Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
«____» _____ 20___г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.03.04.03 44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2		2	
Итого ауд.	2		2	
Контактная работа	2		2	
Сам. работа	178		178	
Часы на контроль	36		36	
Итого	216		216	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Майорова Л.Н. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)".

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
Уметь:
Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания результатов освоения образовательной программы

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	полнота и правильность сбора и группировки информации	Темы ВКР 1-55
Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации	продумывает методику и применяет системный подход для решения поставленной задачи	
Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	демонстрирует адекватное владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	показывает свободное владение методами решения поставленной задачи, оценива, предлагает варианты ее решения, оценивает их недостатки и достоинства	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	имеет представление о законодательной и нормативно-правовой базе РФ	определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Темы ВКР 1-55
Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	осуществляет поиск в справочно-правовых системах источников законодательной и нормативно-правовой базы РФ	планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативноправовой документацией	демонстрирует адекватное владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативноправовой документацией	выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	демонстрирует комплексное знание о нормах социального взаимодействия, понятиях и методах коммуникации в деловом взаимодействии	определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Темы ВКР 10,18, 26
Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	выбирает адекватный способ организации сотрудничества; соотносит цели, задачи и организацию взаимодействия с индивидуальными особенностями участников общения	учитывает при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе особенности поведения и интересы других участников	

Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	показывает свободное владение методами конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций в коллективе	осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	имеет основные понятия о теории и структуре делового общения, о выразительных средствах языка	выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Темы ВКР 1-55
Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках	использует различные тропы и фигуры речи в публичном выступлении; правильно оценивает коммуникативную ситуацию	ведет деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	
Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	обладает техникой речевой деятельности, современными нормами официально-делового этикета, средствами логически доказательной аргументации в официально-деловом общении	выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	излагает вопросы, касающихся профессиональной деятельности в контексте знания основ философии и исторического развития общества, осознания социальной значимости своей деятельности	интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Темы ВКР 1-55
Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	проводит сравнение различных философских, и исторических концепций, социальных групп, этносов и конфессий по конкретной проблеме	учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,	

		включая мировые религии, философские и этические учения	
Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	использует навыки общения в профессиональных целях, учитывая этические, конфессиональные, социальные особенности и традиции	придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: методы управления временем; принципы образования в течение всей жизни; приоритеты собственной деятельности	понимает процессы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации	использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Темы ВКР 1-55
Уметь: использовать инструменты и методы управления временем в профессиональной деятельности; строить профессиональную карьеру; определять приоритеты профессионального роста	строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
Владеть: навыками выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели; навыками проектирования траектории саморазвития; навыками личностного развития	планирует, организует, самостоятельно контролирует и оценивает свою деятельность	оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни	дает характеристику основным видам двигательной активности	выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Э – вопросы к экзамену (2)

Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	составляет индивидуальную программу физкультурно- оздоровительных занятий	планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	применяет методы адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе с целью оздоровления и подготовки к профессиональной деятельности и адаптации в ней	соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций	характеризует основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Э – вопросы к экзамену (52)
Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности; поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	организует и проводит мероприятия по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	
Владеть: основными методами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Знать: базовые принципы функционирования рыночной экономики, мотивы и модели поведения рыночных субъектов, основные показатели, характеризующие их деятельность (издержки, доходы, прибыль, эффективность и др.)	излагает теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики	характеризует экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности	Темы ВКР 1-55
Уметь: использовать основы экономических знаний при анализе конкретных экономических ситуаций и проблем; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами	интерпретирует основные макроэкономические и микроэкономические показатели, в том числе в своей профессиональной сфере	демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	
Владеть: экономическими методами анализа развития общества, поведения потребителей, производителей, государства	применяет общие и специфические методы исследования экономических процессов и явлений в своей профессиональной деятельности	формирует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
Знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции в Российском законодательстве	характеризует нормы антикоррупционного законодательства Российской Федерации	идентифицирует коррупционное поведение в бытовой и профессиональной сферах	Э – вопросы к экзамену (26)
Уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению и коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им	называет причины, факторы, условия, способствующие коррупционному поведению	анализирует причины и условия, способствующие коррупционному поведению	
Владеть: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, на-	применяет методы поиска, анализа и использования правовых документов, направленных на противодействие коррупции в области	принимает обоснованные решения по недопущению коррупционного поведения	

правленных на противодействие коррупции в области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать: законодательство РФ в сфере образования нормативные требования к документообороту при осуществлении образовательной деятельности	называет законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность	осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области	Темы ВКР 1-55
Уметь: осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области; осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования с соблюдением и норм профессиональной этики	интерпретирует законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность, нормы профессиональной этики	соблюдает законодательство Российской Федерации об образовании и нормы профессиональной этики	
Владеть: навыками обоснованного применения необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области	проводит сравнительный анализ различных правовых явлений, выявляет риски, связанные с нарушением правовых документов, регулирующих образовательную деятельность, дает оценку нормам профессиональной этики	обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями и требованиями профессиональной этики	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: структуру и компоненты основной и дополнительной образовательной программы	имеет основные понятия о методике разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	демонстрирует знание основных условий и требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Темы ВКР 1-55
Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	использует в работе при разработке отдельных компонентов образовательной программы нормативных и методических документов, том числе информационно-коммуникационных технологий	демонстрирует уверенное использование в работе при разработке отдельных компонентов образовательной программы нормативных и методических документов и информационно-коммуникационных тех-	

		нологий	
Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	имеет практические навыки составления отдельных элементов основных и дополнительных программ по экономическим дисциплинам в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	самостоятельно составляет отдельные элементы основных и дополнительных программ по экономическим дисциплинам в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: организацию и последовательность осуществления профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОО СПО, методики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями	характеризует нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития обучающихся	демонстрирует знание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей и особенностей возрастного развития обучающихся	Темы ВКР 1-55
Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования	интерпретирует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; требованиями инклюзивного образования	демонстрирует сформированное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	применяет методы поиска, анализа и использования методик и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	демонстрирует на основе разработанных моделей навыки владения методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Знать: основы методики воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	характеризует основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и содержание базовых национальных ценностей	демонстрирует сформированные систематические представления о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Темы ВКР 3, 45, 46, 50
Уметь: учитывать базовые национальные ценности в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся	ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализуеть современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их во внеучебной деятельности; воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося	демонстрирует сформированное умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира	
Владеть: педагогическим инструментарием, используемый во внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитательной образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности	применяет педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитательной образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности	демонстрирует владения знаниями национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей; навыками создания и анализа воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать: содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся; причины трудностей в обучении	интерпретирует научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Темы ВКР 7, 11, 23, 25, 29, 31, 33

	выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и мониторинговом режиме		
Уметь: осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучении с учетом показателей уровня развития	определяет и выбирает формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, использует методы психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Владеть: приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении	применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: современные воспитательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	излагает базовые принципы организации современных воспитательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полнота и аргументированность при изложении базовых принципов организации современных воспитательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Темы ВКР 18, 19, 21, 24, 26, 34, 35, 36, 39, 43, 46
Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	степень правильности разработки предложений по формированию у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, организации мероприятий по индивидуализации обучения обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	правильность и полнота использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности, правильность и полнота использования методик по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	практические навыки проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	правильность и полнота проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Знать: содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	характеризует закономерности формирования и развития подростково-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	демонстрирует знание закономерностей формирования и развития подростково-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Темы ВКР 1 - 55
Уметь: организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты	применяет на практических примерах формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты	
Владеть: механизмами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	степень правильности использования техник и приѐмов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	демонстрирует на уровне владения техниками и приѐмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

Знать: формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса, используя специальные научные знания	излагает формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса, применяя специальные научные знания	называет формы, методы, средства и приемы организации педагогического процесса, используя основные положения научной организации педагогической деятельности с учетом представлений об инновациях в системе СПО как ведущем факторе модернизации современного российского профессионального образования	Темы ВКР 1 - 55
Уметь: планировать педагогический процесс	осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных	излагает основные положения научной организации педагогической деятельности и проектирования учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в системе СПО как ведущем факторе модернизации современного российского профессионального образования	
Владеть: технологиями проектирования педагогического процесса	обоснованно выбирает алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	демонстрирует владение на базовом уровне методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и навыками излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать: принципы работы современных информационных технологий	характеризует принципы и использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	демонстирирует знание принципов использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Темы ВКР 25, 38, 40, 52-55
Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	применение интеллектуальных знаний для для решения задач профессиональной деятельности и достижения цели на основе сформированной информационной и культу-	Достаточно полно использует материалы официальных сайтов и другие информационные технологии для поиска и обработки информации с целью решения за-	

	ры	дач профессиональной деятельности	
Владеть: алгоритмами и технологиями применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	работает в полной мере с универсальными специализированными программными продуктами	демонстрирует владение на базовом уровне методами осуществления применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1: Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам			
Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии по программам обучении. СПО учебному предмету, курсу, дисциплинам (модулям), практикам; приѐмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	характеризует современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету, курсу, дисциплинам (модулям), практикам; приѐмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	полнота и аргументированность при изложении современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при профессиональном обучении. СПО учебному предмету, курсу, дисциплинам (модулям), практикам; приѐмов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Темы ВКР 1 - 55
Уметь: отбирать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при реализации профессионального обучения, СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам; использовать приѐмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи по отбору современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения, СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам, приѐмам мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	излагает основные положения, обоснованно решает задачи по отбору современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения, СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам, приѐмам мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	
Владеть: навыками реализации современных предметно-методических подходов и образовательных технологий при профессональном обучении, СПО учебному предмету, дисциплинам (модулям), практикам и использования приѐмов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	обоснованно выбирает алгоритмы и технологии при реализации обучения СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам; использовать приѐмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	демонстрирует владение на базовом уровне алгоритмами и технологиями при реализации профессионального обучения, СПО учебному предмету курсу, дисциплинам (модулям), практикам приѐмами мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся	

ПК-2: Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия			
Знать: требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы; требования к образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам и особенности их реализации по дисциплинам экономики и управления	характеризует современные нормативно-методические требования, необходимые для программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий	демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания специалистов.	Темы ВКР 1 - 55
Уметь: осуществлять разработку учебно-методического обеспечения для реализации программ в системе СПО в области экономики и управления; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации	степень правильности использования программной документации для разработки, корректировки и обновления учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; степень правильности планирования занятий по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	выполняет разработку учебно-методического обеспечения для реализации программ в системе СПО в области экономики и управления; проявляет способность контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации	
Владеть: способами проектирования учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения в системе СПО, по дисциплинам экономики и управления	обоснованно выбирает методики работы с учебно-программной документацией; использует методы анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	
ПК-3: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО			
Знать: психологические основы мотивации обу-	осуществляет педагогическое целеполагание по мотивации обучающихся в учебной, учеб-	демонстрирует знание методик и технологий по мотивации обучающихся в учеб-	Темы ВКР 1 - 55

чающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО	но-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; характеризует закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО	ной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; характеризует закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО	
Уметь: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; организовывать научную и проектную работу с обучающимися СПО по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам	создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивирование их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлечение обучающихся к целеполаганию, активной учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучение самоорганизации и самоконтролю; организация проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) и подготовка обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю; организует проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществляет подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
Владеть: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	обоснованно выбирает методики и технологии воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методики руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	демонстрирует владение методиками и технологиями воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методиками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	
ПК-4: Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации			
Знать: современные подходы к контролю и оценке	характеризует современные подходы к контролю и оценке результатов профессиональ-	демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов	Темы ВКР 7, 11, 23, 29,

результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля	ного образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	профессионального образования и профессионального обучения; методик разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретации результатов контроля	31, 32
Уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу	степень правильности организации контроля и оценивания процесса и результатов выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; организации контроля и оценивания работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельной работы, успехов и затруднений освоения программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определения их причины, умение корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий	организует на базовом уровне контроль и оценивание процесса и результатов выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контроль и оценивание работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельной работы, успехов и затруднений освоения программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, умеет корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства, участвует в работе оценочных комиссий	
Владеть: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	обоснованно выбирает методики и технологии проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	демонстрирует владение методиками и технологиями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
ПК-5: Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик			
Знать: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Характеризует методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учеб-	демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронных образовательных и информаионных ресурсов, необходимых для ор-	Темы ВКР 1 - 55

	ных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ганизации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	
Уметь: применять современные формы, средства и методы обучения и диагностики, образовательные технологии, в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	степень правильности использования современных форм, средств и методов обучения и диагностики, образовательных технологий в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	применяет на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, использует дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	
Владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО	обоснованный выбор профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО	демонстрирует владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО	
ПК-9: Способен проектировать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся			
Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей профессионального самоопределения	сформированность систематических представлений об основных результатах новейших исследований по проблемам психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	демонстрирует знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения; подходов к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей профессионального самоопределения	Темы ВКР 19, 21, 34 - 36, 43 - 45, 47
Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные профессиональные маршруты, с учетом личностных и возрастных осо-	обоснованно выбирает алгоритмы и технологии при разработке и реализации индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся, с учетом их личностных и воз-	характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности и составляет (совместно с психологом и	

бенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	растных особенностей; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и профессионального самоопределения	
Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	обоснованный выбор методов проектирования индивидуальных профессиональных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	демонстрирует владение на высоком уровне методами проектирования индивидуальных профессиональных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	
ПК-10: Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, профессионального обучения			
Знать: программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона; тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников	сформированность систематических представлений о программах социально-экономического развития и развития профессионального образования региона; тенденциях развития соответствующей области профессиональной деятельности; основах мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников	демонстрирует на системном уровне знание о программах социально-экономического развития и развития профессионального образования региона; тенденциях развития соответствующей области профессиональной деятельности; основах мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников	Темы ВКР 46
Уметь: формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения; проводить исследование; проводить, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсужде-	степень правильности использования методов изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ресурсов, необходимых для его проведения и источников их привлечения; проведения исследований, обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, привлечения к работе экспертов, организации обсуждения результатов анализа	применяет на практике методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения; проводить исследование; проводить, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа	

ние результатов анализа			
Владеть: методами разработки программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда служащих и специалистах среднего звена	обоснованно выбирает методы и технологии разработки программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда служащих и специалистах среднего звена	демонстрирует владение методами и технологиями разработки программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда служащих и специалистах среднего звена	
ПК-11: Способен планировать и осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся			
Знать: основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методы изучения социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики; условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	сформированность систематических знаний об основных подходах и направлениях работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методах изучения социальной среды, диагностике развития студентов, основах профессиональной диагностики; условиях труда, возможностях и перспективах карьерного роста по профессии; технике и приемах вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	демонстрирует на системном уровне знание об основных подходах и направлениях работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; методах изучения социальной среды, диагностике развития студентов, основах профессиональной диагностики; условиях труда, возможностях и перспективах карьерного роста по профессии; технике и приемах вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	Темы ВКР 1- 55
Уметь: планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	степень правильности использования методов планирования формирования развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	применяет на практике методы планирования формирования развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	
Владеть: приемами индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; методами планирования совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными предста-	обоснованно выбирает приемы индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; методы планирования совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) общественной, научной,	демонстрирует владение приемами индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; методами планирования совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными предста-	

вителями) общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	творческой и предпринимательской активности обучающихся	вителями) общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	

1.2 Шкалы оценивания:

Результаты государственного экзамена определяются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале:
84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Методическая разработка практических занятий по дисциплине
2. Разработка учебно-методической документации по дисциплине
3. Реализация межпредметных связей в процессе преподавания экономических дисциплин
4. Применение кейс-метода в процессе преподавания дисциплины
5. Разработка учебных занятий в форме лекции по дисциплине
6. Методический подход к разработке комбинированных уроков по дисциплине
7. Методы контроля и оценки результатов обучения в процессе преподавания дисциплины
8. Применение исследовательских методов в процессе преподавания дисциплины
9. Методическая разработка практического занятия с использованием современных методов преподавания по дисциплине
10. Применение интерактивных методов в преподавании экономических дисциплин
11. Анализ применения методов оценки знаний учащихся СПО по дисциплине
12. Применение комплексного обучения в преподавании экономических дисциплин
13. Организация самостоятельной работы по экономическим дисциплинам для учащихся СПО
14. Проблемы применения образовательных технологий в преподавании экономических дисциплин
15. Использование современных технологий обучения в преподавании экономических дисциплин.
16. Использование методов проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин.
17. Использование методов дистанционного обучения в преподавании экономических дисциплин.
18. Методика использования игровых технологий в обучении экономическим дисциплинам
19. Использование творческих видов деятельности в обучении экономическим дисциплинам в системе среднего профессионального образования
20. Мультимедийные средства в обучении экономическим дисциплинам
21. Метод проектов как инструмент формирования интегрированных знаний
22. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении дисциплины
23. Контроль знаний учащихся при обучении экономическим дисциплинам
24. Использование учебно-познавательных ситуаций как средства активизации учебной деятельности учащихся в процессе преподавания экономических дисциплин
25. Оценка качества и эффективности применения средств информационных технологий в преподавании экономических дисциплин.
26. Методические аспекты реализации групповой технологии обучения при изучении экономических дисциплин
27. Методическая разработка факультативного курса по направлению «Профессиональное обучение». (Дисциплина уточняется руководителем работы)
28. Сравнительная оценка применения современных технологий преподавания экономических дисциплин в системе профессионального обучения.

29. Тестирование как вид контроля знаний по дисциплине
30. Формирование профессионально-педагогической компетенции педагога профессионального обучения
31. Методические основы применения контрольно-обучающих программ в преподавании экономических дисциплин
32. Контроль профессиональных компетенций учащихся в процессе методической подготовки к экономическим дисциплинам
33. «Портфолио» как средство самооценки учебных достижений при обучении экономическим дисциплинам
34. Оценка реализации технологии развивающего обучения в преподавании экономических дисциплин.
35. Особенности реализации методов развития познавательной активности обучаемых на занятиях по экономическим дисциплинам.
36. Оценка реализации интегративной технологии обучения в преподавании экономических дисциплин.
37. Разработка рабочей тетради по теме урока
38. Использование возможностей сети Интернет в процессе преподавания экономических дисциплин
39. Метод проектов как способ организации самостоятельной работы
40. Использование образовательного ресурса на основе Web-технологий.
41. Прикладная и практическая направленность обучения экономике на примере темы
42. Методы использования наглядных средств обучения в преподавании экономических дисциплин
43. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема
44. Развитие межпредметных связей в процессе преподавания экономических дисциплин
45. Развитие мотивации к обучению учащихся СПО на уроках экономики
46. Анализ современного состояния проблемы экономического образования учащихся СПО в педагогической теории и практике
47. Формирование профессиональных компетенций в ходе производственной практики у студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)»
48. Разработка системы наглядных пособий для изучения дисциплины в системе СПО
49. Место опорного конспекта в процессе преподавания экономических дисциплин.
50. Педагогические условия развития медиакультуры студентов СПО в процессе профессиональной подготовки
51. Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности
52. Формирование информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО
53. Дистанционное обучение в системе СПО как фактор обеспечения качества подготовки специалистов
54. Компьютерно-мобильные технологии как средство повышения качества профессиональной подготовки специалистов
55. Педагогические условия эффективного использования информационных технологий в профессиональной подготовке студентов СПО

Критерии оценивания

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 30 источников	Использовано от 30 до 25	Использовано от 25 до 20	Использовано от 20 до 10
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2

Методические рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих документов:

- титульный лист;
- задание на ВКР
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- разделы основной части в соответствии с утверждённым заданием на ВКР;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если имеются в наличии).

Кроме этого, в качестве обязательных элементов, к ВКР прилагаются:

– отзыв руководителя дипломной работы;
– справка о проверке работы в системе «Антиплагиат»;
– иллюстративный графический материал (раздаточный), который оформляется на листах формата А4;
– презентационный материал (на электронном носителе).

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Тема бакалаврской работы утверждается приказом РГЭУ (РИНХ).

Объем бакалаврской работы– не менее 45 страниц печатного текста (включая список использованных источников и приложения).

Выпускная квалификационная работа бакалавра имеет общепринятую структуру и состоит из введения, основной части и заключения.

*Титульный лист***.** Титульный лист является первой страницей. Он оформляется по шаблону, приведенному в приложении А.

Аннотация. Аннотация должна отражать тему, краткую характеристику работы, полученные результаты и их новизну, область применения, возможность практической реализации и др.; сведения об объеме текстового материала (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников.

Объем аннотации должен составлять не более 1 страницы печатного текста. Аннотация выпускной квалификационной работы должна быть составлена на русском и иностранном языках. Размещается в ВКР перед содержанием.

Раздел «Введение». Введение является обязательным разделом ВКР.

Во введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- научную новизну (если есть);
- методы исследования;
- характеристику практической значимости исследования;
- представление структуры работы.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой способы достижения поставленной цели. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т. д.).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Представление использованных методов исследования позволяет оценить полноту охвата полученных студентом умений и навыков при выполнении бакалаврской работы.

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части.

Разделы основной части. В основной части бакалаврской работы должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Предметом анализа выступают новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований, а также возможные пути достижения поставленных цели и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления работы.

Основная часть состоит из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 8-10 страниц.

Основная часть работы состоит из теоретической (методологической) и практической (аналитической и проектной) составляющей.

В теоретической части проявляется умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. Теоретический раздел должен представлять собой обзор и обобщение материала, используемого для решения задач по теме ВКР. При наличии дискуссионности подходов к

какому-либо вопросу, необходимо показать отличающиеся точки зрения, отметив ту, которой придерживается и которую в дальнейшем развивает в работе выпускник. Здесь же характеризуется (при наличии источников информации) состояние подобных проблем за рубежом и накопленный опыт их решения. Теоретический раздел должен стать основой для продолжения исследования автора ВКР в последующих практических разделах работы

Содержание аналитического раздела зависит от темы ВКР и должно полностью ей соответствовать. Особенности, степень детализации, последовательность рассматриваемых в этом разделе вопросов, глубина их проработки и объем, а также используемые методы должны в каждом конкретном случае определяться рабочим планом, согласованным с руководителем ВКР.

При выполнении этого раздела необходимо использовать типовые методические разработки, описанные в учебниках, учебных пособиях, специальной литературе и т.д., а также методики, обоснованные студентом в теоретическом разделе.

Разрабатывая аналитический раздел, выпускник должен представлять информацию в ясной, лаконичной форме в виде таблиц, диаграмм, графиков со ссылками на источники, из которых взята информация. Анализ в описательной части не должен повторять данные, которые приводятся в таблицах, на рисунках.

В заключение аналитического раздела формулируются выводы, характеризующие результаты анализа, а также основные направления усовершенствования объекта исследования (в соответствии с целью и задачами работы).

В заключение аналитического раздела формулируются выводы, характеризующие результаты анализа, а также основные направления усовершенствования объекта исследования (в соответствии с целью и задачами работы).

Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (например, разработка стратегии развития предприятия, разработка плана маркетинговой стратегии и т.д.), а также подтвержденный расчетами анализ результатов использования предложенных мер или обоснование предполагаемых результатов (необходимо представить возможный эффект от предлагаемых в работе мероприятий) может быть вынесен в отдельную главу.

В бакалаврской работе каждая глава должна заканчиваться выводами.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

Раздел «Заключение» является обязательным для ВКР.

Заключение содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы выпускника в решении поставленных перед ним целей и задач. Эти выводы включают основные результаты, достигнутые в ходе разработки теоретического, практического разделов ВКР и сравнение основных технико-экономических показателей действующего производства и предлагаемого варианта.

Текст заключения не должен повторять текста введения. Основой его содержания должны стать следующие положения:

- соответствие выводов по итогам проведения исследования первоначально поставленным задачам;
- вывод о реализации целей исследования и его практической значимости;
- перспективы внедрения результатов исследования или дальнейшего развития темы.

Список использованных источников. Оформление списка литературы является важной частью выполнения ВКР, и отражает уровень теоретической подготовленности выпускника и практического владения всей информацией, представленной в дипломной работе. Аккуратность цитирования важна также при проверке работы на плагиат. Список литературы формируется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7. 1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.11 – 2011, до 30 источников. Список литературы включает в себя все информационные источники (учебники, статьи, нормативные документы, законы, электронные ресурсы, официальные сайты и т.д.), используемые в ходе подготовки ВКР.

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию, например, графический материал, таблицы большого формата. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. На все приложения должны быть ссылки в тексте ВКР.

ВКР работа оформляется на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, в печатном виде на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 20 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт. гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста на странице – по ширине, без автоматического переноса слов.

Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В тексте работы должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему тексту.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русском языке с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Все страницы текста ВКР, включая страницы с рисунками и графиками, должны иметь сквозную нумерацию. Отдельная нумерация страниц каждой главы или раздела не допускается. Номер страницы печатают в нижнем правом углу страницы, без каких-либо дополнительных обозначений (шрифт размером 14 пт., гарнитура Times New Roman).

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой. Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Студент может предложить для ВКР свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление за студентом темы ВКР по его личному письменному заявлению осуществляется заведующим кафедрой. Студент начинает выполнение ВКР с получения задания на работу.

Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные материалы и другие источники по теме;

- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Студент в период выполнения ВКР:
- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по теме работы;
- следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи;
- в утвержденные кафедрой сроки периодического отчета студентов по выполнению ВКР, студент отчитывается перед руководителем работы и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.

За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие ее требованиям методических указаний, разработанным выпускающей кафедрой, ответственность несет студент – автор выпускной квалификационной работы.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании данных методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также с соблюдением графика выполнения ВКР, составленного совместно с научным руководителем.

Научный руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв, где оценивает актуальность темы; степень самостоятельности, проявленную студентом в период написания ВКР, профессионализм выполнения (логику изложения, обоснованность теоретических положений, стиль работы), степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР, приводит достоинства (недостатки) работы, допуск к защите, рекомендуемую оценку работы.

Научный руководитель проверяет текст ВКР в системе «Антиплагиат» на уникальность, которая должна составлять не менее 40%. По итогам проверки текста работы на уникальность формируется справка, подписываемая руководителем работы. Студент предоставляет справку вместе с ВКР и отзывом руководителя на кафедру.

Защита выпускной квалификационной работы проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

актуальность выбранной темы,

цель и задачи работы;

краткую характеристику объекта и предмета исследования;

основное содержание каждого раздела работы;

основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;

возможности практического использования результатов;

предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

В процессе выступления студент использует иллюстративный графический материал (раздаточный материал), а также мультимедитйные технологии (презентация ВКР).

Презентация (раздаточный материал) – это подготовленный с помощью специальной программы Microsoft PowerPoint наглядный цифровой, табличный и иллюстративный материал, который непосредственно связан с докладом. Для презентации выбирается необходимый иллюстрирующий материал, который можно взять как из текста работы, так и из приложений. Это могут быть таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, формулы и др. Таблицы не должны быть громоздкими, рисунки не должны быть чрезмерно детальными, формулы должны быть наглядными.

Материал должен иллюстрировать все тезисы, выведенные в докладе.

Показ презентации может быть осуществлен двумя способами:

– с помощью проектора и на стенде;

– с помощью раздаточного материала в виде бумажных экземпляров для каждого члена комиссии.

Объём презентации может быть от 8 до 12 слайдов.

Для прохождения процедуры защиты ВКР студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;
- письменный отзыв руководителя (отзыв не подшивается в ВКР);
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом;

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее зачитывается отзыв руководителя ВКР. Студент должен подготовиться и ответить на замечания руководителя, содержащиеся в отзыве. Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в ФОС.