

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Букаренко Светлана Григорьевна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов знаний, умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Формирует развивающуюся образовательную среду
ПКР-1.2:	Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.3:	Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ОПК-8.3:	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;
Уметь:
создавать новые УМК, реализовывать УМК использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и со-трудничества; использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку; • разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся; • разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся; применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;

Владеть:

навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»				
1.1	Лингвометодический анализ основных принципов изложения учебного материала в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.2	«Лингвометодический анализ заданий, способствующих установлению межпредметных связей, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/	5	6	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 2. « Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»				
2.1	« Лингвометодический анализ изложения вопросов фонетики, графики, морфемики и орфографии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	« Лингвометодический анализ фонетического разбора в УМК» /Ср/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	« Лингвометодический анализ разбора по составу в УМК /Ср/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	«Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением понятия о русском литературном языке и его стилях, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/	5	6	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 3. « Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»				

3.1	«Лингвометодический анализ изложения вопросов лексикологии и фразеологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.2	«Лингвометодический анализ изложения вопросов культуры речи в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 4. «Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»					
4.1	«Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Лек/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.2	«Лингвометодический анализ морфологического разбора имени существительного, прилагательного, числительного и местоимения в УМК» /Ср/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.3	«Лингвометодический анализ изложения вопросов морфологии в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Ср/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.4	«Лингвометодический анализ глагола и глагольных форм в УМК». «Лингвометодический анализ наречия и слов состояния в УМК». «Лингвометодический анализ служебных частей речи в УМК». /Пр/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.5	Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением языка как развивающегося явления, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.6	«Лингвометодический анализ изложения вопросов, связанных с изучением роли русского языка в современном мире, в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ». /Ср/	5	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 5. «Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ»					
5.1	«Лингвометодический анализ изложения вопросов синтаксиса предложения в УМК, рекомендованных Министерством просвещения и науки РФ» /Пр/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5.2	«Лингвометодический анализ словосочетания в УМК» /Ср/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.3	«Лингвометодический анализ простого предложения в УМК» /Ср/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.4	«Лингвометодический анализ сложного предложения в УМК» /Ср/	6	4	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.5	«Лингвометодический анализ предложений с чужой речью в УМК» /Ср/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.6	«Лингвометодический анализ текста в УМК» /Ср/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.7	«Лингвометодический анализ иллюстративного материала в УМК, (примеры, таблицы, схемы и др.)» /Ср/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.8	«Лингвометодический анализ заданий, контролирующих степень усвоения знаний учащимися в УМК» /Ср/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.9	«Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих развитие самостоятельности в познании языковых явлений, в УМК» /Ср/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.10	«Лингвометодический анализ заданий, обеспечивающих расширение лингвистического кругозора, в УМК» /Ср/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.11	«Лингвометодический анализ статей в журнале «Русский язык в школе» (за последние три года) с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/	6	2	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.12	«Лингвометодический анализ статей в журнале «Русская речь» (за последние три года) с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/	6	4	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

5.13	«Лингвометодический анализ статей в приложении «Русский язык» к газете «Первое сентября» за последние три года с точки зрения совершенствования изложения учебного материала в УМК». /Ср/	6	4	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
5.14	/Зачёт/	6	4	ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Диброва Е.И., Касаткин Л.Л.	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч.: Учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2002	167
Л1.2	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дроздова О. Е.	Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500421 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Балуш Т. В.	Русский язык в таблицах: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571612 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мормыш Л. С., Павлюченко Т. А., Балуш Т. В., Иватович-Бабич В. Т.	Русский язык : морфология, правописание частей речи: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями : пособие-репетитор: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571760 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Хармаева Е., Шорина Т. А., Саматова Л. М., Рязова О. Ю., Новикова А. К.	Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
Мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского Центра Интернет-образования: http://center.ru
Всё образование Интернета. Каталог ссылок: www.catalog.alledu.ru
Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.ru
Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
Русский филологический портал: www.philology.ru
Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
Сайт Центра развития русского языка: www.buscentr.ru
Грамотей-КЛУБ: http://gramotey.ericos.ru
Грамматический корпус «Золотая клякса»: http://klyaksa.country.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.