

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | Неделя  |    |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Практические                              | 32      | 32 | 34      | 34 | 66    | 66  |
| Итого ауд.                                | 32      | 32 | 34      | 34 | 66    | 66  |
| Контактная работа                         | 32      | 32 | 34      | 34 | 66    | 66  |
| Сам. работа                               | 40      | 40 | 38      | 38 | 78    | 78  |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72      | 72 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, доцент Савицкая А.Н.

Зав. кафедрой: Демонова Ю.М.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |   |
|-----------------------------|---|
| 1.1                         | формирование у обучающихся теоретических знаний и практических                              |
| 1.2                         | навыков приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение       |
| 1.3                         | навыков и знаний в области иностранного языка (английского): перевод лингвострановедческой, |
| 1.4                         | общефилологической и специализированной литературы, а также беседы по специальности и на    |
| 1.5                         | темы страноведческого характера.  |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |
|--|--|
| <b>УК-4.1:Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>                                   |  |
| <b>УК-4.2:Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>    |  |
| <b>УК-4.3:Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)</b>  |  |
| <b>УК-4.4:Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)</b>                                 |  |
| <b>УК-4.5:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения</b> |  |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| основные этические и нравственные нормы поведения в инокультурном социуме;основные фонетические, грамматические, лексические, грамматические явления и нормы изучаемых иностранных языков на всех уровнях языковой системы; дифференциальную специфику функциональных регистров общения; сферу их применения; этикетные формулы языка в устной и письменной форме, сопряженные с принципом универсальной вежливости и принципом соответствия речевой ситуации общения; основы и специфики межкультурной коммуникации в переводческой деятельности- закономерности развития русской и общеевропейской культуры  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| вычленять и анализировать типичные ситуации межкультурного взаимодействия;осуществлять общение на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых иностранных языков;определять регистр общения, использовать полученные теоретические знания в процессе речевого функционирования, определять парадигму функциональных стилей грамотно использовать наиболее адекватный регистр общения в общей и профессиональной сферах;использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); адекватно, сознательно и автоматически переносить языковые средства из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую; различать типы межкультурной коммуникации; адекватно оценивать социальные и профессиональные контакты в межкультурной коммуникации |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| вычленения и анализа типичных ситуаций межкультурного взаимодействия; лингвистических знаний на различных языковых уровнях, использования норм функционирования изучаемых иностранных языковнавыками функционально- стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, грамотно и осознанно выбирать и использовать наиболее адекватный регистр общения в соответствии с коммуникативной ситуацией; общаться в социальной и профессиональной средах в контексте межкультурной коммуникации, межкультурного и профессионального общения; употреблять этикетные формулы в устной и письменной форме, адекватного выбора этикетных формул в зависимости от особенностей дискурса.   |  |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |  |                |       |             |   |
|--------------------------------------|--|----------------|-------|-------------|---|
| Код занятия                          | Наименование разделов и тем /вид занятия/            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  |
|                                      | <b>Раздел 1. Alice's adventures in Wonderland</b>    |                |       |             |   |
| 1.1                                  | Chapters 1,2 + all the tasks (written and oral) /Пр/ | 1              | 4     |             | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |

|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
| 1.2  | Chapters 1-2 + all the tasks (written and oral) /Cp/   | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.3  | Home schooling Adv vs disadv /Пп/  | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.4  | Men and Women Spot the Difference /Пп/   | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.5  | Essays /Cp/  | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.6  | People and relationship /Пп/   | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.7  | Warm-up: getting to know each other<br>Pre-teaching: explaining what and how to work with materials,direct learning,indirect learning<br>Lead-in:<br>Recall-type test<br>Transactional speech<br>Pre-reading activities:<br>Brainstorming<br>Usage of some vocabulary and grammar constructions, word display<br>Reading for gist<br>Output: Productive skills ( True-false statements)<br>Reading for detailed comprehension<br>True-false statements<br>Post-reading activities<br>Opinion gap<br>Eliciting the main idea of the text<br>Output:<br>Peer monitoring /Пп/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.8  | Chapters 3,4 + all the tasks (written and oral) /Пп/   | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.9  | Chapters 3-4 + all the tasks (written and oral) /Cp/   | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.10 | Warm-up: CCQ<br>Lead-in:<br>Information gap<br>Main part:<br>Open-ended<br>Opinion gap<br>True-false statements<br>Dicto-comp (All in the Golden Afternoon)<br>Feedback<br>/Пп/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
| 1.11 | Chapters 5-8 + all the tasks (written and oral) /Пп/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.12 | Chapters 5-8 + all the tasks (written and oral) /Ср/  | 1 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.13 | Chapters 8-10 + all the tasks (written and oral) /Пп/   | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.14 | Chapters 9-11 + all the tasks (written and oral) /Ср/   | 1 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.15 | Chapters 11-13 + all the tasks (written and oral) /Пп/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.16 | Chapters 11-13 + all the tasks (written and oral) /Ср/  | 1 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.17 | Transformation in Family relationships During Adolescence /Пп/  | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.18 | Projects /Ср/   | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.19 | Warm-up: CCQ<br>Lead-in:<br>Information gap<br>Main part:<br>Jumbled text<br>Task-based learning<br>Dicto-comp (chapter 1)<br>Feedback /Пп/ | 1 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
|      | <b>Раздел 2. Crucial topics</b>   |   |   |  |   |
| 2.1  | Taking on a New Lease of Life? /Пп/   | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л2.2<br>Л2.3 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.4<br>Л2.5 |
| 2.2  | Taking on a New Lease of Life? /Ср/   | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2<br>Л2.5                   |
| 2.3  | Generation Gap /Пп/   | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
| 2.4  | Generation gap /Cp/   | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2<br>Л2.5                   |
| 2.5  | Warm-up: CCQ<br>Lead-in:<br>Recall-type test<br>Transactional speech<br>Pre-reading activities:<br>Brainstorming<br>Usage of some vocabulary and grammar constructions, word display<br>Reading for gist<br>Output: Productive skills ( True-false statements)<br>Reading for detailed comprehension<br>True-false statements<br>Post-reading activities<br>Opinion gap<br>Eliciting the main idea of the text<br>Output:<br>Peer monitoring /Пп/ | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л2.2<br>Л2.3 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.4<br>Л2.5 |
| 2.6  | Eysenck's Personality scales /Пп/   | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 2.7  | Philip Zimbardo /Cp/  | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 2.8  | The Role of the Individual in World History /Пп/  | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 2.9  | The Role of the Individual in World History /Cp/  | 2 | 2 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2<br>Л2.5                   |
| 2.10 | The Psychology of Globalisation /Пп/  | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 2.11 | Why do people Lie? How to Recognize a Lie? /Пп/   | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 2.12 | Why do people Lie? How to Recognize a Lie? /Cp/   | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2<br>Л2.5                   |
| 2.13 | Warm-up: CCQ<br>Lead-in:<br>Information gap<br>Main part:<br>Conference (Lesson 15)<br>Feedback /Пп/  | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 2.14 | Body language /Cp/  | 2 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2<br>Л2.5                   |

|      |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|--|---|
| 2.15 | Body Language /Пр/                        | 2 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |
| 2.16 | Different ways of retelling the book /Ср/ | 2 | 8 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители           | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Масленникова Е. М.            | Learn and love English with Lewis Carroll's Alice's Adventures in Wonderland. Exercises: учебное пособие                      | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016                            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450109">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450109</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Нечаева Т. А.                 | Communication culture: учебное пособие  | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561289</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Шустилова Т. А.               | A Study Guide to Alice's Adventures in Wonderland by Lewis Carroll: учебное пособие по аналитическому чтению: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2019   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607448">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607448</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов  | Санкт-Петербург: Лань, 2020                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.5 | Никулина А. К.                | Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США  | Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018                             | <a href="https://e.lanbook.com/book/113133">https://e.lanbook.com/book/113133</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год    | Колич-во  |
|------|---------------------|---|----------------------|---|
| Л2.1 | Александрова Л. И.  | Write effectively. Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов педагогических вузов (специальность 033200 «Иностранный язык»): учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57618">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57618</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители                    | Заглавие  | Издательство, год                                       | Колич-во  |
|------|--|---|---|---|
| Л2.2 | Потапова Н. В.                         | Home Reading: Lewis Carroll "Alice's Adventures in Wonderland": сборник задач и упражнений          | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574111">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574111</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Кургузенкова Ж. В., Кривошлыкова Л. В. | Improve your communication skills: учебное пособие для гуманитарных специальностей: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020                                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607286</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Wodehouse P. G.                        | A Gentleman of Leisure  | Санкт-Петербург: Лань, 2019                             | <a href="https://e.lanbook.com/book/115213">https://e.lanbook.com/book/115213</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.5 | Wodehouse P. G.                        | The Prince and Betty  | Санкт-Петербург: Лань, 2019                             | <a href="https://e.lanbook.com/book/115216">https://e.lanbook.com/book/115216</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.