

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя русского языка

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Карлина О.А. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию языковой одаренности обучающихся.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:	Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности
ПКР-7.1:	Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.2:	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПКР-7.3:	Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс
ПКР-1.1:	Формирует развивающую образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные принципы и подходы к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; основы организации и особенности деятельности учителя русского языка по выявлению и развитию детской одаренности; функции языка, языковые универсалии и законы развития языка, понимать соотношение языка и мышления, роль языка в обществе; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка
Уметь:
организовывать обучение и развитие одаренных детей с учетом современных принципов и подходов к осуществлению эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; создавать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий; использовать информационную среду образовательного учреждения, региона, страны.

Владеть:

навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; методикой организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса на уроках русского языка, внеклассной и внеурочной деятельности;

современными технологиями педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц;

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методическое сопровождение обучения одаренных детей в ОУ				
1.1	Организация обучения одаренных детей: нормативная база, формы, приемы, методы, ресурсы /Лек/	5	2	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Способы и приемы диагностики языковой одаренности школьников разных возрастных групп. Приемы, методы, педагогические технологии обучения одаренных детей. /Ср/	5	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по выявлению и сопровождению детской одаренности. Положение о тьюторском сопровождении обучения одаренных детей. Положение об индивидуальном образовательном маршруте, программе, плане одаренного ребенка /Ср/	5	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе урока и внеурочной деятельности				
2.1	Индивидуальный подход к обучению одаренных детей /Лек/	5	2	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Индивидуализация обучения одаренных детей на уроке и во внеурочной деятельности /Ср/	5	6	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Понятие индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения одаренных детей. Приемы, методы, педагогические технологии индивидуализации обучения одаренных детей на уроке и во внеурочной деятельности /Ср/	5	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка				
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут, план и программа одаренного ребенка /Пр/	5	2	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Место уроков русского языка в индивидуальном образовательном маршруте одаренного ребенка. Исследовательская и проектная деятельность как часть индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка /Ср/	5	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

3.3	Тьюторское сопровождение обучения одаренных детей /Ср/	5	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 4. Создание развивающей образовательной среды – залог успешного обучения и воспитания одаренных учащихся					
4.1	Деятельность учителя русского языка, направленная на создание развивающей образовательной среды для одаренного ребенка /Пр/	5	2	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.2	Участие в олимпиадах, конкурсах. /Пр/ Формы воспитательной работы с одаренными учащимися /Ср/	5	6	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.3	Взаимодействие с другими педагогами и специалистами ОО. Взаимодействие и сотрудничество с организациями дополнительного образования, ссузами/вузами. /Ср/	5	8	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
4.4	/Зачёт/	5	4	ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ОПК-6.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С.	Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	6
Л1.2	Хуторской А.В.	Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя	М.: ВЛАДОС, 2000	27

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кукушин, Вадим Сергеевич	Теория и методика обучения: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	1
Л2.2	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.grammar.ru>
3. <http://www.kultura-rechi.ru>
4. <http://www.rusresh.ru>
5. <http://www.rusforus.ru>
6. <http://www.rulinguistic.com>
7. <http://www.filologia.su/kultura-rechi>

8. http://www.slovari.ru
9. http://www.russkie-slovari.ru
10. http://www.philology.ru
11. http://www.lecton.perm.ru
12. http://www.russian.slavica.org
13. http://www.ruscorpora.ru
14. http://www.lexicograf.ru
15. http://rusgram.narod.ru
16. Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.