

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теоретическая фонетика немецкого  
языка**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цель: развить у обучающихся способность воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную немецкую речь, усовершенствовать их навыки выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и немецком языках, сформировать систему лингвистических знаний, включающих основные фонетические явления и закономерности немецкого языка, научить учащихся использовать современные методы и технологии обучения произносительной стороны немецкой речи в практике преподавания иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКО-1.1:** Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов

**ПКО-1.2:** Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

**ПКО-1.3:** Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования

**ОПК-8.1:** Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности

**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

**ОПК-8.3:** Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- основные особенности устной и письменной форм коммуникации на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- современные методы и технологии обучения и диагностики произносительной стороны немецкой речи;
- фонемный состав немецкого языка, акустические и артикуляционные характеристики фонем, немецкие суперсегментные единицы с тем, чтобы воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на немецком языке;
- основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка в его функциональных разновидностях.

##### **Уметь:**

- корректно выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики произносительной стороны немецкой речи;
- воспринимать, понимать, а также анализировать устную и письменную речь на немецком языке;
- пользоваться системой лингвистических знаний, включающую в себя знания основных фонетических явлений и закономерностей функционирования немецкого языка в его функциональных разновидностях.

##### **Владеть:**

- навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики произносительной стороны немецкой речи;
- навыки восприятия, осмысления и анализа устной и письменной речи на немецком языке;
- использования системы лингвистических знаний, включающих основные фонетические явления и закономерности функционирования немецкого языка в его функциональных разновидностях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1 « Теоретическая фонетика немецкого языка как научная дисциплина»				

1.1	<p>Тема 1.1 «Введение в теоретическую фонетику немецкого языка» Краткая история фонетики как науки. Понятие звуковой системы языка и ее составных частей. Разделы фонетики. Общая и частная фонетика, экспериментальная фонетика. Фонетика и фонология. Фонология как учение о функциях звуков речи. Роль отечественных лингвистов в становлении современной фонологии. Фонологические школы. Звук речи и фонема. Образование и восприятие звуков речи. Функции фонем. Фонологическая оппозиция. Фонологически - существенные признаки фонем, их виды и функции. Дистрибуции фонем. Варьирование фонем. Виды варьирования фонем. Состав фонем немецкого языка. Различные подходы к определению количества фонем немецкого языка. Методы исследования звукового строя языка. Лингвистические методы. Семантический и дистрибутивный методы исследования. Связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. /Лек/</p>	7	2	<p>ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2</p>
1.2	<p>Тема 1.1 «Теоретическая фонетика как раздел языкознания» Цели и задачи теоретической фонетики. Объект фонетических исследований. Языковая и материальная стороны фонетических исследований. Фонетические законы. Методы фонетических исследований, их специфика. Современные технические, электронные средства фонетических исследований. Общая фонетика, фонетика описательная, фонетика историческая. сравнительная фонетика. Фонетика и фонология. Научные труды по теоретической фонетике основоположников лингвистики: Бодуэна де Куртэне, Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера. /Пр/</p>	7	1	<p>ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p>	<p>Л1.5 Л2.2 Л1.3Л2.4</p>
	<b>Раздел 2. Модуль 2 « Особенности немецкого произношения»</b>				
2.1	<p>Тема 2.1.»Немецкая произносительная норма» История и этапы становления произносительной нормы. Роль сценического произношения в становлении норм литературного литературного произношения. Два основных стиля литературного произношения: полный и разговорный. Национальные и территориальные варианты произношения немецкого языка Проблемы национальных и областных вариантов литературного произношения немецкого языка. Национальные произносительные нормы в Австрии и Швейцарии. Орфоэпические и орфографические нормы современного немецкого литературного языка и их соотношение. Немецкая орфография и ее принципы. Орфография и графика. Соотношение между звуками и буквами, буквами и звуками. Правила чтения и исключения из них. Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой русского языка. Звуки немецкого языка. Длительность, высота, сила, тембр звуков немецкого языка в сравнении с аналогичными характеристиками звуков русского языка. Зависимость этих характеристик от воздействия различных факторов. Фонология немецкого языка. Разработка фонологического описания звуковой стороны немецкого языка в отечественном и зарубежном языкознании. Состав фонем немецкого языка. Различные подходы к определению количества фонем немецкого языка. /Лек/</p>	7	2	<p>ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p>	<p>Л1.5 Л2.2 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л1.4</p>
2.2	<p>Тема 2.1 «Образование звуков немецкой речи» Органы речи. Дыхательные органы. Органы голосообразования Артикуляционные органы. Физиология образования немецких звуков, их особенности. Акустика звуков. Особенности немецкой артикуляции. /Пр/</p>	7	1	<p>ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3</p>	<p>Л1.5 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л2.4 Л1.4</p>

2.3	<p>Тема 2.2 «Нормативное немецкое произношение»</p> <p>Норма немецкого произношения. Литературная норма. Орфоэпия. Понятия стиля произношения. Стили произношения. Классификация стилей академика Л.В. Щербы. Немецкие диалекты. Варианты регионального произношения.</p> <p>/Пр/</p>	7	1	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>	<p>Л2.2 Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л2.4Л1.5</p> <p>Л1.1</p>
	<b>Раздел 3. Модуль 3 «Сегментные единицы»</b>				
3.1	<p>Тема 3.1. «Система немецких гласных»</p> <p>Артикуляционная, акустическая и фонологическая характеристика немецких гласных фонем в сравнении с гласными фонемами русского языка. Классификация немецких гласных по артикуляционным и акустическим признакам. Фонологически-существенные признаки, лежащие в основе немецкого вокализма. Проблема фонологического статуса немецких дифтонгов. Проблема фонемной отнесенности редуцированного [ɐ]. Проблема соотношения существенных признаков количества и качества в немецком вокализме. Особенности их соотношения в различных типах немецкого литературного произношения. Неслоговые гласные и их место в немецком вокализме. Варьирование немецких гласных фонем. Приступ и отступ немецких гласных. Новый (сильный, твердый) приступ как произносительная характеристика вариаций немецких гласных фонем в начале слова, морфемы. Случаи утраты нового приступа в немецких сложных словах. Краткие закрытые гласные как вариации так называемых долгих гласных закрытых фонем в безударных открытых слогах заимствованных слов. Несвойственные немецкому языку гласные фонемы в заимствованных из других языков словах и их место в немецком вокализме.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>	<p>Л2.2 Л1.1 Л1.2</p> <p>Л2.4Л1.1</p>
3.2	<p>Тема 3.3 «Звуки в потоке речи»</p> <p>Фонологические и нефонологические чередования звуков. Виды чередований: исторические и позиционно-комбинаторные. Позиционные изменения фонем. Позиционные изменения фонем в зависимости от их положения в ударном и безударном слоге, в начале, середине и конце слога или слова. Количественная редукция гласных фонем. Позиционная обусловленность вида приступа и отступа немецких гласных. Градация аспирации глухих смычно-взрывных согласных. Комбинаторные изменения фонем. Комбинаторные изменения фонем в зависимости от их звукового окружения. Понятие коартикуляции. Виды ассимиляции и аккомодаций в немецком языке. Виды ассимиляции, допустимые в немецком литературном произношении: частичная палатализация заднеязычных согласных рядом с гласными переднего ряда. Оглушение звонких согласных после глухих на стыке морфем и слов. Геминация согласных.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>	<p>Л2.2 Л1.1 Л1.2</p> <p>Л2.4Л1.1</p>
3.3	<p>Тема 3.1 «Система немецких гласных фонем»</p> <p>Классификация гласных по положению языка и губ. Гласные губные и негубные. Гласные чистые и носовые. Сравнительная характеристика русских и немецких гласных. Гласные напряженные и ненапряженные. Гласные полные и редуцированные. Количество (долгота) гласных. Дифтонги. Различие между дифтонгами и дифтонгоидами.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>	<p>Л2.2 Л1.1 Л1.2</p> <p>Л2.4Л1.1</p>

3.4	Тема 3.2 «Система согласных фонем немецкого языка» Два основных принципа классификации согласных: 1) по способу образования - согласные смычные, щелевые, дрожащие 2) по действующему органу - согласные переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные, увулярные, фарингальные. Согласные глухие и звонкие. Сонанты. Различная окраска согласных - лабиализация и палатализация с акустической и физиологической точек зрения. Разница между русскими и немецкими согласными в отношении палатализации. Понятие об аффрикатах. Согласные придыхательные и непридыхательные. Количество (долгота) согласных. /Пр/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л2.2 Л1.1 Л1.2 Л2.4Л1.1
3.5	Тема 3.3 «Чередование фонем» Чередование фонем, виды чередований, фонетические чередования. Ассимиляция. Виды ассимиляций. Ассимиляция в немецком языке. Фонетические чередования согласных в немецком языке. Аблаут. Умлаут. Преломление. /Пр/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л2.2 Л1.1 Л1.2 Л2.4Л1.5
<b>Раздел 4. Модуль 4 «Супрасегментные единицы»</b>					
4.1	Тема 4.1. « Членение потока речи» Фраза, речевой такт/синтагма, фонетическое слово/ритмическая группа, слог и звук. Слог как естественно выделяющаяся единица членения потока речи. Природа слога деления и различные теории слога. Слогаобразующие и неслогаобразующие звуки в немецком языке. Виды слогов в немецком языке. Структура различных видов немецких слогов. Слог и морфема, их соотношение . Слога деление в фонетике и орфографии. Функции слога в фонетической структуре слова и фразы. Просодические признаки слога. /Лек/	7	2	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	

4.2	<p>Тема 4.3. «Интонация немецкой речи»</p> <p>Интонация. Понятие интонации. Компоненты речевой интонации (ударение, ритм, мелодика, темп речи, тембр). Функции интонации. Взаимодействие интонации с лексико-грамматическими средствами выразительности речи.</p> <p>Фразовая интонация в немецком языке и ее компоненты. Ударные и безударные слова во фразе. Фразовое ударение и его функции. Роль силового, высотного и темпорального компонентов в образовании и восприятии фразового ударения. Виды фразового ударения в немецком языке: нейтральное, логическое, эмоциональное.</p> <p>Паузы и их виды.</p> <p>Членение фразы на более мелкие интонационные единицы (синтагмы, речевые такты). Распределение пауз в потоке речи.</p> <p>Соотношение пауз и мелодии на стыке между отдельными частями фраз и самостоятельными фразами.</p> <p>Виды немецкой фразовой мелодии.</p> <p>Мелодия завершенности, мелодия незавершенности, вопросительная мелодия и сферы их применения. Фразовая мелодия и фразовое ударение. Мелодическое оформление отдельных синтагм в зависимости от их положения во фразе.</p> <p>Интонационная связь между частями распространенных предложений.</p> <p>Мелодическое оформление различных типов простых предложений, предложений с прямой речью, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Схемы акцентно-мелодического оформления различных типов предложений.</p> <p>Интонация и содержание высказывания. Интонационная связь между отдельными предложениями, входящими в объединенное общей темой сверхфразовое единство. Основные лингвистические функции интонации: фонетическая и грамматическая организация речи; выражение логических отношений между частями предложения; выражение законченности/незаконченности мысли; оформление разных типов предложений; выражение эмоциональной окраски речи. Различия между немецкой фразовой интонацией и фразовой интонацией русского языка. /Лек/</p>	7	4	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>	
4.3	<p>Тема 4.1. «Слогоделение и словесное ударение»</p> <p>Слог. Теория слогообразования. Слоγοобразование и слоγοделение в немецком языке.</p> <p>Словесное ударение в немецком языке</p> <p>Фонетическая природа ударения. Функции ударения.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>	
4.4	<p>Тема 4.2 «Интонационное оформление французской речи»</p> <p>Мелодика. Мелодическое оформление речи. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация побудительного предложения.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>	
	<b>Раздел 5. Модуль 5 «Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях».</b>				
5.1	<p>Тема 5.1. «Фоностилистика немецкого языка»</p> <p>Орфоэпическая норма и стили произношения. Проблема выделения стилей произношения. Нейтральное произношение как основа произносительной нормы. Фоностилистические варианты.</p> <p>Фоностилистическая вариативность на сегментном уровне.</p> <p>Стилистические варианты гласных и согласных фонем в немецком стандартном произношении. Фоностилистическая вариативность на суперсегментном уровне: интонаемы и их варианты.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	<p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ОПК-8.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-8.3</p>	

5.2	Тема 5.1. Фоностилистика немецкого языка Предмет фоностилистики. Понятие стиля произношения. Стиль произношения как возможный вариант произносительной нормы. Стили произношения Влияние экстралингвистических факторов на выбор фонетических средств речевого общения. Типология стилей произношения. Звуковые и интонационные характеристики стилей произношения в современном немецком языке /Пр/	7	3	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	
<b>Раздел 6. Самостоятельная работа студента</b>					
6.1	1. Основные понятия фонетики. 2. Звуковые единицы речи как предмет фонетических исследований. 3. Произносительная норма немецкого языка. Возникновение и становление. 4. Территориально-диалектные и национальные варианты немецкого произношения. 5. Артикуляционная база немецкого языка. 6. Позиционное варьирование гласных звуков. Позиционное варьирование согласных звуков. 7. Фонологические школы. Теории фонемы. 8. Гласные фонемы. Артикуляционно-акустическая специфика произношения немецких гласных. 9. Согласные фонемы. Артикуляционно-акустическая специфика произношения немецких согласных. 10. Супraseгментные языковые средства. Акцентная структура слова. 11. Правила и особенности немецкой акцентуации. 12. Понятие и функции интонации. Компоненты интонации. 13. Соотношение интонационной структуры фразы с синтаксическим построением предложения. 14. Интонационные модели. 15. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. 16. Фоностилистические варианты немецкого произношения. 17. Звуковые и интонационные характеристики стилей произношения в современном немецком языке. /Ср/	7	40	ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.5 Л2.2 Л1.2 Л1.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Козьмин О.Г., Сулемова Г.А.	Фонетика немецкого языка: учеб. для студентов высш.учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200- иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	0
Л1.2	Козьмин, Никифорова В. Г.	Практическая фонетика немецкого языка: учеб. для студентов высш.учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200- иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	0
Л1.3	Милюкова, Н. А., Норк, О. А.	Фонетика немецкого языка: учеб. пособие для студентов лингвист. и филолог. спец.	М.: Академия, 2004	34
Л1.4	Козьмин, Олег Германович, Никифорова, В. Г.	Практическая фонетика немецкого языка: учеб. для студентов высш.учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200- иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	50

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Богомазова	Немецкое произношение - легко и доступно: Учеб. для лингв. вузов, фак. иностр. яз. ун-тов и студентов неяз. вузов, изучающих нем. яз. в качестве общеобразоват. дисциплины	М.: Лист Нью, 2003	0
Л2.2	Милюкова Н. А., Норк О. А.	Фонетика немецкого языка: учеб. пособие для студентов лингвист. и филолог. спец.	М.: Академия, 2004	0
Л2.3	Богомазова, Татьяна Сергеевна	Немецкое произношение - легко и доступно: Учеб. для лингв. вузов, фак. иностр. яз. ун-тов и студентов неяз. вузов, изучающих нем. яз. в качестве общеобразоват. дисциплины	М.: Лист Нью, 2003	2
Л2.4	Козьмин О.Г., Сулемова Г.А.	Фонетика немецкого языка: учеб. для студентов высш.учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200- иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	99

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
З: теорию и практику преподавания немецкого языка для осуществления педагогической деятельности в средних учебных заведениях	изучает учебный материал по проблемам теоретической фонетики немецкого языка; ведет поиск и сбор необходимой методической информации, связанной с преподаванием фонетических явлений немецкого языка	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий	О – № 1-17 ВЗ – № 1-40
У: осуществлять педагогическую деятельность в средних учебных заведениях на основе знаний теории и практики преподавания немецкого языка	решает практико-ориентированные задания по преподаванию фонетики немецкого языка, на основе представленного научного обоснования	практическое использование методического приема, средств и методов; умение убеждать и приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;	О – № 1-17 ПОЗ – № 1-8

		правильность выполнения теоретических практических заданий по методике преподавания фонетики; наличие выводов	
В: навыками педагогической деятельности в средних учебных заведениях на основе знаний теории и практики преподавания немецкого языка	владеет средствами и методами обучения фонетике немецкого языка; навыками составления тестовых материалов для выявления уровня сформированности педагогических и методических навыков преподавания фонетики; методами убеждения, аргументации своей позиции	наличие проведенного анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных практических результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	Т – № 5-7 Д – № 1-32 ВЗ – № 1-40

ПКО-1: ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

З: возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	грамотно использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в учебном процессе	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, подготовленное с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; правильность выполнения тестовых заданий благодаря использованию возможностей цифровой образовательной среды	О – №1-17 ВЗ – №1-40 <sup>1</sup>
У: использовать возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	умело использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства для общения на немецком языке, для построения монологических высказываний	на основе использования цифровой образовательной среды реализуется полнота и содержательность ответа; осуществляется поиск примеров; корректируется правильность выполнения заданий	О – №1-17 ПОЗ – №1-8

<sup>1</sup> Д – доклад

Т – тест

О – опрос

ВЗ – вопросы к дифференцированному зачету

ПОЗ – практико-ориентированные задания

В: навыками работы в цифровой образовательной среде образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	с помощью цифровой образовательной среды осуществляет межличностное общение на немецком языке	формулирование результатов анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов	Т – №1-4 Д – №1-5 ВЗ – №1-40
---	---	--	------------------------------------

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Билет содержит три вопроса: два теоретических и одно практическое задание**

### Теоретические вопросы к дифференцированному зачету

1. Phonetik, sein Studienobjekt. Der kurze Einblick in die Entwicklung des französischen Soundsystems.
2. Die Möglichkeiten, Wörter zu vernetzen.
3. Die Methoden der sprachlichen Analyse der Phonetik. Die Zweige der Phonetik. Die Verbindungen der Phonetik zu anderen Disziplinen.
4. Das Syntagma. Die Prinzipien der Neupartition der parole-Kette im Syntagma.
5. Die artikulatorische Basis. Die Besonderheiten der französischen Artikulation.
6. Doppelkonsonanten (geminees).
7. Die Bildung von Klängen. Das labiale anteriore Gelenk. Das Spiel des Palatschleiers.
8. Änderungen am Phonem. Assimilation. Vokale dilation.
9. Die Orthoepie des Franzosen. Die französischen Dialekte.
10. Töne [j, ʃ, w]. Ihr Status der Halbvokale.
11. Das [E] stumm in der parole-Kette.
12. Die Dauer der Vokale.
13. Die Stile der Aussprache.
14. Intonation. Die Arten der Intonation.
15. Die Theorie des Phonems. Die Kriterien des Phonems.
16. Intonation in einem positiven Satz.
17. Varianten von Phonemen.
18. Intonation in einem fragenden Satz.
19. Der Wechsel von Phonemen. Der lebendige Wechsel.
20. Intonation in exklamativen und imperativen Sätzen.
21. Der historische Wechsel.
22. Die rhythmische Gruppe mit einem bestimmenden postpose.
23. Die Bindung.
24. Die rhythmische Gruppe mit einem determinanten prepose.
25. Die allgemeine Charakteristik des französischen Vokalismus.
26. Die wesentlichen Merkmale des Vokalismus.
27. Die füllenden Akzente.
28. Nicht-labialisierte anteriore Vokale.
29. Die Akzentgruppe.
30. Die labialen antterialen Vokale.
31. Die Charakteristik des französischen Akzents.
32. Die posterioren Vokale.
33. Die Phonemen, die einen haben, haben die offene Silbe. Art der Silbe auf Französisch.
34. Nasenvokale.
35. Die allgemeine Charakteristik des französischen Konsonantismus.
36. Die Verfassung der Silbe auf Französisch.
37. Die Theorien der Silbe.
38. Okklusive Konsonanten.
39. Constrictive Konsonanten.
40. Das Phonem ändern. Die accommodation. Dissimilation.

**Вопросы к опросу**

№1. «Theoretische Phonetik - ein Zweig der Linguistik»

№ 2. «Bildung von Klängen»

№ 3, 4. «Normative Aussprache. Aussprachestile»

№ 5. «System der Phoneme»

№ 6, 7. «Wechsel der Phoneme»

№8. «Änderungen der Phoneme»

№ 9, 10. «Vokalsystem»

№11, 12. «Konsonantismus»

№13. «Syllabation»

№ 14, 15. «Akzentuierung»

№16, 17. «Intonation»

#### **Критерии оценки:**

Каждый ответ оценивается максимум в 2 баллов:

- 2 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;
- 1 балл - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался в основном лекционный материал, не подготовлена презентация к ответу;
- 0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов – 34.

#### **Темы докладов**

1. Experimentelle Phonetik. Das Gerät ist kaputt.
2. Das Konzept der Moskauer Phonologischen Schule.
3. Das Konzept der Leningrader Phonologischen Schule.
4. Phonologisches Konzept der Prager Sprachschule.
5. Die wichtigsten Merkmale der deutschen und russischen Sprache.
6. Merkmale der Intonation in russischer und deutscher Sprache.
7. Prinzipien der deutschen Rechtschreibung.
8. Akustische Charakterisierung der Laute der deutschen Sprache.
9. Ausgeprägte Tendenzen im System der deutschen Vokale.
10. Die Verträglichkeit von Klängen in deutscher Sprache.
11. Merkmale des Vokalismus der modernen deutschen Sprache
12. Zum Problem der Opposition [œ]- [e] im modernen Deutsch
13. Opposition [a]-[ɑ] im modernen Deutsch
14. Die Umsetzung der Opposition von Klängen [ɛ] - [e] im modernen Deutsch
15. Die Umsetzung der Opposition von Klängen [œ]- [ø] im modernen Deutsch
16. Umsetzung der Opposition [ɔ]- [o] im modernen Deutsch
17. Ein Flüchtiger im Fluss der deutschen Sprache
18. Ton [ŋ] in der deutschen Sprache
19. Korrelation von Ton [ɲ] und Ton [nj] in der deutschen Sprache
20. Phonetische Reduplikation von grafisch doppelten deutschen Konsonanten
21. Verteilung von halbstimmigen [j] [w] [ɥ] in deutscher Sprache
22. Differenzierung deutscher Homonymwörter im Sprachstrom
23. Phonostilistische Merkmale des deutschen gesprochenen Stils
24. Phonetische Merkmale deutscher Dialekte
25. Die Grundmuster der Variation deutscher Konsonanten.
26. Fusionierte phonetische Formen der deutschen Sprache.
27. Reduktion von Klängen im Fluss gesprochener deutscher Sprache
28. Hervorhebung von Wörtern durch rhythmischen Stress im Sprachfluss.
29. Deutsche geminierte Konsonanten im Sprachfluss.
30. Unterscheidung von Wörtern in homonymen deutschen Ausdrücken.
31. Die Melodik der emotionalen Rede.
32. Intoneme der deutschen Sprache.

#### **Критерии оценки:**

Каждый доклад оценивается максимум в 9 баллов:

- 8-9 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 6-7 баллов - обстоятельность и понимание излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; частичное использование конспекта при воспроизведении тезисов доклада; способность отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 4- 5 баллов - материал переработан и проанализирован, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособность ответить на ряд вопросов присутствующих); знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада;
- 1-3 балла - изложение основных положений; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы присутствующих

и преподавателя.

Максимальное количество баллов – 9.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проходит в форме дифференцированного зачета. Зачет проводится на последнем занятии в устной форме. Учащемуся предлагается осветить два теоретических вопроса и выполнить одно практическое задание. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость учета успеваемости студентов и их зачетные книжки. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.