

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Практическая грамматика немецкого  
языка**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2022 года

Квалификация

Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17 5/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	84	84	48	48	168	168
Итого ауд.	36	36	84	84	48	48	168	168
Контактная работа	36	36	84	84	48	48	168	168
Сам. работа	36	36	96	96	60	60	192	192
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	216	216	144	144	432	432

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Мурашова Е.А.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 формирование у студентов системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и развитие у них устойчивых, автоматизированных гибких экспрессивных и рецептивных грамматических навыков правильного оформления немецкой речи в устной и письменной форме для осуществления профессиональной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды, реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности и решения других типовых задач профессиональной деятельности учителя немецкого языка

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий**

**ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов**

**ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса**

**ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы**

**ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов**

**ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства**

**ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования**

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

закономерности и принципы проектирования предметной среды образовательной программы, в том числе грамматические правила по всем разделам морфологии и синтаксиса современного немецкого языка; грамматические особенности немецкого языка по сравнению с русским языком; терминологию, принятую в немецком языке для описания грамматических явлений, алгоритм использования ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

#### **Уметь:**

образовывать грамматические формы и конструкции; выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения; варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения; формулировать грамматическое правило с опорой на схему или таблицу; различать грамматическое оформление устных и письменных текстов, реализовывать соответствующие задачи профессиональной коммуникации (запрос и сообщение грамматической информации, выражение мнения), организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности применять предметные знания при реализации образовательного процесса, осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды

#### **Владеть:**

оперирования методами и приемами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, в том числе навыками употребления основных грамматических структур немецкого языка, наиболее употребительными в письменной и устной речи; типичными моделями оформления устных высказываний разного типа; нормами оформления письменного текста, соответствующим ситуации учебного общения, способностью соотносить грамматические средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения, продуктивными навыками грамматического оформления, порождаемого текста при говорении и письме; владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык; рецептивными грамматическими навыками (узнавать / вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить с определенным смысловым значением; соотносить значения грамматических форм / конструкций со смыслом контекста; устанавливать группы членов предложения (подлежащего, сказуемого, обстоятельства); определять структуру простого предложения (по строевым элементам, порядку слов и др.); определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений; устанавливать связи между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого в опоре на связующее средство языка), навыками речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в странах немецкого языка, с учетом специфики речевой ситуации, способами реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных средств, владеть средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Artikel</b>				
1.1	Der Artikel. Allgemeines Die Funktion des Artikels Die Deklination des Artikels Der Gebrauch des bestimmten Artikels Der Gebrauch des unbestimmten Artikels Der Nullartikel Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen /Пр/	1	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Э3
1.2	Gebrauch des unbestimmten Artikels bei Gattungsnamen. Gebrauch des bestimmten Artikels bei Gattungsnamen. Fehlen des Artikels. Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen. Gebrauch des Artikels bei Abstrakta. Gebrauch des Artikels bei Eigennamen. /Ср/	1	10	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л2.2 Л2.3Л2.5 Л1.1
	<b>Раздел 2. Substantiv</b>				
2.1	Das Substantiv. Allgemeines Das grammatische Geschlecht der Substantive Maskulina nach der Bedeutung und nach der Form Feminina nach der Bedeutung und nach der Form Neutra nach der Bedeutung und nach der Form Genus der zusammengesetzten Substantive Die Starke Deklination der Substantive Die Schwache Deklination der Substantive Die Weibliche Deklination der Substantive Die Gemischte Deklination der Substantive Die Deklination der Personennamen Die Deklination der geografischen Namen Die Deklination der Substantive im Plural Die Pluralbildung der Substantive. Typ I: -e mit und ohne Umlaut Die Pluralbildung der Substantive. Typ II: -en Die Pluralbildung der Substantive. Typ III: ohne Endung, mit und ohne Umlaut Die Pluralbildung der Substantive. Typ IV: -er mit und ohne Umlaut Die Pluralbildung der Substantive. Typ V: -s Die Besonderheiten der Pluralbildung der Substantive Singulariatantum Pluraliatantum /Пр/	1	26	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э2
2.2	Substantiv. Allgemeines. Semantische Klassifikation der Substantive. Geschlecht. Bestimmung des Geschlechts nach der Bedeutung der Substantive. Geschlecht. Bestimmung des Geschlechts nach der Form der Substantive. Pluralbildung der Substantive. Der 1. Typ der Pluralbildung. Pluralbildung der Substantive. Der 2. Typ der Pluralbildung. Pluralbildung der Substantive. Der 3. Typ der Pluralbildung. Pluralbildung der Substantive. Der 4. Typ der Pluralbildung. Besondere Fälle der Pluralbildung. Singulariatantum und Pluraliatantum. Homonyme. Geschlecht und Pluralbildung. Deklination der Substantive. Starke Deklination der Substantive. Deklination der Substantive. Schwache Deklination der Substantive. Deklination der Substantive. Weibliche und gemischte Deklination der Substantive. Deklination der Substantive. Deklination der Eigennamen. /Ср/	1	26	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5

	<b>Раздел 3. Adjektiv</b>				
3.1	Das Adjektiv. Allgemeines. Starke Deklination der Adjektive Schwache Deklination der Adjektive Gemischte Deklination der Adjektive Die Deklination der substantivierten Adjektive Die Vergleichsformen der Adjektive (Positiv, Komparativ, Superlativ) Die Deklination der Adjektive im Komparativ und Superlativ Die Wortbildung der Adjektive /Пр/	2	16	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э4
3.2	Deklination der Adjektive. Steigerungsstufen der Adjektive. /Ср/	2	18	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8
	<b>Раздел 4. Pronomen</b>				
4.1	Das Pronomen. Die Einteilung der Pronomen Personalpronomen Possessivpronomen Demonstrativpronomen Das unpersönliche Pronomen es Interrogativpronomen Indefinitpronomen Negativpronomen Relativpronomen Reflexivpronomen sich Reziprokpronomen /Пр/	2	22	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э5
4.2	Personal-, Reflexiv- und Reziprokpronomen. Possessiv- und Demonstrativpronomen. Interrogativ-, Relativ- und Indefinitpronomen. Negativpronomen. Pronomen „es“. Pronominaladverbien. /Ср/	2	24	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	<b>Раздел 5. Adverb</b>				
5.1	Das Adverb. Allgemeines. Klassifizierung der Adverbien Lokaladverbien Temporaladverbien Modaladverbien Kausaladverbien Pronominaladverbien Die Komparation der Adverbien /Пр/	2	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7
5.2	Qualitative und quantitative Adverbien. Umstandsadverbien. /Ср/	2	4	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	<b>Раздел 6. Numerale</b>				

6.1	Das Numerale. Allgemeines Kardinalzahlen Ordinalzahlen Bruchzahlen Vervielfältigungszahlwörter Die von den Numeralien abgeleiteten Adjektive und Adverbien /Пп/	2	12	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7
6.2	Kardinalzahlen. Ordinalzahlen. /Ср/	2	14	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
<b>Раздел 7. Verb</b>					
7.1	Das Verb. Allgemeines. Klassifizierung. Grundformen. Zeitformen Gebrauch der Tempora Präsens. Verben mit Vokalwechsel Präsens. Verben mit Präfix Perfekt mit haben Perfekt mit sein Perfekt. Verben mit Präfix Präteritum. Regelmäßige Verben Präteritum. Unregelmäßige Verben Präteritum. Verben mit Präfix Plusquamperfekt mit haben Plusquamperfekt mit sein Futur I Futur II Reflexive Verben /Пп/	2	30	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Ә1
7.2	Semantische Klassifikation der Verben. Morphologische Klassifikation der Verben. Syntaktische Klassifikation der Verben. Kategorie der Zeit. Bildung und Gebrauch der Zeitformen im Indikativ. Präsens. Kategorie der Zeit. Bildung und Gebrauch der Zeitformen im Indikativ. Präteritum. Kategorie der Zeit. Bildung und Gebrauch der Zeitformen im Indikativ. Perfekt und Plusquamperfekt. Kategorie der Zeit. Bildung und Gebrauch der Zeitformen im Indikativ. Futurum I und Futurum II. /Ср/	2	36	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

7.3	<p>Der Artikel. Allgemeines  Die Funktion des Artikels  Die Deklination des Artikels  Der Gebrauch des bestimmten Artikels  Der Gebrauch des unbestimmten Artikels  Der Nullartikel  Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen  Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen  Das Substantiv. Allgemeines  Das grammatische Geschlecht der Substantive  Maskulina nach der Bedeutung und nach der Form  Feminina nach der Bedeutung und nach der Form  Neutra nach der Bedeutung und nach der Form  Genus der zusammengesetzten Substantive  Die Starke Deklination der Substantive  Die Schwache Deklination der Substantive  Die Weibliche Deklination der Substantive  Die Gemischte Deklination der Substantive  Die Deklination der Personennamen  Die Deklination der geografischen Namen  Die Deklination der Substantive im Plural  Die Pluralbildung der Substantive. Typ I: -e mit und ohne Umlaut  Die Pluralbildung der Substantive. Typ II: -en  Die Pluralbildung der Substantive. Typ III: ohne Endung, mit und ohne Umlaut  Die Pluralbildung der Substantive. Typ IV: -er mit und ohne Umlaut  Die Pluralbildung der Substantive. Typ V: -s  Die Besonderheiten der Pluralbildung der Substantive  Singulariatantum  Pluraliatantum  Das Adjektiv. Allgemeines.  Starke Deklination der Adjektive  Schwache Deklination der Adjektive  Gemischte Deklination der Adjektive  Die Deklination der substantivierten Adjektive  Die Vergleichsformen der Adjektive (Positiv, Komparativ, Superlativ)  Die Deklination der Adjektive im Komparativ und Superlativ  Die Wortbildung der Adjektive  Das Pronomen. Die Einteilung der Pronomen  Personalpronomen  Possessivpronomen  Demonstrativpronomen  Das unpersönliche Pronomen es  Interrogativpronomen  Indefinitpronomen  Negativpronomen  Relativpronomen  Reflexivpronomen sich  Reziprokpronomen  Das Adverb. Allgemeines. Klassifizierung der Adverbien  Lokaladverbien  Temporaladverbien  Modaladverbien  Kausaladverbien  Pronominaladverbien  Die Komparation der Adverbien  Das Numerale. Allgemeines  Kardinalzahlen  Ordinalzahlen  Bruchzahlen  Vervielfältigungszahlwörter  Die von den Numeralien abgeleiteten Adjektive und Adverbien  Das Verb. Allgemeines. Klassifizierung. Grundformen. Zeitformen  Gebrauch der Tempora  Präsens. Verben mit Vokalwechsel  Präsens. Verben mit Präfix  Perfekt mit haben</p>	2	36	PIKO-1.1 PIKO-1.2 PIKO-1.3 PIKO-3.1 PIKO-3.2 PIKO-3.3 PIKO-3.4 PIKO-3.5	JI1.1 JI1.2 JI1.3 JI1.1 JI1.4 JI2.1 JI2.2 JI2.3 JI2.4 JI2.5 JI2.7 JI2.8
-----	---	---	----	--	--



	Perfekt mit sein Perfekt. Verben mit Präfix Präteritum. Regelmäßige Verben Präteritum. Unregelmäßige Verben Präteritum. Verben mit Präfix Plusquamperfekt mit haben Plusquamperfekt mit sein Futur I Futur II Reflexive Verben /Экзамен/				
7.4	Modalverben in der Grundbedeutung Modalverben in subjektiver Bedeutung (Weitergabe der Information) Modalverben in subjektiver Bedeutung (Ausdruck einer Vermutung) Modalverbähnliche Verben Imperativ. 2 Person Singular Imperativ. 2 Person Plural Imperativ. Höflichkeitsform Ersatzformen des Imperativs Vorgangspassiv Zustandspassiv Passiv-Ersatzformen Gebrauch der Modalverben in Passivkonstruktionen Unpersönliches Passiv Konjunktiv I Konjunktiv II Konditionalis I und II Konjunktiv in der indirekten Rede Konjunktiv I und Konjunktiv II Passiv /Пр/	3	36	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	<b>Раздел 8. Syntax</b>				

8.1	<p>Struktur des Hauptsatzes  Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Aussagesatz  Normale/gerade Reihenfolge der Satzglieder  Umgekehrte/invertierte Reihenfolge der Satzglieder  Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Fragesatz  Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Aufforderungssatz/Imperati  Satzreihen  Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Ausrufesatz Prädikatsrahmen  Ausklammerung  Grammatikalisierte Ausklammerung  Stilistisch bedingte Ausklammerung  Stellung der Objekte im Haupt- und Nebensatz  Stellung der Adverbialbestimmungen im Satz  Stellung von Objekten und Adverbialbestimmungen im Satz  Umgekehrte/invertierte Wortfolge der Satzglieder/Umstellung  Satzstruktur mit Präpositionalobjekten  Stellung von sich im Hauptsatz Stellung von sich im Nebensatz  Satzverbindungen/Satzreihen  Konjunktionen in der Position Null Gerade Satzgliedfolge/Satzstellung  Umgekehrte Satzgliedfolge Umstellung mit Pronomen  Weglassen des Subjekts nach der Konjunktion „und“  Erläuterungen zu den Konjunktionen aber, oder, „denn, sondern  Konjunktionen in der Position I  Erläuterungen zu den Konjunktionen  Nebensätze  Temperale Nebensätze  Kausale Nebensätze  Konditionale Nebensätze  Konzessive Nebensätze/Nebensätze der Einschränkung  Konsekutive Nebensätze  Modale Nebensätze/Nebensätze der Art und Weise  Vergleichssätze mit „wie, als“  Vergleichssätze mit „je ... desto“ Modalsätze mit „wie“  Modalsätze mit „indem“  Finalsätze/Absichtssätze mit „damit, um ... zu“  Fragesätze als Nebensätze  Relativsätze  Sonderfälle der Satzstellung /Пп/</p>	3	12	PIKO-1.1 PIKO-1.2 PIKO-1.3 PIKO-3.1 PIKO-3.2 PIKO-3.3 PIKO-3.4 PIKO-3.5	JI1.1 JI1.2 JI1.3 JI1.1 JI1.4JI2.1 JI2.2 JI2.3 JI2.4 JI2.5 JI2.7 JI2.8
-----	---	---	----	--	---

8.2	<p>Wortgruppe.  Der einfache Satz. Strukturelle Besonderheiten des deutschen Satzes.  Der einfache Satz. Einteilung der Sätze nach der Zieleinstellung der Aussage.  Einteilung der Sätze nach ihrem Bau.  Einteilung der Sätze nach der Art des Subjekts.  Der einfache Satz. Bejahende und verneinende Sätze.  Der einfache Satz. Modalität des Satzes.  Der einfache Satz. Satzglieder. Hauptglieder des Satzes. Subjekt und Prädikat.  Der einfache Satz. Satzglieder. Nebenglieder des Satzes. Objekt.  Der einfache Satz. Satzglieder. Nebenglieder des Satzes. Adverbiale.  Der einfache Satz. Satzglieder. Nebenglieder des Satzes. Attribut.  Apposition. Prädikatives Attribut.  Sätze mit gleichartigen Satzgliedern. Der zusammengezogene Satz.  Berührungen zwischen den Satzgliedern. Absonderung. Isolierung. Satzreihe.  Satzgefüge. Allgemeine Bemerkungen. Mittel zur Unterordnung der Nebensätze. Charakteristik der einzelnen Bestandteile des Satzgefüges.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach der Art ihrer Verbindung mit dem übergeordneten Satz. Einteilung der Nebensätze nach ihrer Stellung im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach dem Grade ihrer Abhängigkeit.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Subjekt- und Prädikativsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Objektsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Attributsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Lokalsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Temporalsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Modalsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Komparativsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Restriktivsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Konsekutivsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Kausalsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Finalsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Konditionalsatz.  Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion. Konzessivsatz. Der weiterführende Nebensatz.  Abgesonderte Wortgruppen. Infinitiv- und Partizipialgruppen. Der absolute Akkusativ. Der absolute Nominativ. /Cp/</p>	3	60	PKO-1.1 PKO-1.2 PKO-1.3 PKO-3.1 PKO-3.2 PKO-3.3 PKO-3.4 PKO-3.5	JI1.1 JI1.2 JI1.3 JI1.1 JI1.4 JI2.1 JI2.2 JI2.3 JI2.4 JI2.5 JI2.7 JI2.8
	<b>Раздел 9. Итоговый экзамен</b>				

9.1	<p>Der Artikel. Allgemeines  Die Funktion des Artikels  Die Deklination des Artikels  Der Gebrauch des bestimmten Artikels  Der Gebrauch des unbestimmten Artikels  Der Nullartikel  Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen  Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen  Das Substantiv. Allgemeines  Das grammatische Geschlecht der Substantive  Maskulina nach der Bedeutung und nach der Form  Feminina nach der Bedeutung und nach der Form  Neutra nach der Bedeutung und nach der Form  Genus der zusammengesetzten Substantive  Die Starke Deklination der Substantive  Die Schwache Deklination der Substantive  Die Weibliche Deklination der Substantive  Die Gemischte Deklination der Substantive  Die Deklination der Personennamen  Die Deklination der geografischen Namen  Die Deklination der Substantive im Plural  Die Pluralbildung der Substantive. Typ I: -e mit und ohne Umlaut  Die Pluralbildung der Substantive. Typ II: -en  Die Pluralbildung der Substantive. Typ III: ohne Endung, mit und ohne Umlaut  Die Pluralbildung der Substantive. Typ IV: -er mit und ohne Umlaut  Die Pluralbildung der Substantive. Typ V: -s  Die Besonderheiten der Pluralbildung der Substantive  Singulariatantum  Pluraliatantum  Das Adjektiv. Allgemeines.  Starke Deklination der Adjektive  Schwache Deklination der Adjektive  Gemischte Deklination der Adjektive  Die Deklination der substantivierten Adjektive  Die Vergleichsformen der Adjektive (Positiv, Komparativ, Superlativ)  Die Deklination der Adjektive im Komparativ und Superlativ  Die Wortbildung der Adjektive  Das Pronomen. Die Einteilung der Pronomen  Personalpronomen  Possessivpronomen  Demonstrativpronomen  Das unpersönliche Pronomen es  Interrogativpronomen  Indefinitpronomen  Negativpronomen  Relativpronomen  Reflexivpronomen sich  Reziprokpronomen  Das Adverb. Allgemeines. Klassifizierung der Adverbien  Lokaladverbien  Temporaladverbien  Modaladverbien  Kausaladverbien  Pronominaladverbien  Die Komparation der Adverbien  Das Numerale. Allgemeines  Kardinalzahlen  Ordinalzahlen  Bruchzahlen  Vervielfältigungszahlwörter  Die von den Numeralien abgeleiteten Adjektive und Adverbien  Das Verb. Allgemeines. Klassifizierung. Grundformen. Zeitformen  Gebrauch der Tempora  Präsens. Verben mit Vokalwechsel  Präsens. Verben mit Präfix  Perfekt mit haben</p>	3	36	PIKO-1.1 PIKO-1.2 PIKO-1.3 PIKO-3.1 PIKO-3.2 PIKO-3.3 PIKO-3.4 PIKO-3.5	JI1.1 JI1.2 JI1.3 JI1.1 JI1.4 JI2.1 JI2.2 JI2.3 JI2.4 JI2.5 JI2.7 JI2.8
-----	---	---	----	--	--

<p>           Perfekt mit sein            Perfekt. Verben mit Präfix            Präteritum. Regelmäßige Verben            Präteritum. Unregelmäßige Verben            Präteritum. Verben mit Präfix            Plusquamperfekt mit haben            Plusquamperfekt mit sein            Futur I            Futur II            Reflexive Verben            Modalverben in der Grundbedeutung            Modalverben in subjektiver Bedeutung (Weitergabe der Information)            Modalverben in subjektiver Bedeutung (Ausdruck einer Vermutung)            Modalverbähnliche Verben            Imperativ. 2 Person Singular            Imperativ. 2 Person Plural            Imperativ. Höflichkeitsform            Ersatzformen des Imperativs            Vorgangspassiv            Zustandspassiv            Passiv-Ersatzformen            Gebrauch der Modalverben in Passivkonstruktionen            Unpersönliches Passiv            Konjunktiv I            Konjunktiv II            Konditionalis I und II            Konjunktiv in der indirekten Rede            Konjunktiv I und Konjunktiv II Passiv            Struktur des Hauptsatzes            Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Aussagesatz            Normale/gerade Reihenfolge der Satzglieder            Umgekehrte/invertierte Reihenfolge der Satzglieder            Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Fragesatz            Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Aufforderungssatz/Imperativ            Satzreihen            Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Ausrufesatz            Prädikatsrahmen            Grammatikalisierte Ausklammerung            Stilistisch bedingte Ausklammerung            Stellung der Objekte im Haupt- und Nebensatz            Stellung der Adverbialbestimmungen im Satz            Stellung von Objekten und Adverbialbestimmungen im Satz            Umgekehrte/invertierte Wortfolge der Satzglieder/Umstellung            Satzstruktur mit Präpositionalobjekten            Stellung von sich im Hauptsatz            Stellung von sich im Nebensatz            Satzverbindungen/Satzreihen            Konjunktionen in der Position Null            Gerade Satzgliedfolge/Satzstellung            Umgekehrte Satzgliedfolge            Umstellung mit Pronomen            Weglassen des Subjekts nach der Konjunktion „und“            Erläuterungen zu den Konjunktionen aber, oder, denn, sondern            Konjunktionen in der Position I            Erläuterungen zu den Konjunktionen            Nebensätze            Temporale Nebensätze            Kausale Nebensätze            Konditionale Nebensätze            Konzessive Nebensätze/Nebensätze der Einschränkung            Konsekutive Nebensätze            Modale Nebensätze/Nebensätze der Art und Weise            Vergleichssätze mit wie, als            Vergleichssätze mit je ... desto            Modalsätze mit wie            Modalsätze mit indem            Finalsätze/Absichtssätze mit damit, um ... zu         </p>				
--	--	--	--	--

	Fragesätze als Nebensätze Relativsätze Sonderfälle der Satzstellung /Экзамен/				
--	---	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Тагиль, Иван Петрович	Грамматика немецкого языка в упражнениях: по новым правилам орфографии и пунктуации нем. яз.	СПб.: КАРО, 2005	18
Л1.2	Арсеньева М. Г., Нарустранг Е. В.	Deutsche Grammatik: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Нарустранг Е. В.	Практическая грамматика немецкого языка: учебник	Санкт-Петербург: Антология, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213293</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Тагиль И. П.	Грамматика немецкого языка: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462680">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462680</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лепп, Майе	Краткая грамматика немецкого языка	М.: ТЕА: ИНФРА-М., 2001	1
Л2.2	Молчанова, Ирина Дмитриевна	Краткая грамматика немецкого языка: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2002	14
Л2.3	Викторова Л.В., Кухно В.Б.	Грамматика немецкого языка (Морфология. Синтаксис): Учеб. пособие по спец. 033200 "Иностр. яз" по курсу "Нем. яз.": для учащихся лицеев и студентов I-II курсов фак. иностр. яз. пед. ин-тов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	66
Л2.4	Юнг В.	Грамматика немецкого языка	СПб.: Лань, 1996	1
Л2.5	Нарустранг Е. В.	Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213294</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Нарустранг Е. В.	Ubungen zur deutschen Grammatik: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213295</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Тагиль И. П.	Немецкий язык: тематический справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462682</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания <sup>1</sup>
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
<b>Знания:</b> алгоритм использования ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Изучение, поиск и сбор необходимой информации, связанной с грамматической спецификой оформления предложений, текстов на немецком языке, грамматическими правилами по всем разделам морфологии современного немецкого языка; грамматическими особенностями немецкого языка по сравнению с русским языком; терминологией, принятой в	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	С (вопросы 1-118) Э/З (вопросы 1 семестр: 1-31, 2 семестр 1-76, 3 семестр 1-60)

<sup>1</sup> С-Собеседование,

ПОЗ – практико-ориентированные задания

Т – тест

Э/З – вопросы к экзамену/зачету

	немецком языке для описания грамматических явлений		
<i>Умения:</i> осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды	Решение практико-ориентированных заданий, связанных с умением грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на немецком языке	Полнота и правильность решения, наличие выводы	ПОЗ (1-3), Т (1-3)
<i>Навыки:</i> владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Проявляет навыки использования различных приемов, тактик и стратегий грамотно формулировать свои мысли на изучаемом языке с учетом грамматических особенностей изучаемого языка	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	С (вопросы 1-118) Э/З (вопросы 1 семестр: 1-31, 2 семестр 1-76, 3 семестр 1-60) ПОЗ (1-3), Т (1-3)
<b>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</b>			
<i>Знания:</i> о способах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Изучение, поиск и сбор необходимой информации по основным составляющим грамматического строя современного немецкого языка как системы, элементы которой тесно взаимосвязаны друг с другом	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	С (вопросы 1-118) Э/З (вопросы 1 семестр: 1-31, 2 семестр 1-76, 3 семестр 1-60)
<i>Умения:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Решение практико-ориентированных заданий – умение правильно использовать полученные знания в процессе устного и письменного общения на немецком языке	Полнота и правильность решения, наличие выводы	ПОЗ (1-3), Т (1-3)
<i>Навыки:</i> владения основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, владения алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	понимать иноязычную речь, как устную, так и письменную, в оригинале не только для себя, но и с целью обучения других; распознавать грамматическую структуру различных видов предложений и грамматические явления; грамотно формулировать свои мысли на изучаемом языке с учетом грамматических особенностей изучаемого языка	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	С (вопросы 1-118) Э/З (вопросы 1 семестр: 1-31, 2 семестр 1-76, 3 семестр 1-60) ПОЗ (1-3), Т (1-3)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).**

(Grammatik in Fragen und Antworten // <https://grammis.ids-mannheim.de/fragen/alle>, abgerufen am 12.05.2021)

1. Auf der anderen Seite des Atlantiks oder des Atlantik? — Genitivmarkierung bei geografischen Namen
2. Am Sonntag, dem 13. Mai oder am Sonntag, den 13. Mai — Wochentage mit Datumsangabe
3. Röntgen, morsen, kneippen — Verben aus Eigennamen



4. Leckerer Kuchen oder lecker Schnittchen? – Zur unflektierten Verwendung eines attributiv gebrauchten Adjektivs
5. Anfang diesen Jahres? — Anders gefragt
6. Im Beisein dessen Nachfolgers — Das verschachtelte Genitivattribut
7. Ein Glas Wein oder ein Glas Weines? — Maßkonstruktionen
8. Das Geheimnis, das oder was du mir verraten hast? — das oder was als Relativpronomen
9. Schönheitsschlaf und Abfahrtszeit — Regeln zur Verwendung des Fugen-s
10. Der, die oder das Nutella? — Zum Genus von Produktnamen
11. Das Joghurt, der Joghurt, die Joghurt? — Variierendes Genus bei Fremdwörtern
12. Darf man Ich bin am Schreiben schreiben? — Bereichert die Verlaufsform (der Progressiv) das Deutsche?
13. Chaosse, Nichtse, Stähle?— Was keinen Plural kennt (Singularantum)
14. Wegen dem Regen oder wegen des Regens — Dativ oder Genitiv?
15. Autor, Doktor, Friede, Funke — Problemfälle der Flexion
16. Toter als tot? — Was kann gesteigert werden?
17. Tagtraum, Tagegeld, Tagesgericht — Die Verwendung von Wortformen in Komposita
18. Nachweis oder Nachweisung, Einschnitt oder Einschneidung? — System und Norm in der Wortbildung
19. Auf Wunsch Professor Müllers oder Auf Wunsch Professors Müller ? — Genitiv bei Titeln in Verbindung mit Eigennamen
20. In Urlaub oder im Urlaub? — Artikellos oder Verschmelzung von Artikel und Präposition
21. Die Großen und die Kleinen — Adjektive in elliptischen Nominalphrasen
22. Das Bestmögliche und das Erstbeste — Doppelte Superlative
23. Wann? Zu Ostern, an Ostern oder nur Ostern?
24. Er fragt und er frägt — Umlaut bei Verben und regionale Varianten
25. Im Bahnhof hat er seine Brieftasche gestohlen bekommen — Bekommen-Passiv mit Verben, die das Gegenteil von bekommen bedeuten
26. Er hängt seinen Mantel an den Haken, und dort hing er den ganzen Tag — Schwache und starke Flexion und Bedeutungsunterschiede
27. Sendete/wendete oder sandte/wandte? — Variation in der Flexion und Bedeutungsunterschiede
28. Der Franz, der Beckenbauer und ein Beckenbauer — Artikelgebrauch bei Eigennamen
29. Der Mann, wo ich gesehen habe — das relative wo
30. Größer als oder größer wie? — als und wie bei Komparation
31. Für Rückfragen stehen/steht Ihnen die Kundenberatung oder Ihr Ansprechpartner im Außendienst zur Verfügung — Einzahl oder Mehrzahl beim Verb
32. Er sagte, dass er aus Ulm kommt, komme, käme oder kommen würde ? — Mit dass eingeleitete indirekte Redewiedergabe (Teil 1)
33. Wenn ich genug Geld hätte, würde ich nie mehr arbeiten gehen/ginge ich nie mehr arbeiten — Der Konjunktiv und die würde-Form
34. Ich bin gesessen/gestanden und ich habe gesessen/gestanden — regionale Varianten beim Perfekt mit sein oder haben
35. Gewinkt oder gewunken? — Schwache oder starke Flexion
36. Der Sieger bekam eine Medaille umgehängt — Bekommen-Passiv
37. Saure Gurkenfabrik — Bezugnahme auf Ersteinheiten von Komposita
38. Sprich deutsch mit mir! und Sprich Deutsch mit mir! — Klein geschriebenes Adjektiv oder groß geschriebenes Nomen?
39. Bestenfalls wohnhaft in der Nähe — Das Ganze ist nicht immer die Summe seiner Teile: die Bedeutung des Kompositums bestenfalls
40. "Die Würde des Menschen ist unantastbar" — Bedeutung von Adjektiven mit -bar
41. Umfährt er ihn oder fährt er ihn um? — Komplexe Verben
42. Wir gedenken der Helden, den Helden, die Helden oder an die Helden? — Schwankungen bei der Rektion einiger Verben
43. Seine Unvernunft kostete ihm/ihn das Leben. Das Buch kostet dich/dir 50 Euro? — Rektion von kosten: Akkusativ und Dativ oder doppelter Akkusativ?
44. Im See baden gehen oder in den See baden gehen ? — Valenzprobleme bei Verbgruppen
45. Keine Zeit zu schlafen haben und Keine Zeit zum Schlafen haben — Klein geschriebenes Verb oder groß geschriebenes Nomen?
46. Dank seines Einflusses oder dank seinem Einfluss, dank deiner oder dank dir? — Kasus nach dank
47. Wen besucht Rotkäppchen, seine oder ihre Großmutter? — Korrespondenz zwischen Genus und Sexus
48. Anfang diesen Jahres oder Ende dieses Jahres? — Genitiv Singular beim Demonstrativ-Artikel
49. Zur vollsten Zufriedenheit? — Zur Stärkung von Superlativen
50. Mit echtem bayerischem Senf oder mit echtem bayerischen Senf? — Flexion bei artikellosen Folgen von Adjektiven
51. Lang oder lange? — Varianten bei Adjektiven
52. Sie kaufen immer dort ein und Sie kaufen dort immer ein — Wortstellung und Wirkungsbereich von Adverbien und Adverbialen
53. Reden von dem, was war, was ist und was sein wird — Ereigniszeit, Sprechzeit, Betrachtzeit
54. Stadt – Land – Fluss — Zum grammatischen Geschlecht von Städte-, Länder- und Flussnamen
55. Pizze, Pizzas oder Pizzen? — Plural bei Fremdwörtern
56. Wohin man sich begeben kann: In die Stadt, aufs Land, zur Großmutter, unter die Leute, zum Bahnhof, in den Bahnhof, nach Aldi, nach Frankreich, in die Schweiz — Wahl der Präposition
57. Ich dachte mir nichts dabei, da ich solche Schmerzen schon zuvor hatte/gehabt hatte — Gibt es im Deutschen eine normierte Zeitenfolge (consecutio temporum)?
58. Der Moment und das Moment — Bedeutungsunterschiede bei Genusvarianz
59. Eltern, Leute, Ferien — Was keinen Singular kennt (Pluraletantum)
60. Ein Zentner Kartoffel oder ein Zentner Kartoffeln? — Messangaben und Pluralbildung
61. Worte oder Wörter? — Pluralvarianten und Bedeutungsvarianten
62. Die Anfrage Herr Krauses oder die Anfrage Herrn Krauses? — Flexion von Namenszusätzen in Verbindung mit Eigennamen
63. Dem Manne kann geholfen werden — Wann kommt das Dativ-e zum Einsatz?
64. Eines Tags oder eines Tages? — Genitivformen kurz und lang
65. Backte oder buk, haute oder hieb? — Schwache oder starke Flexion
66. Absatz 2 kann erst angewendet werden, wenn Absatz 1 angewandt worden ist — Variation in der Flexion
67. Die Erziehung der Lust — Lesarten des adnominalen Genitivs
68. Paul bekam/kriegte/erhielt ein Buch geschenkt – Sind hier alle drei Verben möglich? — Bekommen-Passiv und Stilebene
69. "Sagen kann man's schon, nur schreiben tut man's selten" — Die tun-Periphrase
70. Ich helfe dir das Päckchen (zu) tragen. Du brauchst nicht (zu) kommen. — Verben mit einem Infinitiv mit oder ohne zu

71. Wir haben kommen müssen oder kommen gemusst, ich habe früh lesen können oder lesen gekonnt? — Perfekt von Modalverben
72. Schweiz. Abfahrzeit, bundesdt. Abfahrtszeit — Regionale Unterschiede bei den Fugenelementen
73. An dem Tag, als..., an dem Tag, wo... oder nur an dem Tag, an dem ? — Einleitung temporaler Attributsätze
74. Das Trübsal oder die Trübsal? – Zum Genus von Nomina mit Suffixen
75. Verfaulbar, unkaputtbar? – Bildung von Adjektiven mit -bar
76. Fremdsprachig oder fremdsprachlich? — Die konkurrierenden Adjektivendungen -ig und -lich
77. 2009, im Jahr 2009, im Jahre 2009 oder in 2009 — Was darf wann vor einer Jahreszahl stehen?
78. Ihre Ausführungen schließen Sie mit Formulierungen, die wir schon aus Ihrer aller Briefen/Briefe kennen — Flexion in komplexen Nominalphrasen
79. Die Mehrzahl der Studenten kommt oder kommen zur Versammlung? — Kongruenz von Subjekt und Verb
80. Panamaer, Panamenier, Panamense oder Panamanese? – Varianten bei Personen- und Ortsbezeichnungen
81. Paragraph 97 der Strafprozessordnung / Paragraph 97 Strafprozessordnung — Artikelweglassung in Fachtexten
82. Alles verstehen heißt alles verzeihen oder Alles zu verstehen heißt alles zu verzeihen? — Infinitivkonstruktionen mit und ohne zu
83. Spionage für die ehemalige DDR — Zeitbezug bei Attributen
84. Instrumental oder instrumentell? — Bildung von Adjektiven
85. Eine Mandeltorte ist eine Torte mit Mandeln. Was ist eine Herrentorte? – Bedeutung nominaler Komposita
86. Niemand kannte jemand oder doch jemanden ? — Dativ und Akkusativ bei jemand und niemand
87. Beim Schwarzwälder Bote oder beim Schwarzwälder Boten — Flexion komplexer Eigennamen nach Präpositionen
88. Beschönigen aus schönigen, belobigen aus lobigen? – Bildung von Verben
89. Begehen, entgehen, ergehen, vergehen, zergehen – Präfixverben und ihre Bedeutung
90. Zitronenfrischer Zitronenkaffee — Wieviele Wörter gibt es?
91. Donaudampfschiffahrtskapitäns-witwenversicherungsgesellschafts-hauptgebäudeseiteneingangstür — Was ist das längste deutsche Wort?
92. Kann der Chefarzt eine Ärztin sein? - Generisches Maskulinum
93. Zahnarzt und Ohrarzt? – Plurale in Zusammensetzungen
94. Hat die Rotkreuzschwester oder die Rote-Kreuz-Schwester oder die Rotes-Kreuz-Schwester den Grüne-Bohnen-Eintopf gekocht? – Satzteile in Komposita
95. Wegen mangelnden Dienstinteresses/mangelndes Dienstinteresses — Flexion von Adjektiven nach einer Präposition
96. Was ist Charter-Stellung? — Zerlegung von Zusammensetzungen: Das Blumento-Pferde-Problem
97. Frau Professor oder Frau Professorin? — Deutsche Wortbildung und Political Correctness
98. Hutschachtel, Schächtelchen — Aufbau komplexer Wörter
99. In keinsten Weise — Quantifikationsartikel und Steigerung
100. Er besteht auf seinem Recht oder auf sein Recht — Dativ oder Akkusativ nach verbbestimmten Präpositionen
101. Die Lkw oder die Lkws? - Plural von Kurzwörtern
102. ABM-Maßnahme? - Der Gebrauch von Kurzwörtern
103. Feld-, Wald- und Wiesendoktor – Elliptische Kompositareihen
104. Sie sagt, er ist, er sei, er wäre gar nicht so übel — Indirekte Redewiedergabe mit Verbzweitsätzen
105. Er behauptet, dass er die Lösung gefunden hat oder habe oder hätte? — mit dass eingeleitete indirekte Rede (Teil 2)
106. Vaters Hut und des Vaters Hut, Mutters Arbeit und der Mutter Arbeit — Vorgelagerte (pränominal) Genitive
107. Behelfe ich mir oder mich? — Kasus des Reflexivums bei behelfen
108. Gutes Weines, frohes Muthes, reines Herzens — Geschichten vom Genitiv
109. Downgeloadet oder gedownloadet — Wie Verben aus dem Englischen eingedeutscht werden
110. Von Weihnachtsmännern und Geschäftsleuten — Plural auf -männer und -leute
111. Walthers von der Vogelweide oder Walther von der Vogelweides — Komplexe Eigennamen im Genitiv
112. Schorn in Schornstein, plötz in plötzlich — Unikale Einheiten
113. Sind Unkosten keine Kosten? — Das negierende Präfix un-
114. Wir Deutschen lieben Fußball oder Wir Deutsche lieben Fußball? — Flexion von adjektivischen Bezeichnungen nach einem Personalpronomen
115. Prof oder Professor? – Stilistische Unterschiede zwischen Kurzwort und Langform
116. An den Ufern des Rhein oder des Rheins? — Genitivmarkierung bei geografischen Namen
117. Sind die Fragen online verknüpfbar?
118. "... jetzt auch im praktischen Hypertextformat" — Was waren die Anfänge der Grammatik mit der Maus?

### Критерии оценивания

За ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (32 балла в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала,

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибкам

### Тесты

### Примеры тестовых заданий

### Artikel

In dem Text fehlen alle bestimmten Artikel (der, die, das und ihre Varianten). Schreiben Sie sie in die Lücken.

Hannah schreibt heute in \_\_\_\_\_ Schule \_\_\_\_\_ Examen. Es ist \_\_\_\_\_ Mathematikexamen. Sie wird für \_\_\_\_\_ Examen \_\_\_\_\_ schwarzen Bleistift benutzen. \_\_\_\_\_ Lehrer hat gesagt, dass alle Schüler mit \_\_\_\_\_ Lineal arbeiten sollen. Hannah hat schon alles auf \_\_\_\_\_ Tisch. \_\_\_\_\_

Radiergummi legt sie neben \_\_\_\_ Mäppchen. Sie ist fertig für \_\_\_\_ Arbeit. Susi sucht noch \_\_\_\_ Lineal. Sie weiß nicht, wo sie es hat. Peter gibt ihr \_\_\_\_ blaue Lineal. Er hat zwei. Es geht los. \_\_\_\_ Schüler sind leise und arbeiten in \_\_\_\_ Klasse. Nach zwei Stunden klingelt es endlich. \_\_\_\_ Kinder müssen \_\_\_\_ Examen abgeben. Es war sehr schwer. Alle rennen in \_\_\_\_ Pause. Hannah hat \_\_\_\_ Pausenbrot in \_\_\_\_ Tasche. Sie isst zuerst \_\_\_\_ Apfel und dann trinkt sie \_\_\_\_ warmen Tee. Susi hat leider nur \_\_\_\_ Saft dabei und nichts zum Essen. Peter hat zwei Brote mit Marmelade dabei. Er gibt Susi \_\_\_\_ Brot mit \_\_\_\_ Erdbeermarmelade. Susi ist sehr dankbar. \_\_\_\_ Pause ist vorbei. \_\_\_\_ Kinder haben noch Kunst und dann geht es nach Hause. Hannah ist mit \_\_\_\_ Fahrrad in \_\_\_\_ Schule. Sie fährt nach \_\_\_\_ Schule in \_\_\_\_ Stadt. Dort besucht sie \_\_\_\_ Mutter von ihrer Mutter, also \_\_\_\_ Oma. Da freut sich Hannah schon.

### Pronomen

Welches Pronomen passt am besten?

Wir bearbeiten die Pronomen vom Dativ (mir, dir) und von dem Akkusativ (mich, dich)

Satz	mir	mich	dir	dich
Frank möchte ____ heute sehen				
Das Theater hat ____ gefallen.				
Bitte gib ____ das Heft.				
Julia will ____ einladen.				
Kannst du ____ bei der Aufgabe helfen?				
Sie haben ____ leider keine Karte hinterlassen.				
Mama gibt ____ gleich das Glas.				
Am Sonntag dusche ich ____ etwas länger.				
Warum helft ihr ____ nicht?				
Ich kann ____ nicht finden.				
Diese Jacke gehört ____.				
Wo bringst du ____ hin?				
Das Auto wird von ____ gefahren.				
Sonja lernt für ____ das Lied.				
Heute bittest du ____ um Hilfe.				
Sollst du ____ nicht die Haare schneiden?				
* Isabel sucht ____ und ____ ein Geschenk aus.				
* ____ kannst du anrufen, ____ lieber nicht.				
* Oma gibt ____ die Blume und ____ ruft sie an.				
* Sie führen ____ und ____ helfen sie.				

### Verb. Konjunktiv

1 Определите , какая временная форма Конжunktiv употребляется в следующих предложениях : Präteritum – 1, Plusquamperfekt – 2, Konditionalis I – 3, Konditionalis II – 4.

- 1) Wenn der Inhalt der Novelle nicht so schwer **wäre**, **könnte** ich ihn mit eigenen Worten **wiedergeben**.
- 2) Wenn du morgen zu mir **kädest**, **würde** ich dir dieses Buch **zeigen**.
- 3) **Hättest** du das Buch **gebracht**, so **hätten** wir zusammengearbeitet.
- 4) **Wärest** du zu mir **gekommen**, so **würden** wir zusammen **gearbeitet haben**.
- 5) Wenn ich die Kontrollarbeit **hätte** gut **schreiben können!**
- 6) Wenn ich die Kontrollarbeit gut **schreiben könnte!**
- 7) Wenn ich morgen die Fahrkarten lösen **könnte!**
8. Wenn ich gestern die Fahrkarten **gelöst hätte!**
9. Ich **würde** mit Freude diese Geschichte **erzählen**.

2 Определите, какая форма Конъюнктив может быть употреблена в следующих предложениях : Präteritum – 1, Plusquamperfekt – 2, Konditiona-lis I – 3, Konditionalis II – 4.

- 1) Ich ... mit Freude diese Erzählung ... (lesen).
- 2) Wenn unsere Mannschaft morgen ... (gewinnen).
- 3) Ich ... dir gern mein Heft (geben), aber ich brauchte sie gestern selbst.
- 4) Wenn die Frage nicht so kurz ... (sein).
- 5) Wenn ich damals an dieser interessanten Arbeit ... (teilnehmen)!
- 6) ... es in der Nacht nicht ... (regnen).
- 7) Wir ... uns gern in einem Sanatorium ... (erholen).
- 8) Du ... deine Freunde morgen ... (einladen können).
- 9) ... ohne dich ... ich diese Arbeit nicht rechtzeitig (beenden).
- 10) Ohne deine Hilfe ... ich gestern diese Aufgabe nicht ... (erfüllen können).
- 11) Der Bibliothekar ...gestern diese Zeitschrift nicht ... (ausleihen können).

3 Определите, какая форма Конъюнктив может быть употреблена в следующих предложениях : Präsens – 1, Präteritum – 2, Perfekt – 3, Plusquamperfekt – 4, Futurum – 5, Konditionalis – 6.

- 1) Der Student sagte, er ... an seinem Referat (arbeiten).
- 2) Wir fragten ihn, wohin er ... (gehen).
- 3) Ich bat meinen Vater, er ... mir ... (helfen mögen).
- 4) Es wurde uns mitgeteilt, daß die Mannschaft unseres Instituts aus dem gestrigen Wettkampf als Sieger ... (hervorgehen).
- 5) Meine Schwester bat mich, ich ... ihr aus der Bibliothek ein interessantes Buch ... (bringen).
- 6) Die Leiterin fragte, ob alle Kinder morgen ... (mitfahren).
- 7) Der Lehrer teilte uns mit, daß wir morgen eine Kontrollarbeit ...(schreiben).
- 8) Der Lehrer fragte einen Studenten, ob er ... jetzt für die Malerei ... (sich interessieren).
- 9) Sie erzählte, sie ...gestern diese Ausstellung (besucht).
- 10) Der Lehrer sagte zu seinen Schülern, sie diesen Text ... übersetzen.
- 11) Der Professor sagte mir streng, ich ... aufmerksamer ... (sein).
- 12) Mein Freund sagte mir, daß er ... jetzt für die Literatur ... (sich interessieren).
- 13) Der Junge bat die Mutter sie ... ihm ... (erlauben), in den Wald zu gehen.

4 Определите вид Конъюнктив: реальное желание – 1, Конъюнктив в уступительном значении – 2, утвердительный Конъюнктив – 3, нереальное желание – 4, нереальная возможность – 5, вежливая форма Конъюнктив – 6, Конъюнктив в нереально условном значении – 7, Конъюнктив в косвенной речи – 8.

- 1) Ich **möchte** auch ehrlich sein, aber ich kann es nicht, weil ich nicht weiß, was ich tun soll. Wenn die Eltern wenigstens richtig mit mir **schimpfen würden** oder **böse** auf mich wären. Dann **wüßte** ich vielleicht, was ich tun **möchte**. Mit niemandem kann ich darüber sprechen. Peter **würde** mich bestimmt **verstehen**. Lena vielleicht auch (J. Brezan).
- 2) Mögen die Augen, die jetzt so schöne Tränen vergießen, noch lange die Welt mit ihren Strahlen **erleuchten** (H. Heine).
- 3) "Da wären wir also soweit," sagte er mit einem Lächeln zu Johanna (L. Feuchtwanger).
- 4) Dr. Hartung hatte den Themenplan überflogen. "Es **würde mich** sehr **interessieren**, Herr Professor" (J. Brezan).
- 5) "Marion führt nämlich immerfort einen Dolch bei sich", sagte er. "Diesen Dolch will sie gegen jedermann gebrauchen, **sei es, wer es auch sei**" (B. Kellermann).
- 6) Der Gauleiter blieb vor Clotilde stehen. "Sehr gut, äußerst verdienstvoll", wiederholte er. "Der Himmel erhalte Ihnen Ihre Begeisterungsfähigkeit" (B. Kellermann).
- 7) "Ich habe Ihnen zu danken, Herr Wichmann, denn ohne Ihre Bereitschaft und Anregung **wäre** diese arbeit niemals **ausgeführt worden**" (L. Weiskopf).
- 8) Sie nahm einen tüchtigen Schluck und beteuerte, ... noch nie **habe** ihr Bier so gut **geschmeckt** (W. Bredel).
- 9) "Im Tunnel habe sich ein großes Unglück **ereignet**, sagte sie mit unruhigen Augen (B.Kellermann).
- 10) Bato sprang auf den Autobus, den er fast **verpaßt** hätte (A.Segers).
- 11) Vieles, was man **hätte tun sollen**, hatte er nicht getan (L. Feuchtwanger).
- 12) Ein erheitender Zwischenfall, der aber leicht ernstere Folgen **hätte haben können**, spielte sich gestern mittag auf dem Heumarkt ab (F. Erpenbock).

#### Критерии оценивания

За выполнение теста студент получает 6 баллов  
Каждый из 6 тестов включает 30 заданий (случайный выбор из предложенных)  
(36 баллов в совокупности)

Одно правильно выполненное задание теста оценивается в 0,2 балла

### Примеры практико-ориентированных заданий

#### Задание 1

(Bilden Sie Sätze im Futur I // <https://grammatiktraining.de/futur/schreibuebung-saetze-im-futur1-bilden.html>, abgerufen am 11.03.2021)

#### Was bedeutet der Satz im Futur I?

1. Ich werde bestimmt zu deiner Party kommen!

Befehl  
Drohung  
Vermutung  
Versprechen

2. Du wirst jetzt sofort dein Zimmer aufräumen!

Befehl  
Prognose  
Vermutung  
Versprechen

#### Bilden Sie Sätze im Futur I

1. Tom braucht noch etwas Zeit.
2. Susanne ist in der Küche.
3. Herr Schmidt hat einen Schlüssel.
4. Paola isst keinen Nachtisch.
5. Anne ist im Büro.
6. Manuela wartet auf einen Anruf.
7. Barbara sucht ihren Ring.
8. Carola isst im Restaurant.
9. Klaus arbeitet in der Kantine.
10. Fabian spielt Fußball.

#### Задание 2

Schreibübung - Wie heißt das Verb in der indirekten Rede? (<https://grammatiktraining.de/indirekterede/schreibuebung-verb-in-der-indirekten-rede-konjunktiv1.html>, abgerufen am 11.03.2021)

#### Задание 3

Beantworten Sie die Fragen

Welche Formen hat der Imperativ?

Wie werden die Imperativ - Formen gebildet?

Wie werden die Modalverben konjugiert?

Welche Bedeutung haben die Modalverben?

In welchen Fällen wird der bestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus?

In welchen Fällen wird der unbestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus?

In welchen Fällen wird der Nullartikel gebraucht, was drückt er aus?

Welche Deklinationsarten gibt es im Deutschen?

Was ist das Kennzeichen der starken Deklination, welche Substantive werden stark dekliniert?

Was ist das Kennzeichen der schwachen Deklination, welche Substantive werden schwach dekliniert?

Was ist das Kennzeichen der Deklination der Feminina?

Was ist das Kennzeichen der besonderen Gruppe der Deklination? Welche Substantive gehören dieser Gruppe an?

Wie bilden die Maskulina den Plural?

Wie bilden die Neutra den Plural?

Wie bilden die Feminina den Plural?

Wie werden die Adjektive stark dekliniert?

Was ist das Kennzeichen der schwachen Deklination der Adjektive?

Wie werden die Adjektive nach dem unbestimmtem Artikel und den Possessivpronomen dekliniert?

### Критерии оценивания

За ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (32 балла в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала,

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие недостаточно устойчивого навыка в рамках темы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности с отдельными ошибками.

### Итоговый тест

## I. Artikel

1. Nach einigen Jahren starb \_\_\_\_\_ alte Müller.
2. Darüber ärgerte sich \_\_\_\_\_ König sehr.
3. Da kam der Kater und sagte: "Sei ruhig! Gib mir lieber \_\_\_\_\_ Paar Stiefel und \_\_\_\_\_ Sack."
4. \_\_\_\_\_ König war außer sich von Freude und beschloss mit \_\_\_\_\_ geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen.
5. Aber er fand \_\_\_\_\_ Stiefel und \_\_\_\_\_ Sack auf.
6. Es bleibt \_\_\_\_\_ dritten Bruder nichts anderes übrig, als den Kater zu nehmen.
7. Und er öffnete \_\_\_\_\_ Sack, der voll von Kaninchen war.
8. So wurde er zu \_\_\_\_\_ gestiefelten Kater.
9. Der Müller hatte drei Söhne, \_\_\_\_\_ Mühle, \_\_\_\_\_ Esel und \_\_\_\_\_ Kater.
10. Da kam der Kater zur rechten Zeit und sagte \_\_\_\_\_ König.
11. \_\_\_\_\_ König liebte gebratene Kaninchen sehr.
12. Es war einmal \_\_\_\_\_ Müller.
13. "Hochgeehrte König! Nehmen Sie von meinem Herren, \_\_\_\_\_ Grafen, \_\_\_\_\_ kleines Geschenk!"
14. \_\_\_\_\_ Zweite bekam den Esel
15. Darüber war der jüngere Bruder sehr betrübt: "Meine Brüder können \_\_\_\_\_ Geld verdienen."
16. Damals herrschte \_\_\_\_\_ König über das Land.
17. Aber \_\_\_\_\_ Kaninchen waren so listig und rasch, dass niemand in \_\_\_\_\_ Königreich sie fangen konnte.
18. Darüber war \_\_\_\_\_ Müllersohn sehr verwundert.
19. Nach dem Tod des Vaters bekam \_\_\_\_\_ älteste Bruder die Mühle.
20. "Aber was kann ich mit \_\_\_\_\_ Kater vornehmen?"

## II. Deklination der Substantive

1. «Du sollst auf dem Blatt \_\_\_\_\_ schreiben,» — sagte die Lehrerin
2. Wie geht es jetzt \_\_\_\_\_?
3. Die Touristen bewunderten \_\_\_\_\_ der alten Stadt
4. Die Lehrerin lobte \_\_\_\_\_.
5. Ich hörte den Schlag \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ ist es gelungen, eine lange Schlange zu fangen.
7. Peter zeigte \_\_\_\_\_ sein Tagebuch.
8. Viele von \_\_\_\_\_ hatten keinen Beruf.
9. Herr Direktor wurde nach \_\_\_\_\_ gefragt.
10. \_\_\_\_\_ ist nicht weit von hier, ich gehe zu Fuss.
11. Das Geschenk \_\_\_\_\_ machte \_\_\_\_\_ Freude.
12. Der Fremde gab \_\_\_\_\_ keine Antwort.
13. Der Vater gibt \_\_\_\_\_ ein neues Buch mit schönen Bildern.
14. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ gehört.
15. Jeden Tag sehe ich \_\_\_\_\_ aus meinem Fenster.
16. Es lebte einmal \_\_\_\_\_.
17. Frau Zinn versprach \_\_\_\_\_, eine Gitarre zu schenken.
18. Ich habe dem Sohn \_\_\_\_\_ Briefmarken für seine Briefmarkensammlung geschenkt.
19. Sie trug \_\_\_\_\_.
20. \_\_\_\_\_ stoppte den Wagen, weil \_\_\_\_\_ zu schnell gefahren war.

## III. Deklination der Adjektive

1. Auf \_\_\_\_\_ Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
2. Wie geht es dir und \_\_\_\_\_ Kindern?
3. \_\_\_\_\_ Jacke gefällt mir.
4. Der Lektor erzählte uns über \_\_\_\_\_ Leben.
5. Die Schüler geben dem Lehrer \_\_\_\_\_ Hefte.
6. Wir lesen heute \_\_\_\_\_ Buch.
7. Dieser Herr war \_\_\_\_\_ Bekannte.
8. \_\_\_\_\_ Kinder gingen in die Schule durch den Wald.
9. Wer kann \_\_\_\_\_ Fragen deutsch beantworten?
10. Auf \_\_\_\_\_ Tisch lag ein Notizbuch.
11. \_\_\_\_\_ Wort dieser Übung kann ich nicht lesen.
12. Ich gebe dir \_\_\_\_\_ Fotoapparat.
13. Langsam erholte sich Petra von \_\_\_\_\_ Krankheit.
14. \_\_\_\_\_ Wohnung ist größer als die alte
15. Ich gehe heute mit \_\_\_\_\_ Schwester ins Kino.
16. Das Fenster wurde durch \_\_\_\_\_ Wind geöffnet.
17. \_\_\_\_\_ Elternversammlung wird am Samstag.
18. Wenn das Neujahr kommt, gratulieren wir \_\_\_\_\_ Kreis der Verwandten und Freunde.
19. Fräulein Berg fährt \_\_\_\_\_ Auto.
20. Herr von Hagen will pünktlich in \_\_\_\_\_ Reisebüro sein.
21. \_\_\_\_\_ Mädchen sang im Saal.
22. In \_\_\_\_\_ Stunde möchte ich zu Hause sein.
23. Man besprach in diesem Seminar \_\_\_\_\_ Probleme der Sozialreform.

24. Morgen wird Ursula mit \_\_\_ Bruder zu Hause bleiben.
25. \_\_\_ Roman dieser Schriftstellerin ist ins Russische noch nicht übersetzt.
26. Er geht mit \_\_\_ Bruder ins Theater.
27. Sie können Ihre Papiere \_\_\_ Sekretärin geben.
28. In \_\_\_ Ferien fahre ich nach Petersburg.
29. Mir wurde ein Fotoapparat von \_\_\_ Bruder geschenkt.
30. Die ganze Familie saß am Abend um \_\_\_ Tisch.

#### V. Präsens. Untrennbare Verben

1. Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied \_\_\_ holen.
2. Dieser Unfall \_\_\_ schah gestern.
3. Um drei Uhr kommt der Lehrer, um alles mit uns zu \_\_\_ sprechen.
4. Nach dem Arbeitstag \_\_\_ spanne ich mich mit den Freunden.
5. Verzeihen Sie, es ist nicht gern \_\_\_ schehen! (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
6. Die Verkehrsregeln sind unbedingt zu \_\_\_ folgen.
7. Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit \_\_\_ loren.
8. Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende \_\_\_ zählt.
9. Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu \_\_\_ setzen.
10. Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile \_\_\_ brochen.
11. Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimete zu \_\_\_ suchen.
12. Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu \_\_\_ merken.
13. Meine Mutter \_\_\_ fing mich herzlich zu Hause.
14. «Lokomotiv» \_\_\_ winnt gegen «Spartak» zwei zu null.
15. Ich habe dir ein Wörterbuch gekauft, damit du deutsche Texte ins Russische \_\_\_ setzen kannst.
16. Habt ihr \_\_\_ standen, worum es geht?
17. Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu \_\_\_ achten.
18. Der Arzt sagt mit Bedauern, daß der Kranke den nächsten Tag nicht \_\_\_ leben wird.
19. Er ist mit der ganzen Welt \_\_\_ fallen.
20. Der neue Student hat bei dem Lehrer einen guten Eindruck \_\_\_ lassen.

#### VI. Präsens. Untrennbare Verben

1. Das Buch hat auch mein Freund gelesen. Jetzt können wir es in die Bibliothek \_\_\_ geben.
2. Der Zug fährt in 5 Minuten \_\_\_, das Gepäck sollte schon da sein.
3. Hören Sie aufmerksam \_\_\_!
4. Ich glaube, das Kind ist gestern früh \_\_\_ geschlafen.
5. Die meisten Kinder waren schon müde und hörten nicht mehr \_\_\_.
6. Ich bereite mich auf die Prüfung \_\_\_.
7. Ich ziehe mich schnell \_\_\_.
8. Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren \_\_\_.
9. Dort steht der Sohn meiner Freundin, ich möchte ihn dir \_\_\_ stellen.
10. Die Freunde der Tochter wurden auch den Gästen \_\_\_ gestellt.
11. Er ist in der Prüfung \_\_\_ gefallen.
12. Jede Familie trug zur Begrünung der Stadt \_\_\_.
13. Ich habe mir zwei Theaterkarten \_\_\_ legen lassen.
14. Ich finde, die rote Mappe sieht schöner \_\_\_.
15. Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung \_\_\_.
16. Emil ruf mich \_\_\_, um nach Adresse der Firma zu fragen.
17. Ich nehme meinen Fotoapparat \_\_\_.
18. Das Wasser dringt durch meine Schuhe \_\_\_.
19. Eva hat ihren Eltern versprochen, bald \_\_\_ zukommen.
20. Knüpfe den Mantel \_\_\_, bevor du gehst.

#### Вопросы к зачету / экзамену

по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка»

#### 1 семестр

1. Wortarten
2. Bedeutung und Funktionen der Fälle
3. Der Artikel. Allgemeines
4. Die Funktion des Artikels
5. Die Deklination des Artikels
6. Der Gebrauch des bestimmten Artikels
7. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels
8. Der Nullartikel
9. Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen
10. Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen
11. Das Substantiv. Allgemeines
12. Das grammatische Geschlecht der Substantive

13. Maskulina nach der Bedeutung und nach der Form
14. Feminina nach der Bedeutung und nach der Form
15. Neutra nach der Bedeutung und nach der Form
16. Genus der zusammengesetzten Substantive
17. Die Starke Deklination der Substantive
18. Die Schwache Deklination der Substantive
19. Die Weibliche Deklination der Substantive
20. Die Gemischte Deklination der Substantive
21. Die Deklination der Personennamen
22. Die Deklination der geografischen Namen
23. Die Deklination der Substantive im Plural
24. Die Pluralbildung der Substantive. Typ I: *-e* mit und ohne Umlaut
25. Die Pluralbildung der Substantive. Typ II: *-en*
26. Die Pluralbildung der Substantive. Typ III: ohne Endung, mit und ohne Umlaut
27. Die Pluralbildung der Substantive. Typ IV: *-er* mit und ohne Umlaut
28. Die Pluralbildung der Substantive. Typ V: *-s*
29. Die Besonderheiten der Pluralbildung der Substantive
30. Singulariatantum
31. Pluraliatantum

## 2 семестр

1. Der Artikel. Allgemeines
2. Die Funktion des Artikels
3. Die Deklination des Artikels
4. Der Gebrauch des bestimmten Artikels
5. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels
6. Der Nullartikel
7. Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen
8. Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen
9. Das Substantiv. Allgemeines
10. Das grammatische Geschlecht der Substantive
11. Maskulina nach der Bedeutung und nach der Form
12. Feminina nach der Bedeutung und nach der Form
13. Neutra nach der Bedeutung und nach der Form
14. Genus der zusammengesetzten Substantive
15. Die Starke Deklination der Substantive
16. Die Schwache Deklination der Substantive
17. Die Weibliche Deklination der Substantive
18. Die Gemischte Deklination der Substantive
19. Die Deklination der Personennamen
20. Die Deklination der geografischen Namen
21. Die Deklination der Substantive im Plural
22. Die Pluralbildung der Substantive. Typ I: *-e* mit und ohne Umlaut
23. Die Pluralbildung der Substantive. Typ II: *-en*
24. Die Pluralbildung der Substantive. Typ III: ohne Endung, mit und ohne Umlaut
25. Die Pluralbildung der Substantive. Typ IV: *-er* mit und ohne Umlaut
26. Die Pluralbildung der Substantive. Typ V: *-s*
27. Die Besonderheiten der Pluralbildung der Substantive
28. Singulariatantum
29. Pluraliatantum
30. Das Adjektiv. Allgemeines.
31. Starke Deklination der Adjektive
32. Schwache Deklination der Adjektive
33. Gemischte Deklination der Adjektive
34. Die Deklination der substantivierten Adjektive
35. Die Vergleichsformen der Adjektive (Positiv, Komparativ, Superlativ)
36. Die Deklination der Adjektive im Komparativ und Superlativ
37. Die Wortbildung der Adjektive
38. Das Pronomen. Die Einteilung der Pronomen
39. Personalpronomen
40. Possessivpronomen
41. Demonstrativpronomen
42. Das unpersönliche Pronomen *es*
43. Interrogativpronomen
44. Indefinitpronomen
45. Negativpronomen
46. Relativpronomen
47. Reflexivpronomen *sich*
48. Reziprokpronomen
49. Das Adverb. Allgemeines. Klassifizierung der Adverbien



50. Lokaladverbien
51. Temporaladverbien
52. Modaladverbien
53. Kausaladverbien
54. Pronominaladverbien
55. Die Komparation der Adverbien
56. Das Numerale. Allgemeines
57. Kardinalzahlen
58. Ordinalzahlen
59. Bruchzahlen
60. Vervielfältigungszahlwörter
61. Die von den Numeralien abgeleiteten Adjektive und Adverbien
62. Das Verb. Allgemeines. Klassifizierung. Grundformen. Zeitformen
63. Gebrauch der Tempora
64. Präsens. Verben mit Vokalwechsel
65. Präsens. Verben mit Präfix
66. Perfekt mit *haben*
67. Perfekt mit *sein*
68. Perfekt. Verben mit Präfix
69. Präteritum. Regelmäßige Verben
70. Präteritum. Unregelmäßige Verben
71. Präteritum. Verben mit Präfix
72. Plusquamperfekt mit *haben*
73. Plusquamperfekt mit *sein*
74. Futur I
75. Futur II
76. Reflexive Verben

### 3 семестр

1. Modalverben in der Grundbedeutung
2. Modalverben in subjektiver Bedeutung (Weitergabe der Information)
3. Modalverben in subjektiver Bedeutung (Ausdruck einer Vermutung)
4. Modalverbähnliche Verben
5. Imperativ. 2 Person Singular
6. Imperativ. 2 Person Plural
7. Imperativ. Höflichkeitsform
8. Ersatzformen des Imperativs
9. Vorgangspassiv
10. Zustandspassiv
11. Passiv-Ersatzformen
12. Gebrauch der Modalverben in Passivkonstruktionen
13. Unpersönliches Passiv
14. Konjunktiv I
15. Konjunktiv II
16. Konditionalis I und II
17. Konjunktiv in der indirekten Rede
18. Konjunktiv I und Konjunktiv II Passiv
19. Struktur des Hauptsatzes
20. Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Aussagesatz
21. Normale/gerade Reihenfolge der Satzglieder
22. Umgekehrte/invertierte Reihenfolge der Satzglieder
23. Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Fragesatz
24. Stellung der Satzglieder/Satzstellung im Aufforderungssatz/Imperativ
25. Satzreihen
26. Stellung der Satzglieder/ Satzstellung im Ausrufesatz
27. Prädikatsrahmen
28. Grammatikalisierte Ausklammerung
29. Stilistisch bedingte Ausklammerung
30. Stellung der Objekte im Haupt- und Nebensatz
31. Stellung der Adverbialbestimmungen im Satz
32. Stellung von Objekten und Adverbialbestimmungen im Satz
33. Umgekehrte/invertierte Wortfolge der Satzglieder/Umstellung
34. Satzstruktur mit Präpositionalobjekten
35. Stellung von sich im Hauptsatz
36. Stellung von sich im Nebensatz
37. Satzverbindungen/Satzreihen
38. Konjunktionen in der Position Null
39. Gerade Satzgliedfolge/Satzstellung
40. Umgekehrte Satzgliedfolge
41. Umstellung mit Pronomen
42. Weglassen des Subjekts nach der Konjunktion *und'*

43. Erläuterungen zu den Konjunktionen *aber, oder, denn, sondern*
44. Konjunktionen in der Position I
45. Erläuterungen zu den Konjunktionen
46. Nebensätze
47. Temporale Nebensätze
48. Kausale Nebensätze
49. Konditionale Nebensätze
50. Konzessive Nebensätze/Nebensätze der Einschränkung
51. Konsekutive Nebensätze
52. Modale Nebensätze/Nebensätze der Art und Weise
53. Vergleichssätze mit *wie, als*
54. Vergleichssätze mit *je ... desto*
55. Modalsätze mit *wie*
56. Modalsätze mit *indem*
57. Finalsätze/Absichtssätze mit *damit, um ... zu*
58. Fragesätze als Nebensätze
59. Relativsätze
60. Sonderfälle der Satzstellung

### Образец билета к экзамену/зачёту

#### Билет № 1

по дисциплине Практическая грамматика немецкого языка

1. Neutra nach der Bedeutung und nach der Form
2. Weibliche Deklination der Substantive

Составитель \_\_\_\_\_ Мурашова Е. А.

(подпись)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Червоный А. М.

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Критерии оценивания. Экзамен

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все задания, устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное высказывание по определенной теме);
- оценка «хорошо» выставляется, если выполнены все задания, устный ответ, в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если задания выполнены частично, устный ответ, в основном, соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов, обучающийся владеет ЗУН в объеме 40-70% содержания (в целом правильный, но не полный ответ, тема раскрыта не полностью, допускаются неточности).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не выполнены 1 или все задания, устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН составляет менее 40% содержания.

#### Критерии оценивания. Зачет

- оценка «зачтено» выставляется, если выполнены все задания, устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное высказывание по определенной теме); если выполнены все задания, устный ответ, в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ); если задания выполнены частично, устный ответ, в основном, соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов, обучающийся владеет ЗУН в объеме 40-70% содержания (в целом правильный, но не полный ответ, тема раскрыта не полностью, допускаются неточности).
- оценка «незачтено» выставляется, если не выполнены 1 или все задания, устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН составляет менее 40% содержания.

#### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта / экзамена.

Зачет / экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день выставления зачёта / экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «*Практическая грамматика немецкого языка*» следует начинать с ознакомления с представленной рабочей программой, а также с методическими указаниями по освоению дисциплины.

Особое внимание следует уделить целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические указания по освоению дисциплины «*Практическая грамматика немецкого языка*» адресованы студентам всех форм обучения.

Изучение дисциплины способствует формированию коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка. Грамматика – одно из важнейших средств, обеспечивающих акт коммуникации, поэтому обучению грамматике нужно придавать речевую направленность, т.е. обращать внимание на то, что употребление грамматических форм и конструкций обусловлено не только нормой языка, но и нормой речи.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в форме практических аудиторных занятий и самостоятельной домашней работы. На аудиторных занятиях необходимо оптимально сочетать введение и объяснение нового материала с его тренировкой в серии подготовительных упражнений на уровне одной фразы, выполняя задания на подстановку, трансформацию, выбор формы из предложенных и самостоятельное восстановление грамматической формы (вызов из памяти эталона речевого образца). На занятиях, завершающих изучение грамматической темы, предлагаются задания на комбинирование изученного материала на уровне сверхфразового единства и текста на основе предложенной ситуации.

Самостоятельная работа призвана формировать и совершенствовать грамматические навыки и умения. Задания теоретического и практического характера вырабатывают умение работать с теоретическими источниками, систематизировать материал, пользоваться справочными пособиями и сборниками упражнений, и тестами с ключами, что обеспечивает установление обратной связи в процессе практической работы с материалом.

При подготовке к аудиторным и самостоятельным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты аудиторных занятий;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме, выполнить предлагаемые задания (упражнения, тесты).

Во время **аудиторных занятий** следует стараться записывать самое основное из того, что рассказывает преподаватель, чтобы впоследствии можно было легко восстановить ход объяснения. Дома желательно просмотреть конспект ещё раз. Тогда при подготовке к занятиям будет легче восстановить в памяти, записанный материал.

Большое значение для успешного усвоения курса отводится умению студентов работать с конспектом. Конспект следует просмотреть сразу после занятий. Нужно отметить тот материал аудиторного занятия, который вызывает затруднения для понимания. Учащимся следует попытаться найти ответы на вопросы, представляющие определенные трудности, используя указанную преподавателем литературу. В случае невозможности самостоятельно разобраться с изложенным на аудиторном занятии материалом студентам необходимо сформулировать вопросы и обратиться на консультации или на ближайшем аудиторном занятии за разъяснениями к преподавателю. Рекомендуется также записи, сделанный на аудиторном занятии, дополнить материалами из других источников, указанных преподавателем.

В процессе подготовки к занятию нужно регулярно выписывать и заучивать все незнакомые слова, чтобы использовать словарную тетрадь при работе над текстами, а также при подготовке к устному ответу.

Студенты должны самостоятельно систематически и планомерно готовиться к занятиям.

Предложенный методический материал призван обеспечить рациональную организацию самостоятельной работы студентов. При подготовке к практическому занятию следует уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями, предоставить список обязательной и дополнительной литературы. Методически верное выстраивание занятий позволит систематизировать и обобщить все необходимую информацию по курсу «*Практическая грамматика немецкого языка*».

Во время проведения аудиторного практического занятия в первую очередь следует обсудить узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы. Студентам рекомендуется проявлять активность, сопоставлять и сравнивать различные точки зрения на ту или иную научную проблему, высказывать свою точку зрения и т.п. Поиск верного ответа должен строиться на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

В процессе обучения студент должен овладеть **интерактивными формами обучения**, а именно, использовать **коллективные формы**, предполагающие кооперацию, распределение обязанностей, активное общение в процессе занятия, а также самоконтроль, взаимоконтроль и оценку результатов совместной деятельности. Коллективные формы обучения учат студента относиться к своему делу как к общему, совместно действовать для достижения общей цели, поддерживать друг друга, быть заинтересованными в достижении результатов.

Рекомендуется использовать такой прием обучения как **ролевая игра** для создания различных ситуаций профессионального общения и стимулирования студентов к высказыванию в рамках заданных ситуаций и принятию решений (например, при работе над темой нравы и обычаи стран, говорящих на немецком языке).

В процессе обучения студенту рекомендуется овладеть **активным методом обучения**, направленным на практическое овладение коммуникативной компетенцией в результате обильной речевой практики. Активный метод обучения особенно эффективен при установке на овладение устной формой общения в процессе выполнения дискуссионных проблемных заданий на практических занятиях по курсу «*Практическая грамматика немецкого языка*».

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения аудиторных занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения Moodle.

Учебный процесс рекомендуется строить с использованием современных компьютерной технологий и достижений в телекоммуникационной сфере. На лекциях и семинарских целесообразно регулярно применять мультимедийные средства обучения, интерактивную доску, компьютерную технику, которая позволяет проводить тестирование, консультации и контроль самостоятельной работы студентов в режиме Zoom конференций.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторном занятии, должны быть изучены студентами в ходе **самостоятельной работы**. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При организации самостоятельной работы студентов преподавателю следует:

1. Составить план самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработать и выдать задания для самостоятельной работы.
3. Обучить студентов методам и приемам самостоятельной работы.
4. Организовать консультации по выполнению заданий (устное собеседование, в скайповом режиме).
5. Осуществлять контроль выполнения самостоятельной работы студента.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студент должен знать:

1. Темы дисциплины, предназначенные для самостоятельного полного или частичного изучения;
2. Формы самостоятельной работы, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины;
3. Формы и сроки контроля.

Студенту необходимо учитывать, что курс «*Практическая грамматика немецкого языка*» связан с рядом учебных дисциплин, необходимых для изучения иностранного языка (сюда относятся фонетика, грамматика, лексикология, фразеология и стилистика), и широко применять знания и умения, приобретенные в процессе овладения данными дисциплинами, при работе над немецкоязычным материалом.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в приложении 1. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена / зачёта

Экзамен / зачёт проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном и письменном виде. Количество вопросов в задании к экзамену / зачёту – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день аттестации.

При выставлении отметки помимо ответов студента на поставленные вопросы необходимо учитывать следующие показатели:

1. Посещение и творческая работа студента на занятиях;
2. Активность студента на практических занятиях (обсуждение теоретических вопросов, выполнение практических заданий);

Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.