

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Латинский язык и античная
культура**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Червоный Александр Михайлович

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Цель изучения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины латинский язык и античная культура являются расширение общефилологического и общелингвистического кругозора студентов, более глубокое понимание исторической грамматики современных европейских языков
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – нормы построения текстов на латинском языке, грамматическую систему латинского языка и лексический минимум, включающий наиболее употребительные слова латинского языка; – место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в формировании словарного и фразеологического состава современных европейских (английского, французского) языков. – территориальные и хронологические границы античной культуры, основные этапы истории Древней Греции и Рима, основные черты греко-римской мифологии, истории, литературы и искусства; – основные способы и средства самостоятельного получения информации в данной предметной области.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить систему латинской грамматики с фактами изучаемых иностранных языков; объяснить соответствующие лексические и грамматические параллели в русском, латинском и изучаемых языках; – анализировать взаимозависимость лингвистических и исторических процессов и глубоко понимать сущность развития латыни, ставшей колыбелью многих современных языков Европы; – обобщать и критически осмысливать информацию об античной истории и культуре, оказавшей большое влияние на развитие европейской культуры; – работать с различными источниками информации; эффективно использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – навыком чтения и перевода латинских текстов со словарём; – навыком осуществлять грамматический анализ при чтении текстов; – навыком осмысливать этимологические связи и находить латинские дериваты, кальки, заимствования в русском и изучаемом иностранном языках; – навыком ориентироваться в различных аспектах античной культуры и аргументировать собственное отношение к важнейшим аспектам античной культуры.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Древний Рим и античная культура				
1.1	I. Происхождение латинского языка /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.2	I. Происхождение латинского языка /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	II. Античная религия и мифология /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.4	II. Античная религия и мифология /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.5	III. От латыни долитературной к расцвету латинской литературы /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.6	III. От латыни долитературной к расцвету латинской литературы /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.7	IV. Книга и образование в Древнем Риме /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.8	IV. Книга и образование в Древнем Риме /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.9	V. В римской семье. Имена римлян. Дома и виллы в Древнем Риме /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.10	V. В римской семье. Имена римлян. Дома и виллы в Древнем Риме /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.11	VI. Римские системы измерения. Календарь и денежные системы /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.12	VI. Римские системы измерения. Календарь и денежные системы /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.13	VII. Древнеримское искусство /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.14	VII. Древнеримское искусство /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.15	VIII. Латинский язык в средневековье и новое время /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.16	VIII. Латинский язык в средневековье и новое время /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.17	IX. Латинский язык и научно-техническая терминология /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3

1.18	IX. Латинский язык и научно-техническая терминология /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.15Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 2. Латинский язык				
2.1	1. Фонетика и чтение. /Пр/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.2	1. Фонетика и чтение. /Ср/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	2. Глагол-1. /Пр/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.4	2. Глагол-1. /Ср/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.5	3. Глагол-2. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.6	3. Глагол-2. /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.7	4. Имя существительное. Синтаксис простого предложения. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.8	4. Имя существительное. Синтаксис простого предложения. /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.9	5. Имя прилагательное и наречия. Местоимения-1. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.10	5. Имя прилагательное и наречия. Местоимения-1. /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.11	6. Глагол-3. Местоимения-2. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.12	6. Глагол-3. Местоимения-2. /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.13	7. Глагол-4. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.14	7. Глагол-4. /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.15	8. Глагол-5. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.16	8. Глагол-5. /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.17	9. Глагол-6. Числительное. /Пр/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.18	9. Глагол-6. Числительное. /Ср/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.19	10. Глагол-7. /Пр/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.20	10. Глагол-7. /Ср/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.21	11. Глагол-8. Синтаксис сложного предложения. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.22	11. Глагол-8. Синтаксис сложного предложения. /Ср/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.16 Л1.17Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ярхо В. Н., Кацман Н. Л.	Латинский язык: Учеб. для студентов пед. вузов	М.: Высш. шк., 2004	138
Л1.2	Подосинов, А. В.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем	М.: Флинта: Наука, 2007	30
Л1.3	Подосинов, Александр Васильевич, Щавелева, Н. И.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем	М.: Флинта: Наука, 2008	50
Л1.4	Подосинов, Александр Васильевич, Щавелева, Н. И.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем	М.: Флинта: Наука, 2008	50
Л1.5	Щавелева Н. И., Подосинов А. В.	Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93669 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Щавелева Н. И., Подосинов А. В.	Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93670 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Подосинов А. В.	Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93671 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Подосинов А. В., Щавелева Н. И.	Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9		Латинский язык: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10		Латинский язык: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Цисык А. З.	Латинский язык: учебник	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572794 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык: учебник	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.13	Кацман Н. Л., Ульянова И. Л.	Латинский язык: учебник	Москва: Владос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573352 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Добрыдина Т. И., Юрьева Л. И., Филиппева Е. Ф.	Латинский язык: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Васильева, О. Ю.	Латинский язык в контексте античной культуры: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015	http://www.iprbookshop.ru/59606.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Лин, С. А.	Латинский язык = Lingua Latina: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/90787.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.17	Шабага, И. Ю.	Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97598.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.	Латинский язык для гуманитарных вузов: [учеб. пособие]	Ростов н/Д: Феникс, 2000	1
Л2.2	Файер, Владимир Владимирович, Наумова, Е. С.	Латинский язык: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	11
Л2.3	Солопов, Алексей Иванович, Антоненц, Е. В.	Латинский язык: учеб. пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	1
Л2.4	Григорьев А. В., Романовская Г. А.	Латинский язык: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Григорьев А. В., Романовская Г. А.	Латинский язык: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Галинова Н. В., Воронцова Ю. Б.	Латинский язык: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Марцелли А. А.	Латинский язык: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Сиваш Л. И., Бычков А. В., Исаев Е. А.	Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура»: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272305 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Филиппева Е. Ф., Юрьева Л. И.	Латинский язык: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Письмак Т. Г., Полежаева Ж. Ю.	Латинский язык (Lingua Latina): электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Хасанова Л. Н.	Латинский язык в истории культуры античного мира: реферат	Черкесск, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491206 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Яковлева, Н. Ю.	Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык": учебное пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2010	http://www.iprbookshop.ru/10186.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Яковлева, Н. Ю.	Методическая разработка к практическим занятиям для студентов. Дисциплина «Латинский язык»: учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ, 2010	http://www.iprbookshop.ru/14892.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

а. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4.1: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся			
<p>Знать основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, объяснять основные факты изменений гетерогенной системы латинского языка в его историческом развитии в зависимости от интра- и экстралингвистических причин.</p> <p>Владеть навыками анализа исторических источников, ; основными фактами в области развития различных уровней языка, иллюстрируя их примерами; информацией о</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p>Р1 (реферирование)- Раздел 1, тема 5. О (Вопросы к опросу) – Разд.1, вопросы 1 – 11. СП (1) Сообщение с презентацией, тема 1) – Разд.1, тема 3. СП (3) – Разд.3, тема 11.</p>

необходимых сайтах.			
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
<p>Знать: Генетическое родство латинского языка с другими языками; страны, в которых латинский язык является государственным; - основные понятия и категории истории изучаемого иностранного языка; - основные законы исторического развития изучаемого иностранного языка, фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя.</p> <p>Уметь: - анализировать в текстах фонетические, семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические изменения, обусловленные историческим развитием изучаемого языка; - различать факты развития языка, зависящие от истории народа и внутренних законов развития языка; -извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанное решение в отношении культурного наследия и традиций.</p> <p>Владеть Способностью устанавливать связи межпредметных явлений в историческом аспекте.</p>	<p>Составить сопоставительную таблицу древнегерманских и современных германских языков; Нанести на карту мира страны, в которых латинский язык является государственным. Ведение терминологического справочника. Работа с конспектом лекции.</p>	<p>Качество презентации; умение дать качественный краткий ответ в выборочных мини-опросах; выделение цветными маркерами в конспектах основных законов истории развития языка, подбор дополнительного иллюстративного материала.</p>	<p>О – Разд.2 (вопросы 12-21). О – Раздел 4 (вопросы 40-49). КГ (когнитивная игра) – Раздел 3, тема 11. Д (Дебаты) – Раздел 3, тема 11. СП (3) – Раздел 3, тема 9. СП (6) – Раздел 4, тема 13.</p>

в. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(если зачет)

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

1. Греки времен Византии называли себя
 - a) эллинами
 - b) греками
 - c) ахейцами
 - d) ромеями
2. Из приведенных глаголов ко II спряжению относятся:
 - a) habeo, habui, habitum, habere
 - b) credo, credidi, creditum, credere
 - c) audio, audivi, auditum, audire
 - d) clamo, clamavi, clamatum, clamare
3. Одним из ведущих философских течений Рима был:
 - a) цинизм
 - b) легизм
 - c) стоицизм
 - d) пифагореизм
4. Форма agricolarum от существительного agricola это:
 - a) винительный единственного 2 склонения
 - b) именительный множественного 2 склонения
 - c) родительный множественного 1 склонения
 - d) родительный множественного 2 склонения
5. От основы перфекта образуются следующие формы:
 - a) плюсквамперфект; перфект
 - b) активное причастие будущего времени; имперфект
6. Все прилагательные 3 склонения склоняются по:
 - a) смешанной разновидности склонения
 - b) мужского и среднего рода — по согласной разновидности, женского рода — по гласной разновидности склонения
 - c) гласной разновидности склонения
 - d) согласной разновидности склонения
7. «Я читаю» по латыни будет:
 - a) legere
 - b) legit
 - c) legis
 - d) lego
8. Перевод на латинский язык книг Нового и Ветхого Завета называется:
 - a) Вульгата
 - b) Септуагинта
 - c) Библия
 - d) Евангелие
9. К I склонению относятся существительные с основой на:
 - a) гласный e
 - b) гласный a

- c) согласный
d) гласный и
10. Классическая (золотая и серебряная) латынь существовала в:
a) I-II веках н.э.
b) VII-V веках до н.э.
c) I-II веках до н.э.
d) I веке до н.э. — I веке н.э.
11. Следующие формы глагола *esse*: *essem, esses, esset, essemus, essetis, essent* — это формы ...
a) *imperfectumconiunctivi*
b) *perfectumconiunctivi*
c) *imperfectumindicativi*
d) *perfectumindicativi*
12. II описательное спряжение — это:
a) прилагательное с глаголом-связкой *esse*
b) пассивное причастие в роли именной части сказуемого
c) пассивное спряжение
d) герундив в составе именного сказуемого с глаголом-связкой *esse*
13. «Вы делаете» по латыни будет:
a) *agit*
b) *agis*
c) *agunt*
d) *agitis*
14. Одним из основных источников древнегреческой мифологии являются:
a) Труды Аристотеля
b) «Диалоги» Платона
c) Поэзия Катулла
d) Поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера
15. Выражение «Закон суров, но это закон» по-латински будет ...
a) *Lex uno ore omnes alloquitur*
b) *Dura lex, sed lex*
c) *Lex non scripta*
d) *Delegata*
16. Конструкция *Nominativus cum infinitivo* употребляется:
a) с глаголом в имперфекте
b) с отложительным или полуотложительным глаголом
c) с активным глаголом речи или мысли
d) с пассивным глаголом, когда не названо лицо, которому принадлежит высказывание
17. Отложительные глаголы (*verba deponentia*) — это глаголы, которые ...
a) в единственном числе употребляются в формах страдательного залога, а во множественном числе — в формах действительного залога
b) употребляются только в формах страдательного залога, но сохраняют значение активного залога
c) употребляются только в формах страдательного залога, и имеют только значение страдательного залога
d) в формах действительного залога имеют значение страдательного залога
18. К I склонению могут относиться существительные:
a) всех трех родов
b) мужского рода (одушевленные) и женского рода (как одушевленные, так и неодушевленные)
c) только одушевленные существительные мужского и женского рода
d) только женского рода
19. В период республики власть в Риме принадлежала:
a) сенату и консулам
b) жрецам
c) трибам
d) народным трибунам
20. Выражение «Хочешь мира, готовься к войне» по-латински будет:
a) *Sus Minervam docet*

- b) In pace leones, in pugna — cervi
 c) Si vivis Romae, Romano vivito more
 d) Si vis pasem, para bellum
21. Plusquamperfectum indicativi activi образуется:
 a) от основы перфекта с помощью формантов: -eram, -eras, -erat, -eramus, -eratis, -erant
 b) от основы инфинитива прошедшего времени с помощью окончаний перфекта
 c) от основы супина с помощью формантов: -eram, -eras, -erat, -eramus, -eratis, -erant
 d) от основы инфекта с помощью формантов: -eram, -eras, -erat, -eramus, -eratis, -erant
22. Выражение «Конец — делу венец» по-латински будет:
 a) Finis coronat opus
 b) Amicus certus in re incertacernitur
 c) Aqua et panis — vitacanis
 d) Cupidus te auendisum
23. Латинское выражение “Is fecit, cui prodest” переводится как:
 a) Тот сделал, кому выгодно
 b) Знание — сила
 c) Хлеба и зрелищ!
 d) О времена, о нравы!
24. Сказуемое в латинском языке обычно стоит на:
 a) любом месте в предложении
 b) перед подлежащим
 c) последнем месте
 d) первом месте
25. Матерью Аполлона и Артемиды была богиня
 a) Афина
 b) Гера
 c) Деметра
 d) Лето
26. Власть императора устанавливается в Риме в:
 a) I веке н.э.
 b) V веке до н.э.
 c) IV веке до н.э.
 d) I веке до н.э.
27. Существительное vox, vocis относится к склонению
 a) 1
 b) 4
 c) 3
 d) 2
28. В латинском склонении всегда совпадают формы:
 a) дательного и отложительного падежей множественного числа
 b) именительного множественного и родительного единственного
 c) дательного и отложительного падежей единственного числа
 d) дательного и родительного единственного
29. 2-е лицо ед. числа Perfectum indicativi activi от глагола dico (говорить) будет:
 a) dixit
 b) dixistis
 c) dixisti
 d) dicit
30. Оски относятся к племенам
 a) греков
 b) италиков
 c) кельтов
 d) германцев
31. Герундив образуется:
 a) от основы супина с помощью суффикса -nd-, -end-
 b) от основы инфинитива с помощью окончаний — us, -um

- c) от основы инфекта с помощью суффикса -nd-, -end-
d) от основы перфекта с помощью суффикса — re
32. Praesensconiunctivi глаголов 1 спряжения образуется:
a) от основы инфекта с помощью суффикса -a-
b) от основы перфекта с помощью суффикса -e-, вытесняющего суффикс -a-
c) от основы инфекта с помощью суффикса -e-, вытесняющего суффикс -a-
d) от формы инфинитива настоящего времени и личных окончаний
33. Практическим показателем 4 склонения является окончание gen.sing.
a) -ei
b) -is
c) -ae
d) -us
34. В следующем предложении: Romanilegatosmittunt — сказуемое стоит в форме:
a) будущего времени
b) имперфекта
c) настоящего времени
d) перфекта
35. Формы настоящего времени латинского глагола образуются от основы
a) инфекта
b) перфекта
c) супина
d) инфинитива
36. К 5 склонению относятся существительные с основой на:
a) -i
b) -u
c) -a
d) -e
37. «Он имеет (у него есть)» по латыни будет:
a) habes
b) habet
c) habent
d) habemus
38. Порядковые числительные склоняются как:
a) указательные местоимения
b) прилагательные 1-2 склонения
c) определительные местоимения
d) прилагательные 3 склонения
39. В латинской поговорке Omniaemeacumporto (Все мое ношу с собой) слово _____ переводится как «с собой»
a) porto
b) mecum
c) omniaemea
d) omnia
40. В словосочетании Naecgensfinitima:
a) склоняется только последнее прилагательное
b) все слова склоняются одинаково
c) все слова склоняются по-разному
d) местоимение склоняется по-особому, а существительное и прилагательное склоняются одинаково
41. Слова: longus, longius, longissimus — это:
a) однокоренные существительные, образованные от одного прилагательного
b) родовые формы одного прилагательного
c) падежные формы одного прилагательного
d) степени сравнения одного прилагательного
42. Превосходная степень большинства прилагательных образуется с помощью
a) чередований гласных в корне

- b) суффиксов -ior (мужской и женский род), — ius (средний род)
c) суффикса -issim и окончаний -us, -a, -um
d) приставок praе- и prod-
43. Если конъюнктив употребляется в придаточном предложении, то в большинстве случаев он выражает:
a) грамматическое подчинение придаточного предложения главному
b) побуждение
c) предположение
d) согласование времен
44. Следующие формы глагола esse: fueram, fueras, fuerat, fueramus, fueratis, fuerant — это формы ...
a) plusquamperfectumindicativi
b) imperfectumconiunctivi
c) perfectumconiunctivi
d) perfectumindicativi
45. В основу древнегреческого литературного языка был положен диалект:
a) эолийский
b) дорийский
c) аттический
d) ионийский
46. «Мы должны» по латыни будет:
a) debemus
b) debent
c) debetis
d) debeo
47. Крупнейшая библиотека древности находилась в:
a) Риме
b) Кноссе
c) Афинах
d) Александрии
48. В латинском языке всего падежей:
a) 2
b) 7
c) 4
d) 6
49. Латинский глагол имеет следующие времена:
a) Praesens, Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum
b) Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum, Plusquamperfectum
c) Praesens, Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum, Plusquamperfectum
d) Praesens, Futurum I, Perfectum, Plusquamperfectum
50. Притяжательные местоимения в латинском языке склоняются так же, как и ...
a) определяемые ими существительные
b) существительные и прилагательные 1 и 2 склонения
c) существительные 3 склонения
d) указательные и определительные местоимения
51. Третье спряжение латинского глагола имеет основу на:
a) согласную и гласные i(краткое) и u (краткое)
b) u долгое
c) гласную iкраткое
d) e краткое
52. Богом вина в греческой мифологии был:
a) Гермес
b) Дионис
c) Приап
d) Аполлон
53. К смешанной разновидности 3 склонения относят существительные:
a) женского рода неравносложные с основой на два согласных и равносложные, оканчивающиеся в Nom. на -is, -es

- b) всех трех родов, оканчивающиеся в Nom.sing. на -s
 - c) только равносложные существительные среднего рода
 - d) неравносложные мужского рода с основой на несколько (2-3) согласных
54. В латинском языке не существует самостоятельного падежа:
- a) vocativus
 - b) instrumentalis
 - c) ablativus
 - d) nominativus
55. Второе спряжение латинского глагола имеет основу на:
- a) e краткое
 - b) i долгое
 - c) e долгое
 - d) a долгое
56. В словосочетании poetaclarus (известный поэт) слова склоняются:
- a) poeta — 1 склонение, clarus — 2 склонение
 - b) оба слова по 1 склонению
 - c) poeta — 2 склонение, clarus — 1 склонение
 - d) оба слова по 2 склонению
57. Предложение Edimus, utvivamus, nonvivimus, utedamus — следует перевести следующим образом
- a) Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть
 - b) Он живет, чтобы есть, а не ест, чтобы жить
 - c) Они живут, чтобы есть, а не едят, чтобы жить
 - d) Они едят, чтобы жить, а не живут, чтобы есть
58. Если существительное в родительном падеже единственного числа заканчивается на -i, то оно относится к склонению
- a) 4
 - b) 3
 - c) 2
 - d) 5
59. Большинство существительных 5 склонения
- a) женского рода
 - b) среднего рода
 - c) мужского рода
 - d) не имеют форм единственного числа
60. Выберите правильную форму логического сказуемого в конструкции accusativuscuminfinitivo:
Constatignoratiamnonargumentum ...
- a) est
 - b) sunt
 - c) estis
 - d) esse