

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ С. А. Петрушенко

25 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.17 Русский язык и Литература

Квалификация

высшее образование – бакалавриат

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

Канд.филол.н., зав.кафедрой _____ Т.М. Субботина

Канд. филол.н., доцент _____ Н.М. Ким

Рецензенты

Директор МОБУ СОШ №31
г Таганрога _____ А.В. Чудный

Директор школы
МАОУ СОШ №37
г.Таганрога _____ Т.А. Половинка

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России 22_02_2018_г. №_125_.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры *русского языка и литературы* протокол № 11_ от « 22_ » 05_ 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.М. Субботина

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический;
- культурно-просветительский

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания)

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
БЛОК 1. РУССКИЙ ЯЗЫК Теория языка Фонетика и графика Лексикология и фразеология Морфемика и словообразование Морфология Синтаксис Лингвистический анализ текста История русского языка литературного языка Русская диалектология	Классификация звуков, фонетические процессы (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция), фонема и ее варианты, слог и слоговоеделение, интонация. Слово и его значение (лексическое/грамматическое), типы лексических значений, однозначные и многозначные слова, паронимы, синонимы, антонимы, омонимы, лексика с точки зрения происхождения и употребления, фразеологизмы и их типы. Морфема как минимальная значимая единица (корень, приставка, суффикс, окончание, основа), исторические изменения в составе слова, способы словообразования (морфологические и неморфологические), словообразовательные словари. Принципы выделения частей речи, грамматические категории имени существительного (одушевленность, род, число, падеж, склонение), имени прилагательного (разряды, степени сравнения, полная/краткая форма), имени числительного, местоимения, глагола (категории вида, залога, наклонения, времени, лица), причастия и деепричастия (признаки и функции), наречия, слова категории состояния, служебные части речи и междометия. Словосочетание (типы связей: согласование, управление, примыкание), простое предложение (двусоставные/односоставные, полные/неполные, нечленимые предложения), типы односоставных предложений, осложненное предложение (однородные, обособленные члены, вводные конструкции), сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное),

	<p>сложные синтаксические конструкции и периоды, прямая и косвенная речь .</p> <p>Текст как единица языка и речи, признаки текста (цельность, связность, членимость), средства межфразовой связи, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), функциональные стили литературного языка.</p> <p>История русского литературного языка (язык Киевской Руси, влияние церковнославянского языка, язык Московской Руси, роль М.В. Ломоносова, формирование современного литературного языка).</p> <p>Древнерусское языкознание: падение редуцированных, изменения в системе вокализма и консонантизма, история категорий падежа, времени, склонения.</p> <p>Русская диалектология: основные наречия и группы говоров, фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов.</p>
<p>БЛОК 2. ЛИТЕРАТУРА Детская литература Введение в литературоведение Античная литература Древнерусская литература Русская литература XVIII века Русская литература XIX века Русская литература XX века Зарубежная литература XVIII века Зарубежная литература XIX века Зарубежная литература XX века Литература 1920-30-х годов Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенные годы Поэзия «шестидесятников»: Литература последних десятилетий (1980-2000-е): Теория литературы</p>	<p>Периодизация, жанровая система (летопись, житие, слово, поучение, хождение), «Слово о полку Игореве» (открытие, история изучения, проблематика и художественные особенности).</p> <p>Реформы стихосложения (В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов), классицизм (творчество А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина), становление сентиментализма (Н.М. Карамзин и его повесть «Бедная Лиза»), публицистика и драматургия (Д.И. Фонвизин).</p> <p>Романтизм (В.А. Жуковский, поэты-декабристы, ранний А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов).</p> <p>Творчество А.С. Грибоедова («Горе от ума»), А.С. Пушкина («Евгений Онегин», «Медный всадник», «Повести Белкина», «Капитанская дочка»), М.Ю. Лермонтова («Герой нашего времени»), Н.В. Гоголя («Петербургские повести», «Мертвые души»).</p> <p>Романы И.А. Гончарова («Обломов»), И.С. Тургенева («Отцы и дети»), романы-трагедии Ф.М. Достоевского («Преступление и наказание», «Идиот»), романы эпопеи Л.Н. Толстого («Война и мир», «Анна Каренина»), творчество Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, А.Н. Островского, поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</p> <p>Символизм (В.Я. Брюсов, А.А. Блок, А. Белый), акмеизм (Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова), футуризм (В.В. Маяковский).</p> <p>Творчество М. Горького («На дне», «Старуха Изергиль»), М.А. Булгакова («Белая гвардия», «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце»), А.П. Платонова («Котлован»), М.А. Шолохова («Тихий Дон»), поэзия С.А. Есенина и В.В. Маяковского.</p> <p>Проза К.М. Симонова, А.Т. Твардовского («Василий Теркин»), «лейтенантская проза» (Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бакланов), «деревенская проза» (Ф.А. Абрамов, В.Г. Распутин, В.И. Белов), «городская проза» (Ю.В. Трифонов).</p> <p>Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественский.</p> <p>Постмодернизм (Вен. Ерофеев, А.Г. Битов, В.О. Пелевин, Т.Н. Толстая, Л.Е. Улицкая).</p> <p>Род и жанр литературы (эпос, лирика, драма).</p> <p>Литературное направление, течение, метод (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм).</p> <p>Содержание и форма литературного произведения</p>

	(тема, проблема, идея, пафос, фабула и сюжет, композиция, система образов). Язык художественной литературы (тропы и фигуры, стилистическая окраска, организация стихотворной речи — ритм, рифма, строфика). Основы стиховедения (силлабическое, тоническое, силлабо-тоническое стихосложение).
БЛОК 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ Общие вопросы методики Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы	Цели и задачи филологического образования, методы и приемы обучения русскому языку и литературе в школе. Принципы обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся (виды сочинений, изложений), анализ типичных ошибок. Изучение теории литературы в школе, методика анализа эпических, лирических и драматических произведений, работа с учебником и критической литературой, методика проведения уроков внеклассного чтения.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: *бакалаврская работа*.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Костомаров, В. Г. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]. — Москва : Юрайт, 2024. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18449-5	Электронно-библиотечная система Юрайт
Лекант, П. А. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
Колесникова, С. М. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 559 с. — ISBN 978-5-9765-2106-5	Читальный зал ТИ им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Максимов, В. И. Современный русский литературный язык. Практикум : учебник для вузов / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4	Электронно-библиотечная система Юрайт
Валгина, Н. С. Современный русский язык : учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2002. — 528 с. — ISBN 5-94010-008-6	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь ; под ред. И. Б. Голуб. — 16-е изд. — Москва : Айрис-пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-8112-4716-9	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
История русской литературы XIX века : в 2 ч. / под редакцией В. И. Коровина. — Москва : ВЛАДОС, 2005. — Ч. 1. — 432 с. ; Ч. 2. — 527 с. — ISBN 5-691-00604-1	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
История русской литературы XX века : в 2 т. / под редакцией В. В. Агеносова. — Москва : Дрофа, 2008. — ISBN 978-5-358-03287-1	Библиотека ТИ им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
Белокурова, С. П. Словарь литературоведческих терминов / С. П. Белокурова. — Санкт-Петербург : Паритет, 2007. — 320 с. — ISBN 978-5-93437-222-9	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
Методика преподавания русского языка в школе : учебник для вузов / под редакцией М. Т. Баранова. — Москва : Академия, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-7695-2311-9	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
Методика преподавания литературы : учебник для вузов / под редакцией О. Ю. Богдановой. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2004. — 400 с. — ISBN 5-7695-1649-9	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

ЭБС «Юрайт» — представлены учебники и учебные пособия по русскому языку, литературе и методике преподавания

ЭБС «Znanium.com» — содержит научные журналы, учебники, монографии по филологическим наукам

5.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Описание особенностей системного и критического мышления	Приводит не менее 3 отличительных признаков системного мышления (целостность, иерархичность, взаимосвязи) и 2 признаков критического (анализ допущений, оценка доказательств)
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применение логических форм и процедур, осуществление рефлексии	Выполняет операции анализа, синтеза, обобщения без логических ошибок; фиксирует ход своих рассуждений и указывает не менее 1 ошибки в чужом рассуждении
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Анализ источника информации по временным и пространственным условиям	Указывает дату/период, место, автора и цели создания источника; выявляет фактор, который мог повлиять на достоверность (например, политическая ситуация)
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Анализ сложившихся в науке оценок информации	Называет не менее 2 различных научных точек зрения на один и тот же факт/событие; сравнивает их аргументы
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Сопоставление источников для выявления противоречий	Находит и письменно фиксирует не менее 2 противоречий между источниками; делает вывод о наиболее достоверном суждении с обоснованием
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Формирование аргументированного суждения и	Предъявляет не менее 3 аргументов в поддержку своей позиции; принятое

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		информации, принимает обоснованное решение	принятие решения	решение соответствует цели и условиям задачи
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Определение практических последствий решения	Прогнозирует не менее 2 позитивных и 2 негативных последствий; указывает сроки их проявления
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определение совокупности взаимосвязанных задач с учётом правовых норм	Декомпозирует цель на 3–5 задач; каждая задача соотносена с конкретной нормой права (ФГОС, закон «Об образовании», СанПиН)
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Определение ресурсного обеспечения	Перечисляет временные, материально-технические, кадровые и информационные ресурсы с количественной/качественной характеристикой (например, «2 часа, компьютер, 1 преподаватель»)
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Оценка рисков и ограничений	Идентифицирует не менее 3 возможных рисков (правовых, ресурсных, организационных); предлагает способы их минимизации
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Определение ожидаемых результатов	Формулирует результаты в измеримых показателях (например, «не менее 80% обучающихся справятся с контрольной работой»)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрация работы в команде и лидерских качеств	Выполняет свою функциональную роль; в случае отсутствия лидера берёт инициативу (распределение задач, ко-

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	свою роль в команде			ординация)
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия		Осуществление эффективного речевого и социального взаимодействия	Выстраивает диалог с соблюдением норм этики; достигает согласия по обсуждаемому вопросу без конфликтов	
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия		Взаимодействие с институтами и организациями	Оформляет официальный запрос/заявление согласно регламенту организации; соблюдает деловой этикет и сроки ответа	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Использование форм устной и письменной коммуникации на разных языках	Составляет не менее 2 деловых документов (заявление, служебная записка) и проводит устные переговоры на русском и 1 иностранном языке
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Восприятие, анализ и оценка деловой информации на разных языках	Пересказывает содержание делового сообщения (письменного/устного), выделяет ключевую информацию, задаёт уточняющие вопросы
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Владение языковыми нормами	Допускает не более 2 орфографических, пунктуационных или грамматических ошибок на 1 страницу текста на русском языке; аналогично на иностранном
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Использование языковых средств для профессиональных целей	Подбирает лексику и стиль (официально-деловой, научный) в соответствии с коммуникативной задачей и адресатом

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Выстраивание стратегии общения с учётом межкультурных особенностей	Учитывает культурные различия (формы обращения, табуированные темы) и выбирает соответствующий регистр общения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Восприятие РФ как государства с этническим и религиозным разнообразием	Перечисляет не менее 3 этнических групп и 2 религий, традиционно проживающих на территории РФ; называет по 1 региону их компактного проживания
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализ социокультурных различий групп с опорой на исторические, философские, религиозные знания	Объясняет различия в обычаях/ценностях 2 социальных групп, ссылаясь на исторические события (например, влияние монгольского нашествия, реформ Петра I)
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Проявление уважения к историческому наследию и традициям	В устной и письменной речи избегает негативных оценок в адрес традиций разных народов России; приводит положительный пример исторического деятеля или события
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей	При разыгрывании коммуникативной ситуации не допускает действий, которые могут быть восприняты как оскорбительные для другой культуры; достигает результата взаимодействия

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Выбор ценностных ориентиров и обсуждение мировоззренческих проблем	Формулирует собственную гражданскую позицию по социально значимому вопросу; приводит не менее 2 аргументов; признаёт право на иную позицию
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Оценка личностных ресурсов для управления временем	Заполняет таблицу «сильные/слабые стороны» (не менее 3 в каждой колонке) применительно к самоорганизации
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста	Объяснение способов планирования времени и проектирования траектории роста	Называет не менее 3 методов планирования (матрица Эйзенхауэра, Pomodoro, GTD); составляет индивидуальный план саморазвития на семестр с этапами и сроками
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Владение приёмами психической саморегуляции	В стрессовой ситуации (моделируемой) применяет 1–2 техники (дыхательные упражнения, переключение внимания), сохраняет работоспособность
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Критическая оценка эффективности использования времени и ресурсов	Сравнивает запланированные и фактические затраты времени; выявляет «поглотителей времени» (не менее 2); предлагает корректирующие действия
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полно-	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающе-	Понимание значения физических упражнений и основ физкультурно-спортивной деятельности	Называет не менее 3 положительных эффектов физической нагрузки (сердечно-сосудистая система, психоэмоциональное состояние, дисциплина)

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	ценной социальной и профессиональной деятельности	гося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности		
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Определение личного уровня физического развития	Выполняет контрольные нормативы (например, отжимания, бег) и сравнивает результаты с возрастными нормативами; делает вывод «соответствует/не соответствует»
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Отбор и формирование комплексов упражнений	Составляет комплекс из 5–7 упражнений для конкретной цели (например, утренняя зарядка, коррекция осанки); поясняет воздействие каждого упражнения
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	Применение комплексов упражнений в жизнедеятельности	Демонстрирует выполнение 3–4 упражнений из составленного комплекса с соблюдением техники; обосновывает выбор упражнений педагогическими задачами (например, «для снятия утомления на уроке»)
УК-8	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Оценка факторов риска и обеспечение безопасности	В описании учебной ситуации выявляет не менее 3 факторов риска (например, оголённые провода, скользкий пол) и предлагает меры по их устранению

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Использование методов защиты в ЧС	По алгоритму действует при условной ЧС (пожар, угроза теракта): называет номер экстренной службы, описывает порядок эвакуации
		УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Разъяснение правил поведения в ЧС и оказание первой помощи	Составляет памятку из 5–7 пунктов для обучающихся; демонстрирует на манекене/партнёре 2–3 приёма (остановка кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация)
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Понимание экономических процессов и явлений	Объясняет суть 2 экономических явлений (инфляция, спрос-предложение) на примерах из бытовой или профессиональной сферы
		УК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	Анализ экономической информации	На основе данных (таблица, график) рассчитывает 2–3 показателя (бюджет, стоимость, эффективность) и делает вывод
		УК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Формирование обоснованных экономических решений	Сравнивает не менее 2 альтернативных вариантов (например, покупка или аренда) по критерию «затраты-выгода»; выбирает оптимальный с обоснованием
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействовать им в про-	УК-10.1. Идентифицирует проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Идентификация проявлений экстремизма, терроризма, коррупции	В предложенных кейсах (3–4 ситуации) правильно классифицирует действие как экстремизм, терроризм или коррупцию (например, «просьба родителей о завышении оценки за подарок» — коррупция)

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	<p>фессииональной деятельности</p>	<p>УК-10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Анализ причин и условий проявления</p>	<p>Называет не менее 3 причин (социально-экономические, идеологические, правовые) для каждого из 3 явлений</p>
		<p>УК-10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>Принятие решений по недопущению проявлений</p>	<p>В описании ситуации формулирует не менее 2 конкретных действий (например, «отказаться и сообщить администрации», «провести беседу с классом»)</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>	<p>Знание и понимание нормативных актов и норм этики</p>	<p>Называет не менее 4 нормативных актов (ФГОС, закон «Об образовании», СанПиН, локальные акты школы) и 3 норм профессиональной этики (конфиденциальность, уважение к ученику, недопустимость дискриминации)</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>Применение нормативных актов и этических норм</p>	<p>В описании профессиональной ситуации ссылается на конкретный нормативный акт; не разглашает персональные данные учеников в открытых источниках</p>
		<p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической</p>	<p>Соблюдение прав участников образовательных отношений</p>	<p>Действует в соответствии с уставом школы и должностной инструкцией; фиксирует нарушения, если они выявлены</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		практики		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2.1. Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами	Знание структуры и логики разработки программ	Перечисляет обязательные разделы рабочей программы (пояснительная записка, тематическое планирование, оценочные материалы)
		ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием ИКТ)	Участие в разработке основной образовательной программы	Разрабатывает фрагмент программы (например, календарно-тематический план на 1 четверть) с использованием текстового редактора и таблиц
		ОПК-2.3. Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием ИКТ)	Разработка дополнительных образовательных программ	Составляет программу кружка (не менее 8 часов), включая цель, задачи, тематический план, ожидаемые результаты
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организация деятельности с учётом ФГОС	Распределяет учеников на группы для выполнения проекта, задаёт критерии оценки
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Использование педагогического инструментария	Применяет не менее 2 технологий (работа в малых группах, индивидуальные карточки, ИКТ-тестирование) в зависимости от ситуации

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		деятельности		
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Формирование позитивного психологического климата	В ходе взаимодействия фиксирует отсутствие конфликтов; использует приёмы сплочения (совместное правило, похвала)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание	Знание базовых национальных ценностей	Называет не менее 5 ценностей из утверждённого перечня (патриотизм, семья, труд, милосердие, природа)
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Формирование гражданской позиции и толерантности	В плане воспитательного мероприятия включает задание на обсуждение прав и обязанностей, дискуссию о культурных различиях без конфликта
		ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Применение методов духовно-нравственного воспитания	Приводит пример использования рассказа о герое, этической беседы, анализа пословиц
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.1. Разрабатывает программу	Разработка программы	Составляет план контроля (входной,

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностики и мониторинга сформированности результатов образования	диагностики и мониторинга	текущий, итоговый) с указанием форм (тест, устный опрос, проект) и сроков
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов		Обеспечение объективности оценки	Использует критерии, известные ученикам заранее; проверяет работы без ориентации на личность ученика; при перепроверке расхождение не более 1 балла	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		Выявление и коррекция трудностей в обучении	По результатам диагностики определяет тип ошибок (не менее 2) и предлагает конкретные коррекционные упражнения	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Отбор и применение психолого-педагогических технологий	Для конкретного класса (с указанием особенностей, например, ребенок с ЗПР) выбирает технологию (дифференцированное обучение) и обосновывает выбор
		ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	Применение технологий коррекционно-развивающей работы	Демонстрирует на фрагменте занятия 2–3 приёма (артикуляционная гимнастика, задание на развитие внимания, релаксация)
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Составляет фрагмент ИОМ для ученика с ОВЗ на 1 месяц: цели, методы, формы контроля, результат
ОПК-7	Способен взаимодействовать	ОПК-7.1. Взаимодействует с роди-	Взаимодействие с роди-	Оформляет приглашение на родитель-

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	<p>вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>телями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов</p>	<p>телями с учётом нормативных актов</p>	<p>ское собрание в соответствии с законом (указаны дата, время, повестка, не нарушая прав); ведёт диалог уважительно</p>
		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Взаимодействие в рамках ПМПК</p>	<p>Заполняет представление на ученика (описание трудностей, успехов) по установленной форме; участвует в обсуждении</p>
		<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнёрами</p>	<p>Составляет письмо-запрос в музей/библиотеку о проведении мероприятия; указывает цели, целевую аудиторию, предлагаемые даты</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Владение основами специальных научных знаний</p>	<p>Воспроизводит основные понятия из возрастной психологии, педагогики, методики обучения (не менее 5 терминов с определениями)</p>
		<p>ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений</p>	<p>Осуществление деятельности на основе научных знаний</p>	<p>При планировании урока ссылается на теорию (например, зона ближайшего развития, принципы дидактики); использует практический метод, обоснованный наукой</p>
		<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Анализ собственной деятельности с позиции научных знаний</p>	<p>После проведённого фрагмента занятия называет не менее 2 принципов, которые реализовал, и 1, который нарушил, с выводом</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы	Использование современных ИТ и понимание их принципов	Работает в 3–5 сервисах (Word, Excel, почта, Google Forms, презентация); объясняет базовый принцип работы одного из них (например, «облачное хранение»)
		ОПК-9.2. Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Обоснованный выбор ИТ для профессиональных задач	Для задачи «сбор мнений класса» выбирает Google Forms вместо текстового документа и приводит 2 аргумента (автоматизация, анонимность)
		ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Применение ИТ для решения профессиональных задач	Создаёт образовательный ресурс (тест, презентацию, интерактивное задание) с помощью ИТ и использует его в учебной симуляции
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	ПКО-1.1. Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	Владение средствами ИКТ для разработки ЭОР	Создаёт 2–3 разных ЭОР (интерактивный тест в Quizlet, презентация с гиперссылками, видеоролик на 2 минуты)
		ПКО-1.2. Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды	Использование цифровой среды для управления образовательным процессом	В виртуальной среде (например, Google Classroom) создаёт курс, выдает задание, проверяет работу, выставляет оценку и комментарий
		ПКО-1.3. Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности	Использование платформ открытого образования	Находит на платформе (РЭШ, Coursera, Учи.ру) не менее 2 ресурсов по своему предмету и адаптирует их для урока (с указанием источника)
ПКО-2	Способен проектировать и	ПКО-2.1. Решает педагогические,	Решение педагогических	В предложенной ситуации (конфликт

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней	научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного и среднего общего образования	и методических задач	на уроке, низкая мотивация) описывает алгоритм действий из 3–5 шагов, ссылаясь на методическую литературу
ПКО-2.2. Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в соответствии с уровнем научного знания и возрастными особенностями учащихся		Проектирование содержания обучения с учётом науки и возраста	Составляет фрагмент урока (15 мин) с выбором содержания, которое соответствует современным научным данным и возрасту (например, для 5 класса — не перегружая терминами)	
ПКО-2.3. Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе		Работа с документацией	Заполняет электронный журнал, классный журнал, оформляет отчёт по успеваемости за четверть без ошибок	
ПКО-2.5. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями, целями и задачами		Проектирование результатов обучения	Формулирует планируемые результаты по ФГОС (личностные, метапредметные, предметные) для конкретной темы, не менее 2 в каждой категории	
ПКО-3	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней с использованием современных образовательных технологий	ПКО-3.1. Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Обучение предмету с использованием методик и технологий	При проведении фрагмента урока применяет технологию (проблемное обучение, проектную, игровую) и конкретную методику (работа с текстом, лабораторная работа)
		ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов	Педагогическая поддержка обучающихся	В ходе выполнения задания индивидуально подходит к ученику, испытывающему трудности, задаёт наводящие вопросы, корректирует деятельность

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
		ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	Применение предметных знаний	При объяснении нового материала не допускает фактических ошибок по предмету; отвечает на уточняющие вопросы учеников
		ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету	Организация деятельности для развития интереса	Использует на уроке жизненный пример, демонстрацию явления, интригующий факт или соревновательный момент
		ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	Участие в проектировании предметной среды	Предлагает оформление кабинета (стенд, зона для проектов, справочные материалы), направленное на углубление интереса к предмету
ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-4.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Оказание первой доврачебной помощи	Демонстрирует на манекене/партнёре алгоритм помощи при 2–3 состояниях (порез, носовое кровотечение, обморок)
		ПКО-4.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Применение мер профилактики травматизма	Проводит инструктаж по технике безопасности перед занятием; фиксирует в журнале; устраняет видимые опасности (например, убирает рюкзак с прохода)
		ПКО-4.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Применение здоровьесберегающих технологий	В ходе урока проводит физминутку, следит за посадкой, чередует виды деятельности (не более 10–15 мин одного типа)
ПКР-1	Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКР-1.1. Формирует развивающую образовательную среду	Формирование развивающей образовательной	Организует пространство класса (зоны для групповой и индивидуальной ра-

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки (индикаторы)	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
	тельную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		среды	боты, доступа к материалам) и социальную среду (нормы сотрудничества)
		ПКР-1.2. Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения образовательных результатов	Применение возможностей среды для достижения результатов	Использует среду (например, уголок с книгами, доступ к компьютеру) для выполнения учебного задания без прямой инструкции учителя
		ПКР-1.3. Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Использование среды для всех видов результатов	Предъявляет не менее 2 примеров, как именно среда помогла сформировать результат (например, «проектная зона позволила развить коммуникацию»)
ПКР-7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы	ПКР-7.1. Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Владение навыками разработки и реализации программ	Создаёт документ «Дополнительная общеобразовательная программа» со всеми разделами (пояснительная записка, тематический план, содержание, список литературы)
		ПКР-7.2. Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Разработка дополнительных программ	Программа содержит не менее 16 часов, указываются формы контроля по каждой теме
		ПКР-7.3. Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс	Внедрение программы в учебный процесс	Проводит 1–2 занятия по разработанной программе в рамках практики или внеурочной деятельности
		ПКР-7.4. Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности	Использование программ в профессиональной деятельности	Предъявляет отзыв о реализации программы (от методиста, руководителя практики, коллег) с положительной оценкой

Подсказка:

*Показатели оценивания компетенций должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Формулируя показатели, следует использовать следующие отглагольные существительные:

– на уровне знания: систематизация, сбор, определение, описание, воспроизведение, перечисление, представление, формулирование, сообщение, изложение, составление списка, объяснение, преобразование

– на уровне умений: сопоставление, установление различий, обобщение, обзор, выбор, перевод, приведение примеров, использование, выделение, интерпретация, систематизация, осуществление, применение, анализ, расчет, вычисление, поиск, решение

– на уровне навыков («владений»): обладание, владение, оценивание, управление, установление связи и др.

**Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) студентом, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

Недопустимо, чтобы:

- 1) Показатели просто дублировали формулировку компетенции
- 2) В формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание в профессиональной деятельности
- 3) В формулировке показателей использовались слова «умение», «навык», т.к. умение и навык не могут быть показателями самого себя

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится при:

- даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка;
- правильно выполнена практическая часть, показано умение применять теоретических знаний;
- даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» ставится при:

- даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, принципиального характера, искажающие смысл научных концепций;
- ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы не достаточно используются термины профессионального языка;
- правильно выполнена практическая часть, показано умение применять теоретических знаний;
- в основном правильно дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выразить свои мысли.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;
- ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы практически не используются термины профессионального языка;

– при выполнении практической части допустил ошибки, однако показал способность разобраться применив теоретические знания;

– имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

– не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;

– не выполнил практическую часть;

– не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы *бакалавр* показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы *бакалавр* показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим

разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите *бакалавр* показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе *бакалавра* в выполняемую работу; при защите работы *бакалавр* затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

РУССКИЙ ЯЗЫК

Фонетика. Лексика. Словообразование

1. Гласные и согласные звуки русского литературного языка, их классификация. Фонетические процессы в области гласных и согласных.
2. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексике. Деривационные (эпидигматические) отношения. Многозначность слова.
3. Парадигматические отношения в лексике: омонимы, омонимия и многозначность, паронимы, синонимы, антонимы.
4. Синтагматические отношения в лексике. Свободные и несвободные значения слов.
5. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов. Системные отношения фразеологических единиц.
6. Происхождение русской лексики. Старославянизмы, их признаки. Иноязычная лексика, её приметы.
7. Активный и пассивный запас лексики в диахронном и синхронном аспектах. Устаревшие слова, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, арго.
8. Словообразование. Исторические изменения в структуре слова. Основные способы словообразования. Цели морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

Морфология

9. Имена существительные: лексико-грамматические разряды. Категория рода, особенности её проявления.
10. Категория числа существительного. *Singularia tantum, pluralia tantum*. Остатки форм двойственного числа.
11. Категория падежа существительного. Система падежей и их значений. Типы склонений. Варианты падежных окончаний.
12. Имена прилагательные: лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Типы склонения. Адъективация. Краткие формы.

13. Имена числительные: границы разряда, разряды по значению и структуре, особенности склонения.
14. Местоимение: границы класса, разряды по семантике и соотношению с частями речи. История личных местоимений.
15. Глагол. Инфинитив. Основы глагола, классы, спряжение. Категория вида, видовая пара, одновидовые и двухвидовые глаголы.
16. Категория залога: двузальная и трёхзальная классификации.
17. Категория времени и её связь с категорией вида. Основные значения форм времени.
18. Категория лица глагола. Безличные глаголы.
19. Категория наклонения: образование и значение форм. История форм сослагательного наклонения.
20. Причастие: место в системе частей речи, семантические и грамматические особенности. Образование действительных и страдательных причастий.
21. Деепричастие: семантические и грамматические особенности, образование, происхождение.
22. Наречия: семантические разряды, способы образования.
23. Слова категории состояния: семантические и грамматические особенности.
24. Модальные слова: разряды по значению, грамматические особенности.
25. Междометия: разряды по значению. Вопрос о звукоподражательных словах.
26. Служебные части речи. Особенности синтаксических функций предлогов, союзов, частиц. Непроизводные и производные служебные слова.

Синтаксис

27. Словосочетание: классификации (по семантическим отношениям, способу связи, степени спаянности, составу).
28. Предложение как единица синтаксиса. Подлежащее: способы выражения. Сказуемое: типы (семантика и способ выражения).
29. Второстепенные члены предложения, их типы. Детерминанты. Синкретизм.
30. Типы односоставных предложений. Обобщённо-личные предложения. Неполные предложения.
31. Осложнённое предложение: однородные члены, обособленные члены (определения, приложения, обстоятельства, дополнения).
32. Вводные компоненты, вставные конструкции, обращение, именительный темы.
33. Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения, их типы.
34. Сложносочинённые предложения, их типы.
35. Сложноподчинённое предложение: логико-грамматическая и структурно-семантическая классификации (в вузе и школе).

ЛИТЕРАТУРА

Фольклор. Древнерусская литература. XVIII век

36. Специфика фольклора как вида искусства.
37. Основные особенности древнерусской литературы.
38. «Слово о полку Игореве» как памятник.
39. Литературные направления XVIII в. Русский классицизм: особенности, представители, жанры, поэтика.

Русская литература XIX века

40. Русский романтизм: социальные и философские корни, эстетические принципы.
41. А.С. Пушкин: основные мотивы лирики в свете творческой эволюции.
42. «Евгений Онегин»: жанровое своеобразие, система персонажей, образ автора.
43. Проза А.С. Пушкина: тематика и поэтика (на примере 1–2 произведений).
44. М.Ю. Лермонтов: основные мотивы лирики.
45. «Герой нашего времени» как социально-психологический роман: сюжет, композиция, образ Печорина, философская проблематика.

46. Н.В. Гоголь: «Мёртвые души» – жанр, сюжет, композиция, система персонажей.
47. А.Н. Островский: особенности драматургии. «Гроза»: конфликт, система персонажей, образ Катерины в критике.
48. И.С. Тургенев: мастерство романиста (на примере нескольких произведений).
49. Н.А. Некрасов: поэзия и поэмы о судьбах крестьянства.
50. Ф.М. Достоевский: жанровое своеобразие романов. «Преступление и наказание»: социальная и философская проблематика, теория Раскольникова.
51. Л.Н. Толстой: национально-историческая и нравственно-социальная проблематика романов.
52. А.П. Чехов: нравственно-психологическая и социальная проблематика прозы.
53. Новаторство драматургии А.П. Чехова. «Вишнёвый сад».

Русская литература XX–XXI века

54. Русский символизм: история, теория, художественная практика. А. Блок: эволюция от «Стихов о Прекрасной Даме» к поэме «Двенадцать».
55. Акмеизм: представители, эстетическая программа, художественная практика. А.А. Ахматова (жанры, проблемы, образы).
56. Русский футуризм: группировки, манифесты, художественная практика. В. Маяковский: творческая эволюция.
57. С. Есенин: эволюция художественного мира, проблематика, художественное своеобразие.
58. Б. Пастернак: «Доктор Живаго» – человек и история.
59. М.А. Булгаков: «Мастер и Маргарита» – жанр, композиция, ершалаимские сцены, образ Мастера, образ Воланда.
60. М.А. Шолохов: «Тихий Дон» как роман-эпопея о донском казачестве в годы революции и Гражданской войны.
61. А. Солженицын: творческий путь. Образ русского праведника в «Матрёнинном дворе» и «Одном дне Ивана Денисовича».
62. Литературный процесс 1960-х годов: «оттепель», поэзия.
63. Изображение Великой Отечественной войны в русской литературе XX в. (анализ двух произведений).
64. Поэзия И. Бродского: мотивы, художественное своеобразие.
65. Постмодернизм в русской литературе: общая характеристика, особенности поэтики (на примере 2–3 авторов: Вен. Ерофеев, Саша Соколов, Т. Толстая, В. Пелевин, Л. Петрушевская).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Общие вопросы методики

66. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Русский язык как учебный предмет и средство обучения.
67. Методы и приёмы обучения русскому языку, их выбор в зависимости от целей и задач. Активные формы обучения.
68. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, эвристический (применение в школьной практике).
69. Проектная деятельность учащихся: разновидности учебных проектов.
70. Урок литературы: структура, требования к современному уроку. Основные типы уроков (включая нетрадиционные). Цели урока.
71. Школьный учебник как основное средство обучения. УМК под ред. Т.А. Ладыженской (особенности).

Методика преподавания русского языка

72. Изучение фонетики в школе: виды упражнений, методика фонетического разбора.
73. Изучение морфемики и словообразования: взаимосвязь с другими разделами, упражнения, методика морфемного и словообразовательного разбора.

74. Изучение морфологии: особенности изучения частей речи по действующим УМК, виды упражнений, методика морфологического разбора.
75. Изучение лексики и фразеологии: методика изучения лексических понятий.
76. Изучение орфографии: орфограмма и орфографическое правило, типы орфограмм, методы и приёмы, виды диктантов, методика орфографического разбора.
77. Изучение синтаксиса: методы и приёмы, виды упражнений, работа над синтаксическими синонимами, методика синтаксического разбора.
78. Пунктуация: пунктограмма и пунктуационное правило, работа над интонацией, упражнения, виды ошибок, методика пунктуационного разбора.
79. Анализ современных УМК по русскому языку для 5–9 классов.

Методика преподавания литературы

80. Пути анализа литературных произведений в школе.
81. Пообразный анализ художественного произведения (с примером).
82. Анализ произведения «вслед за автором» (с примером).
83. Проблемный анализ художественного произведения (с примером).
84. Изучение произведений в их родовой специфике: особенности изучения лирики, эпоса, драмы.
85. Методика изучения монографических тем в старших классах.
86. Приёмы изучения литературного произведения в школе.

Итоговая аттестация

87. ОГЭ как итоговая аттестация по русскому языку в 9 классе.
88. Итоговое собеседование в 9 классе.
89. ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.
90. ЕГЭ по литературе в 11 классе.

Примерная тематика ВКР

1. Проблема любви в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»: литературоведческий и методический аспекты
2. Сны и их роль в произведениях XIX века: научный и методический аспекты
3. Жанр военной баллады в лирике 1960-70-х гг. в научном и методическом освещении
4. Технологическое обеспечение развития критического мышления обучающихся как фактор формирования высокого уровня их функциональной грамотности
5. Дуэль в русской литературе XIX века: литературоведческий и методический аспекты
6. Символические образы и мотивы в прозе А.П.Чехова: научный и методический аспекты
7. Эстетический идеал А.А. Блока и его художественное воплощение в поэтическом цикле «Стихи о Прекрасной Даме»: литературоведческий и методический аспекты
8. Цветообозначения в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: лингвистический и методический аспекты
9. Использование тропов и семантических фигур в повести А. П. Чехова «Дуэль»: лингвистический и методический аспекты
10. Феномен блочно-событийного погружения как смысловой компонент организационно-методологического инструментария «оживления» педагогического процесса в образовательной организации
11. Функционирование фразеологизмов в прозе А.П. Чехова: лингвистический и методический аспекты
12. Региональный компонент преподавания литературы как когнитивная основа расширения картины мира обучающихся
13. Динамика лексики цвета в современном русском языке (на материале художественной

14. прозы): лингвистический и методический аспекты
15. Особенности историзма в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина: литературоведческий и методический аспекты
16. Модель мира в повести Ф.М.Достоевского «Записки из Мертвого дома»: научный и методический аспекты
17. Кавказ в поздней лирике М. Ю. Лермонтова: теоретический и методический аспекты
18. Образ ребёнка в повести Л.Н.Толстого "Детство": литературоведческий и методический аспекты
19. Образ дома у дороги в прозе А.Платонова 1930-40-х гг.: научный и методический аспекты
20. Проблема авторского отношения к героям в рассказе А.П.Чехова "Попрыгунья": литературоведческий и методический аспекты
21. Экзотизмы и их художественная функция в лирике Н.С. Гумилёва: научный и методический аспекты
22. Лирический герой ранних любовных циклов М.Ю. Лермонтова: литературоведческий и методический аспекты
23. Лексические средства эмоциональной оценки в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка»: лингвистический и методический аспекты

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2

к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Подготовка к ответу на экзамене предполагает не более 45 минут, для ответа выпускнику отводится до 20 минут.

При подготовке к ответу по билету на государственном экзамене обучающийся заполняет лист устного ответа. Бланк листа устного ответа (из расчета 3 на одного обучающегося) в левом верхнем углу должен иметь штамп факультета.

На государственном экзамене выпускнику предоставляется право пользоваться рабочими программами дисциплин, включенных в перечень вопросов, нормативными актами.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации выпускников преподавателями кафедры по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

При подготовке к экзамену выпускники могут воспользоваться основной и дополнительной литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При сдаче государственного экзамена ответы выпускника на вопросы должны быть максимально полными и развернутыми. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы для определения глубины знаний выпускника.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 4 (теоретических вопросов - 3, практическое задание – 1)

Критерии оценки государственного экзамена

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительное	Неудовлетворительно
Усвоение теоретического материала	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Уровень ответов на вопросы билета	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.	В основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли	Имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии
Умение применять теоретические знания для анализа практической части	Продемонстрировано умение применять теоретические знания в анализе практической части билета предложены аргументированные варианты	Продемонстрировано умение логически мыслить и показав умение применять теоретические знания	Продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа при рассмотрении конкретной задачи допустил ошибки, однако показал определенную способность разбираться.	Продемонстрировал неумение применять теоретические знания в анализе практической части, не предложил решение и не может разбираться
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 30 источников	Использовано более 25	Использовано более 20	Использовано менее 20
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные по-	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов

материала, соответствие требованиям оформления ВКР)		грешности		
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*,
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Представленная к рецензированию программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по Основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность (профиль) *44.03.05.17 Русский язык и Литература* направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат, утвержденным приказом Минобрнауки России 08.06.2017 г. №512.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к итоговому государственному экзамену, а также к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Содержание государственного экзамена разработано в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций, предусмотренных Основной профессиональной образовательной программой. К программе ГИА прилагаются типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, а также шкала оценивания ответа обучающегося.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы современного филологического образования и педагогические инновации в области преподавания русского языка и литературы в основной и средней школе. В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков автора выпускной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность (профиль) *44.03.05.17 Русский*

язык и Литература соответствует современным потребностям рынка труда, выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе, должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Директор школы
МАОУ СОШ №37
г.Таганрога

Т.А. Половинка

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*,
направленность (профиль) *44.03.05.17 Русский язык и Литература*

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность (профиль) *44.03.05.17 Русский язык и Литература* включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность (профиль) *44.03.05.17 Русский язык и Литература* является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по соответствующему направлению подготовки.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность (профиль) *44.03.05.17 Русский язык и Литература*, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда, а также профессиональные возможности профессорско-преподавательского состава и привлечённых специалистов, задействованных в реализации ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоёмкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность (профиль) *44.03.05.17 Русский язык и Литература* соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России 08.06.2017 г. №512.

Разработанная программа может быть использована в учебном процессе в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».

Директор МОБУ СОШ №31
г Таганрога

_____ А.В. Чудный