

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя немецкого языка**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать у студентов навыки учебно-методического сопровождения лингвистически одаренных обучающихся и навыки применения инновационных методов и технологий при работе с одаренными детьми в обучении иностранному языку. |
|-----|--|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1: Знает особенности, типы дополнительных общеобразовательных программ и алгоритм проектирования дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2: Умеет разрабатывать ДОП с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-7.3: Владеет методами изучения социального заказа на содержание ДОП
ПКР-1.1: Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПКР-1.2: Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения
ПКР-1.3: Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессионально значимые качества личности учителя (педагогический такт, ответственность, профессиональная креативность и т.д.); требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;</li><li>- о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях психолого- педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной школе;</li><li>- специфику социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся;</li><li>- о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;</li><li>- социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса;</li><li>- необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</li></ul>
---

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по немецкому языку в школе;</li> <li>- разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания лингвистически одаренных детей;</li> <li>- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей;</li> <li>- выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;</li> <li>- вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; высказывать свои мнения по поводу прочитанного или прослушанного.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка;</li> <li>- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; практически значимыми умениями и навыками в проведении учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по немецкому языку в школе;</li> <li>- осуществления процесса социализации лингвистически одаренных детей; концептуальными основами социально- педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей;</li> <li>- продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;</li> <li>- использования основных дискурсивных способов реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия;</li> <li>- неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на английском языке; основными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; оперирования официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения;</li> <li>- участия в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на немецком языке по проблематике развития детской одаренности; составления лингводидактических тестов для лингвистически одаренных детей.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками</b>				
1.1	<p>Тема 1. Диагностика детской одаренности и ее развитие.</p> <p>Современные подходы к проблеме одаренности. Личностные особенности одаренных детей. Связь личностных особенностей с возможностями и проблемами одаренных детей. Основные понятия и методологические проблемы изучения одаренности Виды одаренности, их диагностика и развитие. Определение лингвистической одаренности. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.</p> <p>/Лек/</p>	10	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	<p>Тема 1.1. Личностные особенности одаренных детей.</p> <p>Синхрония и диссинхрония развития. Социальная адаптация одаренных детей. Проблемы и решения социальной адаптации одаренных детей.</p> <p>/Пр/</p>	10	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1

1.3	<p>Тема 1. 2. Особенности, диагностика и развитие разных видов одаренности, лингвистическая одаренность.</p> <p>отношение к одаренности в разные временные периоды:</p> <p>Древний мир. Мыслители древности.</p> <p>Эпоха Возрождения. Хуан Уарте – использование на государственной службе особо одаренных людей.</p> <p>18 век Дени Дидро, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Рене Декарт, Александр Федосеевич Бестужев, Иван Андреевич Крылов.</p> <p>Теория «чистой доски».</p> <p>19 век Френсис Гальтон. Способность к высоким достижениям передается по наследству. Евгеника.</p> <p>Кэффициент интеллекта. 20 век. Альфред Бине – тестология для выявления общих способностей к познавательной деятельности. Лев Термен – «креативность» как способность находить новые, нетрадиционные способы решения проблемных задач.</p> <p>Классификация видов одаренности по разным критериям.</p> <p>Возрастная одаренность. Интеллектуальная одаренность.</p> <p>Социальная одаренность. Способы развития одаренности. Диагностика и модели лингвистической одаренности</p> <p>/Лек/</p>	10	4	<p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.6</p> <p>Э1</p>
1.4	<p>Тема 1. 2. Особенности, диагностика и развитие разных видов одаренности, лингвистическая одаренность.</p> <p>Возрастная одаренность.</p> <p>Интеллектуальная одаренность.</p> <p>Социальная одаренность.</p> <p>Способы развития одаренности.</p> <p>Диагностика и модели лингвистической одаренности</p> <p>”Aptitude”(компоненты и структура).</p> <p>Тип овладения иностранным языком и тип одаренности</p> <p>/Пр/</p>	10	6	<p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.6</p> <p>Э1</p>
1.5	<p>Обучение одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования (индивидуально или в малых группах; очно-заочные школы; каникулярные сборы; системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад).</p> <p>Гендерные особенности одаренности. Изучение литературы по теме, выполнение домашних заданий.</p> <p>Академическая одаренность. Творческая одаренность.</p> <p>Художественная одаренность. Работа с электронными ресурсами, сбор материала для реферата, анализ тестов на выявление лингвистической одаренности.</p> <p>/Ср/</p>	10	12	<p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.4</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.5 Л2.6</p> <p>Э1</p>
	<p><b>Раздел 2. Методическое сопровождение работы с лингвистически одаренными детьми в процессе обучения немецкому языку</b></p>				

2.1	<p>Тема 2.1. Подходы и методы работы с одаренными детьми при обучении немецкому языку</p> <p>Подходы, методы, виды и формы работы с одаренными обучающимися при обучении немецкому языку. Трудности и проблемы подготовки учителя для работы с одаренными обучающимися</p> <p>Дифференцированный подход, индивидуальный подход, проблемное обучение, проектная деятельность. Частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий), исследовательский (работа с дополнительными источниками информации), проблемный, проективный. Проведение нестандартных форм занятия, творческие мастерские, групповые занятия с одаренными учащимися, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах; работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность и участие в научно- практических конференциях, использование современных ИКТ (Интернет, медиатека, электронная энциклопедия и др.), создание детских портфолио. /Лек/</p>	10	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1
2.2	<p>Подходы, методы, виды и приемы работы с одаренными детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы, методы и формы работы по развитию одаренности на уроках иностранного языка.</li> <li>2. Нестандартные формы работы, творческие мастерские, групповые занятия с одаренными учащимися, участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.</li> <li>3. Основные направления работы методического объединения с одаренными и высокомотивированными обучающимися.</li> </ol> <p>Урочные и внеурочные виды деятельности Виды обучения одаренных учащихся в системе дополнительного образования: индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары. /Пр/</p>	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1
2.3	<p>Тема 2.2. Инновационные методы и Интернет-технологии, используемые при обучении одаренных детей немецкому языку.</p> <p>Инновационные методы, их характеристика, особенности применения</p> <p>Интернет-технологии, положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Опыт личного использования</p> <p>/Лек/</p>	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1

2.4	Подготовка преподавателя немецкого языка к работе с одаренными детьми. 1. Виды ускорения обучения 2. Стратегия обогащения обучения. Направления стратегии обогащения обучения 3. Достоинства и недостатки некоторых организационных форм обогащения обучения (Летние и зимние школы и программы, специальные школы для одаренных, группы с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов 4. Модель обогащения Дж. Рензулли 5. Трудности при работе с одаренными детьми 6. Личностные характеристики и поведенческие черты отличают учителя, способного работать с одаренными детьми 7. Стратегии поведения педагога при работе с лингвистически одаренными детьми. 8. Методика построения индивидуального образовательного маршрута одаренных учащихся. /Пр/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1
2.5	Создание блога в сети Интернет. Изучение литературы по теме, работа с электронными ресурсами, выполнение домашних заданий. Подготовка к контрольной работе №2, подготовка к защите реферата. Работа над созданием блога в сети Интернет. Создание презентации к одному из занятий с лингвистически одаренными детьми. Построение примерного индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка, изучающего немецкий язык. /Ср/	10	24	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1
<b>Раздел 3. Зачёт</b>					
3.1	Зачётное занятие /Зачёт/	10	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27
Л1.3	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6
Л1.4	Ландау, Эрика	Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка	М.: Академия, 2002	5
Л1.5	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	20
Л1.6	Коряковцева, Наталия Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хуторской, Андрей Викторович	Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005	5
Л2.2	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Матюшкина Анна, Матюшкин А. М., Матюшкина А. А.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Щербатых Л. Н.	Теоретико-методические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования: монография	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498246">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498246</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Родякова Т. Т.	Социально-педагогическое сопровождение младшего школьника с признаками одаренности: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597488</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Кибальченко И. А., Кибальченко А. Я.	Развитие одаренности школьников: организация психолого-педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие по курсу психология и педагогика	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office



### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О – опрос ПОЗ - практико-ориентированные задания Р - реферат З -зачет
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
<i>Знания:</i> профессионально значимых качеств личности учителя; требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	осознает социальную значимость будущей профессии, знает требования государственного стандарта к личности учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопросы 1, 2 З - вопрос 27
<i>Умения:</i> самоанализа своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного образования	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 3 З - вопрос 28
<i>Навыки:</i> самообразования и повышения профессиональной компетенции в области преподавания иностранного языка	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка	Выполняет действия грамотно и уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами	Р - темы 1-16 З - вопрос 27
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
<i>Знания:</i>	Знает технологии психолого-	Корректно и полно	С - вопрос 6, 13

о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях ППС обучающихся в общеобразовательной школе	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	Р - темы 10, 16 З - вопрос 5
<i>Умения:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по немецкому языку в школе	Решает практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	Грамотно использует методики и меры ППС, понимает их назначение и особенности процедуры. Делает правильные выводы и предлагает корректные рекомендации	ПОЗ - задание 2, 4, 6 З - вопрос 8
<i>Навыки:</i> организации учебной и воспитательной работы с одаренными детьми по немецкому языку в школе	Готов разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся	Методически грамотно анализирует и/или проектирует индивидуальные образовательные маршруты для лингвистически одаренных обучающихся	ПОЗ - задание 7, 11, 12 З - вопросы 9-10
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
<i>Знания</i> специфики социально-педагогической деятельности с одаренными детьми; особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лингвистически одаренных обучающихся	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопрос 13 З - вопросы 6, 8, 12 Р - темы 6, 12, 13, 15
<i>Умения</i> разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 2, 4, 6, 7, 12 З - вопросы 13, 15, 16
<i>Навыки</i> осуществления процесса социализации одаренных детей; владение концептуальными основами социально-педагогического сопровождения социализации и самоопределения одаренных детей	Готов осуществлять диагностику интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их учебной и внеучебной деятельности	Использует методики, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	З - вопросы 1-4, 11
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
<i>Знание</i> о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для организации с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопрос 14 Р - темы 6-7, 13, 15 З - вопрос 12
<i>Умения</i> проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанных с реализацией продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задание 3, 4, 7 З - вопросы 24-25

учетом их прав и обязанностей			
<i>Навыки</i> эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Готов разрабатывать учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей	Методически грамотно анализирует и/или проектирует учебно-воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся и их родителей	ПОЗ - задание 9-11 3 - вопросы 26
СК-3: готовностью выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка			
<i>Знания</i> социокультурных особенностей соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерностей построения дискурса	Имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопросы 3, 8 3 - вопрос
<i>Умения</i> выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Оперирует основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задания 5, 10 3 - вопрос 29
<i>Навыки</i> основными дискурсивными способами реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия	Проектирует внеклассные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся на немецком языке	Методически грамотно проектирует воспитательные мероприятия для лингвистически одаренных обучающихся на немецком языке	ПОЗ - задание 11 3 - вопрос 30
СК-4: способностью использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка в его функциональных разновидностях			
<i>Знания</i> системы лингвистических знаний (фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей) функционирования немецкого языка в его функциональных разновидностях	Имеет необходимый запас языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины	С - вопросы 8, 12 3 - вопросы 14, 18,
<i>Умения</i> вести беседу, диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; выражать коммуникативные намерения, в т.ч. принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии	Решает практико-ориентированные задачи профессиональной деятельности, связанные с обучением лингвистически одаренных детей	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты	ПОЗ - задания 10 3 - вопросы 19, 25

<p><i>Навыки</i> неподготовленной и подготовленной монологической и диалогической речи на немецком языке</p>	<p>Участвует в обсуждении современной профессионально-значимой научной литературы на немецком языке по проблематике развития детской одаренности; разрабатывает лингводидактические тесты для лингвистически одаренных детей</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты</p>	<p>ПОЗ - задания 13, 14 З - вопросы 12, 31</p>
--	--	---	--

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование)

1. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
3. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
4. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Лингвистически одаренный старшеклассник - какой он? Дайте характеристику.
6. Назовите общедидактические принципы обучения.
7. Классификация проектов.
8. Что такое лингводидактическое тестирование?
9. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
10. Назовите методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
11. Что включает принцип проблематизации обучения?
12. Критерии эффективности обучения иностранному языку.
13. Теоретические и практические аспекты методического сопровождения работы с лингвистически одаренными школьниками.
14. Каковы цели и содержание взаимодействия учителя иностранного языка с лингвистически одаренными обучающимися, членами педагогического коллектива, и с родителями (законными представителями) обучающихся?

### Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности). 2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 1 балл - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

### Типовые практико-ориентированные задания

**Задание 1.** Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения немецкому языку лингвистически одаренных школьников, и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

**Задание 2.** Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по немецкому языку в школе». Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

**Задание 3.** Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 4.** Подготовить презентацию «Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по немецкому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 5.** Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения немецкому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

1) Название задания

2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)

3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)

4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)

5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:

- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)

- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)

- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)

6) Критерии оценивания

**Задание 6.** Подготовить презентацию «Концептуальные модели программ для одаренных детей» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 7.** Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения немецкому языку по теме: «Организация работы с лингвистически одаренными детьми».

**Задание 8.** Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании немецкого языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 9.** Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Немецкий язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 10.** Разработать 2-3 игры по использованию немецкого языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 11.** Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 12.** Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Инновационные методы и технологии работы с одаренными детьми при обучении немецкому языку» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 13.** Прочитайте аутентичную немецкоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на немецком языке, отражающее основные результаты исследования.

**Задание 14.** Разработайте тестовые материалы для олимпиады по немецкому языку для лингвистически одаренных детей; составьте методическое обоснование использованных типов заданий; напишите шкалу оценивания.

#### **Критерии оценивания:**

3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

2 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 3 балла (30 в совокупности)

## Темы рефератов

1. История изучения одаренности: подходы и концепции.
2. Одаренные дети и их личностные особенности.
3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
4. Возможности диагностики одаренности.
5. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
6. Развитие детской одаренности в современной образовательной среде
7. Программы обучения для одаренных детей.
8. Теоретические подходы к феномену одаренности.
9. Современные концепции одаренности.
10. Методологические проблемы изучения одаренности.
11. Типология видов одаренности.
12. Личностные особенности одаренных детей.
13. Социальная адаптация одаренных детей.
14. Диагностические подходы к одаренности.
15. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
16. Программы диагностики разных видов одаренности.
17. Программы развития одаренности.
18. История изучения одаренности: подходы и концепции.
19. Одаренные дети и их личностные особенности.
20. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
21. Возможности диагностики одаренности.
22. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
23. Программы обучения для лингвистически одаренных детей.

### Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- 40-30 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 29-11 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 10-1 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

### Перечень вопросов к зачету

1. Каковы индивидуальные особенности, влияющие на успешность овладения ИЯ?
2. В чем состоит отличие коммуникативной и лингвистической способностей?
3. Что такое лингводидактическое тестирование?
4. Каковы критерии оценки профессиональной компетентности преподавателя?
5. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
6. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
7. Типология видов одаренности.
8. Личностные особенности одаренных детей.
9. Социальная адаптация одаренных детей.
10. Диагностические подходы к одаренности.
11. Диагностика компонентов одаренности: интеллект, креативность, личность и мотивация.
12. Программы диагностики разных видов одаренности.
13. Лингвистически одаренный старшеклассник-какой он? Дайте характеристику.
14. Программы развития одаренности.
15. Индивидуальные особенности, влияющие на успешность овладения ИЯ.
16. Классификация проектов.
17. В чем состоит отличие коммуникативной и лингвистической способностей?
18. Назовите факторы, способствующие овладению иностранным языком.
19. Перечислите виды компетентности.
20. Что такое лингводидактическое тестирование?
21. Какие факторы способствуют овладению иностранным языком?
- 22.

23. Назовите методы активизации познавательной деятельности одаренных старшекласников.
24. Что включает принцип проблематизации обучения?
25. Критерии эффективности обучения.
26. Критерии оценки профессиональной компетентности преподавателя.
27. Методика построения индивидуального образовательного маршрута одаренных учащихся.
28. Дайте формулировку термину «Интернет-технологии».
29. Какова цель методик обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (учебных интернет-ресурсов и сервисов Web 2.0)?
30. Какие основные в дидактическом плане компоненты включает в себя сеть Интернет?
31. Какие наиболее распространенные формы телекоммуникации Вы можете назвать?
32. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
33. История изучения одаренности: подходы и концепции.
34. Современные подходы к проблеме одаренности.
35. Личностные особенности одаренных детей.
36. Виды одаренности, их диагностика и развитие.
37. Психолого-педагогические условия организации работы с одаренными детьми в школе и дома.
38. Механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания одаренных детей.
39. Концептуальные модели программ для одаренных детей («свободный класс»; «структура интеллекта» Гилфорда; «три вида обогащения учебной программы» Рензулли; «таксономия целей обучения» Блума; «когнитивно-аффективная модель» Уильямса).
40. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми по немецкому языку в школе.
41. Приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ по немецкому языку и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.
42. Обучение лингвистически одаренных учащихся в системе дополнительного и дистанционного образования.
43. Диагностика и модели лингвистической одаренности.
44. Специфика внеклассной работы по немецкому языку с лингвистически одаренными школьниками.
45. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования.
46. Методика обучения дошкольников немецкому языку.
47. Методы активации познавательной деятельности одаренных школьников.
48. Методы и приемы развития самостоятельности мышления, инициативности и творчества одаренных учащихся.
49. Инновационные педагогические технологии при обучении иностранному языку (технологические приемы развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; технология кейс-стади и др.).
50. Использование видео ресурсов в обучении иностранному языку.
51. Использование ролевых (интерактивных) игр в обучении немецкому языку.
52. Использование мультимедиа-презентаций в обучении немецкому языку.
53. Интернет-технологии в обучении иностранному языку.
54. Учебные интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.
55. Технологии личностно-ориентированного обучения.
56. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования.
57. Активные методы обучения немецкому языку.
58. Специфика учебно-воспитательной работы с лингвистически одаренными школьниками.
59. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.
60. Профессиограмма учителя иностранного языка.
61. Разработайте примерный план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках обучения немецкому языку.
62. Разработайте примерный план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры немецкоязычных стран.
63. Прочитайте аутентичную немецкоязычную научную статью по тематике обучения лингвистически одаренных детей; составьте глоссарий ключевых методических терминов; подготовьте краткое сообщение на немецком языке, отражающее основные результаты исследования.

### **Критерии оценивания на зачете:**

- 84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;
- 67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;
- 0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если ответ логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация в виде зачета проводится по расписанию до начала экзаменационной сессии, если иное не предусмотрено учебным планом. Количество вопросов в задании – 2: 1- теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.