

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Экономика образования**

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Федорцова Светлана Сергеевна

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, верно оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ
ПК-1:	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1.1:	Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога
ПК-1.2:	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
ПК-1.3:	Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
ПК-10:	Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, профессионального обучения
ПК-10.1:	Демонстрирует знание тенденций развития области профессиональной деятельности; основ маркетинговых исследований в профессиональном образовании, основ мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требований к качеству СПО, профессионального обучения
ПК-10.2:	Осуществляет изучение потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ;
ПК-10.3:	Разрабатывает рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) профессионального обучения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (соотнесено с индикатором ОПК-1);
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ (соотнесено с индикатором ОПК-1);
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (соотнесено с индикатором ОПК-2);
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (соотнесено с индикатором ОПК-2);
- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий по профилю подготовки (соотнесено с индикатором ПК-1);
- основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) (соотнесено с индикатором ПК-1);
- программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона (соотнесено с индикатором ПК-10).

**Уметь:**

- анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам (соотнесено с индикатором ОПК-1);
- проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм (соотнесено с индикатором ОПК-1);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2);
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (соотнесено с индикатором ОПК-2);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на практике (соотнесено с индикатором ПК-1);
- разрабатывать рабочую программу учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО (соотнесено с индикатором ПК-1);
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований потребностей рынка труда в квалифицированных служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПК-10).

**Владеть:**

- понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов и т. д. (соотнесено с индикатором ОПК-1);
- применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1);
- приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (соотнесено с индикатором ОПК-2);
- приёмами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (соотнесено с индикатором ОПК-2);
- методикой организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов образовательной программы (соотнесено с индикатором ПК-1);
- проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы (соотнесено с индикатором ПК-1);
- разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения (соотнесено с индикатором ПК-10).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Экономика образования как наука**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Развитие современной экономики как экономики знаний. Место образования в системе общественного воспроизводства.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-1 ОПК-2

	Современные теории экономики и организации образования. Человеческий капитал и роль правительства в образовании. Вклад образования в экономический рост. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции. Рынок образовательных услуг. Образовательная услуга и ее свойства. Спрос и предложение образовательных услуг. Социально-экономическая эффективность образования. Предмет экономики образования. Экономика образования в зарубежных странах				ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
1.2	Развитие современной экономики как экономики знаний. Место образования в системе общественного воспроизводства. Современные теории экономики и организации образования. Человеческий капитал и роль правительства в образовании. Вклад образования в экономический рост. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции. Рынок образовательных услуг. Образовательная услуга и ее свойства. Спрос и предложение образовательных услуг. Социально-экономическая эффективность образования. Предмет экономики образования. Экономика образования в зарубежных странах	Практические занятия	7	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
1.3	Развитие современной экономики как экономики знаний. Место образования в системе общественного воспроизводства. Современные теории экономики и организации образования. Человеческий капитал и роль правительства в образовании. Вклад образования в экономический рост. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции. Рынок образовательных услуг. Образовательная услуга и ее свойства. Спрос и предложение образовательных услуг. Социально-экономическая эффективность образования. Предмет экономики образования. Экономика образования в зарубежных странах	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
<b>Раздел 2. Управление образованием</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Образовательные программы и государственные стандарты. Общеобразовательные и профессиональные программы. Федеральный компонент государственного стандарта. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Итоги и основные направления развития дошкольного образования, общеобразовательной школы и профессиональных учебных заведений. Негосударственные образовательные учреждения. Органы управления образованием. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Органы школьного самоуправления. Направления совершенствования управления образованием	Лекционные занятия	7	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
2.2	Образовательные программы и государственные стандарты. Общеобразовательные и профессиональные программы. Федеральный компонент государственного стандарта. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Итоги и основные направления развития дошкольного образования, общеобразовательной школы и профессиональных учебных заведений. Негосударственные образовательные учреждения. Органы управления образованием. Компетенция федеральных,	Практические занятия	7	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1

	региональных и местных органов управления образованием. Органы школьного самоуправления. Направления совершенствования управления образованием				ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
2.3	Образовательные программы и государственные стандарты. Общеобразовательные и профессиональные программы. Федеральный компонент государственного стандарта. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Итоги и основные направления развития дошкольного образования, общеобразовательной школы и профессиональных учебных заведений. Негосударственные образовательные учреждения. Органы управления образованием. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Органы школьного самоуправления. Направления совершенствования управления образованием	Самостоятельная работа	7	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3

### Раздел 3. Отношения собственности в сфере образования РФ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Теория прав собственности. "Объекты права собственности" и собственность образовательных учреждений. Интеллектуальная собственность. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций. Порядок учреждения и регистрации образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений и организаций. Формы собственности образовательных коммерческих структур. Правовые нормы создания образовательных коммерческих структур	Лекционные занятия	7	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
3.2	Теория прав собственности. "Объекты права собственности" и собственность образовательных учреждений. Интеллектуальная собственность. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций. Порядок учреждения и регистрации образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений и организаций. Формы собственности образовательных коммерческих структур. Правовые нормы создания образовательных коммерческих структур	Практические занятия	7	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
3.3	Теория прав собственности. "Объекты права собственности" и собственность образовательных учреждений. Интеллектуальная собственность. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций. Порядок учреждения и регистрации образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений и организаций. Формы собственности образовательных коммерческих структур. Правовые нормы создания образовательных коммерческих структур	Самостоятельная работа	7	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1

					ПК-10.2 ПК-10.3
<b>Раздел 4. Финансирование образования. Совершенствование финансирования образования</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
4.1	Общая характеристика финансирования образования. Общая схема бюджетного финансирования образования, определение потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетного финансирования, источники, порядок внебюджетного финансирования. Платные услуги в образовательных учреждениях. Установление цен на образовательные услуги. Маркетинг образовательных услуг и научных программ. Продвижение образовательных услуг. Защита прав потребителей образовательных услуг	Лекционные занятия	7	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
4.2	Общая характеристика финансирования образования. Общая схема бюджетного финансирования образования, определение потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетного финансирования, источники, порядок внебюджетного финансирования. Платные услуги в образовательных учреждениях. Установление цен на образовательные услуги. Маркетинг образовательных услуг и научных программ. Продвижение образовательных услуг. Защита прав потребителей образовательных услуг	Практические занятия	7	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
4.3	Общая характеристика финансирования образования. Общая схема бюджетного финансирования образования, определение потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетного финансирования, источники, порядок внебюджетного финансирования. Платные услуги в образовательных учреждениях. Установление цен на образовательные услуги. Маркетинг образовательных услуг и научных программ. Продвижение образовательных услуг. Защита прав потребителей образовательных услуг	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
<b>Раздел 5. Организация труда и заработной платы в сфере образования</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
5.1	Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, квалификационные категории учителей. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей. Особенности оплаты труда вузовских преподавателей. Расчет оплаты труда за выполнение дополнительной работы	Лекционные занятия	7	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1

					ПК-10.2 ПК-10.3
5.2	Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, квалификационные категории учителей. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей. Особенности оплаты труда вузовских преподавателей. Расчет оплаты труда за выполнение дополнительной работы	Практические занятия	7	8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
5.3	Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, квалификационные категории учителей. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей. Особенности оплаты труда вузовских преподавателей. Расчет оплаты труда за выполнение дополнительной работы	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3
5.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-10 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпов Г. Н.	Экономика образования: памятка для студентов и их родителей: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364836">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364836</a>
2		Экономика образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598381</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Хромов, Е. А.	Экономика образования: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89993.html">http://www.iprbookshop.ru/89993.html</a>
4	Алексеев, Е. В., Гешко, О. А., Завальникова, Н. В., Ковалёва, О. П., Коваленко, Е. В., Левочкина, Н. А., Лепехина, О. Е., Михалев, О. В., Рыбьякова, О. И., Тоболова, Л. И.	Экономика образования: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105340.html">http://www.iprbookshop.ru/105340.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Карпенко О. М.	Экономика образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228886</a>
2	Бочков Д. В.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457435</a>
3		Экономика образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577223</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал

<http://pravo.gov.ru/> - Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации

<http://en.edu.ru/> - Естественно-научный образовательный портал

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<b>З:</b> - Знает содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, порядки организации образовательной деятельности) (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); - Знает нормы профессиональной этики педагога, требования к поведению и общению с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).	Называет документы, регулирующие образовательную деятельность; воспроизводит этические нормы поведения педагога.	Правильность указания реквизитов и сути документов; понимание различий между правовой и этической ответственностью.	Тест, устный опрос.
<b>У:</b> - Выстраивает взаимодействие с коллегами, студентами и их родителями, соблюдая правовые нормы и требования профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).	Анализирует предложенную ситуацию взаимодействия, определяет соответствующие правовые и этические нормы поведения.	Обоснованность выбора модели поведения; соответствие предложенных действий нормам законодательства и этики.	Решение ситуационных задач.
<b>В:</b> - Организует элементы образовательного процесса (отбор содержания, выставление оценок, проведение занятий) в строгом соответствии с правовыми и этическими нормами (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).	Разрабатывает фрагмент локального акта (положение, правила) или план мероприятия с учетом правовых и этических требований.	Соответствие разработанного документа или плана действующему законодательству; учет прав всех участников процесса.	Практическая работа (проект документа).
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>			
<b>З:</b> - Знает структуру и основные компоненты образовательной программы (целевой, содержательный,	Перечисляет разделы образовательной программы; называет	Полнота ответа; понимание назначения каждого раздела; знание базового	Тест, устный опрос.

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>организационный разделы, рабочие программы дисциплин) (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);</p> <p>- Знает возможности ИКТ для разработки компонентов образовательных программ (текстовые редакторы, таблицы, конструкторы сайтов) (соотнесено с индикатором ОПК-2.2).</p>	<p>программные средства для работы с документами.</p>	<p>офисного программного обеспечения.</p>	
<p><b>У:</b></p> <p>- Разрабатывает отдельные компоненты образовательной программы (календарный график, план-график, оценочные материалы) с использованием офисных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2).</p>	<p>Создает шаблон календарного графика или оценочного листа в электронной таблице или текстовом редакторе.</p>	<p>Корректность структуры документа; грамотное использование формул (для таблиц) и форматирования.</p>	<p>Лабораторная работа.</p>
<p><b>В:</b></p> <p>- Разрабатывает фрагмент образовательной программы (например, рабочую программу дисциплины), используя средства ИКТ для оформления и публикации (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).</p>	<p>Оформляет готовую рабочую программу дисциплины в соответствии с требованиями, используя текстовый процессор, и сохраняет в требуемом формате.</p>	<p>Соответствие оформления методическим требованиям; полнота заполнения всех структурных элементов.</p>	<p>Индивидуальное задание (разработка рабочей программы).</p>
<p><b>ПК-1: Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</b></p>			
<p><b>З:</b></p> <p>- Знает современное состояние экономики образования как области научного знания; требования ФГОС СПО к результатам обучения; правила охраны труда; тенденции развития образования (соотнесено с индикатором ПК-1.1).</p>	<p>Раскрывает содержание основных понятий экономики образования; перечисляет требования ФГОС; называет правила безопасности.</p>	<p>Точность и полнота ответа; понимание связи между экономикой образования и педагогической практикой.</p>	<p>Тестирование, контрольная работа.</p>
<p><b>У:</b></p> <p>- Использует разнообразные формы и методы обучения (лекция, беседа, работа с документами) для организации деятельности студентов при</p>	<p>Проводит фрагмент занятия (объяснение нового материала, организацию</p>	<p>Логичность изложения; доступность объяснения; умение организовать</p>	<p>Наблюдение на практическом занятии, анализ фрагмента урока.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
изучении вопросов экономики образования (соотнесено с индикатором ПК-1.2).	дискуссии по вопросам финансирования образования).	обсуждение и поддерживать внимание группы.	
<b>В:</b> - Владеет методикой проведения занятий по экономике образования и методами организации самостоятельной работы студентов (подготовка докладов, анализ документов) (соотнесено с индикатором ПК-1.3).	Разрабатывает план-конспект занятия и задание для самостоятельной работы студентов (например, анализ сметы расходов образовательной организации).	Четкость структуры занятия; соответствие содержания теме; наличие инструкции по выполнению самостоятельной работы.	Курсовая работа, отчет по практике.
<b>ПК-10: Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, профессионального обучения</b>			
<b>З:</b> - Знает тенденции развития профессиональной области (экономики); основы маркетинговых исследований в образовании; методы мониторинга рынка труда; требования к качеству профессионального образования (соотнесено с индикатором ПК-10.1).	Называет актуальные тенденции на рынке труда; перечисляет методы сбора информации (опрос, интервью, анализ вакансий).	Понимание сути маркетинговых исследований; знание основных методов; ориентация в современной ситуации на рынке труда.	Устный опрос, тест.
<b>У:</b> - Проводит анализ потребностей рынка труда (изучает сайты вакансий, анализирует требования работодателей) и образовательных запросов студентов и их родителей (соотнесено с индикатором ПК-10.2).	Анализирует несколько объявлений о вакансиях по определенной специальности и формулирует перечень основных требований работодателей.	Правильность выбора источников информации; полнота и точность выделенных требований; умение обобщать данные.	Практическая работа (анализ рынка труда).
<b>В:</b> - Разрабатывает предложения по улучшению образовательной программы на основе изученных требований рынка труда и запросов обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-10.3).	На основе проведенного анализа вносит конкретные изменения в содержание дисциплины или практики (какие темы добавить, на что усилить внимание).	Обоснованность предложений (связь с выявленными требованиями); конкретность и реалистичность рекомендаций.	Индивидуальное домашнее задание (аналитическая записка).

## **1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: 50-100 баллов (зачтено) 0-49 баллов (не зачтено)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Критерии оценивания ответа на зачете:**

В зачетное задание входит один теоретический вопрос и одна контрольная задача из раздела «Контрольные задачи».

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых тем.

- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.

### **Вопросы к зачету**

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.

19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.
28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
35. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.
36. Квалиметрические измерения в процессе мониторинга структуры и содержания образовательных программ. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением.

### **Темы рефератов**

1. Правовое регулирование сферы образования РФ.
2. Структура образовательных учреждений в зарубежных странах.
3. Федеральная программа развития образования как основа понятия государства в сфере образования.
4. Основные проблемы развития образования в Ростовской области и г. Таганроге на современном этапе.
5. Человеческий капитал и его особенности.
6. Развитие интеллектуальной собственности в современной экономике.
7. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.
8. Управления общеобразовательной школой.
9. основные направления совершенствования управления в системе образования.

10. Особенности управления государственными, муниципальными и негосударственными образовательными учреждениями.
11. Рынок образовательных услуг и его основные черты.
12. Себестоимость и цена образовательных услуг.
13. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.

### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. Образовательные кредиты в России и за рубежом.
2. Государственные образовательные стандарты, назначение и функции.
3. История внебюджетного финансирования образовательных учреждений в России и за рубежом
4. Сметное финансирование образовательного учреждения.
5. Бюджетное нормирование расходов в образовании.
6. Внебюджетная деятельность дошкольных образовательных учреждений.
7. Сеть образовательных учреждений, тенденции и причины ее изменения в России.
8. Финансово-экономические отношения в образовании.
9. Организационно-экономические аспекты модернизации: система зачётных единиц.
10. Финансирование подготовки специалистов с высшим образованием.
11. Развитие аналитической функции финансовой службы вуза.
12. Экономика образования и экономическая политика государства.
13. Инвестиционный климат в образовании.
14. Теория и практика определения экономической эффективности образования.
15. Методология управленческого учета в образовании как ключ к повышению эффективности образовательных услуг.
16. Коммерциализация образования: тенденции и границы.
17. Хозяйственный механизм сферы образования, его содержание и особенности.
18. Планирование. Программирование и прогнозирование развития образования.
19. Цели, направления и методы деятельности государства по регулированию образования.
20. Рабочее и внерабочее время учителя, особенности и структура.
21. Рабочее и внерабочее время воспитателя, особенности и структура.
22. Основные виды и особенности материального и морального стимулирования педагогического труда.

### **Тест**

**1. Образование – это \_\_\_\_\_ народного хозяйства, в которой \_\_\_\_\_ (заполните пропуски).**

**2. Проведите сопоставление (например, 1а):**

Признак образования XXI века	Содержание признака
1 Демократизация	а. академическая мобильность, международное признание документов об образовании
2 Диверсификация	б. субъект-субъектные отношения участников единого образовательного процесса
3 Коммуникация педагога и учащегося	в. многовариантная, личностно-ориентированная система образования
4 Интернационализация	г. Общедоступность высшего образования, система непрерывного образования

**3. Перечислите уровни иерархической лестницы образования.**

**4. Экономика образования как наука занимается:**

- а) изучением особенностей хозяйственных отношений в образовании;
- б) исследованием структуры и содержания ЗУН;
- в) выявлением действия экономических законов и категорий в сфере обучения;
- г) научным обоснованием подготовки кадров высшей квалификации для экономики страны.

**5. Предмет исследования экономики образования – это движение \_\_\_\_\_, направляемых обществом на \_\_\_\_\_ через \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ (заполните пропуски).**

**6. Сформулируйте закон убывающей производительности (продуктивности) школьного обучения. Кто его автор? \_\_\_\_\_**

**7. По мнению \_\_\_\_\_ (укажите фамилию ученого) между отраслями производственной сферы и образованием связующим звеном является \_\_\_\_\_ (заполните пропуски).**

**8 К инвестициям в человеческий капитал относятся:**

- а) плата за обучение;
- б) затраты на смену места жительства и работы;
- в) моральный ущерб, т.к. поиск работы утомляет и истощает нервную систему;
- г) упущенный заработок как вид альтернативных издержек;
- д) знания, навыки и способности человека, используемые в труде.

**9. Заполните таблицу:**

Вид капитала	Общее	Различие
Физический капитал		
Человеческий капитал		

**10 Положение «О хозяйственном механизме в народном образовании» действует для:**

- а) ОУ ведомственной подчиненности;
- б) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности;
- в) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности, деятельность которых базируется в основном на бюджетном финансировании;
- г) ОУ, независимо от их ведомственной подчиненности и модели финансирования.

**11. Согласно «Положению о хозяйственном механизме в народном образовании» основным источником финансирования деятельности образовательного учреждения служит \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_, определяемые по \_\_\_\_\_ (заполните пропуски).**

**12. Для финансирования образовательного учреждения в качестве расчетной единицы принимается показатель:**

- а) норматив бюджетного (отраслевого) финансирования;
- б) индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП);
- в) плана приема обучающихся;
- г) среднегодового контингента обучающихся.

**13. Контрольные цифры – это \_\_\_\_\_ (дайте определение понятию).**

**14. Имущество ОУ составляют:**

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_

**15. Для государственных и муниципальных ОУ земельные участки закрепляются в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ пользование (заполните пропуски).**

**16. Потребность ОУ в средствах государственного бюджета определяется на основании:**

- а) сметы доходов;
- б) показателя плана приема;
- в) сметы расходов;
- г) среднегодового контингента.

**17. Негосударственное ОУ имеет право на государственное/муниципальное финансирование:**

- а) нет;
- б) да;
- в) да, только при условии получения государственной аккредитации;
- г) да, только при условии, что нормативы бюджетного финансирования в НОУ будут не ниже, чем в ГОУ.

**18. ОУ обязаны платить налог на прибыль организаций по доходам, полученным от:**

- а) внебюджетной деятельности;
- б) предпринимательской деятельности;
- в) государственного бюджета по смете;
- г) арендной деятельности ОУ.

**19. Доходы от платных услуг, оказываемых бюджетным учреждением образования относятся к:**

- а) налоговым доходам;
- б) неналоговым доходам бюджетов соответствующих уровней;
- в) неналоговым доходам федерального бюджета;
- г) налоговым доходам бюджетов соответствующих уровней.

**20. Какие обороты не облагаются НДС:**

- а) образовательная деятельность, которая не подлежит лицензированию (например, консультационные услуги);
- б) образовательные услуги учебно-производственного или воспитательного процесса;
- в) продукция в студенческих и школьных столовых.

**21. От уплаты земельного налога полностью освобождаются образовательные учреждения, финансируемые за счет \_\_\_\_\_ (дополните)**

**22. Укажите 4 вида налоговых вычетов, предоставляемых работникам ОУ при уплате НДФЛ:** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**23. В соответствии с ТК РФ (ст. 333) и Законом РФ «Об Образовании» (ст. 55), для педагогических работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени:**

- а) не более 28 часов в неделю;
- б) не более 32 часов в неделю;
- в) не более 36 часов в неделю;
- г) не более 48 часов в неделю.

**25. Единая тарифная сетка – это \_\_\_\_\_ (дайте определение понятию).**

**26. ЕТС включает в себя:**

- а) 13 разрядов;
- б) 15 разрядов;
- в) 18 разрядов;
- г) 21 разряд.

**27. Напишите 2 основных функции, которые выполняет заработная плата.**

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

**28. Что не относится к выплатам стимулирующего характера:**

- а) доплаты за наличие ученой степени кандидата и доктора наук в образовательном учреждении;
- б) выплаты за работу в ночное время;
- в) выплаты за качественное выполнение порученной работы, связанной с обеспечением учебного процесса;

г) выплаты за выполнение особо важных работ.

**29. Показатели, характеризующие материально-техническое обеспечение не включают в процедуру:**

- а) аттестации;
- б) лицензирования;
- в) аккредитации.

**30. Внедрение информационных технологий в сферу образования имеет смысл, если это позволяет создать дополнительные возможности и организационно-технические ресурсы, т.е. решить тактические задачи:**

- а) обеспечение доступа к большому объему учебной информации;
- б) подготовка кадров;
- в) представление изучаемого материала в образной, наглядной форме;
- г) разработка компьютерных обучающих систем.

**31. Перечислите преимущества компьютерных технологий обучения:**

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

**32. Какой термин характеризует определение:**

широкомасштабное применение методов, средств сбора, хранения и распределения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний; их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования развития.

**33. Основной целью программы информатизации является:**

- а) совмещение экономических и информационных интересов;
- б) осуществление информационных исследований в области образования;
- в) создание и развитие единого информационного пространства школы.

**34. Выберите лишнее. Недостатками дистанционного обучения являются:**

- а) экономия времени;
- б) обучение специалистов;
- в) высокие затраты на организацию обучения.

**35. Допишите определение:**

Под маркетингом в сфере образования следует понимать особый вид рыночной деятельности, который \_\_\_\_\_.

**36. Какие элементы обязательны для рынка образовательных услуг:**

- а) покупатель, услуга, образовательное учреждение;
- б) продавец, товар, доход;
- в) покупатель, продавец, товар.

**37. Перечислите основные характеристики образовательных услуг:**

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_
- г) \_\_\_\_\_
- д) \_\_\_\_\_

**38. Дайте определение:**

Качество образования – это совокупность \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ услуг или продукции образовательного учреждения, которые придают им способность \_\_\_\_\_ обусловленные или предполагаемые \_\_\_\_\_.

**39. Перечислите отличительные черты внутреннего и внешнего эффекта образования.** \_\_\_\_\_

**40. Расположите уровни качества в правильной последовательности (от низшего к высокому):**

- а) соответствие фактическим требованиям качества;
- б) соответствие использованию;
- в) соответствие стандартам;
- г) соответствие латентным потребностям.

**41. Квалиметрия – область научного знания, изучающая методологию и проблематику разработки комплексных, а в некоторых случаях и системных \_\_\_\_\_ оценок \_\_\_\_\_ любых объектов (предметов, явлений, процессов) (заполните пропуски).**

**42. Педагогическая квалиметрия оценивает 2 группы объектов:**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.