

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Теоретическая фонетика английского
языка**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Демонova Юлия Михайловна

Зав. кафедрой: Демонova Ю.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	последовательное и всестороннее овладение специальными научными знаниями в области теоретической фонетики английского языка, особенностями английского произношения, а также применение данных знаний на практике с использованием возможностей цифровой образовательной среды
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	особенности фонетического и просодического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц в их коммуникативных и территориальных разновидностях, особенности организации открытого информационно-образовательного пространства
Уметь:	применять системы разноуровневых функциональных единиц в различных коммуникативных целях с учетом возможностей цифровой образовательной среды
Владеть:	навыками использования системы основных фонетических, явлений и закономерностей функционирования английского языка в его функциональных разновидностях, коммуникативными навыками в устной и письменной формах на английском языке с применением возможностей цифровой образовательной среды

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Sound&Prosodic Structure of English				
1.1	Phonetics as a science. Its genesis and development. Branches of phonetics. Segmental and suprasegmental phonetics. Articulatory, acoustic, auditory phonetics. Theory of phoneme. Baudouin de Courtenay (two periods). L. V. Shcherba; D. Jones. Notion of allophones. Meaningful oppositions. Complementary distribution. Classification of allophones. /Лек/	3	2	ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4
1.2	Aims of phonetics. Phonetics and other sciences. THE GROUNDWORK OF PHONOLOGY by Nikolai Trubetskoy. A phonematic structure of the English language, three types of factors. The system of English phonemes, the syllabic structure of English words, the accentual structure of words, the intonational structure of English sentences. /Пр/	3	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.3	Language as a part of society and a part of ourselves. Sociophonetic studies. Psycholinguistic studies. Teaching a foreign language phonetics /Ср/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1Л2.2
1.4	Articulatory aspect of sounds. Transcription systems, International Phonetic Alphabet, broad transcription and narrow transcription. Articulatory and physiological aspect of speech sounds. Four kinds of mechanisms. Active and passive organs /Лек/	3	2	ПКО-1.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л2.2Л2.1

1.5	Notion of a phoneme. Definition, essence, segmental nature. phonologic opposition, minimal pairs, restricted phoneme. Three aspects of a phoneme. /Пp/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.2
1.6	Speech mechanisms. The power mechanism, the vibrator mechanism, the resonator mechanism, and the obstrucater mechanism. A presentation using Microsoft Office software /Cp/	3	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2
1.7	Consonant classification. General principles of consonant classification. Detailed consonant classification from the point of view of the work of soft palate, vocal cords, and kind of obstruction. Detailed classification of consonants according to active organ of speech and place of obstruction; mechanisms of sound modification. /Лек/	3	2	ПКО-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.8	General principles of vowel classification compared with consonants. Detailed classification of vowels. A diphthong theory. Kinds of diphthong. Modern tendencies in a diphthong theory /Пp/	3	2	ПКО-1.3 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.9	Comparative analysis of articulatory features of consonants and vowels. Modern tendencies in consonant and vowel production. /Cp/	3	2	ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1
1.10	Articulatory transitions of sound in connected speech. Three stages of sound production. General principles of vowel and consonant modifications. Co-articulated consonant. Labialisation. Palatalization. Velarization. Lenition. Epenthesis. /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.11	Assimilation. Assimilation and coarticulation. Classification of assimilation according to direction, degree of completeness, degree of stability. Vowel reduction. Factors of vowel modification. Schwa. Kinds of schwa. /Пp/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.12	Elision. Other terms for Elision. Kinds of Elision. Relation to the Functional Style. Rules of Elision. Relaxed pronunciation. A presentation using Microsoft Office software /Cp/	3	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.13	Orthoepic Standard of the English Language. Notion of standard. Notion of RP. RP abroad and in England. Stylistic and social independence of a standard. Kinds of RP /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.14	Sociolinguistic variation of pronunciation. Notion of a dialect. Dialects and accents. A notion of a national language. Major Dialectal Areas. Geographical and social stratification of a dialect. Diglossia and bilingualism /Пp/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.15	General characteristics of • West Country (South West England) • East Anglian • West Midlands (Black Country, Birmingham) • East Midlands • Liverpool and Wirral (Scouse) • Manchester (Mancunian) and other east Lancashire accents • Yorkshire (Varies significantly in each region.) • Newcastle (Geordie) and other northeast England accents A presentation using Microsoft Office software /Cp/	3	2	ПКО-1.1 ПКО-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.16	Modern tendencies in RP. Sociolinguistic criterion . Ideal criterion. EFL teaching criterion. Changes from the early twentieth century. Changes in the mid twentieth century. Changes in the late twentieth century /Лек/	3	2	ПКО-1.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.17	Changes in RP: Transfer of the CLOTH set, change in the quality of the GOAT vowel, opening of /æ/, decline and disappearance of /ʊə/, drift from weak /ɪ/ to /ə/, yod coalescence, T glottalling, L vocalization. /Пp/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2

1.18	Deviations from RP. Northern versions of the dialect . Southern varieties. h-dropping, glottal stop for intervocalic /t/, distinction between /w/ and /wh/, horse-hoarse merger. A presentation using Microsoft Office software /Cp/	3	4	ПКО-1.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.19	Major English Dialects Origin, social and geographical stratification of Cockney. Vocal and consonantal system of Cockney. Origin, social and geographical stratification of Tyke. Vocal and consonantal system of Tyke. Origin, social and geographical stratification of Scouse. Vocal and consonantal system of Scouse. /Лек/	3	2	ПКО-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.20	Origin, social and geographical stratification of Mancunian. Vocal and consonantal system of Mancunian. Origin, social and geographical stratification of Georgie. Vocal and consonantal system of Georgie. Origin, social and geographical stratification of Nothern dialects. Vocal and consonantal system of Nothern dialects. /Пр/	3	2	ПКО-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.3
1.21	Origin, social and geographical stratification of Scottish English. Vocal and consonantal system of Scottish English. Origin, social and geographical stratification of Welsh English. Vocal and consonantal system of Welsh English. Origin, social and geographical stratification of Irish English. Vocal and consonantal system of Irish English /Cp/	3	4	ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.22	American English. Origin and genesis. History of development. Kinds of American English. Major American dialects /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.23	The system of American consonants. The retroflex pronunciation of [r]. The pronunciation of [t]. T-glottalization. The pronunciation of [l]. American vocalic system. Principles of division of vowels into long and short. Classification of vowels according to the stability of articulation. .GA front vowels. r-colored, mid-central [ɜr], trap-bath split, back lingual open sound [a:] or [o:], yod-dropping. The qualities of GA diphthongs. /Пр/	3	2	ПКО-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Accentuation and prosodic peculiarities of General American. French stress. Words ending in -ate and -atory, affixes -ary -ery -ory -bury, -berry, -mony, the placename component -bury, words ending in unstressed -ile. A presentation using Microsoft Office software /Cp/	3	4	ПКО-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.25	Suprasegmental phonetics. Definition and development. Prosody and intonation. Functions of intonation. Structural components of prosody. Tone, tempo, rhythm, pausation. Phonetic suprasegmental structure. Acoustic attributes of prosody. Functions of intonation. /Cp/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.26	Theories of syllable formation and syllable division. Peak of prominence. Arc of loudness by L. V. Shcherba. Notion of a syllable. Functions of a syllable. Rules of syllable division in English /Cp/	3	4	ПКО-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.27	The semantic function of the nucleus, prehead and head. The main attitudes conveyed by the main intonation contours. General account of O'Connor's, Kingdon's, and Palmer's intonation systems. A presentation using Microsoft Office software /Cp/	3	4	ПКО-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.28	Phonostylistics. Problems of Phonostylistics. Phonostylistics as a branch of phonetics. Definition of a functional style. Extralinguistic situation and its components. Style forming and style modifying factors. Peculiarities of informational and publicistic styles. Peculiarities of declamatory and conversational styles /Cp/	3	6	ПКО-1.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2

1.29	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	0	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
------	----------------------------	---	---	--	---------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дубовский Ю. А., Докута Б. Б., Переяшкина Л. Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Рубанова О. А.	Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие для студентов 3 курса: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500009 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Московского университета. Серия 9. Филология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
З: теорию и практику преподавания немецкого языка для осуществления педагогической деятельности в средних учебных заведениях	изучает учебный материал по проблемам теоретической фонетики немецкого языка; ведет поиск и сбор необходимой методической информации, связанной с преподаванием фонетических явлений немецкого языка	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий	О – № 1-17 ВЗ – № 1-40
У: осуществлять педагогическую деятельность в средних учебных заведениях на основе знаний теории и практики преподавания немецкого языка	решает практико-ориентированные задания по преподаванию фонетики немецкого языка, на основе представленного научного обоснования	практическое использование методического приемов, средств и методов; умение убеждать и приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения теоретических практических заданий по методике преподавания фонетики; наличие выводов	О – № 1-17 ПОЗ – № 1-8
В: навыками педагогической деятельности в средних учебных заведениях на основе знаний теории и практики преподавания немецкого языка	владеет средствами и методами обучения фонетике немецкого языка; навыками составления тестовых материалов для выявления уровня сформированности педагогических и методических навыков преподавания фонетики;	наличие проведенного анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных педагогических результатов; обоснованность	Т – № 5-7 Д – № 1-32 ВЗ – № 1-40

	методами убеждения, аргументации своей позиции	обращения к нормативным источникам	
ПКО-1: ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	грамотно использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в учебном процессе	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, подготовленное с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; правильность выполнения тестовых заданий благодаря использованию возможностей цифровой образовательной среды	О – №1-17 ВЗ – №1-40 ¹
У: использовать возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	умело использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства для общения на немецком языке, для построения монологических высказываний	на основе использования цифровой образовательной среды реализуется полнота и содержательность ответа; осуществляется поиск примеров; корректируется правильность выполнения заданий	О – №1-17 ПОЗ – №1-8
В: навыками работы в цифровой образовательной среде образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	с помощью цифровой образовательной среды осуществляет межличностное общение на немецком языке	формулирование результатов анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов	Т – №1-4 Д – №1-5 ВЗ – №1-40

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

¹ Д – доклад

Т – тест

О – опрос

ВЗ – вопросы к дифференцированному зачету

ПОЗ – практико-ориентированные задания

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Билет содержит три вопроса: два теоретических и одно практическое задание

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету

1. Phonetik, sein Studienobjekt. Der kurze Einblick in die Entwicklung des französischen Soundsystems.
2. Die Möglichkeiten, Wörter zu vernetzen.
3. Die Methoden der sprachlichen Analyse der Phonetik. Die Zweige der Phonetik. Die Verbindungen der Phonetik zu anderen Disziplinen.
4. Das Syntagma. Die Prinzipien der Neupartition der Parlee-Kette im Syntagma.
5. Die artikulatorische Basis. Die Besonderheiten der französischen Artikulation.
6. Doppelkonsonanten (geminees).
7. Die Bildung von Klängen. Das labiale anteriore Gelenk. Das Spiel des Palatschleiers.
8. Änderungen am Phoneme. Assimilation. Vokale dilation.
9. Die Orthoepie des Franzosen. Die französischen Dialekte.
10. Töne [j,ç,w]. Ihr Status der Halbvokale.
11. Das [E] stumm in der Parlee-Kette.
12. Die Dauer der Vokale.
13. Die Stile der Aussprache.
14. Intonation. Die Arten der Intonation.
15. Die Theorie des Phonems. Die Kriterien des Phonems.
16. Intonation in einem positiven Satz.
17. Varianten von Phonemen.
18. Intonation in einem fragenden Satz.
19. Der Wechsel von Phonemen. Der lebendige Wechsel.
20. Intonation in exklamativen und imperativen Sätzen.
21. Der historische Wechsel.
22. Die rhythmische Gruppe mit einem bestimmenden Postpose.
23. Die Bindung.
24. Die rhythmische Gruppe mit einem determinanten Prepose.
25. Die allgemeine Charakteristik des französischen Vokalismus.
26. Die wesentlichen Merkmale des Vokalismus.
27. Die füllenden Akzente.
28. Nicht-labialisierte anteriore Vokale.
29. Die Akzentgruppe.
30. Die labialen antterialen Vokale.
31. Die Charakteristik des französischen Akzents.
32. Die posterioren Vokale.
33. Die Phenomene, die eine offene Silbe haben, haben die offene Silbe. Art der Silbe auf Französisch.
34. Nasenvokale.
35. Die allgemeine Charakteristik des französischen Konsonantismus.
36. Die Verfassung der Silbe auf Französisch.
37. Die Theorien der Silbe.
38. Okklusive Konsonanten.
39. Constrictive Konsonanten.
40. Das Phonem ändern. Die Accommodation. Dissimilation.

Вопросы к опросу

№1. «Theoretische Phonetik - ein Zweig der Linguistik»

№ 2. «Bildung von Klängen»

№ 3, 4. «Normative Aussprache. Aussprachestile»

№ 5. «System der Phoneme»

№ 6, 7. «Wechsel der Phoneme»

№8. «Änderungen der Phoneme»

№ 9, 10. «Vokalsystem»

№11, 12. «Konsonantismus»

№13. «Syllabation»

№ 14, 15. «Akzentuierung»

№16, 17. «Intonation»

Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается максимум в 2 баллов:

- 2 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;
- 1 балл - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался в основном лекционный материал, не подготовлена презентация к ответу;

- 0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.
- Максимальное количество баллов – 34.

Темы докладов

1. Experimentelle Phonetik. Das Gerät ist kaputt.
2. Das Konzept der Moskauer Phonologischen Schule.
3. Das Konzept der Leningrader Phonologischen Schule.
4. Phonologisches Konzept der Prager Sprachschule.
5. Die wichtigsten Merkmale der deutschen und russischen Sprache.
6. Merkmale der Intonation in russischer und deutscher Sprache.
7. Prinzipien der deutschen Rechtschreibung.
8. Akustische Charakterisierung der Laute der deutschen Sprache.
9. Ausgeprägte Tendenzen im System der deutschen Vokale.
10. Die Verträglichkeit von Klängen in deutscher Sprache.
11. Merkmale des Vokalismus der modernen deutschen Sprache
12. Zum Problem der Opposition [œ]- [ɛ] im modernen Deutsch
13. Opposition [a]-[ɑ] im modernen Deutsch
14. Die Umsetzung der Opposition von Klängen [ɛ] - [e] im modernen Deutsch
15. Die Umsetzung der Opposition von Klängen [œ]- [ø] im modernen Deutsch
16. Umsetzung der Opposition [ɔ]- [o] im modernen Deutsch
17. Ein Flüchtiger im Fluss der deutschen Sprache
18. Ton [ŋ] in der deutschen Sprache
19. Korrelation von Ton [j] und Ton [nj] in der deutschen Sprache
20. Phonetische Reduplikation von grafisch doppelten deutschen Konsonanten
21. Verteilung von halbstimmigen [j] [w] [ɥ] in deutscher Sprache
22. Differenzierung deutscher Homonymwörter im Sprachstrom
23. Phonostilistische Merkmale des deutschen gesprochenen Stils
24. Phonetische Merkmale deutscher Dialekte
25. Die Grundmuster der Variation deutscher Konsonanten.
26. Fusionierte phonetische Formen der deutschen Sprache.
27. Reduktion von Klängen im Fluss gesprochener deutscher Sprache
28. Hervorhebung von Wörtern durch rhythmischen Stress im Sprachfluss.
29. Deutsche geminierte Konsonanten im Sprachfluss.
30. Unterscheidung von Wörtern in homonymen deutschen Ausdrücken.
31. Die Melodik der emotionalen Rede.
32. Intoneme der deutschen Sprache.

Критерии оценки:

Каждый доклад оценивается максимум в 9 баллов:

- 8-9 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 6-7 баллов - обстоятельность и понимание излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; частичное использование конспекта при воспроизведении тезисов доклада; способность отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 4- 5 баллов - материал переработан и проанализирован, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособность ответить на ряд вопросов присутствующих); знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада;
- 1-3 балла - изложение основных положений; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы присутствующих и преподавателя.

Максимальное количество баллов – 9.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится на последнем занятии в устной форме. Учащемуся предлагается осветить два теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость учета успеваемости студентов и их зачетные книжки. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.