

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках литературы в
школе

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.17 Русский язык и Литература

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Проф., Кондратьева Виктория Викторовна _____

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих специалистов по
1.2	эффективной организации исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе обучения
1.3	литературе; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости
1.4	будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	
ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	
ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	
ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования	
ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся	
ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе	
ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования	
ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий	
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области.
Уметь:	- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Владеть:

применение педагогического проектирования в процессе организации исследовательской и проектной деятельности школьников по истории;

- использование возможностей образовательной среды для реализации целей исследовательской и проектной деятельности школьников во внеклассной работе по истории.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Проектные технологии как обучения: историко-педагогический анализ				
1.1	Общие принципы организации проектно-исследовательской деятельности в школе в соответствии с ФГОС СОО. Место дисциплины в структуре образовательной программы /Лек/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
1.2	История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кнолль, В.Н. Стернберг и др. Трудовое обучение (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). Профессиональное обучение (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович). Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт). Личностноориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П.Волков, Л.С. Выготский). /Лек/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
1.3	Модернизация российского образования. ФГОС и системно-деятельностный подход. Развитие познавательной самостоятельности учащихся. Индивидуализация целей образования на уровне ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов. /Лек/	10	4	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
1.4	Модернизация российского образования. ФГОС и системно-деятельностный подход. Развитие познавательной самостоятельности учащихся. Индивидуализация целей образования на уровне ученика. Специфика предметов обществоведческого цикла. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов. /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
1.5	История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кнолль, В.Н. Стернберг и др. Трудовое обучение (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
1.6	Профессиональное обучение (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович). /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
1.7	Дифференцированное обучение (Н.П. Гузик, Е.А. Юнина, И.Э. Унт). /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	

1.8	Личностноориентированное обучение (И.С. Якиманская). Педагогика сотрудничества (В.Ф.Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П.Волков, Л.С. Выготский). /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
Раздел 2. Содержание, способы и организации исследовательской и проектной деятельности школьников					
2.1	Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении. Исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика. /Лек/	10	4	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.2	Основные исследовательские умения и навыки. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные. /Лек/	10	6	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.3	Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении. /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.4	Исследовательская деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика. /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.5	Основные исследовательские умения и навыки. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные. /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.6	Основные исследовательские умения и навыки. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные. /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.7	/Ср/	10	6	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.8	/Ср/	10	6	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	

2.9	/Ср/	10	6	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.10	/Ср/	10	6	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.11	/Ср/	10	6	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.12	/Ср/	10	6	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	
2.13	/Зачёт/	10	0	ПКО-3.3 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 УК -3.2	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.