

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Технологии подготовки школьников к ГИА по русскому языку**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Смоличева С.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: «Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку» являются: формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; требования к содержанию и технологии проведения ЕГЭ по русскому языку; принципы построения диагностических материалов ЕГЭ по русскому языку; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка; принципы лингвистического анализа текста; формы разбора языковых единиц различных уровней; базовые концепты русской культуры, отражающиеся в проблематике текстов КИМов ЕГЭ по русскому языку.

<b>Уметь:</b>
использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества; использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся; разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся; анализировать тексты различных жанров с точки зрения структуры и содержания; применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий.
<b>Владеть:</b>
способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку; навыками распознавания и анализа основных языковых единиц; методикой содержательного анализа исходных текстов с учетом их культурологического и воспитательного значения; методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Документы, регламентирующие структуру и содержание ГИА по русскому языку</b>				
1.1	Документы, регламентирующие структуру и содержание ГИА по русскому языку /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э9
1.2	Особенности кодификатора и спецификации КИМ ГИА по русскому языку /Ср/	5	8	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э9
	<b>Раздел 2. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа</b>				
2.1	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с выбором ответа /Лек/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
2.2	Орфоэпические, морфологические и синтаксические нормы в заданиях ЕГЭ /Ср/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
2.3	Задания по орфографии и пунктуации /Пр/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9

2.4	Работа по совершенствованию орфографических навыков учащихся в аспекте подготовки к ГИА /Ср/	5	6	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
<b>Раздел 3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом</b>					
3.1	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с кратким ответом /Ср/	5	8	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.2	Методика изучения служебных частей речи. Функциональные омонимы /Ср/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.3	Задания по синтаксису /Ср/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.4	Система работы по совершенствованию речевой культуры учащихся. Морфологические и синтаксические нормы /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.5	Изучение средств выразительности /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
3.6	Формирование навыков анализа системы изобразительно-выразительных средств /Ср/	6	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
<b>Раздел 4. Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения-рассуждения</b>					
4.1	Методика подготовки учащихся к выполнению задания с развернутым ответом – написанию сочинения-рассуждения /Ср/	6	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9

4.2	Композиция сочинения. Виды вступления и заключения /Ср/	6	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.3	Работа с текстом на ГИА по русскому языку /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.4	Работа над проблематикой текста. Виды проблем и способы их формулирования /Пр/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.5	Теория и практика аргументации в сочинении-рассуждении /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.6	Аргументация в сочинении на ГИА Способы аргументации /Ср/	6	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.7	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на ГИА /Ср/	6	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
4.8	Типы речевых ошибок и работа по их предупреждению в процессе подготовки школьников к ГИА. /Ср/	6	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
4.9	/Зачёт/	6	4		Л1.1 Л1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабайцева В. В., Инфантова Г. Г.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Под ред. Е.И. Дибровой	М.: Академия, 2001	97

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167
Л1.3	Бабайцева, В. В., Сальникова, О. А.	Русский язык: тренинг по орфографии для школьников ст. кл. и поступающих в вузы	М.: Дрофа, 2004	50
Л1.4	Касумова, Марина Юрьевна	Деловой русский язык: 10-11 кл.: учеб. пособие для ст. профильной шк.	М.: Владос, 2005	16

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Разумовская М.М., Львова С.И.	Русский язык: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 1999	6
Л2.2	Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.	Русский язык: Теория: 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений	М.: Дрофа, 2000	8
Л2.3	Макурина, Людмила Владимировна	Русский язык: 11 кл.: Урок за уроком: Кн. для учителя	М.: Русское слово, 2002	3
Л2.4	Веселова, Зинаида Терентьевна	Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи: 10-11 кл.: метод. пособие	СПб.: Паритет, 2003	1
Л2.5	Нарушевич, Андрей Георгиевич	Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку: практикум для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Разумовская М.М., Львова С.И.	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 8 класс"	М.: Дрофа, 2001	3
Л.2	Разумовская М.М., Львова С.И.	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. 9 кл."	М.: Дрофа, 2002	2

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: [www.catalog.alledu.ru](http://www.catalog.alledu.ru)

Образовательный портал «Учеба»: [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Сайт Издательского дома «1 сентября»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: [www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.