

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского
языка в школе

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Голобородько И.Э. _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- повышение уровня методической грамотности и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной компетенции для решения задач в различных областях
1.2	профессиональной, научной и культурной сфер деятельности;
1.3	- формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности;
1.4	-повышение интереса к изучению русского языка и мотивации обучающихся при выполнении заданий;
1.5	- развитие творческих способностей;
1.6	-формирование чувства ответственности;
1.7	- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учеником;
1.8	- совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока, усиление мотивации учения, улучшение качества обучения и воспитания, повышение уровня подготовки учащихся посредством проектно-исследовательской деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-3.1:Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
УК-3.2:Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
УК-3.3:Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	
ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	
ПКО-2.1:Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования	
ПКО-2.2:Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся	
ПКО-2.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	
ПКО-2.4:Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	
ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	
ПКО-3.1:Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий	
ПКО-3.2:Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПКО-3.3:Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПКО-3.4:Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПКО-3.5:Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПКР-1.1:Формирует развивающуюся образовательную среду	
ПКР-1.2:Применяет возможности развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
ПКР-1.3:Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	
ПКР-7.4:Использует дополнительные общеобразовательные программы в профессиональной деятельности	
ПКР-7.1:Владеет навыками разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПКР-7.2:Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	
ПКР-7.3:Внедряет дополнительные общеобразовательные программы в учебный процесс	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
типы проектов, особенности проектов при обучении русскому языку, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	
Уметь:	
<p>ставить цель и задачи;</p> <p>анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач;</p> <p>прогнозировать будущий результат своих действий в результате осознанной рефлексии на разных этапах, ведущих к достижению цели;</p> <p>адекватно и самокритично оценивать свою деятельность, ведущую к реализации цели;</p> <p>выбирать, использовать знаково-символические средства и модели, а также комбинировать, видоизменять и создавать их для решения конкретных задач;</p> <p>выполнять различные логические операции, такие как: сравнение, анализ, установление аналогий, обобщение, классификация, подведение под понятие;</p> <p>работать с информацией, а именно: выделять главное, структурировать, преобразовывать;</p> <p>проявлять инициативность и самостоятельность;</p> <p>проявлять волевые качества и приемы саморегуляции в деятельности, необходимой для решения целей и задач;</p> <p>работать в парах, больших и малых группах, владеть эффективными методами сотрудничества, разрешения конфликтов и спорных вопросов;</p> <p>общаться и решать коммуникативные задачи;</p> <p>пользоваться ИКТ для решения поставленных задач;</p> <p>передавать в форме громкой четкой речи содержание совершаемых действий и полученный результат деятельности</p>	
Владеть:	
<p>Для успешного осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:</p> <p>постановка проблемы и аргументирование её актуальности;</p> <p>формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла-сущности будущей деятельности;</p> <p>планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;</p> <p>собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;</p> <p>оформление результатов проектно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</p> <p>представление результатов исследования широкому кругу лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку. Краткая история метода проектов в образовании. Учебная деятельность учащихся по русскому языку в контексте требований новых стандартов. Цели и задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. /Лек/	10	2	ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ПКО-1.1 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку. Этапы проектной деятельности. Цель и назначение проектов. Критерии оценивания результатов проектной деятельности /Лек/	10	2	ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ПКО-1.1 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.3	Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Типология форм организации проектной деятельности: по видам проектов, по содержанию; количеству участников; по длительности (продолжительности) проекта; дидактической цели. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты. /Лек/	10	2	ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ПКО-1.1 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Требования новых образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ОО) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Методика организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. /Лек/	10	4	ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ПКО-1.1 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	Тема 5. Исследовательский проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык." Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности. /Лек/	10	2	ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ПКО-1.1 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.6	Тема 6. Практико-ориентированный проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура практикоориентированного проекта. Требования к практико-ориентированному проекту. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в практико-ориентированном проекте. Алгоритм деятельности учащихся. /Лек/	10	2	ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ПКО-1.1 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.7	Тема 7. Творческий проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура творческого проекта. Творческая деятельность и творческий проект. Виды творческих проектов. Требования к творческим проектам. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в творческом проекте. Алгоритм деятельности учащихся. /Лек/	10	2	ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ПКО-1.1 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.8	Тема 8. Информационный проект. Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура информационного проекта. Требования к информационному проекту. Разновидности информационных проектов. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в информационном проекте. Алгоритм деятельности учащихся. /Лек/	10	2	ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ПКО-1.1 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.9	Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся /Пр/	10	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.10	Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. /Пр/	10	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.11	Формы организации проектноисследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. /Пр/	10	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.12	Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. /Пр/	10	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.13	Исследовательский проект. /Пр/	10	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.14	Практико-ориентированный проект. /Пр/	10	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.15	Творческий проект /Пр/	10	2	ПКР-7.2 ПКО-3.1 ПКО-3.5 ПКО-2.2 ПКО-1.1 УК -3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.16	Информационный проект /Пр/	10	2	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.17	Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами организации проектной деятельности учащихся(в том числе формами, методами организации); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. /Ср/	10	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.18	Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2 -е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). /Ср/	10	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.19	Составьте кроссворд по тексту «История становления среднего общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания /Ср/	10	5	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.20	Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Проект», «Проектная деятельность» /Ср/	10	6	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.21	Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными формами организации проектной деятельности, в том числе адаптивные, разработанные совместно с соответствующими специалистами. /Ср/	10	4	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.22	/Зачёт/	10	9	УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мандель Б. Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Абрамова, Л. Г., Силина, С. Н., Пахомова, О. А., Мичеева, Н. М., Никольская, Н. А., Ровенских, О. А., Гребенюк, Т. Б.	Проблемы педагогики средней и высшей школы: сборник научных трудов молодых ученых	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007	http://www.iprbookshop.ru/23871.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54717.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

- Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

- 7Zip

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий
семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная
мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации
презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с
возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную
информационно-образовательную среду университета);

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.