Курашов В. И., Ахтямова В. А., Бугарчева Е. А., Вознесенская А. Р., Левашева Е. В.	Философия в вопросах и ответах: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50069 9
7	Понуждаев Э. А., Иванов В. Н., Мирошниченк	Философия: учебное пособие (курс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56069 9

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
8	Антюшин С. С., Горностаева Л. Г.	Философия: учебник	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803
9	Ерохин А. М., Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Бакланов И. С., Бакланова О. А., Сапрыкина	Философия: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562862
10	Вязинкин А. Ю., Бухахина О. А.	Философия: учебное электронное издание: учебное	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564
11	Щербинин М. Н., Гусакова Т. Ф., Захарова О. В., Иванов	Философия: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300
12	Яскевич Я. С.	Философия: конспект лекций: курс	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572412
13	Балашов Л. Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
14	Орлова С. А.	Философия: практикум	Москва: Университетская книга, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575017
15	Щербакова Ю. В.	Философия: шпаргалка: учебное	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525
16	Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк	Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/145856

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1		Социальная философия:	М.: Академ. Проект, 2003	1 экз.
2	Резниченко Г. Ю., Морен	Синергетическая парадигма.	М.: Прогресс-Традиция, 2007	1 экз.
3	Музыка, Оксана Анатольевна,	Время и социальная синергетика	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	6 экз.
4	Руденко, Андрей Миха	Философия в схемах и	Ростов н/Д: Феникс, 2015	2 экз.
5	Соловьев В. С.	Теоретическая философия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7317
6	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное	Москва: Директ-Медиа, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
7	Трофимова И. Н., Шендяпин В. М., Аршинов	Синергетика и психология	Москва: Когито-Центр, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56469
8	Аршинов В. И.	Синергетика как феномен постнеклассической	Москва: Институт философии РАН, 1999	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62873
9	Оганян К. М., Бранский В. П., Астафьев А.	Социальная синергетика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788
10		Синергетическая парадигма: синергетика инноваций	Москва: Прогресс-Традиция, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445099
11		Синергетическая парадигма: синергетика образов	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445101
12	Шестов Л. И.	Философия и теория познания	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6576

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
 eLibrary.ru - научная электронная библиотека
 Moodle
 ЭИОС

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знать:</i> основы философского знания, философские методы и методы научного познания; основы критического анализа.</p> <p><i>Соотнесен с индикатором:</i></p> <p><i>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему</i></p> <p><i>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</i></p> <p><i>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</i></p> <p><i>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</i></p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.</p> <p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-25) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) О - опрос по вопросам к семинару</p>
<p><i>Уметь:</i> работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><i>Соотнесен с индикатором:</i></p> <p><i>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</i></p> <p><i>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</i></p> <p><i>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</i></p>	<p>Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p> <p>Использование литературы для ответов на вопросы тестовых заданий.</p>	<p>Выбор современных источников литературы и БД; правильные ответы на тестовые задания и заполнение таблицы.</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-25) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица О - опрос по вопросам к семинару</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> применения методов научного познания и системного подхода для раскрытия темы и критического анализа. Обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, критическому осмыслению информации с использованием системного подхода.</p> <p><i>Соотнесен с индикатором:</i> УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям.</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-20) О - опрос по вопросам к семинару П - презентация</p>
---	---	---	---

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p><i>Знать:</i> Основы философии и проблемы общества; основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p><i>Соотнесен с индикатором:</i> УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по проблемам общества.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-40) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару П - презентация</p>
<p><i>Уметь:</i> Анализировать модели взаимодействия людей на исторических этапах развития общества</p> <p><i>Соотнесен с индикатором:</i> УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,</p>	<p>Уметь обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-25) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару</p>

<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>			
<p><i>Иметь навыки:</i></p> <p>Анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p> <p><i>Соотнесен с индикатором:</i></p> <p>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>способностью к критическому мышлению и анализу проблемных ситуаций современного общества</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</p>	<p>Т – тест (вопросы 1-25) ВЭ – вопросы к экзамену (1-60) ТБ – таблица (вопросы 6-32) О - опрос по вопросам к семинару</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет философии. Философия и мировоззрение.
2. Основные разделы философии и объекты их исследования.
3. Функции, методы философии и основные методологические принципы.
4. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем.
5. Генезис и развитие философии. Исторические типы философии.
6. Философия Древнего мира: характерные черты и направления (даосизм, конфуцианство, буддизм и др.).
7. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
8. Сократ и сократические школы.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Демокрит и Эпикур.

12. Философия Средних веков общая характеристика.
13. Философия Аврелия Августина (Блаженного).
14. Философия Фомы Аквинского (томизм).
15. Философия эпохи Возрождения: основные направления и характерные черты.
16. Рационалистическая философия Декарта. Учение о субстанции.
17. Философия эпохи Нового времени: Б. Спиноза.
18. Английская философия Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
19. Рационалистическая философия Лейбница. Учение о монадах.
20. Философия французского Просвещения XVIII в.: основные направления.
21. Немецкая классическая философия XIX в.: общая характеристика.
22. Философия И. Канта. Учение о «вещи в себе».
23. Философия Г.В.Ф. Гегеля: метод и система.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Философия марксизма.
26. Философия О.Конта и Г. Спенсера.
27. Основные формы позитивизма.
28. Неклассическая философия иррационализма и «философии жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, В. Дильтея.
29. Экзистенциализм.
30. Феноменология.
31. Прагматизм и инструментализм.
32. Психианализ: З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм.
33. Герменевтика.
34. Структурализм и постмодернизм.
35. Русская философия: основные направления и особенности развития.
36. Бытие и его формы.
37. Материя как объективная реальность. Материя и бытие.
38. Пространство, время. Движение и развитие.
39. Сознание: структура и формы.
40. Самосознание и бессознательное.
41. Познание и его формы.
42. Практика и ее роль в познании. Понятие истины.
43. Основные принципы, категории и законы диалектики.
44. Особенности постнеклассической науки.
45. Диалектика и синергетика.
46. Философия науки. Модели развития научного знания.
47. Динамика научного знания: основные подходы.
48. Методология научного познания.
49. Методы научного познания.
50. Научные революции и смена типов рациональности.
51. Философская антропология.
52. Философия личности: индивид, индивидуальность, личность.
53. Философия техники.
54. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека в философии.
55. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
56. Глобальные проблемы современности.
57. Философия и прогнозы будущего.
58. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Направленность исторического процесса.
59. Цивилизация и культура: О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби.
60. Философия культуры и её специфика. Структура культуры и её основные элементы.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике,

четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест по курсу:

Вариант 1

ЗАДАНИЕ №1.

Наука становится определяющим фактором развития цивилизации:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) индустриальной;
- б) азиатской;
- в) постиндустриальной;
- г) аграрной.

ЗАДАНИЕ №2.

Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Нового времени;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Античности.

ЗАДАНИЕ № 3.

Вопрос об отношении знания объективной реальности есть вопрос о (об)...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) средствах познания;
- б) истине;
- в) уровне;
- г) форме познания.

ЗАДАНИЕ № 4.

«Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские»,— считают представители...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) экзистенциализма;
- б) неопрецидизма;
- в) марксизма;
- г) неопозитивизма.

ЗАДАНИЕ № 5.

Источником всякого отчуждения, по Марксу, является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) перенос представлений о человеке во вне личную сферу, персонифицированную в Боге;
- б) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние;
- в) частная собственность на средства производства;
- г) воля к власти;

ЗАДАНИЕ № 6.

Вера...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) присутствует и в обыденной жизни и в научном познании;
- б) характерна только для обыденного знания;
- в) всегда указывает на недостаточную обоснованность знания;
- г) обязательно предполагает религиозность человека.

ЗАДАНИЕ № 7.

Учение, не являющиеся разделом философии, - это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) этика;
- б) онтология;
- в) искусствоведение;

г) логика.

ЗАДАНИЕ № 8.

Знание, соединенное с верой в него, есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) рассуждение;
- б) убеждение;
- в) заблуждение;
- г) мнение.

ЗАДАНИЕ № 9.

«Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) сциенисты;
- б) спиритуалисты;
- в) материалисты;
- г) креационисты.

ЗАДАНИЕ № 10.

Современный этап развития земной цивилизации характеризует...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) устойчивость сложившихся взаимосвязей техно- и биосферы;
- б) отсутствие угрозы термоядерной войны;
- в) баланс интересов развитых и развивающихся стран;
- г) неравномерность и нелинейность социальных изменений.

ЗАДАНИЕ № 11.

Как закономерный процесс освобождения человека, осознанием им собственной свободы, понимал историю...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Гегель;
- б) Д. Вико;
- в) Вольтер;
- г) А. Аквинский.

ЗАДАНИЕ № 12.

Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) дуализма;
- б) материализма;
- в) субъективного идеализма;
- г) объективного идеализма.

ЗАДАНИЕ № 13.

Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) 19-20вв.
- б) 10-14вв.
- в) 17-18вв.
- г) 14-16вв.

ЗАДАНИЕ № 14.

До середины 19 в. царило общее убеждение, что философия...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) царица наук;
- б) служанка религии;
- в) рабыня наук;
- г) бесполезная мудрость.

ЗАДАНИЕ № 15.

Возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о)...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Италии;
- б) Германии;
- в) Франции;
- г) Англии.

ЗАДАНИЕ № 16.

Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ -...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Фалес;
- б) Зенон Элейский;
- в) Платон;
- г) Ксенофан.

ЗАДАНИЕ № 17.

Идеализация русских самобытных начал характерна для...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) марксистов;
- б) народников;
- в) западников;
- г) славянофилов.

ЗАДАНИЕ № 18.

Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек направляет и контролирует ход природных процессов, есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) техносфера;
- б) литосфера;
- г) ноосфера;
- г) биосфера.

ЗАДАНИЕ № 19.

Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Маркса К.
- б) Декарта Р.
- в) Шопенгауэра А.
- г) Аристотеля.

ЗАДАНИЕ № 20.

Оперирование конкретно - чувственными и понятийными образами есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) эмоциональное переживание;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) интуиция.

ЗАДАНИЕ № 21.

Выдающийся мыслитель и ученый Античности, создатель «Лицея» - ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Эпикур;
- г) Аристотель.

ЗАДАНИЕ № 22.

Мысленное объединение частей в единое целое есть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) обобщение;
- б) сравнение;
- в) анализ;
- г) синтез.

ЗАДАНИЕ № 23.

В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о - функции философии

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) гуманистический;
- б) гносеологический;
- в) методологический;
- г) мировоззренческий.

ЗАДАНИЕ № 24.

Выдающийся человек- это человек который...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) оказал влияние на ход истории;
- б) обладает силой и умом;
- в) широко известен;
- г) обладает харизмой.

ЗАДАНИЕ № 25.

Развитие...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) характерно только для материальных систем;
- б) присуще природе, обществу и сознанию;
- в) наблюдается только в живых системах;
- г) характерно только для социума.

Критерии оценки:

- 25 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 20 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Таблица «История философии»

<i>Направление, школа</i>	<i>Философ, годы жизни</i>	<i>Основные труды</i>	<i>Основные понятия и принципы</i>	<i>Сущность главных идей</i>
Раздел 1. Античная философия				
Раздел 2. Средневековая философия				
Раздел 3. Философия эпохи Возрождения				
Раздел 4. Философия Нового времени				
Раздел 5. Современная западная философия				

Критерии оценки:

Выполнение каждого раздела оценивается по 5 баллов. Максимальное количество баллов за таблицу 25. Учитывается полнота, содержательность, грамотность и оформление.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Для семинарских занятий могут быть подготовлены презентации по соответствующим вопросам. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Обязательным является подготовка и оформление таблицы по истории изучаемой дисциплины и ее основным разделам (Античная философия, средневековая философия, Философия Нового времени, Философия Возрождения, Современная философия), в соответствии с образцом преподавателя (см. Таблица).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.