

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения немецкому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.18 Иностранный язык (английский) и Иностранный
язык (немецкий)

Для набора 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 16 | | 15 3/6 | | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | | 14 | | 16 | 52 | 46 | 52 |
| Практические | 16 | | 42 | | 34 | 90 | 92 | 90 |
| Итого ауд. | 32 | | 56 | | 50 | 144 | 138 | 144 |
| Контактная работа | 32 | | 56 | | 50 | 144 | 138 | 144 |
| Сам. работа | 40 | | 52 | | 58 | 144 | 150 | 144 |
| Часы на контроль | | | 36 | | 36 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 72 | | 144 | | 144 | 360 | 360 | 360 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПКР-1.1:Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПКР-1.2:Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения |
| ПКР-1.3:Владеет способами инновационной и проектной деятельности в образовании |
| ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий |
| ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |
| ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы |
| ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования |
| ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися |
| ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-2.1:Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2:Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.3:Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-9.1:Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |

ОПК-9.2:Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности

ОПК-9.3:Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования;
- основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по немецкому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС СОО;
- основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;
- закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;
- современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач;
- закономерности социализации школьника и о технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника;
- функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Уметь:

- использовать знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности;
- анализировать и грамотно интерпретировать нормативные правовые акты в сфере образования;
- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- анализировать образовательную программу по немецкому языку на ее соответствие требованиям ФГОС;
- использовать современные методы и технологии обучения немецкому языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- учитывать ответственность педагога и его исключительную роль в достижении личностных результатов образовательной деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;
- анализировать собственный педагогический опыт в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников;
- использовать основные возможности электронной образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся;
- учитывать ценность личности каждого ребенка, осознавать равные права всех обучающихся на получение педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов;
- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;
- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;
- проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с нормативно-правовой документацией; навыками использования найденной информации в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности;
- навыками проектирования сценария учебного занятия на основании образовательной программы по иностранному языку;
- навыками применения современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики уровня языковой компетенции обучающихся;
- навыками создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики;
- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самоанализа собственного опыта и достижения, управления задачами самосовершенствования профессиональных умений;
- навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку;
- опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;
- опытом продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|
| | Раздел 1. Теоретические основы общей методики обучения иностранным языкам | | | | |
| 1.1 | Методика как теория обучения ИЯ. Методы исследования в методике. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ Дидактические основы обучения ИЯ Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. /Лек/ | 7 | 10 | | Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 1.2 | Методика, как теория обучения. Психологические, лингво-дидактические основы обучения ИЯ. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. Связь методики с другими науками Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. Исторический обзор основных подходов к преподаванию ИЯ. Связь методики с другими науками. /Пр/ | 7 | 16 | | Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 1.3 | Современные методы преподавания ИЯ. Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ /Ср/ | 7 | 8 | | Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| | Раздел 2. Общеметодические основы обучения иностранным языкам | | | | |
| 2.1 | Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе Обучение немецкому языку как второму иностранному на основе английского Современный урок иностранного языка Типология и система упражнений при обучении иностранным языкам Организация процесса обучения ИЯ в начальной и основной школе /Лек/ | 7 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|
| 2.2 | Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе Обучение немецкому языку как второму иностранному на основе английского Современный урок иностранного языка Типология и система упражнений при обучении иностранным языкам Организация процесса обучения ИЯ в начальной и основной школе /Пр/ | 7 | 16 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 2.3 | Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ /Ср/ | 7 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| | Раздел 3. Процесс становления слухо-произносительных, грамматических, лексических навыков на уроках немецкого языка | | | | |
| 3.1 | Формирование слухо-произносительных навыков Формирование лексических навыков Формирование грамматических навыков /Лек/ | 7 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 3.2 | Формирование слухо-произносительных навыков Формирование лексических навыков Формирование грамматических навыков /Пр/ | 7 | 14 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 3.3 | Изучение передового педагогического опыта. Работа с журналом ИЯШ /Ср/ | 7 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| | Раздел 4. Экзамен | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|
| 4.1 | <p>Методика как теория обучения иностранным языкам. Специфика иностранного языка как учебного предмета</p> <p>Лингвистические основы методики обучения иностранному языку</p> <p>Психологические основы методики обучения иностранному языку</p> <p>Дидактико-методические основы обучения иностранному языку</p> <p>Основные методические категории и понятия</p> <p>Средства обучения иностранному языку</p> <p>Типы и виды упражнений</p> <p>Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения ИЯ.</p> <p>Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе</p> <p>Содержание обучения иностранным языкам в средней школе</p> <p>Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.</p> <p>Методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Принципы обучения ИЯ: педагогические и дидактические принципы</p> <p>Принципы обучения ИЯ: методические принципы</p> <p>Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: переводные, смешанные методы</p> <p>Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: натуральный и прямой методы</p> <p>Этапы развития советской методики</p> <p>Основные направления и этапы развития отечественной методики</p> <p>Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам в средней школе</p> <p>Типология упражнений обучения ИЯ в школе</p> <p>Планирование учебного процесса по ИЯ</p> <p>Урок как основная организационная форма обучения ИЯ</p> <p>Основные черты урока ИЯ</p> <p>Логика урока ИЯ</p> <p>Обучение немецкому языку как второму иностранному на базе английского</p> <p>/Экзамен/</p> | 7 | 36 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| | Раздел 5. Организация процесса обучения иностранному языку в школе | | | | |
| 5.1 | <p>Планирование учебного процесса</p> <p>Раннее обучение ИЯ</p> <p>Начальная ступень обучения ИЯ</p> <p>Средняя ступень обучения ИЯ</p> <p>Заключительная ступень обучения ИЯ</p> <p>Контроль речевых навыков и умений</p> <p>Факультативный курс ИЯ</p> <p>Организация внеклассной работы по ИЯ</p> <p>/Лек/</p> | 7 | 16 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 5.2 | <p>Планирование учебного процесса</p> <p>Раннее обучение ИЯ</p> <p>Начальная ступень обучения ИЯ</p> <p>Средняя ступень обучения ИЯ</p> <p>Заключительная ступень обучения ИЯ</p> <p>Контроль речевых навыков и умений</p> <p>Факультативный курс ИЯ</p> <p>Организация внеклассной работы по ИЯ /Пр/</p> | 7 | 24 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 5.3 | <p>Изучение передового педагогического опыта. Изучение журнала ИЯШ.</p> <p>Подготовка материалов к написанию курсовой работы. Проведение педагогических исследований для практической части курсовой работы.</p> <p>Подготовка текста статьи для участия в научно-практической конференции /Ср/</p> | 7 | 62 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| | Раздел 6. Теория и технология обучения видам речевой деятельности | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|
| 6.1 | Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение технике письма. Виды письменных работ Обучение письменной речи. Виды письменных работ /Лек/ | 7 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 6.2 | Обучение аудированию Обучение говорению Обучение чтению Обучение технике письма. Виды письменных работ Обучение письменной речи. Виды письменных работ /Пр/ | 7 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 6.3 | Просмотр видеофильмов с целью наблюдения и анализа работы учителя над формированием речевых навыков и умений. Разработка ориентировочных карточек по темам. Выполнение анализа комплексов упражнений. /Лаб/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 6.4 | Изучение передового педагогического опыта. Изучение журнала ИЯШ. Подготовка материалов к написанию курсовой работы. Проведение педагогических исследований для практической части курсовой работы. Подготовка текста статьи для участия в научно-практической конференции /Ср/ | 7 | 64 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| | Раздел 7. Экзамен | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|----|--|
| 7.1 | <p>Цель, задачи и содержание обучения произносительной стороне речи. Методика формирования фонетических навыков. Цель, задачи и содержание обучения грамматической стороне речи. Методика формирования грамматических навыков. Цель, задачи и содержание обучения лексической стороне речи. Методика формирования лексических навыков. Взаимосвязанное обучение лексической и грамматической сторонам говорения. Методика обучения чтению вслух. Теоретические основы обучения аудированию. Методика обучения аудированию. Теоретические основы обучения говорению. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Теоретические основы обучения чтению. Виды чтения. Методика обучения различным видам чтения. Методика обучения технике письма. Методика обучения письменной речи. Планирование учебного процесса по ИЯ. Урок как основная организационная форма обучения ИЯ. Особенности организации учебного процесса на нач. ступени обучения ИЯ(базовый курс) Особенности организации учебного процесса на средней ступени обучения (базовый курс) Особенности организации учебного процесса на старш. ступени обучения (базовый курс) Функции, виды и формы контроля навыков и умений практического владения ИЯ. Требования к контролю. Контроль усвоения языкового материала. Контроль умений практического владения ИЯ. Внеклассная работа по ИЯ. Проектная методика обучения ИЯ. Обучение в сотрудничестве. Использование Интернет-ресурсов в обучении ИЯ. Разноуровневое и профильное обучение ИЯ Методика интенсивного обучения Г.А. Китайгородской. Модульное обучение ИЯ. ЕГЭ: формат, трудности, критерии оценивания. /Экзамен/</p> | 7 | 36 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
|-----|--|---|----|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------|--|--------------------|----------|
| Л1.1 | Колкер Я.М., Устинова Е.С. | Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 15 |
| Л1.2 | Гальскова, Наталия Дмитриевна | Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя | М.: АРКТИ, 2003 | 18 |
| Л1.3 | Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. | Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" | М.: Академия, 2004 | 53 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------|---|-----------------------|----------|
| Л2.1 | Бим И.Л., Санникова Л.М. | Шаги 1: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 5кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 1999 | 1 |
| Л2.2 | Бим И.Л., Садова Л.В. | Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9кл. общеобразоват. учреждений. Кн. для чтения | М.: Просвещение, 2000 | 12 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|--|---|
| Л2.3 | Бим И.Л. | Шаги 1: Учеб. нем. яз. для 5-го кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2000 | 9 |
| Л2.4 | Бим И.Л., Санникова А.М. | Шаги 2: Учеб. нем. яз. для 6-го кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 1999 | 10 |
| Л2.5 | Бим И.Л., Садомова Л.В. | Шаги 3: Учеб. нем. яз. для 7-го кл. общеобразоват. учреждений | М.: Просвещение, 2000 | 10 |
| Л2.6 | Соловова, Елена Николаевна | Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов | М.: Просвещение, 2006 | 1 |
| Л2.7 | Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е. | Урок иностранного языка | Ростов н/Д: Феникс, | 1 |
| Л2.8 | Пассов Е. И. | Методика как теория и технология иноязычного образования | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Андреевко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А. | Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Куликова И. С., Салмина Д. В. | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/147342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:
- 2 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|---|
| УН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания Средства оценивания Р – реферат С – собеседование З – вопросы к зачету ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест П – презентации |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | | | |
| <p>ния:</p> <p>овых норм, анных с ормационной опасностью и с итой еллектуальной ственности в ственной агогической и едагогической ельности</p> | <p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка в рамках базовых правовых норм</p> | <p>Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание</p> | <p>Т – тест Э – вопросы к экзамену</p> |
| <p>ния:</p> <p>менять знания в цессе решения росов фессиональной, ественной, ческой тельности в рамках овых правовых норм</p> | <p>Решает практико-ориентированные задания профессиональной деятельности</p> | <p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p> | <p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Э - вопросы к экзамену</p> |
| <p>ыки:</p> <p>лиза документов и стное ользование овой информации честве аргумента</p> | <p>Самостоятельно определяет кругисточников, использует найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Оформляет доклад с презентацией по проблематике использования базовых правовых знаний в преподавательской деятельности; корректно и обоснованно обращается или цитирует нормативные акты и источники; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p> | <p>Д – доклад с презентацией КР Э - вопросы к экзамену</p> |

К-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ния:</p> <p>мативных овых актов в ре образования</p> | <p>Анализирует и грамотно интерпретирует нормативные правовые акты в сфере образования</p> | <p>Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовые задания</p> | <p>Т – тест С – собеседование / О – опрос Э – вопросы к экзамену</p> |
| <p>ния:</p> <p>анизации фессиональной тельность в тветствии с мативно-</p> | <p>Решает практико-ориентированные задания, направленные на развитие готовности осуществлять профессиональную</p> | <p>анализирует показатели и грамотно интерпретирует полученные результаты; обоснованно оперирует нормативными</p> | <p>ПОЗ – практико-ориентированные задания КР Э – вопросы к экзамену</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| зовыми актами в ре образования | деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | источниками; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | |
| ыки: оты с нормативно- овой ументацией | Готов организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования | Полно и аргументированно излагает содержание материала; корректно и грамотно обращается к нормативно-правовым документам и актам в сфере образования; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | Д – доклад КР Э – вопросы к экзамену |

1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов

| | | | |
|--|---|---|---|
| ния овных требований ОС СОО к условиям лизации азовательных грамм | Понимает структуру реализуемой образовательной программы по немецкому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС | Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание | Т – тест С – собеседование / О – опрос Э – вопросы к экзамену |
| ния анализировать азовательную грамму по ецкому языку на ее ветствие ованиям ФГОС | Устанавливает соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету, определение требований к образовательному результату урока | методически корректно выполняет практико- ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико- ориентированные задания Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену |
| ыки работки сценария бных занятий и реализации на овании азовательной граммы | Методически корректно оформляет и реализует сценарий учебного занятия по немецкому языку | проводит глубокий анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико- ориентированные задания Э – вопросы к экзамену |

2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

| | | | |
|--|--|--|--|
| ние ов методики и нологии обучения и | Осуществляет поиск и отбор профессионально- | Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; | С – собеседование / О – опрос Т – тест |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| гностики для спечения качества бно- питательного цесса по странному языку | значимой информации для преподавания инострannого языка; выполнение тестового задания | правильно выполняет тестовое задание | Э – вопросы к экзамену |
| ения использовать ременные методы и нологии обучения екому языку в ле и диагностики язычной муникативной петенции нающихся, ветствующие им и цифически номерностям и бенностям растного вития личности | Решает практико- ориентированные задания, направленные на развитие готовности осуществлять профессиональную деятельность; оформляет доклад с презентацией на основе анализа передового педагогического опыта | Полно и правильно решает практико- ориентированные задания; наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико- ориентированные задания Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену |
| ыки использования ременных методов и нологий обучения и гностики и вность создавать бные ресурсы, ветствующие ременным нологиям обучения агностики | Готов применять современные методы и технологии при обучении и диагностике | Полно и правильно решает практико- ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ - задание КР Э – вопросы к экзамену |
| 3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в бной и внеучебной деятельности | | | |
| ения кономерностях овно-нравственного вития ребенка, о чгах и технологиях питательной работы роках и во урочной тельности; агогических нологий, воляющих решать чи воспитания и овно-нравственного вития в учебной тельности | Осуществляет поиск и отбор профессионально- значимой информации для преподавания инострannого языка | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; проводит анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты; | С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену |
| ения ать задачи питания и духовно- вственного развития нающихся в бной деятельности в | Решает практико- ориентированные задания, направленные на воспитание и духовно- нравственное развитие обучающихся в учебной | Полно и правильно решает практико- ориентированные задания; проводит анализ и грамотно интерпретирует | ПОЗ – практико- ориентированные задания КР Э – вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ответствии с планом оты азовательной анизации | деятельности | полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | |
| ыки ает задачи питания и духовно- вственного развития чающихся в бной и внеучебной тельности; оценивае ой опыт и тижения, авляет задачами осовершенствовани офессиональных ний | Готовность самостоятельно реализовывать задачи воспитания и духовно- нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) учебной и внеучебной деятельности | Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | Д – доклад с презентацией Э – вопрос к экзамену |
| 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | | | |
| ния: ременных ований к анизации азовательной среды достижения ностных, предметных и предметных ультатов азовательной тельности, формулированных в ОС общего азования, о собах достижения к результатам дствами странного языка и о можностях ользования урсов азовательной среды решения азовательных задач | Осуществляет поиск и отбор профессионально- значимой информации для преподавания иностранного языка; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по немецкому языку, используемых в РФ | Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выпадает тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену |
| ения: ользовать основные можности электронной азовательной среды; ет разрабатывать ания, формирующие агностирующие) версальные | Решает практико- ориентированные задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Выполняет грамотно и уверенно практико- ориентированное задание, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких | ПОЗ – практико- ориентированные задания КР Э – вопросы к экзамену |

| | | | |
|--|--|---|---|
| бные действия у чающихся | | результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | |
| ыки: пользовать ресурсы азовательной среды ебной и внеучебной ельности по странному языку; в оценивать свой т и достижения агогической ельности | Готов осуществлять преподавание немецкого языка с использованием ресурсов образовательной среды | Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену |
| 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | |
| ения кономерностях иализации льника и о нологиях рождения иализации и фессионального роопределения льника | Осуществляет поиск и отбор профессионально- значимой информации для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выполнение тестовых заданий | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену |
| ения ектировать ичные формы бной и внеучебной ельности, собствующих иализации и фессиональному роопределению льников | Выполняет проектную работу и практико- ориентированные задания | Выполняет задание качественно, методически обосновывая педагогические действия задачами деятельности; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико- ориентированные задания Э – вопросы к экзамену |
| ыки пизации одических работок, связанных дагогической держкой иализации и фессионального роопределения льников; к | Анализирует передовой педагогический опыт и разрабатывает уроки и/или внеурочные мероприятия по немецкому языку, связанные с педагогической поддержкой социализации и | Корректно выполняет практико- ориентированные задания; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные | Д – доклад с презентацией ПОЗ – практико- ориентированные задания Э – вопросы к экзамену |

| | | | |
|---|---|--|---|
| анализу педагогического опыта | профессионального самоопределения школьников | примеры | |
| 6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | | |
| ния функций, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и организации взаимодействия педагога с обучающимися, нами педагогического коллектива, с родителями (представителями обучающимися | Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления учебно-воспитательной деятельности, выполнение тестового задания | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | С – собеседование / О – опрос Т – тест Э – вопросы к экзамену |
| ения проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности | Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену |
| ыки продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (представителями обучающимися, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и основе норм и принципов педагогической этики | Готов к взаимодействию при решении задач обучения, воспитания и развития | доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры | Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену |
| 7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | | | |
| ния функций использования | Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации об | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, | С – собеседование / О – опрос Т – тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ивных методов и технологий, спечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, активности к сотрудничеству, инициативности и самостоятельности</p> | <p>использовании активных методов и технологий в преподавании иностранного языка; тестовый контроль</p> | <p>верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p> | <p>Э – вопросы к экзамену</p> |
| <p>ения изовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, спечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, активности к сотрудничеству, инициативности и самостоятельности</p> | <p>Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностях обучающихся</p> | <p>Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p> | <p>ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену</p> |
| <p>ыки ользования активных форм, методов и технологий, спечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, активности к сотрудничеству, инициативности</p> | <p>Готов использовать активные формы и методы в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; выполнение практико-ориентированного задания</p> | <p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p> | <p>Д – доклад с презентацией ПОЗ - задание Э – вопросы к экзамену</p> |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование) (7-8семестр).

1. Для каких наук человек является объектом исследований?
2. С какими науками связана методика обучения ИЯ особенно тесно?
3. Перечислите основные этапы методического исследования?
4. Что представляет собой категориальный аппарат методики обучения ИЯ?
5. Какие разделы психологии имеют для методики обучения ИЯ особую значимость?
6. Из каких элементов складывается структура процесса иноязычного общения?
7. Что следует понимать под педагогическими технологиями?
8. Как соотносятся единицы языка и уровни языковой системы?
9. Почему для методики особый интерес представляет предложение?
10. Что представляет собой диалогическое единство?
11. Какая наука особенно детально изучает внутреннюю речь?
12. Какое значение для методики имеет модель языковой личности?
13. Что понимается под методом как базисной методической категорией?
14. По каким основным признакам следует различать группы методов обучения?
15. На какой вид речевой деятельности делался упор при использовании переводных методов обучения ИЯ?
16. Перечислите основные черты переводных методов обучения ИЯ.
17. С чем связано появление прямых методов обучения ИЯ?
18. Что характерно для натурального метода обучения ИЯ?
19. Какие основные недостатки присущи прямым методам обучения ИЯ?
20. Какие недостатки характерны для неопрямых методов?
21. С какого вида речевой деятельности считали целесообразным начинать обучения ИЯ представители аудиolingвального метода?
22. На какие положения опирались создатели смешанных методов обучения ИЯ?

Критерии оценивания:

- При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности за семестр)
- 2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в

основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составьте систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами обучения.

Задание 2. Составьте систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор).

Задание 3. Составьте систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).

Задание 4. Спланируйте самостоятельно фрагмент урока

а) по обучению чтению вслух;

б) по обучению ознакомительному чтению

Задание 5. Спланируйте фрагмент урока по обучению устной а) диалогической и б) монологической речи

Задание 6. Спланируйте фрагмент урока по обучению аудированию

Задание 7. Спланируйте фрагмент урока по обучению письменной речи

Задание 8. Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения немецкого языка и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 9. Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на немецком языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

Задание 10. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 11. Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 12. Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения немецкого языка по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

1) Название задания

2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)

3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)

4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)

5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:

- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)

- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)

- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)

б) Критерии оценивания

Задание 13. Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 14. Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании немецкого языка».

Задание 15. Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании немецкого языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

Задание 16. Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Немецкий язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 17. Разработать 2-3 игры по использованию немецкого языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 18.Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры немецкоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 19.Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Немецкий язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

Задание 20.Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

Задание 21. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока немецкого языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовые темы докладов (с презентацией)

1. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
2. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения немецкому языку в школе.
3. Языковые игры на уроке немецкого языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.
4. Анализ ФГОС и примерных программ по немецкому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по немецкому языку для школ.
5. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеευропейские уровни владения иностранным языком.
6. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку.
7. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения немецкому языку.
8. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.
9. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
10. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

Типовое тестовое задание

1. Цель обучения ИЯ. Укажите правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. _____ изучает проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком.

- а. Методика
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингводидактика

3. Методика - это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а. Психология
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингвистика

4. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- а. Учебник
- б. Таблицы и схемы
- в. Экран

5. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- а. Итоговый
- б. Модульный
- в. Поурочный

6. Какой вид обучения иноязычной речи не существует?

- а. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
- б. Обучение диалогической речи
- в. Обучение монологической речи
- г. Обучение технике чтения

7. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Укажите правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы
- г. 70-е годы

8. Типология упражнений по работе с текстом. Укажите верный вариант:

- а. Подобрать заголовки к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны

9. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Укажите неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
- б. Без опоры на клише

10. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Укажите неправильный вариант:

- а. Диалог-просьба без опоры
- б. Диалог-образец с опорой

11. Задания для проверки в чтения с выборочным извлечением информации. Укажите правильный вариант ответа:

- а. Задание на соответствие

б. Нахождение эквивалентов

в. Перевод на русский язык

12. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь.

Укажите правильный вариант:

а. Диалог-расспрос

б. Диалог-побуждение

в. Диалог-обмен мнениями

г. Все варианты верны

13. Какие виды чтения Вы знаете? Укажите неправильный вариант:

а. Ознакомительное чтение

б. Изучающее

в. Просмотровое

г. Чтение про себя

14. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

а. Предтекстовый

б. Внетекстовый

в. Межтекстовый

г. Текстовый

д. Околотекстовый

е. Послетекстовый

15. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Укажите неправильный вариант:

а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

б. Описание предмета, картинки

в. Писать сочинение

16. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

б. способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

17. Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

18. Расставьте предложения в нужном порядке. Выделяют шесть стадий формирования лексического навыка:

а. Имитация слова в изолированном виде или контексте предложения;

б. Осознание значения слова;

в. Восприятие слова в процессе его функционирования

г. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;

д. Употребление слова в разных контекстах;

е. Комбинирование, слово вступает в новые связи.

19. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:

а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности

б) обязательное использование ИКТ

в) накопительное оценивание (создание портфолио)

г) изучение грамматики не изолированно, а через ВРД

20. Единицей обучения диалогической речи являются:

а. речевые штампы.

б. речевые формулы

в. речевые клише

г. диалогические единства

21. Выберите правильный вариант ответа.

Индуктивный метод обучения метод обучения – это:

а. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем

иллюстрируется примерами их употребления в речи.

б. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.

22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

23. Какой из методических принципов называют ведущим?

- а. принцип учета родного языка
- б. принцип коммуникативной направленности
- в. принцип [дифференцированного](#)
- г. интегрированного обучения

24. Навыки правильного произнесения и понимания звуков.

- а. Произносительный навык
- б. Интонационный навык
- в. Репродуктивный навык
- г. Фонематический слух

25. Слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки – это...

- а. Потенциальный словарь.
- б. Активный словарь.
- в. Рецептивный лексический минимум.
- г. Функциональный словарь.

26. Упражнения, используемые для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма.

- а. Речевые упражнения.
- б. Языковые
- в. Лексические
- г. Грамматические
- д. Интонационные

27. Что относится к единицам языка?

- а. Синтагма
- б. Сверхфразовое единство
- в. Предложение
- г. Фонема

28. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

- а. учащиеся должны знать значение всех слов
- б. учащиеся должны знать грамматические формы

в. узнавать новые слова при чтении и со слуха

г. формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков

29. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

а. письмо, чтение

б. говорение, письмо

в. говорение, чтение

г. чтение, аудирование

30. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

а. взаимосвязанного обучения языку и культуре

б. филологизации обучения иностранным языкам

в. аппроксимации

г. взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

31. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь – это

32. Способ учения, заключающийся в восприятии нового явления, это -

33. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи - это

34. Тип упражнения, предполагающий изменение структур или форм, называется

35. Фонетическая зарядка может проводиться перед чтением текста для снятия ... трудностей.

36. Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях предполагает метод «Обучение ...».

37. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи - это

38. Система понятий методики обучения ИЯ - ... аппарат.

39. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения - это

40. Способность автоматизированно совершать действия (операции) -

41. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче -

42. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется -

43. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации -

44. *Процесс восприятия и понимания устной речи* –

45. Цель обучения иностранному языку в школе – формирование личности.

46. Привязанность упражнений к ситуации -

47. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции -

48. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. -

49. Единица обучения иностранным языкам -
50. Наименьшая произносительная единица -
51. Обеспечение достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач -
52. Формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования предусматривает обучение
53. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов -
54. Написание сообщения, открытки и т.п. с опорой на образец являются упражнениями для формирования навыков ... речи.
55. Раскрытие значения лексических единиц -
56. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника -
57. Структура урока определяется
58. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли -
59. Фонемы, буквы, интонаемы, структуры, подлежащие заучиванию - ... материал.
60. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности -

Ответы:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1. г | 11. в | 21. б |
| 2. г | 12. г | 22. а |
| 3. в | 13. г | 23. б |
| 4. б | 14. а, г, е | 24. а |
| 5. в | 15. в | 25. а |
| 6. г | 16. б | 26. а |
| 7. в | 17. б | 27. в |
| 8. г | 18. в, б, а, г, е, д | 28. г |
| 9. б | 19. а, г | 29. б |
| 10. б | 20. г | 30. в |
| 31. функциональность | 41. лексический навык | 51. целенаправленность урока |
| 32. ознакомление | 42. речевой навык | 52. аудированию |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| 33. артикулирование | 43. информативное | 53. системность |
| 34. трансформационное | 44. аудирование | 54. письменной |
| 35. фонетических | 45. вторичной языковой | 55. семантизация лексики |
| 36. в сотрудничестве | 46. ситуативность | 56. учебно-методический комплект (комплекс). |
| 37. грамматический навык | 47. имплицитный подход | 57. учебно-предметной темой и этапом обучения. |
| 38. категориальный | 48. технические средства обучения | 58. ролевые ситуации |
| 39. коммуникативный | 49. упражнение | 59. языковой |
| 40. навык | 50. слог | 60. общеобразовательные цели обучения |

Шкала оценивания результатов выполнения теста:

- 5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
- 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
- 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
- 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

Темы для курсовой работы

Обучение лексике немецкого языка с национально-культурным компонентом на среднем этапе
 Использование страноведческого материала на уроках немецкого языка
 Нестандартные средства обучения лексике на уроках немецкого языка на среднем этапе
 Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения немецкому языку
 Организация внеурочной деятельности по немецкому языку в средней общеобразовательной школе
 Виды и формы контроля в обучении немецкому языку в средней общеобразовательной школе
 Активные формы работы на уроках немецкого языка на среднем этапе
 Интерактивная тетрадь – современный метод визуализации учебного материала на уроке немецкого языка на начальном этапе
 Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по немецкому языку
 Особенности организации обучения немецкому языку на начальном этапе в средней общеобразовательной школе
 Проектная методика на уроках немецкого языка на среднем этапе обучения
 Средства и приёмы организации устного общения на уроках немецкого языка на среднем этапе обучения
 Проектная методика на уроках немецкого языка на среднем этапе обучения
 Использование игровых технологий на уроке немецкого языка в инклюзивном классе начальной школы
 Использование игровых технологий в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка в начальной школе
 Обучение аудированию на уроках немецкого языка в начальной школе
 Проектные технологии на уроках немецкого языка при формировании навыков и умений устной речи
 Структура и роль фонетической зарядки в формировании и развитии фонетических навыков на уроках немецкого языка в средней школе

Критерии оценивания курсовых работ:

| № п/п | Критерии оценки | Максимальный балл | Оценка научного руководителя (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|-------------------|--|
| 1. | Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме. Выполнение поставленных целей и задач | 20 | |
| 2. | Полнота, глубина и особенность решения поставленных задач | 20 | |
| 3. | Самостоятельность при выполнении курсовой работы, умение обобщать и делать выводы | 20 | |
| 4. | Оформление работы (грамотность изложения материала и качество графических приложений) | 20 | |
| 5. | Демонстрация компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине | 20 | |
| | Оценка по курсовой работе в баллах | 100 | |

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов.

Экзамены проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Образцы заданий для контрольных работ

Методика как самостоятельная наука

1. Какие были предпосылки для появления методики как самостоятельной науки?
2. Труды каких учёных повлияли на становление методики как науки?
3. Что есть методика обучения ИЯ как самостоятельная наука?
4. Какая связь между лингводидактикой и методикой?
5. В чем состоит отличие ИЯ как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
6. Какие виды методик Вы знаете?

Лингвистические основы обучения иностранным языкам

1. В чём заключается сущность понятия «дихотомия языка и речи»?
2. Как соотносятся единицы языка и уровни языковой системы?
3. Что представляет собой сверхфразовое единство?
4. Объясните значимость использования в методике обучения иностранным языкам речевых образцов

(моделей).

5. Какая наука изучает вопросы сравнения разных языков?
6. Какая наука детально изучает внутреннюю речь?
7. Что есть трансференция и интерференция?

Дидактические принципы обучения иностранным языкам

1. Какие закономерности изучает общая и частная методики обучения ИЯ?
2. Как определяются принципы в философии?
3. Что отражают педагогические и дидактические принципы?
4. Какие педагогические принципы являются, на Ваш взгляд, значимыми при обучении ИЯ?
5. Перечислите существенные особенности ИЯ как учебного предмета?
6. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности.
7. Как трактуется принцип активности в методике обучения ИЯ?

Методы обучения иностранным языкам

1. К основным методам как направлениям в истории методики обучения иностранным языкам относятся:

- а) переводный;
- б) текстуально-переводный;
- в) коммуникативный;
- г) прямой;
- д) смешанный;
- е) устный;
- ж) методы интенсивного обучения иностранным языкам

2. Идеи какого метода развивали в своих трудах известные методисты Г. Пальмер, М. Уэст, Р. Ладло:

- а) грамматико-переводного;
- б) смешанного;
- в) прямого;
- г) устного;
- д) переводного;
- е) коммуникативного.

3. Основной характеристикой грамматико–переводного метода является:

- 1) обучение устной речи и чтению;
- 2) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
- 3) основная цель – обучение грамматике, основное средство – перевод, часто буквальный;
- 4) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.

4. Отличительной чертой прямого метода является:

- 1) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;
- 2) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
- 3) понимание грамматики как системы структур;
- 4) поэтапное овладение речью.

5. В методической системе Г. Пальмера можно установить следующую последовательность в овладении устной речью:

- 1) упражнения на опознание новых слов в знакомом контексте – чтение про себя на проверку понимания нового слова по контексту – чтение про себя отдельных предложений – чтение вслух всего текста;
- 2) аудирование предшествует говорению – репродуктивное говорение

предшествует продуктивному – ситуативная речь предшествует контекстной – диалогическая речь предшествует монологической;
3) индуктивное, путем наблюдений над текстом, усвоение грамматики.

6. Ознакомление с устным материалом в рамках аудиовизуального метода, главным образом, осуществляется:

- 1) посредством наглядного преподнесения учебного материала с помощью контекста;
- 2) с помощью показа при широком использовании различных видов наглядности;
- 3) средствами показа, для чего используются озвученные диафильмы;
- 4) путем раскрытия учителем значения иноязычных слов;
- 5) с помощью перевода.

7

1. Какие методы обучения ИЯ в истории методики вы знаете? Назовите их в логической последовательности. Обоснуйте необходимость их возникновения.
2. Что является целью обучения ИЯ на современном этапе?
3. Какие подходы в обучении ИЯ являются приоритетными в настоящее время?
4. В чем заключается сущность личностно-ориентированного обучения?
5. Обоснуйте роль и место иностранного языка как учебного предмета в содержании общего среднего образования.
7. Что понимается под новыми технологиями обучения ИЯ? Раскройте их потенциальные возможности в совершенствовании учебного процесса по ИЯ

Цели обучения ИЯ

Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной [методике](#)?

Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?

Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?

В каких документах и программах отражено понимание цели обучения иностранным языкам в современной российской школе?

Урок как форма обучения

Что такое урок?

Чем и кем обеспечивается целостность конкретного урока?

Что понимают под методическим содержанием урока ИЯ?

На чем основывается и в чем заключается индивидуализация процесса обучения по ИЯ?

Что означает, предполагает и обуславливает речевая направленность урока ИЯ?

Что такое ситуативность обучения?

Что такое функциональность обучения?

В чем заключается принцип новизны на уроке ИЯ?

Выделите основные черты урока ИЯ.

Перечислите 11 основных черт урока ИЯ по Е.И.Пассову.

В чем сущность логики урока ИЯ?

В чем заключается целенаправленность урока?

В чем заключается целостность урока?

От чего зависит динамика урока? Какие 2 момента важно при этом учитывать?

Перечислите средства создания связности урока.

Планирование учебного процесса

Цели и виды планирования.

1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

Тематическое планирование.

1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

Поурочное планирование.

1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

Планирование учебного процесса

Цели и виды планирования.

1. Что такое планирование?
2. Что предусматривает план любого типа?
3. Перечислите важнейшие условия успешного планирования.

Тематическое планирование.

1. Что является основной целью тематического планирования?
2. Какие факторы необходимо учитывать при тематическом планировании?
3. Какие моменты планируются при создании серии уроков по теме?

Поурочное планирование.

1. В чем выражается поурочное планирование?
2. Перечислите основные компоненты урока.
3. Какой компонент урока может не являться отдельным его этапом?

Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком

Функции контроля на уроках ИЯ

1. Дайте определение контролю.
2. Перечислите функции контроля, раскройте вкратце их содержание.

Требования к проведению контроля навыков и умений

1. Перечислите требования к проведению контроля навыков и умений, раскройте вкратце их содержание.

Объекты контроля

1. Что является объектами контроля?
2. Что оценивается при проверке РУ?
3. Какие критерии выделяют для оценки практического владения видами РД и что они позволяют определить?

Виды и формы контроля

1. Каково главное требование к выбору форм контроля?
2. Укажите основные виды контроля, в чем назначение каждого из них?
3. Какие формы контроля различают? Для чего они служат?

Обучение аудированию

Выполните следующие задания и ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятию «аудирование».
2. Перечислите трудности аудирования.
3. Перечислите психофизиологические механизмы аудирования.
4. Что относят к механизмам восприятия (узнавания)?

5. Перечислите основные характеристики понимания.
6. Перечислите уровни понимания текста.
7. Перечислите фазы аудирования (горизонтальная структура) и кратко раскройте их содержание.
8. Перечислите цели обучения аудированию в общеобразовательной школе.
9. Какие компоненты включает в себя содержание обучения аудированию?
10. Раскройте вкратце содержание каждого из компонентов обучения аудированию.

Обучение иноязычному говорению, диалогической форме речи (часть 1)

Характеристика говорения:

1. Перечислите функции говорения.
2. Перечислите действия и операции внутренней (вертикальной) структуры говорения, т.е. его механизмы.
3. Кратко представьте три фазы внешней горизонтальной структуры говорения как деятельности.
4. Перечислите специфические признаки говорения.
5. Перечислите компоненты речевой ситуации.

Цель обучения говорению:

1. Дайте определение цели обучения говорению.
2. Перечислите виды речевого общения.
3. Перечислите уровни речевого общения.
4. Перечислите средства речевого общения.

Обучение диалогической форме речи:

1. Дайте определение диалогической речи.
2. Назовите психологические характеристики ДР.
3. Назовите лингвистические характеристики ДР.
4. Что является исходной структурной единицей обучения диалогу?
5. Перечислите основные типы диалогических единств.
6. Перечислите основные типы диалогов, включенные в Программу обучения в школе.
7. Каковы программные требования в отношении владения ДР?
8. Перечислите умения, составляющие психологический компонент обучения ДР.
9. Перечислите умения, составляющие лингвистический компонент обучения ДР.

Пути обучения диалогической речи:

1. Назовите пути обучения диалогической речи.
2. Кратко опишите подходы обучения диалогической речи.

Упражнения в развитии диалогической речи:

1. Какие упражнения включает в себя система по обучению ДР?
2. Перечислите основные виды опор по обучению ДР.

Трудности обучения диалогической речи и пути их преодоления при подготовке и проведении уроков немецкого языка:

1. Перечислите трудности обучения ДР.
2. Перечислите пути их преодоления.

Особенности применения аутентичных материалов при обучении диалогической речи

1. Какие требования должны предъявляться к аутентичным материалам?

Обучение иноязычному говорению, монологической форме речи (часть 2)

Обучение монологической форме речи

1. Что такое монолог? Дайте определение.
2. Перечислите психологические характеристики монологической речи.
3. Перечислите лингвистические характеристики монологической речи.
4. Назовите структурные уровни монологического высказывания.

Функциональные типы монологических высказываний

1. Перечислите функциональные типы монологических высказываний.
2. Что понимается под монологическим умением?
3. Назовите уровни сформированности монологической речи.

Пути и способы обучения монологической речи

1. Перечислите и кратко опишите пути и способы обучения монологической речи.

Упражнения в развитии монологической речи

1. Перечислите упражнения в развитии монологической речи.
2. На чем основываются упражнения первого типа? (приведите примеры)
3. Чему способствуют упражнения второго типа? (приведите примеры)
4. Что формирует третий тип упражнений? (приведите примеры)
5. Какими должны быть опоры на начальном этапе обучения?
6. Перечислите опоры для репродуктивно-продуктивного монологического высказывания.
7. Какие опоры могут стимулировать высказывания на уровне свободной продуктивной речи?
8. Что служит показателями сформированности монологических умений?
9. Из чего следует исходить при осуществлении контроля монологической речи?
10. Что оценивается на репродуктивном уровне?
11. Что оценивается на репродуктивно-продуктивном уровне?
12. Что оценивается на продуктивном уровне?
13. Как осуществляются текущий и итоговый контроль?

Обучение чтению

Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика чтения

1. Что предполагает процесс чтения?
2. Каков результат чтения?

Чтение как вид РД

1. Дайте определение чтению как виду РД.
2. Перечислите механизмы чтения. На какое восприятие они опираются?
3. На чем базируется процесс чтения?
4. Перечислите механизмы чтения.

Трудности чтения

1. Перечислите основные трудности чтения.
2. Назовите основные характеристики чтения.
3. Каковы уровни понимания текста?

Виды чтения

1. Охарактеризуйте поисково-просмотровое чтение.
2. Какова цель ознакомительного чтения?
3. Какова цель изучающего чтения?

Цели и содержание обучения чтению

1. Что предполагает практический компонент цели чтения?
2. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения чтению?
3. Что включает в себя психологический компонент содержания обучения чтению?
4. Что включает в себя методологический компонент содержания обучения чтению?
5. Каковы базовые умения, лежащие в основе чтения?
6. Какие группы умений выделяет Н.Д. Гальскова в зависимости от цели чтения?
7. Какие три группы действий и операций, направленных на овладение чтением, приводит Бим И.Л.?

Технологии обучения чтению

1. Что предлагается понимать под техникой чтения?

Обучение технике чтения на ИЯ

1. На каком материале должно осуществляться обучение технике чтения на ИЯ?
2. Чем является обучение технике чтения вслух на начальном этапе?

Упражнения для формирования техники чтения вслух

1. Перечислите упражнения, способствующие формированию техники чтения вслух.

Обучение чтению как виду иноязычной РД

1. Какие два важных правила следует знать учащимся при обучении чтению как виду иноязычной РД?
2. Какова основная задача этого этапа?

Обучение изучающему чтению

1. Перечислите основные этапы работы над текстом при обучении изучающему чтению и их цели.

Обучение поисково-просмотровому чтению

1. Что предполагается при обучении поисково-просмотровому чтению?

Обучение ознакомительному чтению

1. Что является главным при обучении чтению текстов с извлечением основной информации?

Обучение письму

Психологическая, лингвистическая и коммуникативная характеристика письменной речевой деятельности

1. Что представляет собой письменная речь?

2. Как определяется письмо в словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой?

3. Что включает в себя понятие письмо?

4. Что в практике обучения понимают под письмом, а что под письменной речью?

5. Перечислите основные трудности обучения письменной речи.

6. Чем объясняется необходимость использования этого вида РД как важнейшего средства совершенствования навыков и развития всех речевых умений?

7. Какова роль письма в обучении ИЯ?

Цели и содержание обучения письму

1. Каковы конечные требования в области обучения письму?

2. Каков уровень овладения письменной речью согласно базовому курсу обучения ИЯ?

3. Что включает в себя письменная коммуникативная компетенция согласно Программе обучения ИЯ в средней школе, какие конкретно умения?

4. Что включают в себя психологический и методологический компоненты содержания обучения письму?

5. Что включает в себя лингвистический компонент содержания обучения письму?

6. Что такое графика?

7. Назовите варианты существования графики.

8. Какие группы трудностей позволяет выделить сравнение немецких графем с русскими?

9. Перечислите основные трудности немецкой графики.

10. Что такое орфография?

11. Чем отличается запись от письменной речи?

12. Перечислите возможно полно умения, лежащие в основе создания почти всех форм письменного сообщения.

13. Перечислите общеучебные умения построения письменного высказывания.

14. Перечислите компенсационные умения построения письменного высказывания.

15. Каковы цели и содержание обучения иноязычной письменной речи в начальной школе?

Технология обучения письменной речи.

1. Какие 2 аспекта включает в себя обучение письму

Работа над техникой письма

1. Какова основная задача начального этапа обучения письму?

2. Каким явлениям уделяется особое внимание в комплексе упражнений по развитию графических навыков?

3. Перечислите основные упражнения в графике.

4. Назовите основное упражнение, которое широко используется при обучении орфографии.

5. Назовите несколько специальных упражнений в обучении орфографии.

6. Перечислите основные приемы рациональной и экономной записи.

Формирование умений письменной речи.

1. Какие упражнения служат базой для формирования умения выразить свои мысли в письменной форме?

2. Какие упражнения входят в первую группу?

3. Какие упражнения входят во вторую группу?

4. Развитию каких умений способствуют упражнения третьей группы?

5. Назовите критерии оценки умений письменной речи.

Вопросы к экзамену по курсу «Методика обучения немецкому языку»

Семестр 5

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Специфика иностранного языка как учебного предмета

2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку
3. Психологические основы методики обучения иностранному языку
4. Дидактико-методические основы обучения иностранному языку
5. Основныметодическимкатегории и понятия
6. Средстваобученияиностранномуязыку
7. Типы и видыупражнений
8. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения ИЯ.
9. Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе
10. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе
11. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Методынаучно-педагогическогоисследования.
12. Принципы обучения ИЯ: педагогические и дидактические принципы
13. Принципыобучения ИЯ: методическиепринципы
14. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: переводные, смешанные методы
15. Основные направления и этапы развития методики обучения иностранным языкам за рубежом: натуральный и прямой методы
16. Этапыразвитиясоветскойметодики
17. Основные направления и этапы развития отечественной методики
18. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам в средней школе
19. Типология упражнений обучения ИЯ в школе
20. Планированиеучебногопроцессапо ИЯ
21. Урок как основная организационная форма обучения ИЯ
22. Основныечертыурока ИЯ
23. Логикаурока ИЯ
24. Обучение немецкому языку как второму иностранному на базе английского

Семестр 6, 7

25. Цель, задачи и содержание обучения произносительной стороне речи.
26. Методикаформированияфонетическихнавыков.
27. Цель, задачи и содержание обучения грамматической стороне речи.
28. Методикаформированияграмматическихнавыков.
29. Цель, задачи и содержание обучения лексической стороне речи.
30. Методика формирования лексических навыков.
31. Взаимосвязанное обучение лексической и грамматической сторонам говорения.
32. Методика обучения чтению вслух.
33. Теоретические основы обучения аудированию.
34. Методика обучения аудированию.
35. Теоретические основы обучения говорению.
36. Методика обучения монологической речи.
37. Методика обучения диалогической речи.
38. Теоретические основы обучения чтению. Виды чтения.
39. Методика обучения различным видам чтения.
40. Методика обучения технике письма.
41. Методика обучения письменной речи.
42. Планирование учебного процесса по ИЯ.
43. Урок как основная организационная форма обучения ИЯ.
44. Особенности организации учебного процесса на нач. ступени обучения ИЯ(базовый курс)
45. Особенности организации учебного процесса на средней ступени обучения (базовый курс)
46. Особенности организации учебного процесса на старш. ступени обучения (базовый курс)
47. Функции, виды и формы контроля навыков и умений практического владения ИЯ. Требования к контролю.
48. Контроль усвоения языкового материала.
49. Контроль умений практического владения ИЯ.
50. Внеклассная работа по ИЯ.

51. Проектная методика обучения ИЯ.
52. Обучение в сотрудничестве.
53. Использование Интернет-ресурсов в обучении ИЯ.
54. Разноуровневое и профильное обучение ИЯ
55. Методика интенсивного обучения Г.А. Китайгородской.
56. Модульное обучение ИЯ.
57. ЕГЭ: формат, трудности, критерии оценивания.

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка «Отлично» (84-100 баллов):

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо» (68-83 балла):

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно» (51-67 баллов):

- студент усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» (0-50 баллов):

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания

дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков немецкого языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

В числе эффективных педагогических технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения методических задач, рекомендуется использовать:

- *технологии учебно-исследовательской деятельности*, реализуемые на практических занятиях, при самостоятельной работе студента;
- *проектные технологии*, представляющие собой самостоятельную, долгосрочную групповую работу по проблеме, выбранную самими обучающимися, включающую поиск, отбор и организацию информации;
- *коммуникативные технологии* (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- *метод кейсов (анализ ситуации)*, основу, которого составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем;

– *технология обучения в сотрудничестве*, предполагающую создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Это обучение в процессе общения студентов друг с другом и с преподавателем при наличии общей цели и индивидуальной ответственности каждого члена группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания;

– *технология дебатов*, представляющую собой полемический диалог, проходящий по определенному сценарию и имеющий целью убеждение третьей стороны – судей или аудитории;

– *симуляцию*, которая применительно к иностранному языку представляет собой игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх (игровое моделирование);

– *компьютерные технологии*, предполагающие широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ. Компьютерные технологии позволяют интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции (компьютерное тестирование).

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в

алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса (конец 8 семестра) студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.