

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Особенности современной коммуникации (немецкий  
язык)**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов Виктор Павлович

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Сформировать способность реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, соблюдая этические и нравственные нормы поведения в инокультурном социуме и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода и межкультурного общения

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
- ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
- ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
- ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
- ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
- ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
- ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
- УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
- УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
- УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:**  
нормы и речевые особенности международного этикета, в том числе особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на достаточном уровне, этические и нравственные правила поведения переводчика, особенности ситуаций межкультурного общения, основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания,
- Уметь:**  
применять различные языковые и речевые маркеры сообразно возникшей ситуации межкультурной коммуникации для поддержания подобающих норм поведения при переводческой деятельности
- Владеть:**  
навыки реализации основных дискурсивных способов осуществления коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, способность адаптировать языковые средства сообразно типичной коммуникативной ситуации для соблюдения норм поведения переводчика в процессе межкультурной коммуникации

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. !. Kurzmittelung - Короткое сообщение				

1.1	<p>1.1 Kurzmitteilung, eine SMS und eine MMS.</p> <p>1. Lesen Sie die Texte 6.1. und 6.2.  2. Erklären Sie die Abkürzungen: SMS, MMS, RCS, und EMS.  2. Aus wie vielen Teilen besteht eine SMS? Wie heißen die Teile?  3. Welche Daten enthalten die Bestandteile?  4. Ergänzen Sie die Elemente der Teile und berichten Sie darüber.  /Пр/</p>	10	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
1.2	<p>1.1 Kurzmitteilung, eine SMS und eine MMS.  Hausaufgaben</p> <p>1. Schreiben Sie eine SMS und eine MMS  2. Finden Sie eine SMS im Internet oder im SMS-Wechsel mit Ihren Bekannten, Freunden aus Deutschland.  /Ср/</p>	10	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. 2. Anzeige - Объявление, извещение, уведомление</b>					
2.1	<p>2.1. Definitionen, Bedeutungen und Bereiche der Verwendung</p> <p>- Die Anzeige ist ein Angebot, oder eine kurze Mitteilung in Medien, die der Bekanntmachung oder Werbung dient. Die Anzeigen findet man überall, meist</p> <p>- Eine Anzeige ist eine öffentliche Ankündigung oder Bekanntmachung, die im Auftrag und im Interesse des Bekanntmachenden und in der Regel gegen Bezahlung als Werbebotschaft in einer Druckschrift abgedruckt wird. Sinnleich verwendet werden die Bezeichnungen Annonce (frz. Ankündigung) und Inserat.</p> <p>Ausgehend von dem Bereich der Verwendung haben Anzeigen verschiedene Inhalte. Man unterscheidet produkt- und unternehmensbezogene Inhalte und menschenbezogene Inhalte. Zu den ersten gehören Eigenanzeigen, wenn ein Verlag kostengünstig für sich selbst oder für Derivate des Hauses (Cds, Hörbücher, Internetseiten etc.) wirbt oder Kooperations-Anzeigen, bei denen mehrere Unternehmen eines Bereichs gemeinsam für ein Produkt oder Dienstleistung werben. Die letzteren heißen auch private Anzeigen, wobei eine Person nach etwas sucht oder für sich selbst wirbt, oder eine Familie (Familien-Anzeigen) die gedruckte Bekanntmachung von Familien-Ereignissen, vor allem Geburten, Heiraten und Todesfällen aufgibt.  /Пр/</p>	10	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2

2.2	<p>2. Definitionen, Bedeutungen und Bereiche der Verwendung</p> <p>Hausaufgaben:</p> <p>I. Fragen zur Selbstkontrolle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was bedeutet das Wort „Anzeige“?</li> <li>2. In welchen Bereichen wird „Anzeige“ verwendet?</li> <li>3. Was heißt „Medianzeige“?</li> <li>4. Welche Synonyme hat das Wort „Anzeige“?</li> <li>5. Worauf (auf wen) beziehen sich Anzeigen?</li> <li>6. Welche Inhalte haben Anzeigen?</li> </ol> <p>II. Mündliche Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haben Sie Anzeigen in den Zeitungen aufgegeben? Wenn ja, welche? Schreiben Sie kur</li> <li>2. Haben Sie eigene Erfahrungen mit der Suche nach der passenden WG, Waren o.a. Sachen? Wenn ja, welche?</li> </ol> <p>III. Schriftliche Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schreiben Sie ein Referat über die geschichtliche Entwicklung einer der privaten Anzeigen in Deutschland. Die Informationen in Wikipedia können Ihnen dabei helfen!</li> </ol> <p>/Cp/</p>	10	16	<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2</p>
2.3	<p>2.2. Verschiedene Anzeigen</p> <p>Situation 1. Leon möchte im Sommer im Tourismus-Bereich arbeiten, um sein Deutsch zu verbessern. Anzeige: _</p> <p>Situation 2. Giovanna sucht deutsche Hörbücher, damit sie unterwegs Deutsch lernen kann. Anzeige: _</p> <p>Situation 3. Mirjeta hat keine Zeit für einen Kurs, möchte sich aber regelmäßig über Neuigkeiten aus Deutschland informieren. Anzeige:</p> <p>Situation 4. Maria möchte am Computer Deutsch lernen. Anzeige:</p> <p>Situation 5. Susan liest am liebsten Literatur, wenn die Texte nicht zu schwierig sind. Anzeige: _____</p> <p>Situation 6. Miroslav will den schriftlichen Ausdruck verbessern, weil er im Studium viel schreiben muss. Anzeige: _____</p> <p>Situation 7. Juan kann nur am Abend einen Kurs besuchen. Anzeige:</p> <p>Situation 8. Mario möchte in Wien einen Sommersprachkurs besuchen. Anzeige: _____</p> <p>/Пp/</p>	10	10	<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2</p>
<b>Раздел 3. 3 Notiz - en Письменное сообщение, записка</b>					
3.1	<p>3. Notiz - Письменное сообщение, записка</p> <p>1. Lesen Sie ein Zettel und bestimmen Sie, aus wie vielen Teilen eine Notiz besteht, wie heißen die Teile? Berichten Sie darüber! Liebe(r).....</p> <p>Könntest du heute Vormittag meine Schwester (Tochter) in den Kindergarten bringen? Und vergiss bitte nicht, sie aus dem Kindergarten abzuholen. Danke, Anja</p> <p>2. Verfassen Sie die restlichen Anweisungen. Schreiben Sie detailliert auf, was jedes Familienmitglied machen soll. /Пp/</p>	10	12	<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2</p>

3.2	3. Notiz - Письменное сообщение, записка  Hausaufgaben 1. Schreiben Sie Notizen zu mindestens 2 Situationen aus Ihrem Leben. /Cp/	10	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 4. 4. Grußkarte - Поздравительная открытка</b>					
4.1	4. Grußkarte - почтовая (поздравительная) открытка  1. Wie viele Seiten hat eine Karte? Wie heißen die Seiten? 2. Welche Elemente gehören unbedingt zu einer Grußkarte? 3. Bringen Sie die Elemente der entsprechenden Reihenfolge nach! - Name - Adressat - Abschiedswort - Rückseite - Grüße/Erlebnisse/Ereignis - Adresse - Vorderseite - Anrede /Пр/	10	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
4.2	4. Grußkarte - почтовая (поздравительная) открытка  Fragen zur Selbstkontrolle: 1. Was heißt „Postkarte/Grußkarte?“ 2. Zu welchen Gelegenheiten schreibt man die Karten? 3. Wie viele Seiten hat eine Karte? Wie heißen die Seiten? 4. Welche Elemente gehören unbedingt zu einer Grußkarte?  Hausaufgaben: 1. Bringen Sie in den Unterricht eine Karte mit, die Sie entweder selber erhalten oder selber geschrieben haben. Beschreiben Sie Ihre Karte kurz. Sprechen Sie über das Bildmotiv auf der Vorderseite und den Text auf der Rückseite. Denken Sie an ihre kreative Gestaltung, z.B. ein ungewöhnliches Bildmotiv, Symbole, Ausdrücke, Fantasie- Wörter usw. Die Beispiele zu verschiedenen Gelegenheiten können Sie unter <a href="https://www.briefeguru.de">https://www.briefeguru.de</a> finden. 2. Stimmen Sie ab, welche Karte am besten ist. /Cp/	10	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 5. 5. Bericht - Доклад, отчет</b>					
5.1	5. Bericht - Доклад, отчет  Schritt 1. Das Thema des Referats bestimmen, z.B. Altersheime für ältere Menschen/Absägen der alten Bäume in der Stadt/Tierhotels usw. Schritt 2. Entsprechende Texte zu den Themen finden Schritt 3. Stichworte/Wortverbindungen/Sätze zu Fragen sammeln: Schritt 4. Text gliedern. Schritt 5. Ausformulieren. Schritt 6. Wählen Sie die Formen, die gut zu einem Referat in der Hochschule passen: Schritt 7. Verfassen Sie nun Ihren Text. /Пр/	10	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2

5.2	<p>5. Bericht - Доклад, отчет</p> <p>Fragen zur Selbstkontrolle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was bedeutet das Wort „Bericht“. Welche Arten des Berichtes gibt es?</li> <li>2. Welche Wortkombinationen mit „Bericht“ sind Ihnen bekannt?</li> <li>3. Welchen Schritten muss man folgen, um den Text eines Referats zusammenzufassen?</li> </ol> <p>Hausaufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Machen Sie sich mit den anderen Schritten zur Zusammenstellung eines Berichtes bekannt. Nutzen Sie folgende Internetseiten dabei. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6m4iNqamM4w">https://www.youtube.com/watch?v=6m4iNqamM4w</a>; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_t95">https://www.youtube.com/watch?v=9_t95</a>. ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=98B9o">https://www.youtube.com/watch?v=98B9o</a> ,...)</li> <li>2. Wählen Sie eins der im Schritt 1 angegebenen Themen und schreiben Sie ein Referat. Sie können auch Ihr eigenes Thema beschreiben.</li> </ol> <p>/Cp/</p>	10	12	<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2</p>
<b>Раздел 6. 6. Interview - Интервью</b>					
6.1	<p>6. Interview - Интервью</p> <p>I. Etymologie II. Allgemeines III. Interview im Journalismus Formen Journalistische Interviews werden nach Walther von La Roche unterschieden nach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Interview zur Person,</li> <li>•Interview zur Sache,</li> <li>•Interview zur Meinung.</li> </ul> <p>IV. Das Interview in anderen Formaten</p> <p>/Пр/</p>	10	12	<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2</p>
6.2	<p>6. Interview - Интервью</p> <p>Fragen zur Selbstkontrolle:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was heißt „Interview“?</li> <li>2. Aus welcher Sprache stammt das Wort „Interview“?</li> <li>3. Wodurch unterscheiden sich wissenschaftliche und journalistische Interviews?</li> <li>4. In welchen Formen und Formaten existieren die journalistische Interviews?</li> </ol> <p>Hausaufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordnen Sie folgende Kurzinterviews ihren Formen ein (Person, Sache Meinung)</li> <li>2. Finden Sie im Internet das Interview mit Bundeskanzlerin Angela Merkel vom 15.11.2011 und bestimmen Sie die Form des Interviews.</li> <li>3. Finden Sie im Internet ein Interview mit einer bekannten Person. Die Form soll sich aber von der in der Aufgabe 1 unterscheiden.</li> <li>4. Erzählen Sie von einer Talkshow mit Sabine Christiansen. Warum hat sie andere klassische TV-journalistische Formate in den Schatten gestellt?</li> <li>5. Führen Sie ein Beispiel eines Experteninterviews bei und berichten Sie darüber.</li> </ol> <p>/Cp/</p>	10	12	<p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2</p>
<b>Раздел 7. Экзамен</b>					



7.1	Экзамен по дисциплине "Особенности современной коммуникации" /Экзамен/	10	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л3.1 Л3.2
-----	---	----	----	---	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39417</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Каменева В. А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232504">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232504</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кузнецов А.	Языковые аспекты коммуникации в Интернете (на материале немецкого языка): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470625</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496159</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Анпилогова, Л. В., Кудашова, Ю. В.	Теория коммуникации: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61412.html">http://www.iprbookshop.ru/61412.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Красикова, Е. Н., Калашова, А. С.	Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66111.html">http://www.iprbookshop.ru/66111.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Головлева, Е. Л., Горский, Д. А.	Теория и практика современной коммуникации: учебник для вузов	Москва: Московский гуманитарный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74742.html">http://www.iprbookshop.ru/74742.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Старкова, Д. А.	Иностранный язык в специальных сферах коммуникации: практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80297.html">http://www.iprbookshop.ru/80297.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Кондарина, И. В.	Основы речевой коммуникации: практикум	Москва: Российская таможенная академия, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93201.html">http://www.iprbookshop.ru/93201.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Веселкова, Т. В., Выходцева, И. С., Любезнова, Н. В.	Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94281.html">http://www.iprbookshop.ru/94281.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коноваленко, Марина Юрьевна, Коноваленко, В. А.	Теория коммуникации: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	1
Л2.2	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л2.3		Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л2.4		Эффективные коммуникации: научно- популярное издание	Москва: Альпина Паблицер, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495605</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Оберемченко Е. Ю.	Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577798">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577798</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Чиркова, Е. И.	Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19387.html">http://www.iprbookshop.ru/19387.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Кузнецов, А. В.	Языковые аспекты коммуникации в Интернете (на материале немецкого языка): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70166.html">http://www.iprbookshop.ru/70166.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Асатрян, С. С.	Социология коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75598.html">http://www.iprbookshop.ru/75598.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Яскевич, Я. С.	Философские проблемы социальной коммуникации: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90850.html">http://www.iprbookshop.ru/90850.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Оберемченко, Е. Ю.	Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95798.html">http://www.iprbookshop.ru/95798.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Степанов, М. А.	Эстетика рекламной коммуникации: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102698.html">http://www.iprbookshop.ru/102698.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Шаповалова, Н. Г., Старостина, Е. В.	Основы теории коммуникации: начальный курс: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74286.html">http://www.iprbookshop.ru/74286.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Логунова, И. В.	Социальные коммуникации: учебно-методическое пособие	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93293.html">http://www.iprbookshop.ru/93293.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

2. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Enhanced_Message_Service">https://de.wikipedia.org/wiki/Enhanced_Message_Service</a>
3. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Festnetz-SMS">https://de.wikipedia.org/wiki/Festnetz-SMS</a>
4. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Global_System_for_Mobile_Communications">https://de.wikipedia.org/wiki/Global_System_for_Mobile_Communications</a>
5. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/MMS-Postkarte">https://de.wikipedia.org/wiki/MMS-Postkarte</a>
6. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Multimedia_Messaging_Service">https://de.wikipedia.org/wiki/Multimedia_Messaging_Service</a>
7. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Open_Mobile_Alliance">https://de.wikipedia.org/wiki/Open_Mobile_Alliance</a>
8. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Rich_Communication_Services">https://de.wikipedia.org/wiki/Rich_Communication_Services</a>
9. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Short_Message_Service">https://de.wikipedia.org/wiki/Short_Message_Service</a>
10. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/SMS-Gateway">https://de.wikipedia.org/wiki/SMS-Gateway</a>
11. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Telekommunikation">https://de.wikipedia.org/wiki/Telekommunikation</a>
12. <a href="https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos/prf/gzb1/ueb.html">https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos/prf/gzb1/ueb.html</a> <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Anzeige_(Medien)">https://de.wikipedia.org/wiki/Anzeige_(Medien)</a>
13. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Notiz">https://de.wikipedia.org/wiki/Notiz</a>
14. <a href="https://www.briefeguru.de">https://www.briefeguru.de</a>
15. <a href="https://de.wiktionary.org/wiki/Bericht">https://de.wiktionary.org/wiki/Bericht</a>
16. <a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Interview">https://de.wikipedia.org/wiki/Interview</a>
17. <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_b2/b2_arbeitsblatt_kap6-01.pdf">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_b2/b2_arbeitsblatt_kap6-01.pdf</a>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Гарант (учебная версия)

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

#### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>			
З- языковые нормы, этикетные формулы устной и письменной коммуникации	Устное высказывание, устный и письменный перевод, поиск и сбор необходимой информации, проведение моделирования текста	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	К – коллоквиум (разделы 1-9), СЗ - ситуационные задания (разделы 1-9)
У- анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	поиск и сбор необходимой информации, проведение моделирования текста	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение обобщать информацию, умение структурировать текст, объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);	Д – доклад (разделы 1-9), СЗ – кейсы, ситуационные задания (разделы 1-9)
В- базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Письменное сообщение, высказывание, письменный перевод, проведение моделирования текста	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; объем выполненной работы (в полном, не полном объеме);	Д – доклад (разделы 1-9), СЗ – кейсы, ситуационные задания (разделы 1-9) ЭС – эссе (разделы 1-5)
<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</b>			
Знание возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; выполнение тестового задания	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	С – собеседование / О – опрос (вопросы 1, 6) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 18 (II))
Умения использовать возможности цифровой	Решает практико-	Полно и правильно решает практико-ориентированные	ПОЗ – практико-ориентированные

образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	ориентированные задания, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	задания; наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	задания (задания 1, 8, 10, 11, 12) Д – доклад с презентацией (темы 2, 3) Э – вопросы к экзамену (вопрос 29 (I))
Навыки использования возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Готов применять возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ - задание 1 КР Э – вопросы к экзамену (вопрос 30 (I))
<b>ПКО-3:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>			
Знание возможностей предметных методик и современных образовательных технологий	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; выполнение тестового задания	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	С – собеседование / О – опрос (вопросы 1, 6) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 18 (II))
Умения использовать возможности предметных методик и современных образовательных технологий	Решает практико-ориентированные задания, используя возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1, 8, 10, 11, 12) Д – доклад с презентацией (темы 2, 3) Э – вопросы к экзамену (вопрос 29 (I))
Навыки: использовать ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; готов оценивать свой опыт и достижения педагогической деятельности	Готов осуществлять преподавание иностранного языка с использованием ресурсов образовательной среды	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 1-6) Э – вопросы к экзамену (вопросы 31-33 (I)), 22-24 (II))

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)  
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

(если зачет)  
50-100 баллов (зачет)  
0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к экзамену

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра немецкого и французского языков

ДИСЦИПЛИНА «ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ» (немецкий язык)»

БИЛЕТ № 1

1. Sprechen Sie über das vorgeschlagene Problem.
2. Verfassen Sie den Dialog zum vorgeschlagenen Thema.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zu dem im Text/Artikel behandelten Thema.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Червоный А.М.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Куликов В.П.

### Оформление задания для кейс-задачи/ ситуационное задание

Кафедра немецкого и французского языков

### Кейс-задача/ситуационное задание

по дисциплине ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ (немецкий язык)  
(наименование дисциплины)

**Задание(я):**

**Magst du Geographie ? Sprechen Sie also über die geografische Lage Frankreichs, das Klima Frankreichs, das relief und die administrativen Unterteilungen des Territoriums.**

**Задание(я):**

**Frankreich: wirtschaftliche und politische organisation . Sprechen Sie über industrie und Landwirtschaft in Frankreich, über das politische Regime.**

**Задание(я):**

**Gehen Sie oft ins Kino ? Warum ? Kennen Sie seine Geschichte ? Wer ist dein Lieblingsschauspieler ? Sprechen Sie über das Kino.**

**Задание(я):**

**Wir Reisen nach Frankreich. Die Normandie ist eine der französischen Provinzen. Sprechen Sie über die geografische Lage, das Klima, die Sehenswürdigkeiten der Normandie, die großen Städte und Ihre Geschichte.**

**Задание(я):**

**Reisen Sie gerne? Warum ? Warum eine Reise nach Frankreich machen ? Sprechen Sie über die Reise.**

**Задание(я):**

**Kino ? Das ist wahres Glück, eine wahre Schule des Lebens ! Was denkst du ? Sprechen Sie über das Kino.**

**Задание(я):**

**Lieben Sie es, neue Dinge zu lernen ? Warum müssen sich Männer ständig weiterbilden ? Welche Rolle spielt Bildung ? Hat die Bildung in Frankreich viele Probleme ?Sprechen Sie über das unterrichten in Frankreich.**

**Задание(я):**

**Sie sind Student. Woran erinnerst du dich an dein Schulleben ? Was sind die Probleme der Bildung in Russland ? Sprechen Sie über Ihr Studium am institut.**

**Задание(я):**

**Sie machen einen Spaziergang durch Paris. Sie bewundern seine Kuriositäten. Sprechen Sie über seine historischen Denkmäler.**

**Задание(я):**

**Ich Liebe Paris mit seinen boulevards und Vierteln, mit seinen Straßen und Alleen. Und Sie ? Sprechen Sie über Paris.**

**Задание(я):**

**Welche Rolle spielen Informationsquellen im Leben der Gesellschaft? Sprechen Sie über Massenmedien. Was bevorzugen Sie Fernsehen oder presse ?**

**Задание(я):**

**Die Rolle der Massenmedien ist mehr als enorm. Massenmedien sollen die Quellen der Kommunikation und information sein.**

**Sprechen Sie über presse, Fernsehen und radio in Frankreich.**

**Задание(я):**

**Was ist Ihre bevorzugte Informationsquelle ? Können Sie immer sicher sein, Informationen erhalten. Sprechen Sie über die presse und Fernsehen in Russland.**

**Задание(я):**

**Durchblättern des Kalenders. Welche französischen Feste kennen Sie ? Sprechen Sie über Ihre Lieblingsparty.**

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развёрнутый, достаточный ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Кравченко

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### **Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

"Der Mensch und die Welt um ihn herum»

Urlaub, Erholung, Freizeit.

Jahreszeiten, Natur, Wetter, Klima des Landes und der Region.

Tourismus, aktive Erholung.

Reisen und Gastgewerbe

"Gesundes Leben»

Gesundheit und Gesundheitswesen.

Sport, sportwettkämpfe, fitness.

Gesundes Leben

"Kulturelles und tägliches Leben»

Traditionen und Bräuche verschiedener Länder.

Traditionen Frankreichs und Russlands.

Beziehungen zwischen Frankreich und Russland.

Mode, Kaufhäuser, Einkaufszentren, Einkaufen.

Öffentliche Dienstleistungen und Reinigung.

Haushaltsgegenstände und Ihre Rolle im Alltag

Französische Gastronomie und Gastronomie.

Freizeit.

Kino.

Theater.

Konzerte.

Traditionen und Feste

"Die Herausforderungen unseres Jahrhunderts»

Erziehungsprobleme.

Umweltproblem.

**VATERLAND.Критерии оценки:**

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения

норм литературной речи.

Составитель \_\_\_\_\_ О.В.Кравченко

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Оформление комплекта заданий для оценки знаний в форме тестирования  
Тестовые задания**

по дисциплине ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ  
(немецкий язык)

Teil 1

1. Mein Bruder hat mir \_\_\_\_\_ Handy geschenkt .
  - a) mein erste
  - b) mein erstes
  - c) meinen ersten
  
2. \_\_\_\_\_ ich etwas höre, werde ich dich anrufen.
  - a) Sobald
  - b) Solange
  - c) Seitdem
  
3. Ich bin arbeitslos , \_\_\_\_\_ ich mein Examen gemacht habe .
  - a) Sobald
  - b) Solange
  - c) Seitdem
  
4. Viele Junge Leute leben heute wegen \_\_\_\_\_ Mieten gern in Wohngemeinschaft en .
  - a) der hohen
  - b) die hohen
  - c) die hohe
  
5. Die Preisliste ist \_\_\_\_\_ mehr gültig.
  - a) kein
  - b) keine
  - c) nicht
  
6. Das stimmt \_\_\_\_\_ .
  - a) kein
  - b) keine
  - c) nicht
  
7. Ich gehe \_\_\_\_\_ hin.
  - a) nirgendwo
  - b) nirgendwoher
  - c) nirgends
  
8. An Ihrer Stelle \_\_\_\_\_ ich keine Angst vor dem Tod.
  - a) wäre
  - b) hätte
  - c) hat
  
9. Ich gehe schlafen , \_\_\_\_\_ ich muss früh aufstehen.
  - a) weil
  - b) denn
  - c) deshalb



10. Er \_\_\_\_\_ das Schild \_\_\_\_\_. = Er fährt um das Schild herum.  
a) fährt , um  
b) fährt , ×  
c) umfährt , ×
11. Das Auto \_\_\_\_\_ repariert .  
a) ist  
b) sind  
c) sein
12. Die Türen \_\_\_\_\_ geschlossen.  
a) wurden  
b) wurden  
c) werden
13. Ich versuche, das Tor \_\_\_\_\_.  
a) trifft  
b) zu treffen  
c) treffen
14. Ich finde \_\_\_\_\_ toll, mit euch zu fahren .  
a) es  
b) ist  
c) sein
15. Es war zu kalt, \_\_\_\_\_ ich nicht spazieren gehen konnte .  
a) das  
b) dasso  
c) sodass
16. Ich habe \_\_\_\_\_ viel gelernt, \_\_\_\_\_ ich die Prüfung ohne Probleme bestanden habe.  
a) sodass , ×  
b) so , dass  
c) × , sodass
17. Man kann \_\_\_\_\_ Benzin sparen, \_\_\_\_\_ man langsam fährt.  
a) dadurch , ×  
b) dadurch , dass  
c) dass , dadurch
18. Das schwer \_\_\_\_\_ Tier ist nach drei Tagen verstorben.  
a) vergetzte  
b) verletztet  
c) verletzte
19. Bitte \_\_\_\_\_ Sie mir baldmöglichst \_\_\_\_\_ , ob Sie mit meinen Vorschlag einverstanden sind .  
a) teilen , mit  
b) mitteilen , ×  
c) mit , teilen
20. Wir sind nicht dazu verpflichtet , die Ware \_\_\_\_\_.  
a) zurücknehmen  
b) zunehmen zurück  
c) zurückzunehmen

21. \_\_\_\_\_ mehr E-mails ich lesen muss , \_\_\_\_\_ weniger Zeit habe ich für meine Arbeit.
- a) Ja , desto
  - b) So , desto
  - c) Ja , Ja
22. Es ist notwendig , dass Deutsch verstanden \_\_\_\_\_ .
- a) ×
  - b) wird
  - c) wird
23. Es hat etwas geregnet, aber abgesehen \_\_\_\_\_ war die Hochzeit perfekt.
- a) dazu
  - b) damit
  - c) davon
24. Der Künstler, \_\_\_\_\_ Bild ich gekauft habe, ist Amerikaner.
- a) dessen
  - b) denen
  - c) deren
25. Endlich kommt der Zug an, \_\_\_\_\_ wir so lange warten mussten.
- a) auf dem
  - b) auf dessen
  - c) auf den
26. Der Reporter berichtet: Der Präsident \_\_\_\_\_ , er werde die Steuern senken.
- a) sagt
  - b) sag
  - c) sagte
26. Der Reporter berichtet: Der Präsident \_\_\_\_\_ , er werde die Steuern senken.
- a) sagt
  - b) sag
  - c) sagte
27. Lora \_\_\_\_\_ nicht lügen.
- a) würde
  - b) werde
  - c) würde
28. Der Lehrer redet so, \_\_\_\_\_ er allwissend wäre.
- a) als so
  - b) ob
  - c) als wenn
29. Ich fühle mich so , \_\_\_\_\_ ich seit drei Tagen nicht geschlafen hätte.
- a) als so
  - b) als ob
  - c) wenn
30. \_\_\_\_\_ Ahmad 28 Jahre alt war , ist er ausgewandert.
- a) Als wenn
  - b) Als ob
  - c) Als

## Teil 2

Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (a, b oder c) in die jeweilige Lücke passt.

Liebe Daniela,

ich habe schon ein ganz schlechtes Gewissen, denn 31 wollte ich dir schon vor zwei Monaten schreiben. Aber du weißt ja, wie das ist: Wenn man sich auf eine Prüfung vorbereitet, hat 32 überhaupt keine Zeit mehr für seine Hobbys – alles dreht sich nur noch ums Lernen.

Nun habe ich es aber geschafft: Gestern war die Prüfung und ich bin zuversichtlich, dass ich sie bestanden habe. Mein Freund, mit 33 Hilfe es mir überhaupt nur möglich war, diese ganze Zeit zu 34, hat mich für heute Abend in ein tolles Restaurant ein- geladen. Danach gehen wir auch noch tanzen.

In deinem letzten Brief hast du mich gefragt, 35 ich Lust hätte, mit dir zusammen ein Wochenende in London zu verbringen. Natürlich habe ich Lust! Nach dem ganzen Stress der letzten Wochen fände ich es super, mal ein paar Tage lang mit einer Freundin etwas Tolles zu 36. London ist eine wunderbare Stadt, ich habe schon viele Berichte darüber gelesen. Ich würde mich 37 besonders 38 die Tate Gallery und das Filmmuseum interessieren.

Mach 39 einfach ein paar Vorschläge, wann du Zeit hast. Ich bin sicher, dass wir 40 auf ein Wochenende einigen können. In der Zwischenzeit drucke ich schon mal ein paar Angebote aus dem Internet aus: preiswerte Flüge, ein schönes und günstiges Hotel für uns usw. Ich freue mich schon auf deinen nächsten Brief.

Herzliche Grüße

Andrea

- |              |    |              |    |         |    |        |
|--------------|----|--------------|----|---------|----|--------|
| a außerdem   | 34 | a übersetzen | 37 | a ganz  | 40 | a euch |
| b eigentlich |    | b überstehen |    | b recht |    | b sich |
| c überhaupt  |    | c übertragen |    | c zwar  |    | c uns  |

- |       |    |         |    |       |
|-------|----|---------|----|-------|
| a er  | 35 | a dass  | 38 | a auf |
| b es  |    | b falls |    | b für |
| c man |    | c ob    |    | c in  |

- |          |    |               |    |            |
|----------|----|---------------|----|------------|
| a der    | 36 | a unternehmen | 39 | a bestimmt |
| b dessen |    | b verbringen  |    | b doch     |
| c seiner |    | c verplanen   |    | c sicher   |

## Teil 3

Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort aus dem Kasten (a–o) in die Lücken 31–40 passt. Sie können jedes Wort im Kasten nur einmal verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Text.

Es gibt immer weniger Deutsche

41 Angaben des Statistischen Bundesamtes in Wiesbaden wird die Bevölkerungszahl in Deutschland in den nächsten Jahrzehnten 42 sinken.

Die Statistiker 43 damit, dass die Zahl der Deutschen bis zum Jahr 2050 von jetzt 82 Millionen auf nur noch 65 Millionen zurückgehen wird. Diese Entwicklung sei, so kommentieren die Statistiker, deswegen so dramatisch, weil sich gleichzeitig mit dem Rückgang der Einwohnerzahl die Altersstruktur Deutschlands sehr stark verändern wird: Fast die Hälfte der Bevölkerung wird dann im Rentenalter sein. Das Gesundheitssystem und die Altersversorgung werden 44 dieser Entwicklung vor großen Problemen stehen und möglicherweise nicht mehr bezahlbar sein.

Diese ungünstige Bevölkerungsentwicklung in Deutschland hat nach Auskunft der Statistiker mehrere Aspekte. Zum einen werden die Deutschen immer älter: Das durchschnittliche Lebensalter für Frauen wird bis 2050 auf 84, das der Männer auf 78 Jahre 45. Gleichzeitig werde zum anderen die Zahl der Geburten zurückgehen: Im Jahr 2050 werden voraussichtlich nur noch 1400 Kinder pro 1000 Frauen geboren. Die Zahl der Erwerbstätigen werde um fast 10 Millionen auf nur noch 30 Millionen sinken.

Die Auswirkungen auf das politische und gesellschaftliche Leben in Deutschland im Jahr 2050 lassen sich

46 erahnen. Wenn nahezu fünfzig Prozent der Bevölkerung Senioren sind, werden sich Politik und Geschäftswelt 47 diesen Personenkreis einstellen. Für junge Leute wird sich dann das Problem ergeben, dass sich Politiker mehr 48 die alten Wähler interessieren werden. Die Produktivität der Wirtschaft wird abnehmen, da Arbeitnehmer den größten Teil ihres Einkommens in die Kranken- und Rentenversicherungen<sup>49</sup> in den Konsum stecken müssen. Diese Probleme könne man nur 50 , so das Statistische Bundesamt, wenn ab sofort eine hohe Zahl von jungen Arbeitskräften aus dem Aus- land zuwandere. Diese würden dann für eine ausgeglichene Bevölkerungsent- wicklung in Deutschland sorgen.

- |                     |                    |                      |
|---------------------|--------------------|----------------------|
| <b>a</b> AN         | <b>f</b> DRASTISCH | <b>k</b> RECHNEN     |
| <b>b</b> AUF        | <b>g</b> ERHÖHEN   | <b>l</b> STATT       |
| <b>c</b> AUFGRUND   | <b>h</b> FÜR       | <b>m</b> STEIGEN     |
| <b>d</b> BEHEBEN    | <b>i</b> IM        | <b>n</b> ÜBERHEBLICH |
| <b>e</b> BESCHEIDEN | <b>j</b> NACH      | <b>o</b> UNSCHWER    |

1. b
2. a
3. c

4. a
5. c
6. c
7. a
8. b
9. b
10. c
11. a
12. c
13. b
14. a
15. c
16. b
17. b
18. c
19. a
20. c
21. a
22. b
23. c
24. a
25. c
26. c
27. c
28. c
29. b
30. c
31. b
32. c
33. b
34. b
35. c
36. a
37. a

38 b  
39 b  
40 c  
41 j  
42 f  
43 k  
44 c  
45 m  
46 o  
47 b  
48 h  
49 l  
50 d

#### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично»)  
67-83 баллов (оценка «хорошо»)  
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)  
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

#### **Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Кафедра немецкого и французского языков

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

"Der Mensch und die Welt um ihn herum»

"Gesundes Leben, was ist das?»

"Kulturelles und alltägliches Leben, worin unterscheiden Sie sich?»

»Was sind die Herausforderungen unseres Jahrhunderts"

"Frankreich und Französisch in der Welt, bleibt Ihre Rolle das gleiche?»

"Mensch und Technik, was sind die Besonderheiten Ihrer Koexistenz?»

"Die Wahrnehmung der Welt durch den Menschen-Anspielungen und Realität»

"Merkmale der Beziehungen zwischen Männern und Frauen – was ist wahre Liebe?»**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развёрнутый, достаточный ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась знания из дополнительной литературы, подготовлена презентация к ответу;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

#### **Перечень тем эссе**

Кафедра немецкого и французского языков

1. Wir können uns unser Leben ohne Fernsehen nicht vorstellen. Dennoch gibt es Menschen, die sich weigern, nicht nur fernzusehen, Sie wollen es nicht einmal zu Hause haben. Jeder hat seine Gründe. Was ist Ihre Meinung?
2. Kann man wirklich mit dem Internet lernen?
3. Sie sind skeptisch, dass die Schlussfolgerungen, die genetische Untersuchungen ziehen können (Biometrie, vaterschaftsforschung usw.).
4. Wenn Frauen Ihren Zigarettenkonsum weiter erhöhen, wird sich die Zahl der Opfer im Jahr 2020 verdoppeln. Ist es Ihrer Meinung nach vermeidbar?
5. Lesen Sie das Buch vor dem film oder warten Sie auf den film und Lesen Sie das Buch danach?
6. Nur einer, der die Wahrheit versteht, der die Natur, die Menschen und sich selbst sorgfältig studiert.
7. Ohne Kampf gibt es keinen Fortschritt
8. Sollten Schulen das ganze Jahr über betrieben werden?
9. Beeinflussen Computerspiele die Psyche von Kindern?
10. Nie für später verlassen

#### **Перечень тем докладов**

1. Wie kann das Internet nützlich sein?
2. Reisen ist eine der besten Möglichkeiten, um nicht nur Ihre Zeit zu verwalten, sich alleine oder mit Ihrem Unternehmen zu entspannen.
3. Moskau ist eine der größten und schönsten Städte der Welt. Normalerweise beginnt die Tour mit dem Kreml und dem roten Platz.
4. Die Frage nach dem zukünftigen Beruf beunruhigt seit Ihrer Kindheit immer mehr Menschen.
5. Der Arzt, an den Sie sich zuerst wenden müssen, ist ein Therapeut.
6. Mit Hilfe verschiedener Sportarten lernen die Menschen zu gewinnen, an Wettbewerben teilzunehmen und Gewinner zu werden
7. Heute gibt es so viele Museen, dass man nicht einmal zählen kann.
8. Paris, die Hauptstadt der Welt
9. Mode und moderne Welt
10. Der Franzose in der Welt

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета (6,7,8,9), экзамена (10). Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Оценивание ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.