

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Лингвострановедение и страноведение  
Германии**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный  
язык (немецкий)

Для набора 2020 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Мурашова Е.А.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Интегрировать в едином комплексе знания о странах изучаемого региона и языка лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического, культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка (Германии и других немецкоговорящих стран).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>
<b>ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>
<b>ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса</b>
<b>ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>
<b>ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</b>
<b>ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов</b>
<b>ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</b>
<b>ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования</b>
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</b>

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- общефилософские и исторические законы развития общества, законы государственного устройства, основные факты и события, связанные со страной изучаемого языка; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основы культуры общения; политическое, экономическое устройство Германии и ее культуру, исторические факты; основные способы достижения эквивалентности в переводе лингвострановедческих текстов; закономерности функционирования элементов немецкого языка по изучаемой дисциплине;
- виды учебной деятельности при организации работы со страноведческим материалом, закономерности и принципы проектирования предметной среды образовательной программы,
- алгоритм использования ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов;
- о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и обобщать изученную информацию, сопоставлять страноведческие реалии разных стран, включать полученные сведения о Германии в общую систему знаний; пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении высказывания, обеспечивая структурную четкость предложения с соблюдением норм лексической эквивалентности, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм при работе со страноведческим материалом; объяснять и анализировать лингвострановедческие реалии на изучаемом иностранном языке;</li> <li>использовать страноведческие знания для повышения эффективности учебного процесса по немецкому языку в целом; организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</li> <li>осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды;</li> <li>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и Германии.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владения страноведческой и социокультурной информацией о стране изучаемого языка; навыками переработки, хранения и представления лингвострановедческой информации в различных формах речевого общения; способами интерпретации значений и адекватного перевода лингвострановедческой лексики на родной язык и на иностранный язык (в том числе, с использованием электронных словарей и справочников);</li> <li>страноведческой информацией для достижения более высокого уровня речевой деятельности обучающихся; методами и приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов,</li> <li>способами реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных средств,</li> <li>владеть средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Германия. Основные сведения. Этимология названия</b>				
1.1	Deutschland. Allgemein. Wortetymologie  Wo liegt Deutschland? Physische Geographie • Geologie • Relief • Klima • Gewässer • Inseln • Flora • Fauna Humangeographie Rekorde in Deutschland Begriffsgeschichte: Deutsch und Deutschland /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л2.30 Э1 Э2

1.2	<p>Lage und Politik Deutschlands Landschaft und Klima Berge, Seen, Flüsse, Inseln in Deutschland Deutsche Tier- und Pflanzenwelt Deutsche Natursuperlative Andere deutsche Superlative</p> <p>Woher der Name Deutschland kommt Bezeichnungen des Deutschen in anderen Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Wort „deutsch“ abgeleitete Glottonyme</li> <li>• Vom Wort „Sachsen“ abgeleitete Glottonyme</li> <li>• Vom Wort „*němьsь“ abgeleitete Glottonyme</li> <li>• Vom Wort „Alamannen“ abgeleitete Glottonyme</li> <li>• Vom Wort „Germanen“ abgeleitete Glottonyme</li> </ul> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1 Э1 Э2</p>
1.3	<p>Begriffsgeschichte: Deutsch und Deutschland Geographie Physische Geographie Geologie Relief Klima Gewässer Inseln Flora Fauna Humangeographie</p> <p>/Ср/</p>	5	6	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.1Л1.1</p>
<b>Раздел 2. Государственные символы Германии</b>					
2.1	<p>Staatssymbole der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Bundeswappen Bundesflagge Nationalhymne Bundeshauptstadt</p> <p>/Тек/</p>	5	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л2.11Л2.1 Л1.1 Л1.1 Э3 Э4</p>
2.2	<p>Welche Statussymbole hat die Bundesrepublik Deutschland?</p> <p>Bundeswappen Bundesflagge Nationalhymne Bundeshauptstadt</p> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1 Э3 Э4</p>

2.3	Reichswappen, Monarchenwappen Wappentiere und Wappenpflanzen Farben und Staatsflaggen Nationalflagge, Staatsflagge bzw. Dienstflaggen, Standarte des Staatsoberhauptes, Flaggen oder Standarten der Regierungsmitglieder Staatsiegel Hymnen Nationalhymne, Königshymne Orden und Ehrenzeichen /Cp/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1Л2.1
<b>Раздел 3. Федеральные земли и города Германии</b>					
3.1	Deutsche Bundesländer und Städte  Bundesländer Städte /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1Л2.1 Л2.31 Л2.1 Л1.1 Л2.11 Ә5
3.2	16 deutsche Bundesländer:  - 01 Schleswig-Holstein (SH) - 02 Hamburg (HH) - 03 Niedersachsen (NI) - 04 Bremen (HB) - 05 Nordrhein-Westfalen (NW) - 06 Hessen (HE) - 07 Rheinland-Pfalz (RP) - 08 Baden-Württemberg (BW) - 09 Bayern (BY) - 10 Saarland (SL) - 11 Berlin (BE) - 12 Brandenburg (BB) - 13 Mecklenburg-Vorpommern (MV) - 14 Sachsen (SN) - 15 Sachsen-Anhalt (ST) - 16 Thüringen (TH)  Städte Deutschlands /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1Л2.31 Л2.12 Л1.1 Ә5 Ә8
3.3	Amtliche Bezeichnungen und Flaggen der deutschen Länder Gliederung der Länder Geschichte der deutschen Länder ab 1945 Chronologie Südweststaat Die fünf „neuen Länder“ Diskussionen zur Neugliederung des Bundesgebietes nach 1952 bzw. 1990 Fusionsinitiativen Trennunginitiativen Vergleich der Länderstruktur der Weimarer Republik und der Bundesrepublik Deutschland Statistiken zu deutschen Ländern /Cp/	5	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.1
<b>Раздел 4. История немецкой государственности</b>					

4.1	<p>Deutsche Geschichte</p> <p>Zeittafel: Deutsche Geschichte Nationalsozialismus und der Zweite Weltkrieg Historische Verantwortung Deutsche Spuren in Taganrog /Лек/</p>	5	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.19 Л2.25</p>
4.2	<p>Vorgeschichte Deutschlands: Antike Völkerwanderung Das Reich der Franken</p> <p>Geschichte Deutschlands vom 10. bis zum 19. Jahrhundert: Das weitere Mittelalter Reformation und Dreißigjähriger Krieg Preußen und Österreich werden mächtig Deutscher Bund (1815-1866) Norddeutscher Bund (1866-1871)</p> <p>Geschichte Deutschlands vom Kaiserreich bis zum Zweiten Weltkrieg: Deutsches Kaiserreich (1871-1918) Weimarer Republik (1918-1933) Nationalsozialismus (1933-1945)</p> <p>Geschichte Deutschlands von 1945 bis heute: Alliierte Besatzung (1945-1949) Bundesrepublik und DDR (1949-1990) Das wiedervereinigte Deutschland (seit 1990) /Пр/</p>	5	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.11 Л1.1 Л2.19 Л1.1Л2.14 Л2.18 Л2.20 Л2.25 Э6</p>
4.3	<p>Urgeschichte, Kelten, Germanen und Römer Völkerwanderung und Frühmittelalter (375–962) Vom Ostfrankenreich zum Heiligen Römischen Reich (962–1806) Rheinbund, Deutscher Bund, Norddeutscher Bund (1806–1871) Deutsches Kaiserreich (1871–1918) Weimarer Republik (1919–1933) Nationalsozialistische Diktatur (1933–1945) Alliierte Besatzung (1945–1949) Bundesrepublik Deutschland und DDR (1949–1990) Wiedervereinigtes Deutschland (seit 1990) /Ср/</p>	5	8	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1Л2.31 Л2.8 Л2.1 Л1.1 Л2.11</p>
<b>Раздел 5. Политическое устройство ФРГ. Экономика Германии</b>					
5.1	<p>Deutsche Politik und Wirtschaft</p> <p>Politik Wirtschaft /Лек/</p>	5	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.1 Э7</p>

5.2	<p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsche Verwaltungsorgane</li> <li>• Gewaltenteilung</li> <li>• Das deutsche Grundgesetz</li> <li>• Grund- und Bürgerrechte</li> <li>• Sozialstaat</li> <li>• Sozialversicherung</li> <li>• Deutsche Parteien</li> <li>• Deutsche Politiker</li> <li>• Gewerkschaften</li> <li>• Rechte und Pflichten</li> </ul> <p>Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen</li> <li>• Wirtschaftsentwicklung</li> <li>• Automobilindustrie</li> <li>• Informationstechnik und Telekommunikation</li> <li>• Energie</li> <li>• Tourismus</li> <li>• Verkehr</li> </ul> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1Л2.1Л2.3 1 Л1.1 97
5.3	<p>Staatsgründung</p> <p>Staatsgebiet</p> <p>Politisches System</p> <p>Staatshaushalt</p> <p>Parteienlandschaft</p> <p>Europapolitik</p> <p>Außen- und Sicherheitspolitik</p> <p>Militär</p> <p>Polizei und Nachrichtendienste</p> <p>Kriminalität</p> <p>Recht</p> <p>/Ср/</p>	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1Л2.31 Л2.1 Л1.1 Л2.19
<b>Раздел 6. Национальное многообразие ФРГ. Обычаи и нравы</b>					
6.1	<p>Bevölkerung Deutschlands. Bräuche und Sitten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografie</li> <li>• Sprachen</li> <li>• Religionen</li> <li>• Familienleben</li> <li>• Behörden /Лек/</li> </ul>	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л2.11 95
6.2	<p>Bevölkerung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografie</li> <li>• Sprachen</li> <li>• Religionen</li> <li>• Familienleben</li> <li>• Behörden</li> </ul> <p>Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziales</li> <li>• Gesundheit</li> <li>• Bildung</li> <li>• Wissenschaft</li> </ul> <p>Bräuche und Sitten /Пр/</p>	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1 Л1.1Л2.31 Л1.1 Л2.12 95 99

6.3	Gesellschaft Soziales Gesundheit Bildung Wissenschaft /Cp/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л2.1 Л1.1Л1.1 Л2.13 Л1.1 Л1.1 Л2.26
<b>Раздел 7. Культура ФРГ</b>					
7.1	Kultur Deutschlands  Literatur Musik Architektur Museen Design /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Ә5
7.2	Deutschsprachige Literatur Deutsche Philosophie Musik in Deutschland Deutscher Film Fernsehen in Deutschland Architektur in Deutschland Welterbe in Deutschland Museen in Deutschland Feiertage in Deutschland Deutsche Küche Modedesign in Deutschland Deutsche Trachten /Пп/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л2.31 Л1.1 Л1.1 Л2.12 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.17 Л2.18 Л2.28 Л2.29 Ә10
7.3	Deutschsprachige Literatur Deutsche Philosophie Musik in Deutschland Deutscher Film Fernsehen in Deutschland Architektur in Deutschland Welterbe in Deutschland Museen in Deutschland Feiertage in Deutschland Deutsche Küche Modedesign in Deutschland Deutsche Trachten /Cp/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.31 Л2.6 Л2.8 Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.11
<b>Раздел 8. Языки и диалекты ФРГ</b>					

8.1	<p>Deutsche Sprache und ihre Varietäten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgliederung und Konstituierung der deutschen Sprache aus dem Germanischen</li> <li>• Verschriftlichung</li> <li>• Varietäten</li> <li>• Grundlage</li> <li>• Verbreitung und rechtlicher Status</li> <li>• Geographische Eckdaten des Sprachraumes</li> <li>• Deutsch als Muttersprache</li> <li>• Verbreitung als Muttersprache und rechtlicher Status</li> <li>• Geschlossener deutscher Sprachraum</li> </ul> <p>/Лек/</p>	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26Л2.1 Л1.1 Л2.11 Л2.28 Э5
8.2	<p>Ausgliederung und Konstituierung der deutschen Sprache aus dem Germanischen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieder- und Hochdeutsch</li> <li>• Sprachgeschichte und Lautwandel</li> <li>• Sprachstandardisierung</li> <li>• Einflüsse anderer Sprachen auf die deutsche Sprache</li> <li>• Einflüsse im 20. Jahrhundert</li> <li>• Initiativen gegen den Einfluss fremder Sprachen</li> </ul> <p>Verschriftlichung          Varietäten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardvarietäten</li> <li>• Dialekte</li> <li>• Mischsprachen</li> <li>• Kreolsprachen und Pidginsprachen auf deutscher Grundlage</li> </ul> <p>Verbreitung und rechtlicher Status          Geographische Eckdaten des Sprachraumes          Deutsch als Muttersprache</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprecheranzahl</li> <li>• Geographische Verbreitung und Sprecherzahlen</li> <li>• Deutschsprachige Medien im Ausland</li> </ul> <p>Verbreitung als Muttersprache und rechtlicher Status          Geschlossener deutscher Sprachraum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland</li> <li>• Österreich</li> <li>• Schweiz</li> <li>• Belgien</li> <li>• Liechtenstein</li> <li>• Luxemburg</li> </ul> <p>/Пр/</p>	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26Л2.31 Л2.1 Л2.11 Л2.12 Э11

8.3	<p>Nationalvarietät und Kodifizierung  Monozentrischer Ansatz  Plurizentrischer Ansatz  Wettbewerb der beiden Ansätze  Teutonismen  Beschreibung  Abgrenzungen und Definitionsunterschiede  Auswahl des passenden Begriffs  Kodifizierung  Teutonismen im Wortschatz  Küche  Haus, Haushalt  Bildungswesen  Armee  Kirche  Verkehr  Handel, Gewerbe, Berufe  Sitten, Gebräuche  Freizeit  Verschiedenes  Teutonismen in der Grammatik  Deutsch in der Bundesrepublik vs. Deutsch in der DDR  Beispielvokabeln im Vergleich West – Ost  Regionale Varietäten  /Cp/</p>	5	4	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3  УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1  ПКО-1.2  ПКО-1.3  ПКО-3.1  ПКО-3.2  ПКО-3.3  ПКО-3.4  ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л2.12  Л1.1</p>
	<b>Раздел 9. Экзамен</b>				
9.1	<p>1. Bundesflagge  2. Bundeshauptstadt  3. Bundeswappen  4. Das deutsche Grundgesetz  5. Deutsche Bundesländer  6. Deutsche Erfindungen  7. Deutsche Feste und Bräuche  8. Deutsche Geschichte  9. Deutsche Kultur  10. Deutsche Parteien  11. Deutsche Politik  12. Deutsche Politiker  13. Deutsche Sprache  14. Deutsche Spuren in Taganrog  15. Deutsche Städte  16. Deutsche Verwaltungsorgane  17. Deutsche Wissenschaft  18. Deutsches Bildungssystem  19. Deutschland - die Nachkriegsjahre  20. Deutschland und Europäische Union  21. Deutschland. Allgemein  22. Deutschland. Wortetymologie  23. Deutschland: von der Teilung bis zur Wiedervereinigung  24. Die Geschichte der Migration nach Deutschland  25. Gewaltenteilung  26. Gewerkschaften  27. Grund- und Bürgerrechte  28. Historische Verantwortung  29. Nationalhymne  30. Nationalsozialismus und der Zweite Weltkrieg  31. Rechtsstaat Deutschland, Bürgerrechte, Bürgerpflicht  32. Religionen in Deutschland  33. Soziale Marktwirtschaft in Deutschland  34. Sozialstaat Deutschland  35. Sozialversicherung  36. Staatssymbole der Bundesrepublik Deutschland  37. Typisch deutsch  38. Zeittafel: Deutsche Geschichte  /Экзамен/</p>	5	36	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3  УК-5.4 УК-5.5 ПКО-1.1  ПКО-1.2  ПКО-1.3  ПКО-3.1  ПКО-3.2  ПКО-3.3  ПКО-3.4  ПКО-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.1Л2.1  Л2.2 Л2.3  Л2.31 Л2.7  Л2.1 Л1.1  Л2.11 Л2.12  Л1.1 Л2.19  Л2.28</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пыриков А. В., Райкина Т. А.	Deutschland in Fakten: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473263</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Большакова Э. Н.	Deutsche Feste und Brauche: (Немецкие праздники): учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213022</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Снегова Э. И., Лимова С. В.	Deutsche Literatur = Немецкая литература: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213305</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Смирнова А. Г.	Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232739</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мясникова Т.	Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PRStudierenden: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259280</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Захарова Т. В., Щербина В. Е.	Aktuelle deutsche Spielfilme im DaF-Unterricht: Materialien und Unterrichtsvorschläge: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259372</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Черновол М. П., Исаев Е. А.	Lieder für den Deutschunterricht mit Erwachsenen und Jugendlichen: учебно-методическое пособие по немецкому языку: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272145</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Позднякова М. Н.	Massenmedien in Deutschland: учебно- методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272417</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Карташова В. Н.	Deutsche märchen im unterricht: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Макарова Ю. А., Осолодченко М. Н.	Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438410</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563062</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Альмяшова Л. В., Кокорина И. Н., Силкова М. А.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571364</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Логинава Е. А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления 45.03.02 Лингвистика: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573680">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573680</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13		Deutsche und osterreichische marchen: пособие по аналитическому чтению и аудированию: хрестоматия	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610907</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Hallberg-Broich T. v.	Deutschland, Russland, Caucacus, Persien	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=34088">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=34088</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Arndt E. M.	Was ist des Deutschen Vaterland?	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52901">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52901</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Arndt E. M.	Lieder für Deutsche	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52909">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52909</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Bechstein L.	Deutsches Märchenbuch	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52950">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=52950</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.18	Bechstein L.	Deutsches Sagenbuch	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52951">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52951</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Blos W. J.	Die Deutsche Revolution	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52986">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52986</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Arndt E. M.	Reisen durch einen Teil Deutschlands, Ungarns, Italiens und Frankreichs in den Jahren 1798 und 1799	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55896">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55896</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Jonas E. J.	Vollständige Geschichte des Deutsch-franz. Krieges	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55897">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55897</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Gottsched J. C.	Deutsche Schaubühne, nach den Regeln der alten Griechen und Römer 6	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55931">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55931</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Gottsched J. C.	Deutsche Schaubühne, nach den Regeln der alten Griechen und Römer 5	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55932">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55932</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Gottsched J. C.	Deutsche Schaubühne, nach den Regeln der alten Griechen und Römer 4	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55933">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55933</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Hallberg-Broich T. v.	Deutschland, Russland, Caucasus, Persien 1842 - 1844	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55960">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55960</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Kleinpaul R.	Die Rätsel der Sprache	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Köberle G.	Der Verfall der deutschen Schaubühne und die Bewältigung der Theaterkalamität	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56108">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56108</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.28	Henschke A.	Deutsche Literaturgeschichte in einer Stunde	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56130">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56130</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Эйслер Х.	Neue deutsche Volkslieder	Санкт-Петербург: ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 1950	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67408">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67408</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бакурова Е. Н.	Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271997">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271997</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Хохлова Е. Л., Марчук Ю. Н.	Словарь исторических терминов, понятий и реалий: русский, английский, французский, немецкий: словарь	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364438</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Тинякова Е. А.	Die Welt der Deutschen Sprache (for expansion of German communication in the world): manual and monography combined: учебник	Moscow Berlin: DirectMedia, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497389</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="http://verwaltung.bund.de">verwaltung.bund.de</a> – Portal der Bundesverwaltung mit Informationen zu Verwaltungsleistungen von Bund, Ländern und Kommunen
<a href="http://service.bund.de">service.bund.de</a> – Portal der Bundesverwaltung als zentraler Zugang zu elektronischen Ausschreibungen und Stellenangeboten von Bund, Ländern und Kommunen
<a href="http://deutschland.de">deutschland.de</a> – crossmediales, mehrsprachiges Deutschland-Portal
Länderprofil vom Statistischen Bundesamt
Deutschland in Karten und Nationalatlas aktuell – Überblick über die gesellschaftliche Situation, Leibniz-Institut für Länderkunde (IfL)
Datenbank inhaltlich erschlossener Literatur zur gesellschaftlichen, politischen und wirtschaftlichen Situation in Deutschland
Linkkatalog zum Thema Deutschland bei <a href="http://curlie.org">curlie.org</a> (ehemals DMOZ)
CIA World Factbook: Deutschland (englisch) – Dossier über Deutschland
Handbuch Tatsachen über Deutschland – aktuelle Informationen über Deutschland
Geschichte der Bundesrepublik Deutschland – Thema beim Informationsportal zur politischen Bildung
Gesellschaft und Zeitgeschehen – Artikelsammlung zur Gesellschaft in Deutschland beim Goethe-Institut

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
------------------

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Р – реферат С – собеседование О – опрос Э – вопросы к экзамену ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации Д – доклад Эссе
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
З: факты географического положения, природных условий, государственного устройства, организации быта и досуга, знаменательных дат стран изучаемых языков;	Изучает, осуществляет поиск и сбор необходимой информации	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	Р – (темы 1-30) Т – тест 1 С / О – (вопросы 8-16, 13-23) Э – (вопросы 3,5,9-15)
У: оперировать страноведческими знаниями страны изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;	Решает практико-ориентированные задания	Полнота и правильность решения, наличие выводы	ПОЗ – (1-3)
В: навыками использования методов развития метапредметных и предметных результатов обучения, способами интерпретации и обобщения культуроведческой информации стран изучаемого языка; использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания;	Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка	Наличие проведенного анализа и грамотная интерпретация полученных результатов	Р – (темы 1-10) Э – (темы 1-10) Д – (темы 1-4)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
З: приёмы и методы организации межпредметных связей в процессе обучения	Проектирует задания лингвострановедческого характера в соответствии с современными методами и технологиями обучения	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения	ПОЗ – практико-ориентированные задания (1-5)

иностранному языку, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка; особенностей фонетической, лексической и грамматической систем английского языка в синхронии и диахронии;	иностранному языку.	тестового задания	
У: создавать педагогически целесообразную педагогическую среду, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, использовать методы педагогической диагностики для решения задач	Решает практикоориентированные задания с учетом современных методов и технологий обучения иностранному языку.	Полнота и правильность решения, наличие выводы	ПОЗ – практико-ориентированные задания (1-5)
В: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами проектной и инновационной деятельности в языковом образовании, грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога	Проявляет умение использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку в обучении лингвострановедению.	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	ПОЗ – практико-ориентированные задания (1-5)
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
З: основные структурные компоненты ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС	Изучает необходимую информацию по основным понятиям, относящимся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию, реалиям общественно-политической жизни страны изучаемого языка с помощью цифровых ресурсов	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	С / О – (вопросы 1-20, 14-15) Т – тест 3 Э – (вопросы 4,6,8, 16) С / О – (вопросы 1-20, 14-15) Э – эссе (темы 1-10) Э – (вопросы 4,6,8, 16)
У: использовать цифровые инструменты в образовательном процессе	Анализирует и интерпретирует лингвострановедческие реалии на изучаемом иностранном языке с использованием цифровых инструментов	Полнота и правильность решения, наличие выводы	ПОЗ – 1-3 Д – доклад (темы 5-7)  С / О – (вопросы 1-20, 14-15) Т – тест (вопросы 1-28)
В: необходимым объемом цифровых навыков и программным обеспечением для раскрытия той или иной страноведческой темы (единицы информации)	Владеет практикой использования электронных баз, которые содержат основную информацию социокультурного значения; - навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся.	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам	Р – (темы 11-34) Э – эссе (темы 11-22)  С / О – (вопросы 1-7, 1-12) Э – вопросы (12-16)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

1. Leisure and Private Life.
2. The Royal Family.
3. Pre-school and School Education.
4. University Education.
5. The Queen and the Constitution.
6. The Government.
7. Election.
8. The House of Commons.
9. The House of Lords.
10. The Main Political Parties.
11. The Legal System (Two main Courts).
12. Crime and Punishment. Young Offenders.
13. The Police.
14. Established Churches.
15. Free Churches.
16. The Roman Catholic Church. Other Religions.
17. The Press.
18. Radio and Television.

The United States of America

1. Area and population, principal commercial centres and towns.
2. The Rivers and Mountains.
3. Religion in America.
4. Writing a Constitution.
5. Three Branches of Government.
6. Two-Party System and Other Political Parties.
7. The Cabinet, its Composition and Functions.
8. Presidential Elections in the USA.
9. The Structure of the USA Congress.
10. Law-making Process in the USA Congress.
11. Congress Committees.
12. Duties and Powers of the President and Vice President.
13. Impeachment.
14. Pre-school and School Education.
15. Higher Education. University Level Studies.
16. Teacher Education.
17. Non-traditional Studies.
18. Leisure and Private Life.

### Критерии оценивания:

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Вопросы для собеседования

1. What national symbols of the UK do you know? Speak about the history and meaning of one of them.
2. The 'British Isles' doesn't just mean the two large islands of Britain and Ireland. What are some other groups of islands and separate islands that constitute the British Isles? What island would you like to go to?
3. Imagine that you are on a historical tour of Britain for one week. What places would you visit and why?
4. Speak about Britain's colonial past, name 4-6 former British colonies and explain how the Commonwealth is connected with it.
5. What wars was Britain involved in and how was it affected by it? What islands were occupied during the Second World War?
6. Speak about the British Parliament.

7. The British people have had monarchy for overthousand years. The relationship between the monarch and the people has suffered some serious crises in the country's history, but the monarchy always seems to recover. What are the crises? Is there a place for monarchy in the 21st century?
8. Speak about one of the national days of the UK. What other national days do you know? When are they celebrated?
9. What famous British politicians do you know? Who inspired the protest song singers in the UK? Speak about one of the politicians.
10. How is the British higher education system different from the system in your country? Do you think students in the UK are in a better or worse position than students in your country? If you could take a gap year, where would you go and what would you do?
11. What are the advantages and disadvantages of homeschooling? Give examples of reasons why students would choose online education in the UK.
12. Speak about the linguistic situation in Wales. What is the governments' attitude to bilingual education?
13. What do you know about Britain's NHS? What are the conditions of nurses working for NHS? What country do they immigrate to?
14. What popular tourist destinations in the UK do you know? Imagine that you are booking a holiday in one of these countries. What place would you go to and why?
15. Mark the key dates of the UK's integration with the EU.
16. What channels and programs are popular in the UK?
17. What West end musicals do you know? Which of these shows would you like to see? Why?
18. What type of British national newspapers do you know? How are they different? What language do they use? Give examples of newspapers of each type.
19. What is political correctness (PC)? When did it develop and why? Give examples of politically correct words.
20. What is positive discrimination in education? What type of British schools do you know? Graduates of what schools are more likely to get to elite universities? How are British universities changing their admission policy?

#### Критерии оценивания:

- 18-20 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 14-17 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 10-13 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-9 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### Вопросы для опроса

1. What are the requirements of becoming a British citizen? Speak about the proposed British citizenship exam.
2. What can birthrate figures tell us about the UK? Who takes care of children in these countries? How has the situation changed recently?
3. What can you say about care home industry in the UK? Why do you think putting elderly family members into a care home is quite common in the UK? Are there other business sectors that are aimed at elderly people?
4. The Constitution: If Britain has managed perfectly well since 1688 without a written constitution, why should it need one now? Give your own opinion.
5. Why does Britain, unlike other countries, have no written constitution? Ought one to be introduced?
6. The monarchy: Do you think the Royal Family is of benefit to Britain? Give reasons for your answer.
7. Government: Does the system put too much power in the hands of the Prime Minister?
8. What are the factors which tend to build up the Prime Minister personal power in the British political system? Is this power excessive?
9. The Civil Service: What two basic challenges face the British Civil Service today?
10. Parliament: In what ways can Parliament act as a check on the power of the government? Do you think Parliament's power should be greater?
11. People and political parties: What does a two-party mean?
12. The House of Parliament:
13. Where are the Houses of Parliament to be found?
14. What is another name for them?
15. When were the present Houses built and why?
16. What are the two Chambers in Parliament and what is the main difference between them?
17. What is the present role of Mr. Speaker and what was it in the past?
18. When is Parliament actually in session?
19. What signs are there which indicate when Parliament is sitting?

#### Критерии оценивания:

- 18-20 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 14-17 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 10-13 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-9 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### Темы рефератов:

1. Primitive Society on the Territory of the British Isles. The Celts. Celtic Mythology.
2. The Roman Conquest of Britain. Traces of the Roman Influence in Britain.
3. The Anglo-Saxon Conquest of Britain.
4. Conversion of the Anglo-Saxons to Christianity.
5. England in the 9-11-th centuries. Unification of the Anglo-Saxon Kingdoms. Alfred the Great.
6. The Kingdom of England in the 10-11-th Centuries. The Norman Conquest of England.
7. Development of Culture and Language till the 11-th Centuries.
8. Britain in the 12-14-th centuries. The Plantagenet kings.
9. Medieval town. Crafts and Trade in the 12-14-th Centuries.

10. Language and Culture in the Middle Ages. Schools and Universities.
11. Britain in Late Middle Ages. Wars of the Roses. The Triumph of the Tudors.
12. The Tudor Age (1485-1603). The English Reformation.
13. The Renaissance in England.
14. Britain in the 17-th century. The Stuart Kings and their Conflict with the Parliament. The Civil War. The Commonwealth. The Restoration of Monarchy.
15. Family Life and Culture in the Stuart Age.
16. Georgian England. The 18-th Century – of Wealth, Technological Revolution and Power.
17. Family Life and Culture in the 18-th Century.
18. The 19-th Century - the Victorian Age of the British Empire.
19. Contemporary Britain.
20. The Development of Cultural Life in the 19-th Century.
21. An Outline of English Painting. General Survey.
22. English Musical History. General Survey.
23. English Settlements in America.
24. Colonial Life in America.
25. Fighting for Independence. Forming the New Nation.
26. North and South. The Civil War. Reconstruction.
27. The US between the World Wars. Great Depression.
28. The US after World War II. Cold War.
29. The US in the 70-90-s. Decades of Change.
30. American Literature before World War II.
31. American Literature after World War II.
32. Arts in the USA. General Survey.
33. Music in the USA. General Survey.
34. Family Life. Customs and Traditions.

#### **Критерии оценивания:**

18-20 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы;

14-17 баллов выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы реферата; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

10-13 баллов выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-9 баллов выставляется студенту, если реферат логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

#### **Темы эссе:**

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: the history of its origin, constituent parts and their present-day status.
2. The geographical position of the British Isles: total area, seas and oceans washing them, topography and climate.
3. England: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
4. Wales: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
5. Scotland: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
6. Northern Ireland: position on the British Isles, capital and biggest cities, population, economy, ecological problems, natural beauty, local administration.
7. The English Bourgeois Revolution: causes, main events, stages, results and significance.
8. The role of Parliament in the English Bourgeois revolution: “Short Parliament” and “Long Parliament”, documents adopted during the Revolution, democratic trends in the revolutionary Parliament.
9. The English Industrial Revolution: causes, main events, results and significance.
10. Chartism and its significance in the political history of Great Britain.
11. The role of the monarch in the political life of Great Britain. What changes did this role undergo in the course of time?
12. The legislative, executive and judicial power in the United Kingdom.
13. Speak on the history of the British Parliament and its present-day life.
14. The main political parties in Great Britain and their history. What kind of electoral system is adopted in the UK?
15. The British natural resources, economic districts and economy in general. Great Britain and the European Union.
16. The population and demographical problems in Great Britain.
17. Education in Britain: primary, secondary and higher education, educational stages, examinations, standards.
18. Mass media in the UK: history, present day, problems.
19. The British traditions and holidays.
20. Your understanding of the “national character”. How is this notion reflected in the British culture?
21. The Celtic and Anglo-Saxon invasions: dates, stages and consequences.
22. The Scandinavian and Norman invasions: dates, stages and consequences.

#### **Критерии оценивания:**

- 18-20 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 14-17 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 10-13 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-9 баллов - тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовьте интерактивную презентацию: Обычаи и традиции Великобритании.

2. Подготовьте интерактивную презентацию: Обычаи и традиции США.
3. Подготовьте виртуальную экскурсию на тему: достопримечательности Вашингтона.
4. Подготовьте виртуальную экскурсию на тему: достопримечательности Лондона.
5. Подготовьте виртуальную экскурсию на тему: достопримечательности Шотландии.

Необходимо выполнить одно задание.  
Максимальная оценка – 5 баллов

#### Критерии оценивания:

- 5 баллов – презентация/экскурсия соответствует теме, обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме.  
4 балла – тема раскрывается с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно.  
3 балла – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему.  
1-2 балла – тема полностью нераскрыта; характеризуется непоследовательностью изложения материала.

#### Темы докладов

1. General Information about the UK / Общая информация о Великобритании
  - a. [Why do We Usually Confuse the Name of the UK? England or UK? / Англия или Великобритания? Как правильно называть](#)
  - b. [General Information about the UK / Общая информация о Великобритании](#)
  - c. [Seas, Rivers and Lakes / Моря, реки и озера](#)
  - d. [Mountains / Горы](#)
  - e. [Climate / Климат](#)
  - f. [Population and Languages / Население и язык](#)
2. Some historical facts about Great Britain / Некоторые исторические факты о Великобритании
  - a. [The Tribes of Celts / Некоторые исторические факты о Великобритании. Племена кельтов](#)
  - b. [Romans Invade Britain / Вторжения Римлян в Великобританию](#)
  - c. [The Anglo-Saxon Conquest of Britain / Завоевание Англии Англо-саксами](#)
  - d. [Danish Invaders in England. Vikings on the British Isles / Датчане захватывают Англию. Викинги на Британских островах](#)
  - e. [The Norman Conquest of England / Нормандское завоевание Англии](#)
  - f. [Robin Hood / Робин Гуд](#)
  - g. [What is the doomsday Book? / Книга страшного суда](#)
  - h. [The Peasants' Revolt in the 14th century. Britain in the Middle Ages / Англия в средние века](#)
  - i. [The Plague / Чума в Англии](#)
  - j. [The rise and fall of the British Empire / Британская империя](#)
3. The political system of the UK / Политическая система Великобритании
  - a. [The UK and the World. The political system of the country / Политическая система Великобритании](#)
  - b. [The British Monarch / Монарх в Великобритании](#)
  - c. [The British Government / Правительство Великобритании](#)
  - d. [The House of Commons/ Палата Общин](#)
  - e. [The House of Lords / Палата Лордов](#)
  - f. [Political Parties / Политические партии](#)
4. England, Scotland, Wales and Northern Ireland / Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия
  - a. [Some interesting facts about England, Scotland, Wales and Northern Ireland / Некоторые интересные факты об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии](#)
  - b. [England / Англия](#)
  - c. [The traditional view of the English / Традиционные представления об англичанах](#)
  - d. [Scotland / Шотландия](#)
  - e. [Wales / Уэльс](#)
  - f. [Northern Ireland / Северная Ирландия](#)
5. London / Лондон
  - a. [London. \(Wordlist\) / перевод некоторых слов](#)
  - b. [London. Some facts from the history of London / Некоторые факты из истории Лондона](#)
  - c. [Four Main Parts of London / Четыре основные части Лондона](#)
  - d. [London. The City / Сити](#)
  - e. [London. Sights of London / Достопримечательности Лондона](#)
  - f. [London. The West End / Уэст-Энд](#)
  - g. [London. The East End / Ист-Энд](#)
6. The National Emblems / Государственные эмблемы (Национальные символы)
  - a. [Large cities of the United Kingdom / Крупные города Великобритании](#)

- b. [The National Emblems / Государственные эмблемы \(Национальные символы\)](#)
  - c. [The National Flag of the UK. The National Anthem of the UK / Национальный флаг и гимн Великобритании](#)
  - d. [The National Royal Symbols. Titles and Honours / Государственная королевская символика. Титулы и Награды](#)
  - e. [The National Symbol of England / Государственная эмблема \(Национальный символ\) Англии](#)
  - f. [The National Symbol of Scotland / Государственная эмблема \(Национальный символ\) Шотландии](#)
  - g. [The National Symbol of Wales / Государственная эмблема \(Национальный символ\) Уэльса](#)
  - h. [The National Emblem of Northern Ireland / Государственная эмблема \(Национальный символ\) Северной Ирландии](#)
7. Traditions and customs of the UK
- a. [Traditions and customs of the UK \(Wordlist\) / перевод некоторых слов](#)
  - b. [Traditions and customs of the UK / Традиции и обычаи Великобритании](#)
  - c. [Holidays in the UK / Праздники Великобритании](#)

**Критерии оценивания:**

12-15 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала;

8-11 баллов выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы доклада; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

4-7 баллов выставляется студенту, если отмечается изложение материала с отдельными ошибками;

0-3 баллов выставляется студенту, если доклад логически не закончен, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

**TEST 1**

RELIGION IN GREAT BRITAIN

1. Which other name can be used to refer to the Church of England?
  - A. The Anglican Church
  - B. The Catholic Church
  - C. The Methodist Church
2. What year did the Church of England come to existence?
  - A. 1444
  - B. 1534
  - C. 1644
  - D. 1754
3. What does Easter commemorate?
  - A. The appointment of a new Archbishop
  - B. The birth of Jesus Christ
  - C. The creation of the Church of England
  - D. The resurrection of Jesus Christ
4. Who ceremonially appoints a new Archbishop of Canterbury?
  - A. The exiting Archbishop of Canterbury
  - B. The Home Secretary
  - C. The King or Queen
  - D. The Prime Minister
5. According to the Church of England, heirs to the throne are not allowed to marry whom?
  - A. Anyone who is not of royal blood
  - B. Anyone who is not protestant
  - C. Anyone who is under the age of 25
  - D. Anyone who was born outside the UK
6. What percentage of the British population are Roman catholic?
  - A. 10%
  - B. 20%
  - C. 30%
  - D. 40%
7. According to the 2001 Census, what percentage of people stated their religion as Muslim?
  - A. 1%
  - B. 3%
  - C. 15%
  - D. 21%
8. What is the Church of Scotland known for?
  - A. The Kirk
  - B. The Murray
  - C. The Stormont
  - D. The Westminster
9. According to the 2001 Census, what proportion of people stated their religion as Christian?
  - A. Two people out of ten
  - B. Five people out of ten
  - C. Seven people out of ten
  - D. Nine people out of ten
10. What is the title of the King or Queen within the Church of England?
  - A. Archbishop of Canterbury

- B Governor General
- C Head Priest
- D Supreme Governor

### Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание =1 балл)

### Test 2.

1. A Prime Minister can be removed from office by their party at any time. Is this statement true or false?  
A. True  
B. False
2. What type of the Constitution does the UK have?  
A. A legal constitution.  
B. A written constitution.  
C. An amended constitution.  
D. An unwritten constitution.
3. What are the two main roles of the House of Lords? Select two options from below.  
A. To create and shape new laws.  
B. To examine laws proposed by the House of Commons in detail and at greater leisure.  
C. To represent everyone in each member's constituency.  
D. To suggest amendments or changes to laws proposed by the House of Commons.
4. When are local government elections held?  
A. April every two years.  
B. June and December each year.  
C. May each year.  
D. September each year.
5. What are the roles of the whips in parliament? Select two correct roles from below.  
A. Ensure discipline and attendance of MPs at voting time in the House of Commons.  
B. Ensure the House of Commons is always safe and secure..  
C. Keep order in the House of Commons during political debates.  
D. Negotiate with the Speaker over the parliamentary timetable and order of business.
6. What is the current voting age?  
A. 16 years old.  
B. 18 years old.  
C. 20 years old.  
D. 21 years old.
7. How does the King or Queen select the Archbishop of Canterbury?  
A. Based on a public ballot.  
B. Based on their own judgement as to who would make a good Archbishop.  
C. Using advice from other bishops.  
D. Using advice from the Prime Minister who takes a recommendation from the Church appointed committee.
8. What is the name of the ministerial position that is responsible for order and immigration?  
A. Chancellor of the Exchequer.  
B. Chief Whip.  
C. Home Secretary.  
D. Lord Chancellor.
9. How is it decided which party forms the government?  
A. The members of the House of Lords vote for their preferred party.  
B. The party with the most candidates forms the Government.  
C. The party with the most MPs elected in the House of Commons forms the Government.  
D. They are submitted to the King or Queen for Royal assent.
10. How often does the Cabinet normally meet?  
A. Daily.  
B. Weekly.  
C. Bi-weekly.  
D. Monthly.
11. Members of the public are not able to visit the Houses of Parliament. Is this statement true?  
A. True  
B. False
12. It is possible for a candidate to win a constituency even if they don't win more than half of the votes cast. Is this statement true or false?  
A. True  
B. False

13. What is the role of the Cabinet?
- To decide general policies for government.
  - To examine laws proposed by the House of Commons.
  - To investigate serious complaints against the police.
  - To provide royal assent for new laws.
14. What are the two key features of the Civil service? Select two options from below.
- Business knowledge.
  - Neutrality
  - Party loyalty.
  - Professionalism
15. How often are general elections held in the UK?
- At least once two years.
  - At least once every three years.
  - At least once every five years.
  - At least once six years.
16. What is the role of the Prime Minister? Select two options from below.
- Appoints ministers of state and other public positions
  - Leader of the party in power
  - Makes new laws effective by signing legislation
  - Performs the duties of Head of State
17. What is the second largest party in the House of Commons called by convention?
- Her Majesty's Loyal Opposition
  - Shadow Cabinet
  - The Conservative Party
  - The Labour Party
18. What did the Prime Minister used to be called in Latin?
- Primus dominis
  - Primus inter pares
  - Primus obiter dictum
  - Primus ab mortem
19. What is a Life Peer?
- A hereditary aristocrat or peer of the realm?
  - A member of the House of Lords who has been appointed by the Prime Minister
  - Any person who has inherited a peerage from their family
  - Any person who has served as an MP for more than 20 years
20. The House of Lords can overrule the discussion of the House of Commons. Is this statement true or false?
- True
  - False

### Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание =0,5 балла)

### TEST 3

- Write a detailed answer to the question "What are the basic features of the British geographical position, topography and climate?" (3 pages).
- Fill in the correct answer. Underline it.  
 Scotland The total area of the British Isles is ... km<sup>2</sup>.  
 was joined to England by the Act of ...  
 The first inhabitants of the British Isles were ...  
 The Roman conquest (Emperor Claudius) happened in...  
 The largest Anglo-Saxon kingdom was...  
 The unification of Britain happened in ...  
 The battle at Hastings happened in ...  
 The British Commonwealth of Nations includes ... countries.
- Write an essay on the topic "The Democratic Movements in the Course of the British Bourgeois Revolution" (2 pages).
- Fill in the correct answer. Underline it.  
 The English Bourgeois Revolution happened in...  
 Puritanism was...  
 The first document limiting the King's power was...  
 The «Grand Remonstrance» was a document...  
 The parliamentary forces during the Civil Wars were called...  
 In May 1660..there was...
- Write an essay on the topic "The Economic Conditions Under Which Chartism Started" (2 pages).
- Fill in the correct answer. Underline it.

The inventions that make up the English Industrial Revolution are...  
Steam engine was invented in...  
The first mechanized industry was...  
The workers who broke machinery were called...  
The London Working-Men's Association was formed in...  
Feargus O'Connor represented...  
VII. Write an essay on the topic "The Functions of the British Monarch" (3 pages).  
VIII. Fill in the correct answer. Underline it.  
The UK was proclaimed in...  
The upright cross on Union Jack is the symbol of...  
IX. Fill in the correct answer. Underline it.  
Scotland is represented in the House of Commons by ... MPs  
The symbol of Northern Ireland is...  
The English Parliament was established in...  
X. Fill in the correct answer. Underline it.  
The House of Lords includes ... peers  
The House of Commons includes ... MPs  
The functioning electoral system in Britain is called ...

### Критерии оценивания

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 10 баллов (одно правильно выполненное задание =1 балл)

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются этапы исторического и культурного развития стран изучаемого языка, совокупность экономических, социально-политических, географических, культурных, исторических знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, кратко аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Список использованной литературы. Не более 10 источников.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

требования к оформлению

Цель написания реферата - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме учебную литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций.

Реферат структурно должен включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались

при написании реферата (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту реферата.