

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа дисциплины
ИКТ в профессиональной деятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **информатики**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 17 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Фирсова С.А.

Зав. кафедрой: Тюшнякова И.А. [Тюшнякова](#)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель изучения дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности» – формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ОПК-2.1:** Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- ОПК-2.2:** Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-2.3:** Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- УК-1.1:** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
- УК-1.2:** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- УК-1.3:** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
- УК-1.4:** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
- УК-1.5:** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- УК-1.6:** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- УК-1.7:** Определяет практические последствия предложенного решения задачи
- ОПК-9.1:** Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
- ОПК-9.2:** Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
- ОПК-9.3:** Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:**
механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- Уметь:**
анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
- Владеть:**
осуществления обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; опыта работы с программными средствами общего назначения, образовательными сервисами сети Интернет и облачными технологиями для решения задач в области образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------|
| | Раздел 1. Информатизация образования | | | | |
| 1.1 | Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Дидактические возможности средств ИКТ. Информационные технологии. Веб-технологии /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------|
| 1.2 | Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов, содержащей материалы для каждого этапа урока. /Лаб/ | 7 | 2 | | Л1.4Л2.3 |
| 1.3 | Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/ | 7 | 2 | | Л1.4Л2.3 |
| | Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся | | | | |
| 2.1 | Компьютерные презентации. Мультимедийные презентации Power Point. Преимущества использования мультимедийных презентаций. Методические аспекты использования мультимедийных презентаций /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3 |
| 2.2 | Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения). /Лаб/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3 |
| 2.3 | Программы создания презентаций. MS Power Point. Разработка игровой презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения). /Лаб/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.4 Л1.6Л2.3 |
| 2.4 | Знакомство с онлайн-сервисом создания презентаций PREZI. Знакомство с онлайн-сервисом создания презентаций Canva. /Лек/ | 7 | 4 | | Л1.4Л2.3 |
| 2.5 | Технология разработки интерактивных учебных плакатов. Особенности интерактивных плакатов. Интерактивные плакаты онлайн. Методические возможности их использования в обучении. /Лаб/ | 7 | 4 | | Л1.4 Л1.6 |
| 2.6 | Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности. Создания интерактивного плаката средствами редактора Power Point. /Ср/ | 7 | 4 | | Л1.4 Л1.6 |
| | Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся | | | | |
| 3.1 | Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Интерактивные технологии как средство контроля знаний. Тестирование как форма контроля результативности обучения. Средства контроля процесса обучаемого в обучении. Тест. Тестирование. Типы тестовых заданий. Особенности тестирующих программ. Классификация тестовых заданий. Общие правила оформления компьютерных тестовых заданий /Лек/ | 7 | 4 | | Л1.4Л2.2 |
| 3.2 | Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Программа EasyQuizzy для создания и редактирования тестов знаний. /Лаб/ | 7 | 2 | | Л1.4Л2.2 |
| 3.3 | Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Ср/ | 7 | 2 | | Л1.4Л2.2 Л2.3 |
| 3.4 | Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Ср/ | 7 | 4 | | Л1.4Л2.2 |
| | Раздел 4. Инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии | | | | |
| 4.1 | Геймификация и эдьютейнмент. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. Развития познавательной самостоятельности посредством тематических образовательных Web-квестов. Структура Web-квестов. Этапы работы. /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.4 |
| 4.2 | Создание и разработка образовательных интерактивных приложений в сервисе Learning Apps. Создание новых приложений и работа с аккаунтом класса /Лаб/ | 7 | 2 | | Л1.4 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| 4.3 | Использование платформы Learnis для разработки учебных материалов. Создание интерактивного видео, викторин в обучении по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/ | 7 | 2 | | Л1.4 |
| 4.4 | Использование игровой обучающей платформы КАНООТ! в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/ | 7 | 2 | | Л1.4 |
| 4.5 | Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. /Ср/ | 7 | 6 | | Л1.4 |
| 4.6 | Образовательная технология веб-квест. Виды и формы веб- квестов. Разработка веб-квеста по выбранной теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.4 |
| 4.7 | Работа с учебной литературой и электронными источниками. Использование QR-кода для геймификации образовательного процесса /Ср/ | 7 | 2 | | Л1.4 |
| 4.8 | Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения в школе. Сложности организации дистанционного обучения в школе. Условия для эффективной реализации дистанционного образования /Лаб/ | 7 | 2 | | Л1.2 Л1.4Л2.4 |
| 4.9 | Знакомство с облачным сервисом Google-класс. Разработка фрагмента электронного курса в рамках организации различных форм работы в классе. /Ср/ | 7 | 4 | | Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 |
| 4.10 | Онлайн-платформы дистанционного обучения. Обзор и анализ платформ и инструментов дистанционного обучения /Ср/ | 7 | 4 | | Л1.4Л2.4 |
| 4.11 | Облачные технологии. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Ср/ | 7 | 2 | | Л1.3 Л1.4Л2.3 |
| 4.12 | Работа с учебной литературой и электронными источниками. Виртуальные лаборатории в учебном процессе. Виртуальные доски в для групповой работы и дистанционном обучении. /Ср/ | 7 | 2 | | Л1.4 |
| 4.13 | Зачет /Зачёт/ | 7 | 4 | | Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. | Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|---|---|
| Л1.2 | Гнилицкий А. В. | Разработка курса в системе дистанционного обучения Moodle по теме «Алгоритмизация»: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | Таганрог, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Рак И. П., Платёнкин А. В., Сысоев Э. В. | Технологии облачных вычислений: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499410 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Белоконова С. С., Назарова В. В. | Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Шевченко-Савлакова Н. М. | Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии): учебно-методическое пособие | Минск: РИПО, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Красильникова В. А. | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Красильникова В. А. | Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | | Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Потапенко Н. Е. | Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

easyQuizzy

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.