

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми учителя литературы

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Карлина О.А.. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | выявить специфику методической работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по литературе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности

ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы

ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс

ПКР-1.1:Формирует развивающую образовательную среду

ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий

ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

ОПК-6.1:Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2:Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ОПК-6.3:Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику своей будущей профессии;
психолого-педагогические процессы сопровождения учебной деятельности;
приемы и методы общения с учащимися и их родителями;
мировые литературные процессы и основные методологические направления в литературе и культуре;

Уметь:

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе
взаимодействовать с участниками образовательного процесса
анализировать мировую литературу в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
филологически интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально- исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

Владеть:

навыками своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учебно-воспитательного процесса
навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
анализом мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Понятие «одаренный ребенок» /Лек/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Критерии отнесения ребенка к группе «одаренных детей» одаренный методический литература факультатив /Лек/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Выявление (критерии и методы) литературной одаренности детей /Ср/	6	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Общая характеристика работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/	6	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/	6	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Структура конспекта урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Ср/	6	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.7	Понятие "Одаренный ребенок" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Трудности в общении учителей с "одаренным ребенком" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Трудности в общении родителей с "одаренным ребенком" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Трудности в общении сверстников с "одаренным ребенком" /Ср/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Интеллектуальная сфера как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Пр/	5	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Сфера академических достижений как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	Общение и лидерство как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.15	Двигательная сфера:как один из критериев отнесения ребенка к группе "одаренных детей" /Ср/	5	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Актуальность и значимость изучения литературной одаренности /Пр/	6	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.17	Творческие мастерские как одна из форм работы с «одаренными детьми» /Ср/	6	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	Интеллектуальные ринги и марафоны знаний /Ср/	6	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.19	Разноуровневые олимпиады и конкурсы, кружки /Ср/	6	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.20	Методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы /Ср/	6	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.21	Влияние литературного произведения на гармоничное эмоциональное развитие детей /Ср/	6	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.22	Технология формирования правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) /Ср/	6	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.23	Конспект урока-факультатива для работы с одаренными детьми /Ср/	6	2	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.24	Задание к зачёту /Зачёт/	6	4	ПКО-2.2 ОПК-6.1 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ПКР-7.1 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография	Москва: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75455.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88119.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1
Л2.2	Лейтес Н.С.	Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	6
Л2.3		Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие	М.: МПСИ,	3

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.ropryal.ru>

<http://www.chekhoved.ru>

Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru

Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru

Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
5.4. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.