

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Практический курс немецкого
языка**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | И то го |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | |
| Неделя | 18 2/6 | | 17 5/6 | | 16 2/6 | | 14 1/6 | | 16 | | 15 3/6 | | 17 | | 11 1/6 | | 9 | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП |
| Практические | 90 | 90 | 84 | 36 | 64 | 90 | 42 | 54 | 64 | 72 | 90 | 54 | 84 | 84 | 54 | 54 | 72 | 72 | 64 |
| Итого ауд. | 90 | 90 | 84 | 36 | 64 | 90 | 42 | 54 | 64 | 72 | 90 | 54 | 84 | 84 | 54 | 54 | 72 | 72 | 64 |
| Контактная работа | 90 | 90 | 84 | 36 | 64 | 90 | 42 | 54 | 64 | 72 | 90 | 54 | 84 | 84 | 54 | 54 | 72 | 72 | 64 |
| Сам. работа | 90 | 54 | 24 | 36 | 44 | 54 | 30 | 54 | 44 | 108 | 90 | 54 | 60 | 60 | 54 | 54 | 36 | 36 | 47 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 32 |
| Итого | 216 | 180 | 144 | 108 | 144 | 180 | 108 | 144 | 144 | 216 | 216 | 144 | 180 | 180 | 144 | 144 | 144 | 144 | 14 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В., канд. филол. наук, Доц. Мурашова Е.А.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | - овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами немецкого языка; |
| 1.2 | - формирование у учащихся общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; |
| 1.3 | - формирование основ профессионально-педагогических умений. |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса | |
| ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы | |
| ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов | |
| ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства | |
| ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования | |
| УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов) | |
| УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) | |
| УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
|--|--|
| Знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры общения; - особенности коммуникации, логику действий, методы обучения, образовательные технологии, Интернет-технологии, виды учебной деятельности при организации работа с иностранным языком, особенности (синтаксические, стилистические) построения речи на изучаемом языке; - грамматическую терминологию, основные грамматические конструкции; - знание равноуровневых и разнорегистровых языковых средств; - знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей и социокультурных особенностей; - особенности употребления лексики и фразеологии; - грамматические формы немецкого языка, зафиксированные в грамматических категориях (роде, числе, падеже, и пр.) и правилах образования и употребления этих форм; правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости; основные грамматические структуры, вызывающие трудности употребления и правила их использования в речи. | |

| |
|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное мнение; осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, обобщать, выделять главное, планировать деятельность в соответствии с поставленными целями; включать полученные сведения в общую систему знаний; подбирать иллюстративный материал по изучаемой теме; - использовать возможности видов учебной деятельности, выбирать методы, использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке, использовать особенности (синтаксические, стилистические) построения речи на изучаемом языке при написании творческих работ - сочинений и эссе на изучаемом языке; - воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке; - адекватно используя разнообразные яз. средства с целью выделения релевантной информации; - логически верно строить устную и письменную речь на немецком языке; - построить грамотное высказывание по проблеме (в пределах отобранного минимума ситуаций общения); правильно структурно/грамматически оформить речевое высказывание на немецком языке, строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка; варьировать лексико-грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения. |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; переработки и хранения информации, представления информации в различных формах; ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи; языковыми средствами для достижения коммуникативных целей конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; - осуществления взаимодействия между субъектами образовательного процесса, технологией проектирования, навыком ведения беседы и дискуссии на изучаемом языке; - теоретической и практической базой многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; - коммуникативно-корректного выражения мысли на немецком языке; - устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; - прогнозирования значения по контексту или словообразовательным элементам; навыками дифференцирования сходных по звучанию и написанию слов, навыками дифференцировать и идентифицировать грамматические явления; различать сходные по форме грамматические явления; навыками правильного построения фразы и употребления словоформ; навыкам выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций; выполнять эквивалентные замены способами интерпретации значений и адекватного перевода основных лексико-грамматических речевых образцов на родной язык и на иностранный язык (в т.ч. с использованием электронных словарей и справочников) |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. 1 семестр | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Основные отличия немецких гласных и согласных звуков от русских Немецкий алфавит, основные понятия, таблица транскрипционных знаков, классификация гласных Гласные звуки [a] [a:]. Редуцированный звук[ə]. Согласные звуки [p], [t], [k], [d], [b], [g], [f], [v], [s], [z], [m], [n], [r], [ʃ]. Правила чтения долгих и кратких гласных. Ударение в простом слове. Гласные звуки [i:], [i], [ε],[ε:]. Согласный звук [l]. Аффрикаты [ts], [pf] /Пр/ | 1 | 8 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
| 1.2 | Тема 1.2 Особенности произнесения гласных и согласных звуков в немецком языке. Понятие об интонации. Гласный звук [e]. Дифтонг [ae]. Полудолгие гласные [e.] [i:]. Гласные звуки [u] [u:]. Согласный звук [x] - Ach-Laut. Ударения в сложных словах. Гласные звуки [o:] [G]. Согласные звуки [ç], [j] - Ich-Laut. Артикль. Безударность артикля. /Пр/ | 1 | 8 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|-----------------------------|
| 1.3 | <p>Тема 1.3 Дифтонги. Гласные и согласные звуки в немецком. Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Дифтонг [áò]. Согласный звук [h] - Hauchlaut. Неслоговые гласные. Полудолгие гласные [u:], [o:], [a:], [i:]. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern.</p> <p>Согласный звук [ŋ]. Интонация простого нераспространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.</p> <p>Гласные звуки [y:], [y]. Интонация простого распространённого предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения. /Пр/</p> | 1 | 12 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
| 1.4 | <p>Тема 1.4 Дифтонги в немецком языке. Гласные и согласные звуки в немецком языке. Ударение в словах с приставками. Интонация в предложении.</p> <p>Гласные звуки [ø:], [œ]. Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Ударение в словах с безударными приставками.</p> <p>Интонация распространённого вопросительного предложения с вопросительным словом.</p> <p>Дифтонг [ɔø]. Аффриката [tʃ]. Согласный звук [ʒ]. Интонация малораспространённого предложения без вопросительного слова. Интонация обращения. /Пр/</p> | 1 | 12 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 |
| 1.5 | <p>Тема 1.5 Wir lernen Fremdsprachen</p> <p>Личные местоимения и спряжение глагола в презенс. Имя существительное и артикль. Имя существительное в именительном падеже. Глагол sein в презенсе. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном и повелительном предложениях. Порядок слов в вопросительном предложении.</p> <p>Тема 1.6 Im Uebungsraum</p> <p>Имя существительное в единственном и множественном числе. Презенс глагола haben. Отрицание и утверждение в простом предложении.</p> <p>Тема 1.7 Familie Mueller</p> <p>Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. Императив глаголов. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах.</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 50 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э4 |
| 1.6 | <p>Вводно-фонетический курс. Аудирование диалогов. Изучение правил произношения немецких звуков, слогов, слов и предложений, особенности интонации. Транскрибирование слов и предложений. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: Ich studiere Fremdsprachen. Meine Arbeit an der deutschen Sprache. Mein Uebungsraum. Ich moechte mich vorstellen. /Ср/</p> | 1 | 54 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э4 |
| 1.7 | <p>Экзаменационное занятие</p> <p>Ich studiere Fremdsprachen. Meine Arbeit an der deutschen Sprache. Mein Uebungsraum. Ich moechte mich vorstellen. /Экзамен/</p> | 1 | 36 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э4 |
| | Раздел 2. 2 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|-----------------------------------|
| 2.1 | <p>Тема 2.4 Ein Brief Имя существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом.</p> <p>Тема 2.5 Die Wohnung Предлоги с винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Группа переходных и непереходных глаголов.</p> <p>Тема 2.6 Peters freier Tag Презенс глаголов с sich. Перфект глагола. Место sich в предложении.</p> <p>Тема 2.7 Die Post Презенс модальных глаголов. Сложносочинённое предложение. Количественные числительные. /Пр/</p> | 2 | 36 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | <p>Выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование диалогов по темам. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: 1. Ich schreibe eine E-mail an meine Freundin (meinen Freund). 2.Meine Wohnung ist ja grossartig! 3.Mein Freitag. 4.Mein Arbeitstag. 5. Ich gehe auf die Post. /Ср/</p> | 2 | 36 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | <p>Экзаменационное занятие 1. Ich schreibe eine E-mail an meine Freundin (meinen Freund). 2.Meine Wohnung ist ja grossartig! 3.Mein Freitag. 4.Mein Arbeitstag. 5. Ich gehe auf die Post. /Экзамен/</p> | 2 | 36 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 3. 3 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|-----------------------------|
| 3.1 | <p>Тема 3.1 Im Warenhaus 3.1.1 Ich besuche ein Warenhaus. 3.1.2 Abteilungen in einem Warenhaus. 3.1.3 Damenkonfektion 3.1.4 In der Schuhabteilung 3.1.5 Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin (meinen Freund).</p> <p>Имя прилагательное. Вопросительные местоимения Welcher? Was fuer ein?</p> <p>Тема 3.2 Weihnachten 3.2.1 Sitten und Braeuche in Deutschland und Russland 3.2.2 Weihnachten in Deutschland und in Russland 3.2.3 Das Neue Jahr in Deutschland und Russland 3.2.4. Zu Besuch 3.2.5. Ich schreibe eine Glueckwunschkarte</p> <p>Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Неопределённо-личное местоимение man. Претерит глаголов sein, haben.</p> <p>Тема 3.3 In der Buchhandlung 3.3.1 Ich bin eine Buecherfreund (ein Buecherfreund) 3.3.2 Ich besuche eine Buchhandlung 3.3.3 Ich bestelle ein Buch telefonisch 3.3.4 In der Bibliothek 3.3.5 Ich lese fremdsprachige Literatur im Original</p> <p>Сложноподчинённое предложение. Местоименные наречия. Придаточные предложения причины. Дополнительные придаточные предложения. /Пр/</p> | 3 | 90 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э5 |
| 3.2 | <p>Выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование диалогов по темам. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin Weihnachten in Deutschland Das Neue Jahr in Russland Ich besuche eine Buchhandlung /Ср/</p> | 3 | 54 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э5 |
| 3.3 | <p>Экзаменационное занятие Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin Weihnachten in Deutschland Das Neue Jahr in Russland Ich besuche eine Buchhandlung /Экзамен/</p> | 3 | 36 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э5 |
| | Раздел 4. 4 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|-----------------------------|
| 4.1 | <p>Тема 4.1 Die Mahlzeiten 4.1.1 Die Hauptmahlzeiten in Deutschland 4.1.2. Die Hauptmahlzeiten in Russland 4.1.3 Ueber den Geschmack laeest sich nicht streiten 4.1.4 In einer Gaststaette 4.1.5 Ich decke den Tisch zum Mittagessen 4.1.6. Im Restaurant</p> <p>Неопределённые местоимения jemand, niemand, nichts, etwas. Парные союзы. Время в часах.</p> <p>Тема 4.2 Die Jahreszeiten 4.2.1 Das Wetter heute 4.2.2 Meine Lieblingsjahreszeit 4.2.3 Ich beschreibe das Wetter in Sibirien 4.2.4 Das Wetter in meinem Heimatort 4.2.5. Ich beschreibe den Fruehling</p> <p>Будущее время глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение. Безличные глаголы и местоимение es.</p> <p>Тема 4.3 Eine Reise nach Deutschland 4.3.1 Ich reise nach Deutschland 4.3.2 Die Sehenswuerdigkeiten von Berlin 4.3.3 Spaziergang durch Berlin 4.3.4 Ich habe mich verlaufen</p> <p>Прошедшее время (претерит) глагола. Прошедшее время глагола wissen. Указательное местоимение derselbe. /Пр/</p> | 4 | 54 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э6 |
| 4.2 | <p>Выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование диалогов по темам. Подготовка к ролевым играм. Написание эссе: Ueber den Geschmack laesst sich nicht streiten Mahlzeiten in Deutschland Ich besuche ein Restaurant Meine Lieblingsjahreszeit Das Wetter in meinem Heimatort Ich besichtige die Sehenswuerdigkeiten von Berlin Ich gehe durch Berlin spazieren /Ср/</p> | 4 | 54 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э6 |
| 4.3 | <p>Экзаменационное занятие Ueber den Geschmack laesst sich nicht streiten Mahlzeiten in Deutschland Ich besuche ein Restaurant Meine Lieblingsjahreszeit Das Wetter in meinem Heimatort Ich besichtige die Sehenswuerdigkeiten von Berlin Ich gehe durch Berlin spazieren /Экзамен/</p> | 4 | 36 | | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э6 |
| | Раздел 5. 5 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|------------------------|
| 5.1 | <p>Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einfürend behandelt und trainiert.</p> <p>3.1 Zeit und Zeitvertreib</p> <p>Sich und andere vorstellen Den Tagesablauf beschreiben Über Tätigkeiten berichten Über Zeit, Zeitverschwendung und Pünktlichkeit sprechen Sich über Museumsangebote informieren Eine Grafik beschreiben Eine Auswahl treffen Über Bilder und bildende Kunst sprechen Auf eine Einladung zu einer Veranstaltung reagieren Angaben zur Person Tagesablauf Tätigkeiten Zeit Museen Kunst</p> <p>3.2 Arbeit und Beruf</p> <p>Über Berufe, berufliche Tätigkeiten, Fähigkeiten und Eigenschaften sprechen Den eigenen Beruf beschreiben, Vor- und Nachteile benennen Die eigene Meinung äußern Vorschläge unterbreiten Termine vereinbaren und absagen Telefonisch Informationen erfragen und geben Informationen weiterleiten Über Umgangsformen im Beruf berichten Smalltalk führen Einen Brief über die Arbeit schreiben Berufe Berufliche Tätigkeiten Meinungäußerung Termine Telefonieren Berufliche Umgangsformen</p> <p>3.3. Lesen und fernsehen</p> <p>Über das eigene Leseverhalten berichten Eine Buchauswahl treffen und begründen Über Lesestrategien sprechen Überein geschichtliches Ereignis sprechen Hypothesen formulieren Über verschiedene Medien sprechen Über das Fernsehprogramm und das Fernsehverhalten diskutieren Grafiken beschreiben Eine E-Mail schreiben Lesen Bücher und Buchdruck Medien und Zubehör Fernsehen</p> <p>/Пп/</p> | 5 | 72 | | J12.1 J11.1J12.3 98 |
|-----|--|---|----|--|------------------------|

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|---------------------------------|
| 5.2 | <p>Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse.</p> <p>3.1 Zeit und</p> <p>Zeitvertreib B Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Mischverben Verben mit Präpositionen Genus der Nomen Temporale Präpositionen und Adverbien</p> <p>C Gerhard Richter: Deutschlands international erfolgreichster Maler</p> <p>3.2 Arbeit und Beruf</p> <p>B Modalverben Konjunktiv II: Höfliche Bitte Rektion der Verben Infinitiv mit zu n-Deklination</p> <p>C Stellenanzeigen und Bewerbungen</p> <p>3.3. Lesen und fernsehen</p> <p>B Sinnerichtete Infinitiv-Konstruktionen Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Passiv mit Modalverben Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit Reflexive Verben</p> <p>C Die Welt der Nachrichten /Cp/</p> | 5 | 108 | | J11.1 J12.2J12.3 J12.8 ∅8 |
|-----|---|---|-----|--|---------------------------------|

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|-----------------------------|
| 5.3 | Zeit und Zeitvertreib Arbeit und Beruf Lesen und fernsehen Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Mischverben Verben mit Präpositionen Genus der Nomen Temporale Präpositionen und Adverbien Modalverben Konjunktiv II: Höfliche Bitte Rektion der Verben Infinitiv mit zu n-Deklination Sinngerichtete Infinitiv-Konstruktionen Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Passiv mit Modalverben Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit Reflexive Verben Adjektive: Deklination und Komparation Partizipien als Adjektive Relativsätze Die Funktionen von werden Kaufen und schenken /Экзамен/ | 5 | 36 | | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.8 Э8 |
| | Раздел 6. 6 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--------------------------------------|
| 6.1 | <p>Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einleitend behandelt und trainiert.</p> <p>3.4 Werbung und Konsum Über Werbung sprechen Informationen aus Werbeanzeigen entnehmen Produkte und ihre Eigenschaften beschreiben Werbetexte verfassen Ein längeres Verkaufsgespräch führen Sich nach Einzelheiten erkundigen Sich über Ware und Lieferverzögerungen mündlich und schriftlich beschweren Werbung Produkteigenschaften Einkäufen Beschwerde</p> <p>3.5 Lernen, lernen und nochmals lernen Über Erfahrungen und Strategien beim Sprachenlernen berichten Tipps zum Sprachenlernen geben Über die physischen Vorgänge beim Sprachenlernen und Lerntypen diskutieren Sich über Weiterbildungsangebote in Anzeigen und schriftlich informieren Über lebenslanges Lernen sprechen Über die Schulzeit berichten Über Noten und Leistungsbeurteilung diskutieren Sprachen lernen Lebenslanges Lernen und Weiterbildung Lerntipps Schule, Zeugnisse und Noten</p> <p>3.6 Verkehr und Mobilität Über Verkehrsmittel, den täglichen Verkehr und Verkehrsprobleme berichten Sich über Autos und Autofahren unterhalten Verkehrsdurchsagen verstehen Sich über verschiedene Verkehrs- und Reisesituationen verständigen Über den Urlaub berichten Eine Diskussion über Wünsche und Probleme im Urlaub führen Einen Beschwerdebrief über den Urlaub schreiben Probleme im Straßenverkehr Verkehrsmittel: Die Berliner U-Bahn und das Auto Urlaub</p> <p>/I/p/</p> | 6 | 54 | | <p>Л1.1 Л2.2Л2.3 Л2.8 Э8</p> |
|-----|---|---|----|--|--------------------------------------|

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---------------------------------|
| 6.2 | <p>Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse.</p> <p>3.4 Werbung und Konsum</p> <p>B Adjektive: Deklination und Komparation Partizipien als Adjektive Relativsätze Die Funktionen von werden Kaufen und schenken</p> <p>C Zwei literarische Texte: Menschen, die einkaufen (Wladimir Kaminer); Die erste Tante sprach ... (Wilhelm Busch)</p> <p>3.5 Lernen, lernen und nochmals</p> <p>lernen B Konditionalangaben Finalangaben Nomen-Verb-Verbindungen Demonstrativpronomen: derselbe, dieselbe, dasselbe</p> <p>C Der Duden und die Rechtschreibung: Die wichtigsten Regeln der deutschen Rechtschreibung</p> <p>3.6 Verkehr und</p> <p>Mobilität B Plusquamperfekt Temporalsätze Lokale Präpositionen und Adverbien</p> <p>C Das Leben von Rudolf Diesel /Cp/</p> | 6 | 54 | | J11.1 J12.2J12.3 J12.8 Э8 |
| 6.3 | <p>Werbung und Konsum Lernen, lernen und nochmals lernen Verkehr und Mobilität</p> <p>Konditionalangaben Finalangaben Nomen-Verb-Verbindungen Demonstrativpronomen: derselbe, dieselbe, dasselbe Plusquamperfekt Temporalsätze Lokale Präpositionen und Adverbien Adjektive mit Präpositionen Vermutungen Aufzählungen Gründe und Folgen: Kausalangaben, Konzessivangaben und Konsekutivangaben Präpositionen mit dem Genitiv</p> <p>Rückblick enthält eine Redemittelübersicht des Kapitels sowie eine Selbstevaluation. /Экзамен/</p> | 6 | 36 | | J11.1 J12.2J12.3 J12.8 Э8 |
| | Раздел 7. 7 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---|
| 7.1 | <p>Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einleitend behandelt und trainiert.</p> <p>4.1 Gefühle und</p> <p>Eigenschaften Über Gefühle</p> <p>sprechen Über Glückssymbole berichten Ratschläge und Tipps zu den Themen Glück und Stress geben Vermutungen ausdrücken Über Horoskope diskutieren Personen und ihre Charaktere beschreiben Über Stress, Ärger und Freude sprechen Gründe und Folgen nennen Gefühle Vermutungen Eigenschaften Stress, Ärger und Freude</p> <p>4.2 Essen und trinken</p> <p>Über Frühstück und andere Mahlzeiten sprechen Sich über Nahrungsmittel und typische Gewürze des Heimatlandes unterhalten Über die Zubereitung von Gerichten sprechen Berichte im Restaurantführer verstehen Berichte über Restaurantbesuche schreiben Eine Einladung zum Essen formulieren und darauf reagieren Briefe schreiben: Standardformulierungen Gute Wünsche formulieren Mahlzeiten Nahrungsmittel und Gewürze Rezepte Restaurants Gute Wünsche Standardformulierungen in Briefen</p> <p>4.3 Personen und</p> <p>Lebensläufe Sich und andere</p> <p>vorstellen Über Schulzeit und Ausbildung berichten Das deutsche Schulsystem und das Schulsystem des Heimatlandes beschreiben Eine Diskussion zum Thema Lernen führen Einen Leserbrief an eine Zeitschrift verfassen Einen persönlichen Brief schreiben Einen tabellarischen Lebenslauf schreiben Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Lebensläufen in Deutschland und dem Heimatland erläutern Eine Infografik zum Thema Hochzeit beschreiben und über Hochzeitstraditionen im Heimatland mündlich und schriftlich berichten Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Angaben zur Person Schulzeit und Schulsystem Ausbildung Lebenslauf Partnersuche, Hochzeit und Singlehaushalte</p> <p>/Iip/</p> | 7 | 84 | | <p>J11.1 J12.3 J12.4 J12.5 J12.6 J12.7 J12.8 98</p> |
|-----|---|---|----|--|---|

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---|
| 7.2 | <p>Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse.</p> <p>4.1 Gefühle und</p> <p>Eigenschaften B Adjektive mit Präpositionen Vermutungen Aufzählungen Gründe und Folgen: Kausalangaben, Konzessivangaben und Konsekutivangaben Präpositionen mit dem Genitiv</p> <p>C Böse Nachbarn: Herr Böse und Herr Streit (Heinrich Hannover)</p> <p>4.2 Essen und trinken</p> <p>B Gesamtwiederholung</p> <p>C Schokolade</p> <p>4.3 Personen und</p> <p>Lebensläufe B Modalverben Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Deklination der Adjektive</p> <p>C Besondere Menschen</p> <p>/Cp/</p> | 7 | 60 | | <p>Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э7</p> |
| 7.3 | <p>Gefühle und Eigenschaften Essen und trinken Personen und Lebensläufe</p> <p>Adjektive mit Präpositionen Vermutungen Aufzählungen Gründe und Folgen: Kausalangaben, Konzessivangaben und Konsekutivangaben Präpositionen mit dem Genitiv Modalverben Vergangenheitsformen der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Deklination der Adjektive</p> <p>/Экзамен/</p> | 7 | 36 | | <p>Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> |
| | Раздел 8. 8 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---|
| 8.1 | <p>Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einleitend behandelt und trainiert.</p> <p>4.4 Daheim und unterwegs</p> <p>Informationen über die eigene Wohnsituation erfragen und geben Über die allgemeinen Wohnbedingungen im Heimatland sprechen Die Traumwohnung beschreiben Wohnungsanzeigen in einem Internetportal lesen und darauf reagieren Grafiken zum Thema Städte und Reisen beschreiben Eine Städtetour planen Städte beurteilen Ratschläge zum Thema Reisen geben « Ein Reiseziel präsentieren Über Probleme beim Reisen berichten Eine Beschwerdemail lesen und verfassen Sich mündlich über etwas beschweren Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Wohnen, Städte, Reisetrends und Reiseziele, Beschwerde</p> <p>4.5 Zwischen den Kulturen</p> <p>Über Bewohner des Heimatlandes berichten Verschiedene Nationalitäten benennen Eine Diskussion über das Thema Heimat führen Über Leben und Arbeiten im Ausland sprechen Gründe und Folgen benennen Über interkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Geschäftsleben und im Alltag diskutieren Einen Smalltalk führen Einen persönlichen Brief schreiben Eine Mindmap erstellen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Länder und Nationalitäten Auswandern Interkulturelle Unterschiede Smalltalk n-Deklination</p> <p>4.6 Arbeit und Studium</p> <p>Über Arbeitszeit und Tätigkeiten reden Sich zum Thema Stressfaktoren äußern und eine Reaktion auf einen Artikel verfassen Über Anrede- und Grußformeln in geschäftlichen E-Mails diskutieren E-Mails schreiben Sich zum Thema Besprechungen äußern Eine Tagesordnung für eine Besprechung präsentieren Einen Leserbrief an eine Zeitschrift verfassen Telefonisch Termine vereinbaren und Informationen erfragen und geben Informationen weiterleiten Über Universitäten und Studienmöglichkeiten des Heimatlandes berichten Eine Grafik zu beliebten Studienfächern beschreiben Angebote von Universitäten miteinander vergleichen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Arbeitszeit und Stressfaktoren /Пп/</p> | 8 | 54 | | <p>Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 ∅8</p> |
|-----|--|---|----|--|---|

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---|
| 8.2 | <p>Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse.</p> <p>4.4 Daheim und unterwegs</p> <p>B Lokalangaben: Lokale Präpositionen, Relativsätze mit wo, woher/wohin Passiv Deklination der Adjektive (Wiederholung) C Eine kleine Hotelgeschichte Besondere Hotels</p> <p>4.5 Zwischen den Kulturen B Kausal- und Konsekutivangaben Verben mit präpositionalem Kasus C Kennen Sie die Sorben?</p> <p>4.6 Arbeit und Studium</p> <p>B Anrede- und Grußformen für E-Mails Besprechungen und Tagesordnung Telefonieren und Termine Studium und Universität Konjunktiv II: Höflichkeit und Irrealität Rektion der Verben Die Wortstellung im Satz</p> <p>C Geschäftskorrespondenz</p> <p>/Cp/</p> | 8 | 54 | | <p>Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 ⊗8</p> |
| 8.3 | <p>Daheim und unterwegs Zwischen den Kulturen Arbeit und Studium</p> <p>Lokalangaben: Lokale Präpositionen, Relativsätze mit wo, woher/wohin Passiv Deklination der Adjektive (Wiederholung) Kausal- und Konsekutivangaben Verben mit präpositionalem Kasus Anrede- und Grußformen für E-Mails Besprechungen und Tagesordnung Telefonieren und Termine Studium und Universität Konjunktiv II: Höflichkeit und Irrealität Rektion der Verben Die Wortstellung im Satz</p> <p>Rückblick enthält eine Redemittelübersicht des Kapitels sowie eine Selbstevaluation. /Экзамен/</p> | 8 | 36 | | <p>Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> |
| | Раздел 9. 9 семестр | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---|
| 9.1 | <p>Teil A. Themen und Aufgaben (obligatorischer Teil) umfasst Lese- und Hörtexte, Wortschatztraining, Übungen zur mündlichen und schriftlichen Kommunikation sowie Grammatikübungen zu einem Thema. Hier werden grundlegende Fertigkeiten einleitend behandelt und trainiert.</p> <p>5.1 Zeit und Tätigkeit</p> <p>Über Tätigkeiten und Zeiteinteilung reden Den Tagesablauf beschreiben Über Freizeitbeschäftigungen und Lesegewohnheiten sprechen Forschungsergebnisse wiedergeben Einen Forumsbeitrag schreiben Eine Buchauswahl treffen und begründen Über das Lesen bzw. bestimmte Bücher diskutieren Einen Vortrag zum Thema Lesen halten Ein Gespräch über Sport und Sportvereine führen Einen Artikel über die Geschichte des Fußballs vervollständigen Die Geschichte des Fußballs im Heimatland oder einer anderen Sportart vorstellen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Tätigkeiten und Tagesablauf Freizeitbeschäftigungen Lesen und Bücher Fußball und andere Sportarten</p> <p>5.2 Spannung und Entspannung</p> <p>Über Vor- und Nachteile verschiedener Nachrichtenquellen sprechen Über Inhalt und Objektivität von Nachrichten diskutieren Nachrichten selbst schreiben und vortragen Meinungen anderer Personen und Gerüchte wiedergeben Über Krimis im Fernsehen berichten Einen Text zusammenfassen Einen Kurzkrimi schreiben Über das Interesse an Geschichte und Politik berichten Veränderungen beschreiben Kurzvorträge zu verschiedenen Themen halten Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Nachrichten und Aktuelles Kriminalfilme Politik und Geschichte</p> <p>5.3 Technik und Trends</p> <p>Über Geräte und den Umgang mit Technik sprechen Grafiken zu den Themen Technische Geräte und Smartphones beschreiben Geräte und andere Produkte beschreiben und präsentieren Über Produkte mit eingebauten Fehlern sprechen Sich über wichtige Dinge beim Produktkauf austauschen Über Gefahren im Netz und Sicherheitsmaßnahmen berichten und diskutieren Einen Kurzbericht für eine Zeitung nach Vorgaben schreiben Die Art und Weise von Vorgängen beschreiben Einen Forumsbeitrag verfassen Über Lerntechniken berichten und Tipps zum Lernen geben Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Geräte Produkte und Eigenschaften Umgang mit Technik Computer und Computerfrust Trends</p> <p>5.4 Gesundheit und Umwelt</p> <p>Einen Vortrag zum Thema Gesundes Leben strukturieren und halten</p> | 9 | 72 | | <p>J11.1 J12.3 J12.4 J12.5 J12.6 J12.7 J12.8 97</p> |
|-----|---|---|----|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Empfehlungen zur Gesundheit geben Gegensätze benennen Über Krankheiten und Hausmittel sprechen Über die ärztliche Versorgung berichten Pro-und-Kontra-Diskussionen über die Themen Gesunde Ernährung und Tempolimit führen Zukünftiges ausdrücken Grafiken zu den Themen Gesundheitswesen und Umwelt beschreiben Über Umweltbelastungen im täglichen Leben reden Über eine Fotoauswahl diskutieren Vorschläge zur Verbesserung der Umweltsituation unterbreiten Einen Leserbrief an eine Onlineredaktion zum Thema Tempolimit verfassen Themenbezogene Lese- und Hörtexte verstehen Gesundheit und Krankheit Ärztliche Versorgung Essen und Nahrungsmittel Umweltbelastungen für den Menschen Tempolimit</p> <p>/Πp/</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|
| 9.2 | <p>Teil B- Übersichten und Zusatzübungen zur Grammatik dient mit zahlreichen Übungen und Übersichten der Vertiefung der Grammatik- (und Wortschatz-) Kenntnisse. Teil C - Wissenswertes (fakultativer Teil) Enthält umfangreiches Zusatzmaterial für besonders motivierte, interessierte und sprachlernerfahrene Lerner/Kurse.</p> <p>5.1 Zeit und Tätigkeit</p> <p>B Temporalangaben: Temporale Präpositionen, Temporalsätze, temporale Adjektive Konditionalangaben Umformung von Präpositionalgruppen in Nebensätze</p> <p>C Besondere Tätigkeiten und Hobbys</p> <p>5.2 Spannung und</p> <p>Entspannung B Weitergabe von Informationen: Konjunktiv I und das Modalverb sollen Nomen-Verb-Verbindungen Präpositionen</p> <p>C Kriminalität im Alltagsleben und in Wirtschaft und Politik</p> <p>5.3 Technik und Trends</p> <p>B Passiv und Passiversatzformen Komparation der Adjektive Partizipien als Adjektive Modalangaben</p> <p>C Erfindungen und Erfinder</p> <p>5.4 Gesundheit und</p> <p>Umwelt B Konzessivangaben Erweiterte Partizipien werden in Zukunfts-, Absichts- und Vermutungsbedeutung</p> <p>C Gesunder Mittagsschlaf Schlafstörungen Träume</p> <p>/Cp/</p> | 9 | 36 | | J11.1J12.3 J12.4 J12.5 J12.6 J12.7 J12.8 97 |
|-----|--|---|----|--|--|

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---|
| 9.3 | <p>Zeit und Tätigkeit Spannung und Entspannung Technik und Trends Gesundheit und Umwelt</p> <p>Temporalangaben: Temporale Präpositionen, Temporalsätze, temporale Adjektive Konditionalangaben Umformung von Präpositionalgruppen in Nebensätze Weitergabe von Informationen: Konjunktiv I und das Modalverb sollen Nomen-Verb-Verbindungen Präpositionen Passiv und Passiversatzformen Komparation der Adjektive Partizipien als Adjektive Modalangaben Konzessivangaben Erweiterte Partizipien werden in Zukunfts-, Absichts- und Vermutungsbedeutung</p> <p>Rückblick enthält eine Redemittelübersicht des Kapitels sowie eine Selbstevaluation. /Экзамен/</p> | 9 | 36 | | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
|-----|---|---|----|--|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|----------|
| Л1.1 | Горло Е.А. | Практика речи немецкого языка: учеб. пособие для студентов нем. отд. фак. иностр. яз. по специальности 033200 "Иностр. яз." | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006 | 20 |
| Л1.2 | Волина С.А., Воронина Г.Б. | Время немецкому: учеб. для студентов лингвист. вузов и фак.: в 3 ч. | М.: Иностр. яз., 2003 | 15 |
| Л1.3 | Козьмин О.Г., Сулемова Г.А. | Фонетика немецкого языка: учеб. для студентов высш.учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200- иностр. яз. | М.: Высш. шк., 2004 | 99 |
| Л1.4 | Завьялова, Валентина Мартовна, Ильина, Л. В. | Практический курс немецкого языка. Начальный этап: [учеб. пособие] | М.: КДУ, 2011 | 43 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Попов А.А., Попок М.Л. | Практический курс немецкого языка: [В 2-х кн.] | М.: Иностр. яз., 2001 | 28 |
| Л2.2 | Бибин, О.А. | Базовый курс немецкого языка | СПб.: Союз, 1997 | 0 |
| Л2.3 | Черновол М. П. | Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz): учебное пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272005 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Пыриков А. В., Райкина Т. А. | Deutschland in Fakten: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------|--|--|---|
| Л2.5 | Камянова Т. Г. | Deutsche Grammatik: теория и практика: учебное пособие | Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Камянова Т. Г. | Deutsche Grammatik: практическое пособие | Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Brüder G. | Deutsches Wörterbuch g-g | Санкт-Петербург: Лань, 2014 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53196 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------|--|
| | | | Э – эссе С – собеседование/опрос/ выполнение устных и письменных заданий Т – тест КЗ- контрольное |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | задание Эк - экзамен |
| ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | |
| <i>Знания:</i> фонетических, лексических и грамматических норм немецкого языка, его морфологических и синтаксических особенностей; экстралингвистических фактов, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка. | Изучает фонетический, грамматически и лексический материал необходимый для межличностного и межкультурного общения на немецком языке | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий | Т – I, II: №1; III-V: №1 С – I, II: №1-5; III-V: №1-5 Э- I, II: №1-3; III-V: №1-6 |
| <i>Умения:</i> уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на немецком языке | Общается на немецком языке, составляет диалогические и монологические высказывания | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов | С – I, II: №6-10; III-V: №6-10 Т- I, II: №2; III-V: №2 Эк |
| <i>Навыки:</i> коммуникативные навыки общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Использует в речи языковые маркеры стратегий межличностного общения на немецком языке | наличие проведенного анализа практического материала и усвоение полученных результатов | С- I, II: №11-14; III-V: №11-15 КЗ- I, II: №1; III-V: №1 Э- I, II: №4-5; III-V: №7-8 |
| ПК-7: Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | | |
| <i>Знания:</i> Знает современные методы и технологии обучения немецкого языка; возрастные особенности учащихся | Изучает, ищет и собирает необходимую информацию, связанную с преподаванием фонетических, грамматических и лексических явлений немецкого языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий | С – I, II: №15-18; III-V: №16-18 Т – I, II: №3; III-V: №3 Эк |
| <i>Умения:</i> Умеет выстраивать стратегию обучения в | Решение практико-ориентированных заданий по преподаванию немецкого языка, | полнота и содержательность ответа; умение | С – I, II: №19-21; III-V: №19-22 КЗ I, II: №1; III-V: №1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| зависимости от конкретной ситуации | | приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов | Эк |
| Навыки: Владеет формами и методами управления и воздействия на коллектив | Владеет средствами и методами обучения немецкого языка; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности навыков по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции. | наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам | С – I, II: №22-23; III-V: №23-25 Э – I, II: №6; III-V: №9 КЗ - III-V: №2 |
| СК-1: способностью воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке | | | |
| <i>Знания:</i> Знает основы построения монологической и диалогической речи, особенности изучаемого языка | Изучает, ищет и собирает необходимую информацию по основным понятиям, относящимся к построению устной и письменной речи на немецком языке | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий | С – I, II: №24-25; III-V: №26-27 Т – I, II: №4; III-V: №4 КЗ – I, II: №2; Эк - |
| <i>Умения:</i> Знать основы построения монологической и диалогической речи, особенности изучаемого языка | Умеет комментировать текст, раскрывать замысел автора, объяснять выбор средств автором | полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов | С – I, II: №1-5; III-V: №28 Э – I, II: №7; III-V: №10 Т – I, II: №1-5; III-V: №1-5 |
| <i>Навыки:</i> Распознавать особенности устной и письменной речи с учетом фонетических, лексических и грамматических явлений в зависимости от | Владеть навыками устной и письменной речи, аргументации, основными приемами синтаксического и стилистического анализа текста | наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность | С – I, II: №6-8; III-V: №29 Э – I, II: №8; III-V: №11 КЗ - III-V: № 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| речевого регистра | | обращения к нормативным источникам | |
| СК-2:Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации на изучаемом иностранном языке. | | | |
| <i>Знания</i> Знать необходимый лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной целью | Знает основные терминологические понятия всех уровней языка: фонетики, грамматики, лексики. | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение; правильность выполнения устных и письменных заданий | Т – I, II: №1; III-V: №1 С – I, II: №1-5; III-V: №1-5 Э- I, II: №1-3; III-V: №1-6 |
| <i>Умения</i> Уметь вести диалог, строить высказывания по поставленным проблемам | Умеет грамматически правильно строить предложение, выражать отношение к содержанию реплик собеседника, проявлять инициативу. | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения устных и письменных заданий; наличие выводов | С – I, II: №22-23; III-V: №23-25 Э – I, II: №6; III-V: №9 КЗ - III-V: №2 Эк - |
| <i>Навыки</i> Владеть необходимым объемом знаний стиливых лексико-грамматических особенностей; навыком ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи, соблюдать естественный темп говорения | Владеет навыком воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, применять полученные знания при лексико-грамматическом анализе текста | наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; | С – I, II: №30; III-V: №29 Э – I, II: №7; III-V: №12 Т - I, II: №1-5; III-V: №1-5 |
| СК-3:Готовность выстраивать устное и письменное общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями страны. | | | |
| <i>Знания</i> Культурные ценности изучаемого языка и менталитет его народа. Знать лингвостилистические реалии изучаемого иностранного языка | Знает культурные и лингвистические особенности изучаемого языка | полное, развернутое, грамотное и логическое изложение материала; правильность выполнения заданий | Т – I, II: №1; III-V: №1 С – I, II: №1-5; III-V: №1-5 Э- I, II: №1-3; III-V: №1-6 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p><i>Умения</i> Уметь выстраивать высказывание в соответствии с законами логики, включать полученные сведения в общую систему знаний, осмысливать информацию через тексты различных жанров.</p> | <p>Умеет сравнивать синтаксические структуры родного и иностранного языка (СК-4), читать оригинальные художественные и общественно-политические тексты различных функциональных стилей</p> | <p>наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам</p> | <p>С- I,II:№15-18;III-V: №20-25-15 КЗ-I,II:№3; III-V:№1 Э-I,II:№7-8;III-V: №9-10 Эк</p> |
| <p><i>Навыки</i> Владеть навыком ситуативного высказывания в монологической и диалогической речи; речевым этикетом повседневного общения</p> | <p>Владеет навыком синтаксически правильно оформленного диалогического и монологического высказывания</p> | <p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения устных и письменных заданий</p> | <p>С – I,II:№19-23;III-V:№27-30 Э - I,II:№9;III-V: №13 Т -I,II:№1-5;III-V: №1-5</p> |
| <p>СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях</p> | | | |
| <p><i>Знания:</i> Знать основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей</p> | <p>Знает теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; основные средства языкового общения, основы лексико-смыслового анализа текста</p> | <p>наличие проведенного анализа практического материала и грамотная интерпретация полученных результатов;</p> | <p>С- I,II:№24;III-V: №20-25-15 КЗ-I,II:№4; III-V: №2 Э-I,II:№10;III-V: №14 Эк</p> |
| <p><i>Умения:</i> уметь на основе прочитанного делать свой аргументированный вывод относительно того или иного факта или явления; уметь грамматически и фонетически правильно строить речь с использованием соответствующей лексики.</p> | <p>демонстрирует понимание языковых явлений и связей между ними; анализирует фонетические, грамматические и лексические явления; понимает и использует методы критического анализа информации; работает с информацией в глобальных компьютерных сетях (поиск, анализ и отбор необходимой информации).</p> | <p>полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов.</p> | <p>С – I,II:№24-25;III-V:№26-27 Т – I,II:№4;III-V:№4 КЗ –I,II:№2; Эк</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>Навыки:</i> Владеть способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.</p> | <p>участвует в групповых дискуссиях на немецком языке по бытовым, культурным и общественно-политическим проблемам; использует навык публичных выступлений перед аудиторией, являющийся неотъемлемой частью подготовки лингвиста-преподавателя; речевые тактики, коммуникативные нормы, речевой этикет в общении; владеет навыками поиска, отбора и использования научной информации по изучаемым проблемам.</p> | <p>наличие проведенного анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам</p> | <p>Т –I,II:№1-5; III-V: № 1-5 С –I,II:№25-32;III-V:26-27 Э- I,II:№10;III-V: №16 Эк</p> |
|--|---|--|--|

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).

1 курс

Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента

- 1 Was sind Sie von Beruf?
- 2 Wo arbeiten Sie?
- 3 Wie lange arbeiten Sie schon?
- 4 Wann beginnt die Arbeit?
- 5 Lernen Sie Deutsch (Französisch, Englisch)?
- 6 Sprechen Sie schon Deutsch?
- 7 Wann beginnt der Unterricht?
- 8 Wann ist der Unterricht zu Ende?
- 9 Ist die Gruppe groß?
- 10 Wie ist das Zimmer? Ist es groß und hell?
- 11 Wieviel Fenster hat es?
- 12 Sind die Fenster breit?
- 13 Ist die Decke weiß?
- 14 Was hängt oben?
- 15 Was hängt vorn?
- 16 Wo ist die Tür?
- 17 Was hängt links?
- 18 Was steht noch im Zimmer?
- 19 Wie lange dauert der Unterricht? 31 Wann ist der Unterricht aus?
- 20 Haben Sie eine Familie?
- 21 Ist Ihre Familie groß?
- 22 Wie alt sind Ihre Eltern? Wie heißen sie?
- 23 Sind Sie verheiratet?
- 24 Wo wohnen Sie?
- 25 Wie ist Ihre Adresse?
- 26 In welchem Stock wohnen Sie?
- 27 Fahren Sie immer mit dem Fahrstuhl hinauf?
- 28 Hat Ihre Wohnung allen Komfort?
- 29 Haben Sie zu Hause Telefon? Wie ist Ihre Telefonnummer?
- 30 Aus wieviel Zimmern besteht Ihre Wohnung?
- 31 Was steht in Ihrem Schlafzimmer (Wohnzimmer, Arbeitszimmer, Kinderzimmer)?
- 32 Waschen Sie sich morgens und abends kalt?
- 33 Duschen Sie sich auch am Morgen?

- 34 Rasieren Sie sich elektrisch?
- 35 Kämmen Sie sich vor dem Spiegel?

2 кыр

- 1 Ist dieses deutsche Buch interessant?
- 2 Lesen Sie deutsche Bücher ohne Wörterbuch?
- 3 Ist das eine rote Lampe?
- 4 Ist das ein neuer Kuli?
- 5 Wann haben Sie diesen Kuli gekauft?
- 6 Sind Sie gute Freunde?
- 7 Sind das deutsche Zeitungen?
- 8 Haben Sie diese deutschen Zeitungen schon gelesen?
- 9 Sind das neue Zeitschriften?
- 10 Sind das schwere Übungen?
- 11 Sind das bequeme Stühle?
- 12 Sind das schöne Bilder?
- 13 Welche großen Feste hat Ihr Freund im Ausland erlebt?
- 14 Am wievielten feiert man Weihnachten?
- 15 Wie bereiten sich die Deutschen auf das Weihnachtsfest vor?
- 16 Warum freuen sich besonders die Kinder über Weihnachten?
- 17 Was erwarten die Kinder am 6. Dezember?
- 18 Welche Geschenke bringt der Nikolaus? 7
- 19 Welche Hauptmahlzeiten haben die Deutschen?
- 20 Wann frühstückt man gewöhnlich?
- 21 Wann beginnt das Mittagessen?
- 22 Wo kann man Mittag essen?
- 23 Woraus besteht meistens das Mittagessen?
- 24 Was kann man im Restaurant als Vorspeise bekommen?
- 25 Was kann man als ersten Gang bekommen?
- 26 Woraus besteht das zweite Gericht?
- 27 Was trinkt man beim Essen?
- 28 Was isst man als Nachspeise?
- 29 Was trinkt man am Nachmittag?
- 30 Woraus besteht das Abendessen?

3 кыр

1. Warum ist Sport gut für die Gesundheit?
2. Was wissen Sie über die Olympischen Spiele?
3. Ab welchem Alter beginnt die Schulbildung in Ihrem Land?
4. Gehst du gerne ins Theater? Sprechen Sie über Ihre Eindrücke.
5. Welche Art von Filmen bevorzugen Sie?
6. Sprechen Sie über die wichtigsten Filmfestivals.
7. Welche Art von Musik magst du?
8. Magst du Malerei? Welche Kunstgalerien haben Sie besucht?
9. Wer ist dein Lieblingsautor? Kennst du sein Werk gut?
10. Was ist das Letzte Buch, das du gelesen hast?
11. Welche Genres der Literatur kennst du und welche bevorzugst du?
12. Lieben Sie Theater? Gehst du oft ins Theater? Hast du in einer Show mitgespielt?
13. Besuchen Sie gerne Museen und Kunstgalerien? Besuchen Sie sie oft? Warum?
14. Welches ist das größte und berühmteste Museum, das Sie kennen?

15. Siehst du oft fern? Welche Sendungen bevorzugen Sie?
16. Wie viele Stunden am Tag schauen deine Familienmitglieder fern?
17. Wie oft am Tag Essen Menschen normalerweise?
18. Was nehmen wir in Ihrer Familie zum Frühstück?
19. La wer arbeitet, wo isst Sie zu Mittag? Ist es gut für die Gesundheit, oft in Fastfood zu Essen?
20. Essen die Franzosen zum Mittagessen Suppe? Was nehmen wir zum Abendessen?
21. Ein Vegetarier, was isst er?
22. Was muss man Essen, um nicht Fett zu werden?
23. Reisen Sie gerne? Was war deine längste Reise, die du gemacht hast?
24. Sind Sie geflogen? Wie lange dauerte der Flug? Haben Sie Start und Landung problemlos ertragen?
25. Si Reisen Sie mit dem Zug, wie möchten Sie die Zeit lieber vertreiben ? Lernen Sie Mitreisende leicht kennen?
26. Sind Sie schon einmal mit dem Boot gereist? Möchten Sie diese Reise noch einmal machen? Wenn ja, warum?
27. Welche Sportarten sind in unserem Land beliebt?
28. Sehen Sie Sportübertragungen im Fernsehen? Welche Wettbewerbe sehen Sie gerne?
29. Gibt es Sportler, die Sie bewundern? Wer sind Sie?
30. Ist sport immer gesundheitsfördernd?

4 кырц

1. Was wollten Sie im Leben tun, als Sie klein waren?
2. Warum hat Ihnen dieser Beruf damals gefallen?
3. Haben Sie Ihre Meinung über Ihren zukünftigen Beruf geändert?
4. Was willst du jetzt werden?
5. Seit Wann denken Sie ernsthaft über diesen Beruf nach?
6. Warum haben Sie diesen Beruf gewählt?
7. Glauben Sie, dass Sie die notwendigen Spenden für diese besitzen Beruf?
8. Warum ist es in unserer Zeit notwendig, mindestens eine Fremdsprache zu sprechen?
9. Welche Fremdsprachen sprechen Sie?
10. In welchem Alter haben Sie angefangen, Fremdsprachen zu lernen?
11. Das ist die Schule, in der du angefangen hast, Sie zu studieren?
12. Fällt es Ihnen leicht, eine Fremdsprache zu lernen?
13. Warum hast du Französisch gewählt?
14. Wie lernen Sie lieber eine Fremdsprache?
15. arbeitest du in einem Sprachlabor?
16. Lesen Sie französische Bücher und französische Zeitschriften?
17. Ist es Ihnen passiert, mit französischsprachigen Menschen Französisch zu sprechen?
19. Besuchen Sie gerne Museen und Kunstgalerien?
20. Besuchen Sie Sie oft?
21. Welches ist das größte und berühmteste Museum, das Sie kennen?
22. Was ist «Massenmedien»?
23. Welche Arten von Printmedien gibt es?
24. Was ist der Unterschied zwischen einer Tages- und einer Wochenzeitung?
25. Welche großen Russischen und französischen Tageszeitungen kennen Sie?
26. Welche französischen und Russischen Zeitschriften kennen Sie?
27. Hörst du radio?

5 кырц

1. Was ist Ihrer Meinung nach die Hauptquelle der Verschmutzung?
2. Was können Sie über die Qualität von Wasser, Luft und Boden in unserem Land sagen? Hat Sie die letzten Jahre erniedrigt?
3. Welche Klimaveränderungen haben sich in den letzten Jahren auf der Erde ereignet?
4. Ist der Masseneinsatz von Pestiziden gefährlich?
5. Welche Risiken birgt die übernutzung der Meere und Ozeane?
6. Welche Tiere sind vom Aussterben bedroht?
7. Welche Rolle spielen Bäume auf der Erde?
8. Wie können Wälder geschützt werden?
9. Reicht die Französisch-russische freundschaftsgeschichte bis in eine Ferne Zeit zurück?

10. Wann haben wir regelmäßige Beziehungen zwischen unseren Ländern aufgebaut?
11. Was tragen die Besuche französischer Künstler in Russland bei?
12. Was wissen Sie über die Freundschaft russischer und französischer Künstler?
13. Wie die russische Literatur die Arbeit der
14. Wo wird die Hochschulbildung in Frankreich gegeben?
15. Sind es nur die Universitäten, die die Hochschulbildung in Frankreich durchführen?
16. Ist es für einen Jungen Menschen einfach, sich der heutigen Welt zu nähern?
17. Welche Möglichkeiten haben junge Menschen nach dem Abitur?
18. Ist Hochschulbildung für alle zugänglich?
19. Haben alle Jugendlichen die gleichen Erfolgchancen im Berufsleben?
20. Warum bedroht Arbeitslosigkeit vor allem junge Menschen?
21. Werden junge Menschen immer von Erwachsenen verstanden?
22. La Drogen stellt ein echtes Problem für einige junge Menschen in Frankreich. Was ist mit Russland?
23. Was können Sie über andere Probleme sagen, die sich für junge Menschen in Frankreich und Russland ergeben: Einwanderung, AIDS?
24. Sind die Probleme, die junge Menschen in Russland betreffen, dieselben wie in Frankreich?
25. Gibt es politische Organisationen oder Jugendverbände in unserem Land und in Frankreich?
26. Was sind die gemeinsamen Berufe junger Menschen in Frankreich und Russland?
27. Welche Aktivitäten junger Menschen würden Ihrer Meinung nach auf menschlicher Ebene dienen?

Критериоценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (в совокупности 48 б.)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками

Темы эссе по разговорной тематике (1-2 к.)

- 1 Meine Arbeit an der deutschen Sprache.
- 2 Mein Uebungsraum.
- 3 Ich moechte mich vorstellen.
- 4 Ich schreibe eine E-mail an meine Freundin (meinen Freund).
- 5 Meine Wohnung ist ja grossartig!
- 6 Mein Arbeitstag.
- 7 Ich gehe auf die Post.
- 8 Ich kaufe ein Geschenk fuer meine Freundin
- 9 Weihnachten in Deutschland
- 10 Das Neue Jahr in Russland
- 11 Ich besuche eine Buchhandlung
- 12 Ueber den Geschmack laesst sich nicht streiten
- 13 Ich besuche ein Restaurant
- 14 Meine Lieblingsjahreszeit
- 15 Ich besichtige die Sehenswuerdigkeiten von Berlin

Критерии оценивания:

12-9 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемой темы, грамотное, лексически наполненное, логическое и стройное изложение тематического материала, широкое использование дополнительных лексических единиц;

8-6баллов (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамкахизлагаемой темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные лексические и грамматические погрешности;

5-2баллаа (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными грамматическими и лексическими ошибками;

1-0 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если тема логически не закончена, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала,

Темыэссе (3-5к.):

1. Les voyages forment la jeunesse.
2. Les problèmes des jeunes.
3. Les problèmes des grandes villes
4. Essai sur un des sujets de la lecture à domicile.
5. La famille : enfants- parents
6. Les nouvelles formes des familles.
7. Le grand nettoyage.
8. Les problèmes soulevés dans mon film préféré.
9. La description d'un tableau.
10. Mon stage pédagogique.
12. Les conseils aux candidats passant les examens dans une université.
13. Le nettoyage dans l'appartement.
14. Mon peintre préféré.
15. Les problèmes moraux dans les œuvres des écrivains contemporains.
16. Mes héros préférés (d'après la lecture à domicile)

Критерии оценивания:

- 12-9 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 8-6 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5-2 балла - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 1-0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

1. Ich ____ Peter Müller.

- a) heißt
- b) hieße
- c) heiße
- d) heißen

2. Guten Tag, mein Name ____ Christine Schmidt

- a) sein
- b) heiße
- c) heißt
- d) ist

3. Wie geht es Ihnen?

- a) Bitte sehr.
- b) Bitte schön.
- c) Ich gehe gut.
- d) Gut, und dir?

4. Welche Sprachen ____ du?

- a) spricht
- b) sprichst

- c) spricht
- d) sprechen

5. Robert ____ drei Jahre alt.

- a) sind
- b) ist
- c) haben
- d) hast

6. Das ist ein Buch. ____ Buch kostet 10 Euro.

- a) Die
- b) -
- c) Das
- d) Der

7. Da ist ein Schrank. ____ ist groß

- a) Er
- b) Die
- c) Es
- d) Sie

8. Wir ____ heute einen Unterricht

- a) sind
- b) gehen
- c) haben
- d) machen

9. In Berlin ____ viele Sehenswürdigkeiten.

- a) sehen es
- b) sind es
- c) hat es
- d) gibt es

10. Das Auto ____ ist sehr teuer.

- a) meiner Vater
- b) meinem Vater
- c) meines Vater
- d) meines Vaters

11. Was kostet das Buch? - 12.30

- a) Zwölf Euro, dreißig
- b) Zwanzig Euro, dreißig
- c) Zwanzig Euro, dreizehn
- d) Zwölf Euro, dreizehn

12. Sie wohnen in ____ Haus.

- a) einem
- b) einen
- c) eins
- d) das

13. Das ist ____ Frau.

- a) eins
- b) eine
- c) ein
- d) einem

14. Wohin ____ du am Samstag?

- a) fährt
- b) fährst
- c) fährt
- d) fahre

15. Der Lehrer: "Kinder, ihr ____ heute sehr fleißig!"

- a) bist
- b) seid
- c) bin
- d) sind

16. Er ____ sehr gut und schnell

- a) lesen
- b) lest
- c) liest
- d) lese

17. Ich arbeite ____ . Ich studiere.

- a) nicht
- b) kein
- c) nein
- d) –

18. Ich wohne ____ Russland.

- a) im
- b) in
- c) auf
- d) ins

19. Am Wochenende gehe ich ____ .

- a) ins Kino
- b) in Kino
- c) im Kino
- d) in den Kino

20. Ich gehe in die Schule. ____ Schule ist groß.

- a) Eure
- b) Unsere
- c) Deine
- d) Ihre

21. Der Junge heißt Klaus. ____ ist 14 Jahre alt.

- a) Es
- b) Er
- c) Sie
- d) Ich

22. Ich ____ immer noch die Hausaufgabe.

- a) macht
- b) machen
- c) machst
- d) mache

23. Am Samstag gehen wir ____ .

- a) ins Theater
- b) in Theater

- c) im Theater
- d) in den Theater

24. Wir ___ das Diktat schreiben.

- a) sollen
- b) soll
- c) sollte
- d) sollst

25. Ich sehe ___ Hund. Er ist gross!

- a) ein
- b) einen
- c) eine
- d) einer

26. Nicht jeder Schüler ___ fleißig.

- a) lerne
- b) lernen
- c) lernt
- d) lerne

27. Was sind Sie von Beruf?

- a) Meine Frau ist Ärztin
- b) Anton Meier
- c) Ich bin Ingenieur
- d) Du bist Lehrer

28. Woher kommen Sie?

- a) Ich wohne in Hamburg
- b) Aus Frankreich, aus Paris
- c) Die Kinder sind zu Hause
- d) Ich bin in Berlin

29. Seine Frau ___ in Hamburg.

- a) wohne
- b) arbeiten
- c) wohnt
- d) wohnst

30. Ich ___ glücklich.

- a) heiße
- b) bin
- c) ist
- d) sind

31. Die Stunde ___ zu Ende.

32. Der Student fragt den Lehrer. ___ fragt den Lehrer?

33. Ich brauche ___ Bleistift.

34. Wir haben heute ___ Unterricht.

35. Ich gehe ___ Hause.

36. Die Mutter sorgt ___ ihre Tochter.

37. Ich arbeite, störe ___ nicht.
38. Ich bin ___ meiner Arbeit zufrieden.
39. Er dankt ihnen ___ das Buch.
40. Wir gratulieren ihm ___ dem Geburtstag.
41. Mein Kollege spricht ___ seiner Dienstreise.
42. Womit fährst du? – Ich fahre ___ dem Bus.
43. Mit ___ gehst du ins Kino?
44. Der Kuli liegt ___ dem Tisch.
45. Sie hängt das Bild ___ die Wand.
46. ___ nächsten Morgen stehen wir früh auf.
47. Unsere Wohnung liegt ___ ersten Stock.
48. Rufe mich bitte früh am Morgen ___!
49. Warten Sie unten ___ mich.
50. Wir helfen ihnen ___ der Arbeit.
51. Bald fahren wir ___ Deutschland.
52. Du interessierst ___ für Sport.
53. Er geht ins Kino ___ zwölf Uhr.
54. Ich übersetze den Text aus dem Russischen ___ Deutsche.
55. Wir gehen ___ Fuß.
56. Sie arbeitet ___ Lehrerin.
57. Kinder, wer kommt ___ die Tafel?
58. Nein, ich bin nicht Ingenieur, ___ Lehrer.
59. Wir haben immer viel ___ tun.
60. Er fühlt ___ immer gesund.

1. Ich freue mich ___ den neuen Schulanfang.

- a) über
- b) mit
- c) zu

2. Die Schüler ___ viel Neues und Interessantes in der Schule.

- a) fahren
- b) erfahren
- c) gefahren

3. Die Ferien ____

- a) sind zu Ende.
- b) sein zu Ende.
- c) ist zu Ende.

4. Liegen die Hefte ____ Buch?

- a) unter dem
- b) unter das
- c) unter des

5. Die Sonne ____ noch hell.

- a) scheint
- b) schneit
- c) scheinen

6. Meine Schule ____ mir.

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) fällt

7. Mein Haus ____ in der Stadtmitte.

- a) befindet sich
- b) findet sich
- c) befindet mich

8. Das Lernen ____ mir ____ .

- a) macht ... Spaß
- b) machen ... Spaß
- c) Spaß ... macht

9. Ich ____ Russisch ____ .

- a) habe ... gern
- b) gern ... habe
- c) bin ... gern

10. Du ____ .

- a) hast recht
- b) bist recht
- c) habe recht

11. Er ____ .

- a) trocknet sich ab
- b) trocknet sich an
- c) trocknet mich auf

12. Sie ____ .

- a) zieht sich ab
- b) zieht sich an
- c) ziehe sich auf

13. Ich ____ Musik.

- a) interessiere mich für
- b) interessiere sich für
- c) interessiere dich auf

14. Er ____ das Geschirr ____ .

- a) hat ...abwaschen
- b) hat ...abgewaschen
- c) hat ...gewaschen ab

15. Wir ___ das Brandenburger Tor ___ .

- a) haben uns ... angesehen
- b) haben sich ... angesehen
- c) haben uns ... ansehen

16. Hamburg ___ an der Elbe.

- a) liegt
- b) legt
- c) steht

17. Du ___ eine interessante Wanderung ___ .

- a) haben ... gemacht
- b) bist ... gemacht
- c) hast ... gemacht

18. Das Foto ___ an der Wand.

- a) hängt
- b) steht
- c) liegt

19. Die Schüler ___ ein Märchen ___ .

- a) haben ... gelesen
- b) haben ... gelest
- c) sind ... gelesen

20. Ich ... einen Aufsatz

- a) habe geschrieben
- b) habe geschrieben
- c) habe geschreibt

21. Im Sommer ___ das Wetter schön.

- a) waren
- b) war
- c) sein

22. Wir ___ die Bücher in unsere Schultaschen.

- a) liegen
- b) legen
- c) hängen

23. Die Frage ___ ist interessant.

- a) dieses Schülers
- b) dieser Schülers
- c) dieses Schüler

24. Der Bär ist ___ als der Wolf.

- a) groß
- b) größer
- c) am größten

25. Ich esse Äpfel ___ .

- a) am liebsten
- b) liebsten

c) lieber

26. Ich sitze ____ Tisch.

- a) an den
- b) am
- c) in dem

27. Ich ____ dieses Buch ____.

- a) werde ... lesen
- b) wird ... lesen
- c) lese ... werden

28. Morgens wasche ich mich ____.

- a) mit kalter Wasser
- b) mit kaltem Wasser
- c) mit kaltes Wasser

29. Sehr gern trinkt er ____.

- a) starken Kaffee
- b) starker Kaffee
- c) starke Kaffee

30. Gestern haben wir ____ geschrieben.

- a) ein langer Brief
- b) einen langen Brief
- c) einer langer Brief

31. Wo hast du ____ gekauft? (dieses schöne Kleid)

32. Mir gefällt die Schönheit ____ . (die grüne Wiese)

33. Gibt es heute stark ____ Kaffee?

34. Wenden Sie sich ____ den Chef!

35. Warm_ Milch hilft gegen Halsschmerzen.

36. So oft erinnere ich mich ____ meine Schuljahre.

37. Sie spielt mit ihrer klein_ Schwester.

38. Diese Gegend mit dem warm__ Meer ist sehr schön.

39. Ist das ein interessant__ Märchen?

40. Zu den Sehenswürdigkeiten ____ Denkmäler, historische Gebäude, Paläste und Burgruinen. (gehören)

41. Mein Bruder ist gestern ins Museum ____ . (gehen)

42. Er arbeitet schon einige Jahre ____ seiner Dissertation.

43. Sie sind im Winter nach Wien ____ . (fahren)

44. Ich habe ____ mit dem Stundenplan vertraut gemacht.

45. Er ____ jeden Morgen Apfelsaft. (trinken)

46. Heute ___ ich nach den Stunden in der Schule. (bleiben)
47. Auf ___ warten Sie nach dem Unterricht?
48. Dieser Palast ___ mir sehr. (gefallen)
49. Die Schüler haben in der Russischstunde ein Diktat ___. (schreiben)
50. Gestern hat sie ihrer Oma ___. (helfen)
51. Besonders gern ___ man in Moskau die Tretjakow-Galerie. (besuchen)
52. Du ___ im Sommer ins Dorf fahren. (sollen)
53. Mit ___ sprechen Sie während der Pause?
54. Was ___ man in dieser Stadt besuchen und besichtigen? (können)
55. Wir verabschieden ___ von unseren Freunden.
56. Ich bin dir ___ deine Hilfe dankbar.
57. Jeden Tag geht er ___ diesem Gebäude vorbei.
58. Jeden Tag wäscht er sich mit kalt... Wasser.
59. Wir müssen uns ___ die Prüfung vorbereiten.
60. An ___ schreiben Sie besonders oft E-Mails?

1. Was kann gegessen werden?

- A. Gemüse
- B. Tiere
- C. Apfelbaum

2. Was ist richtig?

- A. Das Telefon darf angerufen werden
- B. Der Chef darf angerufen werden
- C. Die Wohnung darf angerufen werden

3. Was kann man auch sagen?: Das Programm soll aufgeschrieben werden

- A. Das Programm muss geschrieben werden.
- B. Das Programm soll man schreiben
- C. Das Programm wird geschrieben werden

4. Übersetzen oder übersetzen? Bilden Sie die Sätze!

- A. Die Studenten den Text (übersetzen)
- B. Die Gärtner die Pflanzen (übersetzen)

5. entwerfen bedeutet

- A. ausarbeiten
- B. skizzieren
- C. konzipieren
- D. planen

6. Was ist eine Konföderation?

- A. Eine Gegenüberstellung

- B. Eine Übereinstimmung
- C. Ein Staatenbund

7. Was bezeichnet Plagiat?

- A. Seitennummerierung
- B. Parkverbot
- C. Unrechtmäßige Aneignung und Veröffentlichung fremder Werke

8. Setzen Sie den Satz in das Präteritum:

essen: Er ____ gerne Geflügel.

9. Setzen Sie den Satz in das Futurum:

beißen: Der Hund _____ den Besitzer nicht _____.

10. Setzen Sie den Satz in das Präsens:

hassen: Sie (die Studentin) _____ die Hausarbeit.

11. Setzen Sie den Satz in das Perfekt:

müssen: Sie _____ das Geschirr spülen _____.

12. Setzen Sie den Satz in das Plusquamperfekt:

äußern: Er _____ sich hierzu positiv _____.

13. Setzen Sie in dem folgenden Satz die Wörter dass und das:

Er hoffte, _____ Kind, _____ zur Schule geht, in die nächste Jahrgangsstufe vorrückt.

14. Setzen Sie in dem folgenden Satz die fehlenden Buchstaben ein:

Der Kaffe ____xport stieg in den vergangenen Jahren stark an.

15. Setzen Sie in dem folgenden Satz die fehlenden Buchstaben ein:

Die Autos fahren in dieser Straße im Schri ____empo.

16. Welche Schreibweise ist richtig?

- A. Hobbys
- B. Hobbies
- C. Hobby's

17. Welche Variante ist korrekt?

- A. Kafe
- B. Kaffee
- C. Kafee
- D. Kaffe

18. Was ist mit Peripherie gemeint?

- A. Umschreibung
- B. Rand, Randgebiet
- C. Regelmäßigkeit

19. Was ist eine Marginalie?

- A. Eine Wiesenblume
- B. Eine Randbemerkung in einem Buch
- C. Ein Übergangszustand

20. Welche Übersetzung des Satzes „Температура может быть измерена“ ist korrekt?

- A. Die Temperatur kann man messen
- B. Die Temperatur kann gemessen werden

C. Die Temperatur konnte gemessen sein

21. Die richtige Übersetzung des Satzes „Об этом позаботятся“ ist:

- A. Sie werden sich darüber Sorgen machen
- B. Es wird darüber gesorgt
- C. Man wird sich darüber sorgen

22. Setzen Sie den Satz in Präsens Passiv

Die Künstler _____ den Zuschauern _____ (vorstellen müssen)

23. Setzen Sie den Satz in Präteritum Passiv

Die Souvenirs _____ den Kunden _____ (können anbieten)

24. Setzen Sie den Satz in Perfekt Aktiv:

Man _____ damals Sport _____ (müssen treiben)

25. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive in diesem Satz:

Sag mal ! Kennst du den klein ___ Mann in dem weiß ___ Pullover?

26. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive in diesem Satz:

Wer ist der groß ___ Mann in dem braun ___ Anzug mit den schwarz ___ Haaren und der schwarz ___ Brille?

27. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive in diesem Satz:

Was ist die schlank ___ Dame in dem rot ___ Rock und mit der klein ___ rot ___ Tasche?

28. Welche Endung des Adjektivs ist richtig?

Wie sieht Herr Schmidt aus? Er hat

- A. eine große Nase
- B. einen großen Nasen
- C. ein großes Nase

29. Welche Endung des Adjektivs ist richtig?

Wie sieht Herr Schmidt aus? Er hat

- A. blau Augen
- B. blauen Augen
- C. blaue Augen

30. Ergänzen Sie in dem folgenden Satz die richtige Endung des Adjektivs:

Frau Schwenk trägt die rosa ___ Jacke.

- A. rosae
- B. rosaen
- C. rosa

31. Ergänzen Sie in dem folgenden Satz die richtige Endung des Adjektivs:

Frau Schwenk trägt den bunt ___ Regenschirm.

- A. bunt
- B. bunten
- C. bunte

32. Ergänzen Sie in dem folgenden Satz die richtige Endung des Adjektivs:

Frau Schwenk trägt schwarz ___ Handschuhe.

- A. schwarze
- B. schwarzen

33. Ergänzen Sie im folgenden Satz die Endungen des Artikels und der Adjektive:
Wir verbrachten in Köln ein__ wunderschön__ Tag.
A. eine wunderschöne
B. ein wunderschönes
C. einen wunderschönen
34. Ergänzen Sie im folgenden Satz die Endungen des Artikels und der Adjektive:
Der Nachbar, dessen reich__ Onkel aus Amerika kommt, ist ein__ nett__ Kerl.
35. Ergänzen Sie den Satz durch das korrekte Wort:
Er hat eine (тяжелый) Grippe.
A. schwere
B. schwierige
C. schlimme
D. böse
36. Ergänzen Sie den Satz durch das korrekte Wort:
Der Kranke hat (высокий) Fieber.
A. hohes
B. großes
C. starkes
37. Ergänzen Sie den Satz durch das korrekte Wort:
Ich habe (сильные) Kopfschmerzen
A. starke
B. große
38. Ergänzen Sie den Satz durch das korrekte Wort:
Er ist (скромный) Mensch
A. ein einfacher
B. ein bescheidener
C. ein ehrlicher
39. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Präsens Aktiv:
niesen, den ganzen Tag, der Kranke, husten, und.
_____.
40. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Perfekt Aktiv:
der kleine Sohn, mein, überstehen, eine Grippe, glücklich, böse, haben.
_____.
41. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Imperfekt Passiv:
er, die Blinddarmentzündung, wegen, operieren, werden
_____.
42. Bilden Sie einen Imperativsatz:
du, das Rauchen, aufgeben.
_____.
43. Bilden Sie einen Fragesatz:
Professor, haben, die Sprechstunden, bis, zwölf, Meyer, sechs, von.
_____.
44. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Imperfekt Aktiv:
ich, zu Rate ziehen, der Arzt, wollen.

45. Bilden Sie einen Fragesatz:
man, das Bett hüten, müssen, wie lange

46. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Plusquamperfekt Aktiv:
die Nacht, starker Husten, plagen, ganz, er, haben

47. Bilden Sie einen Aussagesatz und setzen Sie ihn in das Futurum Aktiv:
werden, der Schüler, wohl, schon, sich fühlen

48. Ergänzen Sie den Satz und setzen Sie das fehlende Verb in das Imperfekt:
Ein schrecklicher Durst ___ mich nach der Operation

49. Ergänzen Sie den Satz und setzen Sie das fehlende Verb in das Präsens:
___ Ihnen noch Ihr Bein ___?

50. Ergänzen Sie den Satz durch das fehlende Verb:
Mein Vater ___ mit dem Rauchen _____.

51. Was können Sie auch sagen?
Eva trägt gern sportliche Kleidung
A. Eva ist sportlich
B. Eva mag sportliche Kleidung
C. Eva treibt gern Sport

52. Was können Sie auch sagen?
Dann ist ja alles klar
A. Das verstehe ich gut
B. Das ist ja einfach
C. Dann gibt es ja keine Probleme mehr

53. Was passt?
Jemand hat keine Stelle. Er (Sie) ist
A. normal
B. verrückt
C. arbeitslos

54. Was passt?
Der Chef einer Firma ist
A. Arbeitnehmer
B. Arbeitgeber

55. Was passt?
Heinz war ein guter Angestellter. Sein Arbeitgeber war mit ihm
A. pünktlich
B. angenehm
C. zufrieden

56. Sie können es auch anders sagen.
Thomas möchte nicht mehr zur Schule gehen, denn er hat keine Lust mehr
____//____,weil_____.

57. Wo steht das Subjekt? Ergänzen Sie.

Dieter hat viel Freizeit. Trotzdem _____ ist _____ unzufrieden.

58. Wo steht das Subjekt? Ergänzen Sie.

Inge mag Tiere. Deshalb _____ will _____ Tierärztin werden.

59. Wo steht das Subjekt? Ergänzen Sie.

Paul hat einen anstrengenden Beruf. Aber _____ verdient _____ viel Geld.

60. Wo steht das Subjekt? Ergänzen Sie.

Petra geht doch weiter zur Schule. Denn _____ hat _____ keine Lehrstelle gefunden.

Критериоценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание =1 балл)

Контрольные задания

1 курс

№ 1

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit №1 für die Studierenden des 1. Semesters (Savjalova: Lektion 1).

100 P

Aufgabe 1. Проспрягайте глаголы в Прäsens.

Korrigieren, arbeiten, übersetzen, kommen, lernen. **10P**

Aufgabe 2. Вставьте глаголы в нужной форме. 10 P

1. Er (arbeiten) am Morgen. 2. Wann (kommen) du zum Unterricht? 3. Ihr (antworten) heute gut. 4. Was (machen) ihr? 5. Wir (lernen) Englisch. 6. Der Lehrer (begrüßen) die Schüler. 7. Sie (lesen) das Buch. 8. (sein) das Buch gut? 9. Ihr (laufen) sehr schnell. 10. Wir (betreten) das Zimmer.

Aufgabe 3. Вставьте личные местоимения. 10 P

1. Hier ist Peter. ... ist Student. 2. Wo liegt das Buch? ... liegt hier. 3. Ist die Hausaufgabe schwer? Ja, ... ist schwer. 4. Lernt das Mädchen fleißig? Ja, ... lernt fleißig. 5. Ist Nina Lehrerin? Ja, ... ist Lehrerin. 6. Peter, Thomas und ich sind Freunde. Ich frage Peter: «Besuch... ... einen Fremdsprachenkurs? 7. Arbeitest ... viel?» 8. Ich frage Peter und Thomas: «Besucht ... einen Fremdsprachenkurs?» 9. Der Lehrer fragt Peter: «Besuchst ... einen Fremdsprachenkurs?». 10. Die Lehrerin fragt sie: «Besuchen ... einen Fremdsprachenkurs?»

Aufgabe 4. Вставьте подходящие вопросы. 10 P

1. ... studiert er schon Englisch? 2. ... beginnt die Pause? 3. ... schon fehlt diese Studentin? 4. ... ist die Hausaufgabe? 5. ... prüft der Lehrer? 6. ... versteht das Wort nicht? 7. ... liegt hier? 8. ... hilfst du? 9. ... schreibt sie einen Brief? 10. ... Buch ist das?

Aufgabe 5. Вставьте, где требуется, определенный или неопределенный артикль. 5P

1. Das ist ... Uhr. ... Uhr ist groß. 2. Das sind Hefte. ... Hefte sind blau. 3. Pawlow ist ... Ingenieur. 4. ... Kollegen, lesen Sie noch einmal! 5. Wann kommt ... Professor Schwarz?

Aufgabe 6. Переведите на немецкий язык. 30 P

1. Я инженер по профессии. 2. Мы уже студенты. 3. Кто он? – Он учитель. 4. Это ручка? – Да, это шариковая ручка. 5. Когда кончатся занятия? 6. Петр работает утром. 7. Они читают и переводят. 8. Приходите сегодня днем! 9. Отвечайте правильно! 10. Где ты работаешь? Мы идем на занятия пешком. Идите к доске! Я учусь в вузе. Кто Вы по профессии? Кем Вы работаете?

Aufgabe 7. Сделайте транскрипцию следующих предложений: 10 P

1. Ist die Gruppe groß?
2. Wir sind zwanzig Hörer.
3. Lesen wir!

Aufgabe 8. Напишите 5 предложений о Вашей учёбе. 15 P

№2

**Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit №2 für die Studierenden des 1. Semesters (Savjalova: Lektion 2).
100P**

Aufgabe 1. Вставьте окончания, где они необходимы. 5P

1. Ihr bildet ein... Satz. 2. Der Lehrer zeigt ein... Tabelle. 3. Der Lehrer frag... ein... Hörer.
4. Du versteh... d... Wort nicht. 5. Ich verbesser... d... Fehler.

Aufgabe 2. Вставьте вопросительные слова. 5P

1. Wir haben Bücher und Hefte. - ... haben wir? 2. Der Student versteht den Lehrer. - ... versteht der Student? 3. Kollege K. beachtet die Aussprache. - ... beachtet Kollege K.? 4. Die Studenten lernen gut. - ... lernen die Studenten? 5. Hier haengt eine Tafel. - ... haengthier?

Aufgabe 3. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе. 5P

1. Ich brauche ... (Bleistift). 2. Wir wiederholen ... (die Regel). 3. Ich lerne ...(Wort).
4. Ich sehe... (ein Buch). 5. Wir brauchen ... (keinHeft).

Aufgabe 4. Вставьте неопределённый артикль, если это необходимо. 5P

1. Haben Sie ...Bleistift? 2. Oleg hat ...Buch. 3. Habt ihr ... Hefte? 4. Ich habe ... Frage. 5. Wir haben heute ... Stunde Deutsch.

Aufgabe 5. Вставьте nicht или kein. 5P

1. Er sitzt ... hier. 2. Ich habe ... Heft. 3. Verstehen Sie diese Regel ...?
4. Hast du ... Kugelschreiber? 5. Ich komme ... heute.

Aufgabe 6. A) Замените выделенные жирным шрифтом слова синонимами. 5P

1. Um 8 Uhr **ist** die Stunde **zu Ende**. 2. Wer **korrigiert** die Fehler? 3. **Am Abend** besuche ich **das Institut für Fremdsprachen**. 4. Wo liegt **Zimmer** 10? 5. Heute **fehlen** einige Studenten.

B) Замените выделенные жирным шрифтом слова антонимами. 5P

1. Ihr arbeitet **am Abend**. 2. Wir gehen **langsam**. 3. Gleich **beginnt** die Stunde. 4. **Hörsaal** 2 liegt **oben**. 5. Die Studenten **öffnen** die Hefte.

Aufgabe 7. Вставьте Uhr или Stunde. 5P

1. Der Unterricht dauert 2 ... 2. Wir kommen um 7 ... 3. Haben Sie eine ...? 4. Bald beginnt ... 5. Er hat eine ... Pause.

Aufgabe 8. Вставьте viel или viele. 5P

1. Sie machen ... Fehler. 2. Alle Hörer arbeiten ... 3. Wir lernen ... Deutsch. 4. ... Studenten sprechen gut Deutsch. 5. Sie fragt immer ...

Aufgabe 9. Переведите на немецкий язык. 30P

1. Они входят в комнату.
2. Учитель приветствует студента.
3. Ответьте на эти вопросы!
4. Обратите внимание на вопросы к тексту!
5. Вы хорошо владеете немецким языком?
6. Упражняйтесь в произношении каждый день!
7. Вы правы, я учусь на факультете иностранных языков.
8. В 12 часов мы идем на лекцию.
9. Иногда преподаватель объясняет правила.
10. Сегодня все присутствуют?

Aufgabe 10. Напишите сочинение на тему: «Im Übungsraum». 25P

Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Verben im Präsens, Imperativ.

fahren, laufen, halten, nehmen, geben

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Der Lehrer frag... ein... Hörer. 2. Die Hörer antwort... und schreib... ein... Satz . 3. Ich schließ... d... Fenster. 4. Der Unterricht dauer... ein... Stunde. 5. Wir verbesser... d... Fehler.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Possessivpronomen!

3. Er hat eine Freundin. Das ist ... Freundin. 2. Die Schülerin hat einen Bruder. Das ist ... Bruder. 3. Ihr habt Bücher. Das sind ... Bücher. 4. Sind sie schon hier? Ist das ... Zimmer? 5. Du hast viele Bleistifte. Das sind ... Bleistifte.

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Antwort!

1. Wo ist hier der Lesesaal? – Gehen Sie durch (der Raum). 2. Gehst du allein? – Ja, ich gehe ohne (mein Freund, er). 3. Wann kommt er nach Hause? – Er kommt um (3 Uhr). 4. Bist du heute Abend zu Hause? – Ja, ich komme gegen (der Abend). 5. Wie lange bleibt er in Moskau? – Er bleibt bis (der Montag, morgen). 6. Für wen kaufst du dieses Buch? – Ich kaufe das Buch für (ihre Tochter, unser Dozent). 7. Wo sind die Kinder? – Sie sitzen um (der Tisch).

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Personalpronomen!

1. Der Vater kommt. Öffne ... die Tür! 2. Die Lehrerin fragt dich. Antworte ...! 3. Deine Großeltern sind alt. Hilfst du ...? 4. Walter, ich brauche mein Lehrbuch. Wann bringst? 5. Wir haben Ferien Mitte Juni. Wir verbringen ... bei Berlin. 6. Dort leben unsere Großeltern. Wir besuchen ... oft und kaufen für ... etwas. 7. Der Großvater hat Bücher gern. Wir kaufen für ... ein Buch. 8. Unsere Großmutter trinkt Kaffee gern. Wir kaufen für ... Kaffee.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Не делайте ошибок! 2. Иди к доске! 3. Прочитай и переведи этот текст! 4. Не беги так быстро! 5. Будь спокойна! 6. Мать заботится о своей дочери. 7. Кого учитель хвалит за работу? 8. Кто учит тебя иностранному языку? 9. Я с тобой согласен. 10. Не мешай ему! 11. Что ты говоришь! 12. Автобус останавливается не здесь. 13. Тебе нравится наша комната? 14. Кто учит его английскому? 15. Он заканчивает свое письмо: «Передай привет своим родителям».

Aufgabe 7. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (15-20 Sätze) zu einem der gegebenen Themen. 1. Meine Familie. 2. Über mich selbst. 3. Mein Geburtstag.

№4

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit für die Studierenden des 2-ten Semesters (die 2. Sprache). Lektion 4 "Ein Brief".

Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Verben im Präsens:

sprechen, fahren, anrufen, halten, helfen, warten.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Er geht aus d... Haus. 2. Er wohnt hier mit sein... Sohn. 3. Ich gehe zu mein... Schwester. 4. Nach d... Unterricht fahre ich nach Hause. 5. Euer Haus steht unser... Haus gegenüber.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Personalpronomen!

1. Der Vater kommt. Öffne ... die Tür! 2. Die Lehrerin fragt dich. Antworte ...! 3. Deine Großeltern sind alt. Hilfst du ...? 4. Walter, ich brauche mein Lehrbuch. Wann bringst? 5. Wir haben Ferien Mitte Juni. Wir verbringen ... bei Berlin.

Aufgabe 4. Antworten Sie auf die Fragen. Beachten Sie die Wortfolge!

1. Wem zeigt der Lehrer die Bilder? (die Schüler, das Kind, er)
2. Wem muss ich die Regel erklären? (der Freund, der Student, wir)
3. Wem erzählt die Mutter die Geschichte? (ich, du, meine Schwester, ihre Kinder)

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Wortfolge der Objekte!

1. Профессор дает книгу этому студенту. 2. Ты пишешь письмо своей сестре? 3. – Да, я ей его пишу. 4. Дает учитель тебе книгу? 5. – Нет, он мне ее не дает.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Rektion der Verben!

1. Ничего страшного! (Это не имеет значение).
2. Извините ее за опоздание.
3. Я закончила работу.
4. Я восхищаюсь новостройками в Москве.
5. Я благодарю Вас за книгу.
6. Мой коллега говорит о своей командировке.
7. Относись ко мне терпеливо!
8. Мы поздравляем его с днем рождения.
9. Автобус останавливается напротив нашего института.
10. Он заканчивает свое письмо словами: «Передай привет своим родителям».

Aufgabe 8. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (20 Sätze) zum Thema „Ich schreibe einen Brief“.

№ 5

Lexikalisch-grammatischer Test für die Studierenden des 1-ten Studienjahres (die Wohnung)

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Der Lehrer frag... ein... Hörer. 2. Die Hörer antwort... und schreib... ein... Satz . 3. Ich schließ... d... Fenster.
4. Der Unterricht dauer... ein... Stunde. 5. Wir verbesser... d... Fehler.

Aufgabe 2. Uebersetzen Sie folgende Verben, bilden Sie damit Saetze:

- 1) звонить кому-л.; 2) 3) помогать кому-л.; 4) начинать что-л. с чего-л.; 5) восхищаться, любоваться чем-л.;
- 6) говорить о чем-л.; 7) благодарить кого-л. за что-л. ; 8) поздравлять кого-л за что-л.; 9) ехать на чем-л.;
- 10) быть довольным чем-л.

Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wohin legen Sie Ihre Bücher? (der Schreibtisch, in) 2. Wo liegen Ihre Bücher? (der Schreibtisch, auf) 3. Wann arbeitest du nicht? (der Sonntag, an) 4. Wohin geht dieser Junge? (die Straße, auf) 5. Wo spielen die Kinder? (unser Haus, gegenüber) 5P

Aufgabe 4. Was passt?

1. Legen или liegen: Sie ... den Teppich vor die Couch. Die Kinder ... schon im Bett.
2. Stellen или stehen: Wir ... die Couch an die Wand. Im Kinderzimmer ... zwei Betten.
3. Setzen или sitzen: Er ... an seinem Tisch. ... das Kind auf diesen Stuhl!
4. Hängen vтили hängen vi: Das Kleid ... hier im Schrank. Ihr ... das Bild an die Wand.

Aufgabe 5. Übersetzen Sie ins Deutsche, beachten Sie die Rektion der Präpositionen.

1. Я ставлю стол под лампой. 2. Почему ты сидишь за этим столом? 3. Поставь этот столик к стене между окнами! 4. За домом расположен сад. 5. Повесьтеэтукартинунастену! 6. На стене между окнами висит картина. 7. Кто работает за эти столом? 8. Рядом со мной сидит мой друг. 9. Ты знаешь этого студента? Он сидит между твоим братом и нашим преподавателем. 10. Письменныйстоляпоставлюпередокном.

Aufgabe 6. Stellen Sie eine Situation zusammen:

wohnen, ausser sich vor Freude sein, in der Naehе, grossartig, einladen, gratulieren, aussehen, modern, einrichten

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit für die Studierenden des 2-ten Semesters, Peters freier Tag

Aufgabe 1. Напишите следующие глаголы с управлениями, образуйте основные формы от них, составьте по 1 предложению с каждым из них в Perfekt.

- 1) звонить кому-л.; 2) прощать кого-л. за что-л.; 3) помогать кому-л.; 4) начинать что-л. с чего-л.; 5) развлекаться, заниматься чем-л.; 6) знакомиться с кем-л., чем-л.; 7) радоваться чему-л. совершившемуся ; 8) рассматривать, осматривать что-л.; 9) встретить кого-л.; 10) прощаться с к.-л.

Aufgabe 2. Вставьте возвратные глаголы в нужной форме, обратите внимание на порядок слов.

- 1.(мыться) Sie morgens kalt? 2. Mit wem (беседовать) der Professor? 3. Heute (чувствоватьсебя) die Mutter gut. 4. Morgen (отдохнуть) du unbedingt. 5. Wir (видеться) fastjedenTag.

Aufgabe 3. Поставьте глаголы в Perfekt, соблюдайте порядок слов!

1. Er liest dieses Buch gern. 2. Dieser Hörer versteht die Regel nicht. 3. Wer nimmt diese Zeitschrift? 4. Heute kommt er an. 5. Sie erwarten uns mit Ungeduld.

Aufgabe 4. Употребитеhaben или sein.

1. ... der Film schon angefangen? 2. Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. 3. Er ... in der Schule geblieben. 4. Die Wohnung ... mir gut gefallen. 5. Ich ... heuteum 9 Uhraufgestanden.

Aufgabe 5. Употребите в ответах слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Wohin legen Sie Ihre Bücher? (der Schreibtisch, in)
2. Wo liegen Ihre Bücher? (der Schreibtisch, auf)
3. Wann arbeitest du nicht? (der Sonntag, an)
4. Wohin geht dieser Junge? (die Straße, auf)
5. Wo spielen die Kinder? (unser Haus, gegenüber)

Aufgabe 6. Переведите на немецкий язык.

1. Постучи в дверь!
2. В 8 часов мы приступили к работе.
3. Я познакомился с ним 2 года назад.
4. Позвонимнераноутром!
5. Мы попрощались со своими друзьями.
6. Я не могу себе этого представить!
7. Я посмотрелаэтотфильм.
8. Мы помогли им в работе.
9. Сегодня как раз такой случай.
10. Я вне себя от радости!
11. Я его частовстречаю.
12. Я беру такси и приезжаю вовремя.
13. Накануне меня навестила моя подруга по учебе.

2 курс

№ 1

Lexikalisch -grammatischer Test für die Studierenden des 2.Studienjahres Weihnachten

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Präpositionen mit Genitiv-

1. ... der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht.
2. Der Vater will ...seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen.
3. Er ist ... seines Geburtstags zum Unterricht gekommen.
4. Ich habe ihm ... des Briefes ein Telegramm geschickt.
5. Der Student hat ... der Ferien viel gearbeitet.
6. Ich möchte mit dem Professor ... meiner Dissertation sprechen.
7. ... der Parade waren wir auf dem Roten Platz.
8. Ich miete ein Zimmer ... des Bahnhofs.
9. Der Hörer hat einen Fehler gemacht. Er hat ... des Dativs den Akkusativ gebraucht.
10. ... seiner 70 Jahre fühlt er sich gut.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Präpositionen „während“, «wegen»

1. Zwei Studentinnen fehlen heute..... der Krankheit.
2. der Winterferien haben zwei Studentengruppen Moskau besucht.
3. Der Student spricht seiner Jahresarbeit mit dem Professor.
4. der Vorlesung dürfen die Studenten nicht sprechen.
5. Wo warst du der Stunde?

Aufgabe 3. Ergänzen Sie richtige Endungen der Adjektive.

1. Wegen der alt... Dame
2. Diesem groß... Gebäude gegenüber
3. Für ein schön... Erlebnis
4. Wegen alt... Liebe
5. Kühl... Bier

Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Ты знаешь адрес Павла?
2. Мы любовались картинами Репина.
3. Вы читали работу инженера Крылова?
4. Я знаю некоторые стихи Генриха Гейне.
5. Какие произведения А.Чехова тебе нравятся?

Aufgabe 5. Stellen Sie haben или sein im Präterit.

1. Gestern ...wir Besuch.
2. Nach 2 Minuten ... Ihr an Ort und Stelle.
3. Das ... Studentinnen aus unserer Gruppe.
4. Am Freitag ... wir 4 Stunden Deutsch.
5. Er ... am Nachmittag viel zu tun.

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Он рассказывает о своей поездке в ФРГ.
2. Мы должны подготовиться к экзамену.
3. Я хочу посоветоваться с моими родителями о новогоднем вечере.
4. Кому ты посылаешь эту поздравительную

открытку? 5. Я хочу познакомиться с этим художником. 6. Познакомьте меня с вашими гостями! 7. Я хочу извиниться перед вами за свое опоздание. 8. Я рад вас видеть. 9. Примите наши сердечные поздравления! 10. Надеюсь, я угадал твой вкус. 11. Это мило с Вашей стороны.

Aufgabe 7. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (12-15 Sätze) zu der gegebenen Thema:
Weihnachten in Deutschland.

№ 2

**Test zum Thema «In der Buchhandlung»
für das 2. Studienjahr**

1. Раскройте скобки

1. Er schreibt in seinem Brief, dass ... (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen). 2. Wissen Sie nicht, wohin ... (Unsere Delegation ist gefahren)? 3. Peter fragt, wann ... (Wir wollen uns diesen neuen Film ansehen). 4. Die Verkäuferin fragt mich, ob ... (Ich interessiere mich für schöne Literatur). 5. Ich weiß nicht, wo ... (Er hat sich in diesem Jahr erholt).

2. Вставьте вопросительные слова

1. Weißt du, ... er in diesem Sommer fährt? 2. Die Buchhändlerin fragt mich, ... ich brauche. 3. Wir haben gehört, ... er seit einigen Monaten in Moskau studiert. 4. Erklären Sie mir, ... ich diesen Bestellzettel ausfüllen soll. 5. Der Lehrer fragt den Schüler, ... er sich wieder verspätet hat.

3. Поставьте вопрос к выделенным словам

1. Ich muss **meinen Onkel** vom Bahnhof abholen. 2. Mein Sohn schreibt **über seine Prüfungen**. 3. Der Student hat **auf alle Fragen** richtig geantwortet.

4. Переведите с русского языка на немецкий

A) 1. Скажите, могу я заказать книгу по телефону? 2. Объясни ему, что он должен делать. 3. Я особенно люблю большие книжные магазины, потому что там всегда есть большой выбор книг по всем специальностям. 4. Вам придётся переписать формуляр, т.к. вы неточно указали ваш адрес. 5. О чём он говорит? 6. На чём ты едешь сегодня? 7. Кого Вы ждёте? 8. С чем тебя поздравить? 9. Мой сын хорошо сдал экзамены, я радуюсь этому. 10. Мой сын изучает иностранный язык. Я этим очень доволен. 11. Я знаю, чем ты интересуешься. 12. Расскажи нам, о чём ты вспоминаешь. 13. Напиши мне, над чем он сейчас работает.
B) 1. Рассказывать о чём-л., 2. благодарить кого-л. за что-л., 3. поздравлять кого-л. с чем-л., 4. радоваться чему-л., 5. быть довольным чем-л., 6. хвалить кого-л. за что-л., 7. обращаться к кому-л., 8. мешать кому-л. в чём-л., 9. проходить мимо кого-л., 10. интересоваться чем-л., 11. вспоминать о ком-л., 12. прощаться с кем-л.

5. **Расскажите о посещении книжного магазина:** der Bucherfreund, über alles lieben, nach Feierabend, arbeiten an ..., sich vertraut machen mit..., vergriffen sein, blättern in...

№ 3

Lexikalisch -grammatischer Test für die Studierenden des 2. Studienjahres, des 4. Semesters (Savjalova, Lektion 8,9). Verfasst von N.I. Miroshnitschenko.

Aufgabe 1. Deklinieren Sie die folgenden Wortgruppen, weisen Sie dabei die Deklination der Adjektive!

1. Dieser weiße Kragen
2. kein schöner Tag
3. Ihre junge Schwester
4. Schwarzes Brot
5. Alle alten Häuser
6. Zwei hohe Fenster
7. Nichts Neues
8. Alles Neue
9. Mehrere interessante Bücher
10. Etwas schwarzer Kaffee

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Präpositionen mit Genitiv.

1. ... der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht. 2. Der Vater will ...seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen. 3. Er ist ... seines Geburtstags zum Unterricht gekommen. 4. Ich habe ihm ... des Briefes ein Telegramm geschickt. 5. Der Student hat ... der Ferien viel gearbeitet. 6. Ich möchte mit dem Professor ... meiner Dissertation sprechen. 7. ... der Parade waren wir auf dem Roten Platz. 8. Ich miete ein Zimmer ... des Bahnhofs. 9. Der Hörer hat einen Fehler gemacht. Er hat ... des Dativs den Akkusativ gebraucht. 10. ... seiner 70 Jahre fühlt er sich gut.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie richtige Endungen der Adjektive.

1. Wegen der alt... Dame
2. Diesem groß... Gebäude gegenüber
3. Für ein schön... Erlebnis
4. Wegen alt... Liebe
5. Kühl... Bier

Aufgabe 4. Ergänzen Sie richtige Endungen.

- Für einig... frei... Tage nach Leipzig? Du hast doch nicht mehr als drei frei... Tage. Dafür ist das ein... sehr lustig... Reise!

- Unsere Bibliothek kann mir nur wenig... alt... Artikel anbieten. Ich muss viel... neu... Bücher durcharbeiten. Dann kann ich meine Idee mit mehrer... richtig... Beispielen beweisen.

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die eingeklammerten Adjektive in richtiger Form.

1. Der Verkäufer zeigt uns ein (rot) Kleid und ich probiere dieses (rot) Kleid an. 2. Im Kaufhaus gibt es heute eine (reich) Auswahl von (seiden) Kleidern. 3. Trotz des (schlecht) Wetters sind wir in den Park gegangen. 4. Wo liegen unsere (deutsch) Zeitungen? 5. Wir haben von (alles Wichtig) gesprochen. 6. Ich suche nach (etwas Helles). 8. Welch ein (schön) Auto!

Aufgabe 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Ты знаешь адрес Павла? 2. Мы любовались картинами Репина. 3. Вы читали работу инженера Крылова? 4. Я знаю некоторые стихи Генриха Гейне. 5. Какие произведения А.Чехова тебе нравятся? 6. Это зеленое платье тебе идет. 7. Я хотела бы купить себе что-нибудь черного цвета. 8. Надеюсь, я угадал твой вкус. 9. Этот цвет тебя немного старит. – Ничуть. 10. Ничего не поделаешь! 11. Купи себе это красивое платье. 12. . – Какого цвета? – Розового. 13. – В другой раз, сегодня я не могу себе этого позволить. 14. Будьте так добры, платите в кассу! 15. Стол накрыт, прошу всех к столу!

Aufgabe 7. Stellen Sie haben или sein im Präterit.

1. Gestern ...wir Besuch. 2. Nach 2 Minuten ... Ihr an Ort und Stelle. 3. Das ... Studentinnen aus unserer Gruppe. 4. Am Freitag ... wir 4 Stunden Deutsch. 5. Er ... am Nachmittag viel zu tun.

Aufgabe 8. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Немецкая делегация благополучно прибыла в наш город. 2. Вечером они осмотрели достопримечательности города. 3. Мы любовались красивыми улицами и площадями. 4. Он рассказывает о своей поездке в ФРГ. 5. Мы должны подготовиться к экзамену. 6. Я хочу посоветоваться с моими родителями о новогоднем вечере. 7. Кому ты посылаешь эту поздравительную открытку? 8. Я хочу познакомиться с этим художником. 9. Познакомьте меня с вашими гостями! 10. Я хочу извиниться перед вами за свое опоздание. 11. Однажды он приходит ко мне. 12. Однажды ночью я слышу ... 13. Утром я просыпаюсь здоровым и бодрым. 14. По воскресеньям не работают. 15. Здесь нельзя громко разговаривать!

Aufgabe 9. Schreiben Sie einen kleinen Aufsatz (15 Sätze) zum gegebenen Thema.

3 Methodische Materialien, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 9 семестре.

Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой для обучающихся очной формы обучения

проводится, как правило, на последнем занятии в устном виде по расписанию до начала экзаменационной сессии по итогам текущей успеваемости, если иное не предусмотрено учебным планом. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1-8 и 10 семестрах.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Примерное содержание билетов

1,2 курсы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине Б1.В.11 Практический курс немецкого языка

1. Пересказ небольшого художественного текста.
2. Диалог по определенной теме.
3. Перевод предложений с русского языка на немецкий

3 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине Б1.В.11 Практический курс немецкого языка

1. Чтение, перевод, пересказ с элементами лексико-стилистического анализа прозаического отрывка из немецкой литературы.
2. Беседа по разговорной тематике.
3. Аудирование диалога и выполнение заданий к нему.

4 курс

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине Б1.В.11 Практический курс немецкого языка

1. Чтение, перевод и стилистическая интерпретация прозаического отрывка из немецкой литературы.
2. Беседа по предложенной ситуации.
3. Реферирование статьи на французском языке.

5 курс

1. Чтение, перевод и стилистическая интерпретация прозаического отрывка из немецкой современной литературы.
2. Беседа по предложенной ситуации (см.5.1).
3. Реферирование статьи на немецком языке.

Критериоценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил все учебные задания, а их качество соответствует максимальным показателям сформированности необходимых практических навыков работы с изученным материалом;
- оценка «хорошо» выставляется, если некоторые практические умения работы с материалом недостаточно сформированы. Студент, получающий оценку "хорошо", выполнил все задания,

предусмотренные в программе, за которые он получил больше минимально предусмотренного количества баллов. При этом в некоторых из них были допущены ошибки;

- оценка «удовлетворительно». Такой показатель свидетельствует о частичном усвоении содержания дисциплины, однако пробелы признаются как несущественные. Что касается практических навыков, то они в основном сформированы. Из предусмотренных в программе заданий было выполнено большинство, в некоторых из них могут присутствовать ошибки;

оценка неудовлетворительно». Студент с таким показателем не освоил содержание курса, не выполнил большую часть заданий, предусмотренных в программе.

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приобретение умений и навыков по практике устной и письменной речи основывается на базовых знаниях, полученных в средней школе в тесной связи с усвоением фонетического и грамматического материала 1 курса.

Обучение осуществляется на основе учебного комплекса, представляющего собой основной курс немецкого языка и предназначенного для студентов педагогических вузов (1). Материал учебника подлежит усвоению в течение двух семестров. Содержание учебника организовано по тематико-ситуативному принципу, поэтому

стержневая тема урока, представленная в текстах, пронизана множеством ассоциативных ситуаций. Учебные тексты выполняют функцию содержательной основы речевой деятельности студентов. Они так же репрезентируют новый лексический и грамматический материал. Большинство упражнений направлено на развитие речевых навыков, поэтому их следует выполнять во время аудиторных занятий, при этом для каждого упражнения должна быть создана определенная речевая ситуация, порождающая необходимые стимулы для продуцирования высказывания.

К основным видам работы с базовым текстом относятся: чтение текста по ролям, ответы на вопросы по содержанию текста, различные виды пересказа, обсуждение содержания текста, передача диалогического текста в монологической форме и наоборот, составление студентами аналогичных текстов с привлечением собственного жизненного опыта, не повторяющих прочитанного. Организуя работу с текстами, необходимо стимулировать развитие развернутой речевой деятельности студентов с помощью создания коммуникативных ситуаций, отражающих реальные условия их жизни и учебы в институте, побуждать их к выражению собственных мыслей в связи и по поводу прочитанного.

Особое внимание следует уделять составлению диалогов в рамках текстовой тематики, что требует обязательного использования подлежащих усвоению новых лексических единиц, устойчивых речевых действий общего характера, а также этикетных и метакоммуникативных речевых действий.

Овладение студентами учебным материалом требует ознакомления со структурой данного учебного пособия, видами и формами учебных заданий к текстам, требованиями к выполнению лексических и лексико-грамматических упражнений.

На аудиторных занятиях формируются не только знания, речевые навыки и умения, но и способы

овладения ими. Поэтому следует обращать внимание студентов на то, какие конкретные действия им следует выполнять, чтобы добиться поставленной цели (обязательное чтение всех текстовых материалов вслух с правильной интонацией и в требуемом темпе; заучивание наизусть новых ЛЕ; многократное повторение тренируемых грамматических форм; пересказ с обязательным использованием ключевых слов и т.д.)

Текстовый материал учебника позволяет создавать на аудиторных занятиях многочисленные и разнообразные коммуникативные ситуации неофициального общения: разговор по телефону; назначение встречи; поиск жилья; знакомство и начало разговора; прощание; просьба об одолжении; жалоба; извинение; беседа о погоде; благодарность за гостеприимство; беседа о здоровье; праздничные поздравления; в магазине: покупки; в кофе-баре; в ресторане; досуг; просьба показать дорогу; в такси; на вокзале; в отеле; в театре; на приеме у врача и т.д.