

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика профессионального обучения

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | 8 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | | 16 | | 34 | |
| Практические | 36 | | 16 | | 52 | |
| Итого ауд. | 54 | | 32 | | 86 | |
| Контактная работа | 54 | | 32 | | 86 | |
| Сам. работа | 54 | | 76 | | 130 | |
| Часы на контроль | 36 | | 36 | | 72 | |
| Итого | 144 | | 144 | | 288 | |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1: | Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2: | Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: | Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |
| ОПК-2: | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.2: | Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-2.3: | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ |
| ОПК-6: | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2: | Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности |
| ОПК-6.3: | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-1: | Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам |
| ПК-1.1: | Демонстрирует знание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требований охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденций развития образования, общей политики образовательных организаций СПО и ДПО; информационных аспектов деятельности педагога |
| ПК-1.2: | Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике |
| ПК-1.3: | Демонстрирует владение методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| ПК-2: | Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия |
| ПК-2.1: | Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ; требований профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требований и методических основ разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современного состояния области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуры общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристик воспитательных отношений: ценностей, культуры обучающихся |
| ПК-2.2: | Разрабатывает программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планирует занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализирует проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. |

| | |
|---------|--|
| ПК-2.3: | Демонстрирует владение методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| ПК-9: | Способен проектировать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся |
| ПК-9.1: | Демонстрирует знание основ индивидуализации образования и обучения; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. |
| ПК-9.2: | Проектирует и создает необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами |
| ПК-9.3: | Использует методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

направления развития креативных способностей; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)
 содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.2)
 основные проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.3)
 основы организации учебно- исследовательской работы обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.1)
 содержание и сущность концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной практике; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.2)
 основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.3)
 нормативно-правовой базис профессионально-педагогической деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.1)
 формы, средства и методы педагогической деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.2)
 основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.3)
 особенности профессионально-педагогических функций; (соотнесено с индекса́тором ПК-1.1)
 основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; (соотнесено с индекса́тором ПК-1.2)
 формы, средства и методы педагогической деятельности; (соотнесено с индекса́тором ПК-1.3)
 методологию научно-педагогического исследования проблем образования; (соотнесено с индекса́тором ПК-2.1)
 сущность, содержание и структуру образовательного процесса (соотнесено с индекса́тором ПК-2.2)

Уметь:

применять различные технологии для развития креативных способностей; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)
 осуществлять поиск, создание и распространение новшеств и творчества в образовательном процессе; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.2)
 принимать участие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.3)
 организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.1)
 использовать концепции и модели образовательных систем в педагогической практике; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.2)
 выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.3)
 выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.1)
 организовывать профессионально-педагогическую деятельность; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.2)
 проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; (соотнесено с индекса́тором ОПК-6.3)
 проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; (соотнесено с индекса́тором ПК-1.1)
 выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; (соотнесено с индекса́тором ПК-1.2)
 использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; (соотнесено с индекса́тором ПК-1.3)
 бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесс; (соотнесено с индекса́тором ПК-2.1)
 системно анализировать и выбирать образовательные концепции; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; (соотнесено с индекса́тором ПК-2.2)
 выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации (соотнесено с индекса́тором ПК-2.3)

Владеть:

подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена с использованием различных технологий; (соотнесено с индикатором ПК-9.1)

владения технологиями применения новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; (соотнесено с индикатором ПК-9.2)

исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индикатором ПК-9.3)

организации учебно- исследовательской работы обучающихся; способами оценки концепций и моделей образовательных систем мирового и отечественного опыта; (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

владения методикой решения профессионально-педагогических ситуаций; (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

владения опытом организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

владения способами проектной и инновационной деятельности в образовании; (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

владения умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

технологией педагогического общения, речевым этикетом, принятым в обществе; (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

способами инновационной деятельности в образовании; (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.3. Перечень программного обеспечения**

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|--|
| ПК-9 готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию | | | |
| <p>Знать основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки рабочих</p> <p>Уметь выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых</p> <p>Владеть технологией формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p> | <p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> <p>выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям;</p> <p>подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p> | <p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач,</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | <p><i>ВЭ (1-20), Т (1-10), Д (1-12)</i></p> |
| ПК-2: способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена | | | |
| <p>Знать основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих</p> | <p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз</p> | <p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий,</p> | <p><i>ВЭ (21-40), Т (11-19), Д (13-18)</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий Владеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p> | <p>данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p> | <p>умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | |
| <p>ПК-1: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | | | |
| <p>Знать особенности профессионально-педагогических функций Уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации Владеть умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе</p> | <p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и</p> | <p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации</p> | <p><i>ВЭ (41-44), Т (20-25), Д (19-22)</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | дискуссиях | материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | |
| ОПК-6: способностью к когнитивной деятельности | | | |
| Знать методологию научно-педагогического исследования проблем образования Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции Владеть способами инновационной деятельности в образовании | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | <i>ВЭ (32-38), Т (5,11), Д (18,23)</i> |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | | |
| Знать принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять | Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, | Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, | <i>ВЭ (11-17), Т (14,21), Д (10-13)</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>информационно-коммуникационные технологии при разработке отдельных компонентов образовательных программ Владеть опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p> | <p>умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | |
| <p><i>ОПК-1: способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</i></p> | | | |
| <p>Знать сущность, содержание и структуру образовательного процесса Уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения</p> | <p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p> | <p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам</p> | <p><i>ВЭ (22-44), Т (14-25), Д (10-22)</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | |
|--|--|---|--|

ВЭ – вопросы к экзамену

Т – тест

Д – доклад

1.2 Шкала оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной 100-бальной шкалы:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи курса «Методика профессионального обучения».

2. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования. Его сущность, цель, задачи, структура и содержание.
3. Понятие и сущность содержания профессионального образования
4. Факторы, определяющие содержание профессионального образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Содержание блоков профессиональной подготовки
7. Учебные планы и программы, назначение, структура.
8. Обучение как способ организации педагогического процесса
9. Функции процесса обучения.
10. Таксономия целей обучения
11. Принципы профессионального обучения
12. Закономерности профессионального обучения
13. Деятельность преподавателя в процессе профессионального обучения
14. Деятельность учащегося в процессе профессионального обучения
15. Методы профессионального обучения. Классификации методов обучения
16. Словесные методы профессионального обучения
17. Практические методы профессионального обучения
18. Методы работы с учебной и методической литературой
19. Активные методы обучения, назначение и виды.
20. Средства профессионального обучения, сущность и классификации.
21. Учебник как текстовое средство обучения.
22. Наглядные средства обучения, назначение и технология применения.
23. Виды обучения
24. Проблемное обучение студентов профессионального образования.
25. Личностно ориентированное обучение.
26. Формы обучения в системе профессионального обучения
27. Формы организации теоретического обучения в учреждениях профессионального образования.
28. Формы организации практического обучения в учреждениях профессионального образования.
29. Урок как основная форма организации профессионального обучения.
30. Курсовое и дипломное проектирование
31. Тестирование и его технологии в освоении профессионального образования.
32. Виды тестовых заданий
33. Диагностика качества обучения
34. Виды, формы контроля
35. Методы контроля
36. Понятие о педагогическом проектировании
37. Объекты педагогического проектирования
38. Этапы и формы педагогического проектирования
39. Принципы педагогического проектирования
40. Этапы подготовки преподавателя к занятию.
41. Технология урока профессионального обучения
42. Поурочное планирование занятий
43. Задачи методической работы в профессиональном учебном заведении
44. Основные формы методической работы в профессиональном учебном заведении

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками,

уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тестовые задания

1. *Выберите один вариант ответа*

Функция системы профессионального образования, направленная на формирование и развитие общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков будущего специалиста:

- А) Мировоззренческая
- Б) Образовательная
- В) Экономическая

2. *Выберите один вариант ответа*

Функция системы профессионального образования, направленная формирование целостного мироощущения учащихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук:

- А) Мировоззренческая
- Б) Инновационная
- В) Образовательная

3. *Дополните*

Учреждения среднего профессионального образования:

- 1.
- 2.

4. *Выберите один вариант ответа*

Достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы - это ...

- А) профессиональная компетентность
- Б) функциональная грамотность
- В) профессиональная квалификация.

5. *Выберите один вариант ответа*

Начало становления в России теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания:

- А) 60-е г. 18 в.
- Б) 60-е г. 19 в.
- В) 60-е г. 20 в.

6. *Выберите один вариант ответа* Производительные силы - это ...

- А) человек, нанявшийся на производство, осуществляющий производительный труд и живущий за счет оплаты своего труда
- Б) часть населения, обладающая необходимым физическим и умственным развитием, способная к труду, но еще не вовлеченная в него
- В) составная часть общественного способа производства, в которую входят субъекты труда и объекты труда

7. *Выберите несколько вариантов ответа* Дидактика занимается разработкой проблем:

- А) Для чего учить?
- Б) Кого учить?
- В) Как воспитывать?
- Г) Чему учить?
- Д) Как учить?
- Е) Как управлять школой?
- Ж) Какие необходимы средства обучения?
- З) Как проконтролировать и оценить результаты обучения?

8. *Дополните*

Основными компонентами профессионально-образовательного процесса являются:

- А)
- Б) обучающиеся
- В) средства обучения
- Г) ...
- Д) ... образования
- Е) формы обучения

9. *Установите последовательность*

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) подготовка кадров высшей квалификации;
- б) среднее специальное;
- в) высшее - специалитет;
- г) общее среднее;
- д) высшее - бакалавриат;
- ж) дошкольное.

10. *Выберите один вариант ответа* Обучение - это .

- А) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков
- Б) процесс перевода системы (явления) в новое состояние
- В) движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями

11. *Выберите один вариант ответа* Деятельность ученика:

- А) учение
- Б) обучение
- В) научение

12. *Дополните*

Признаки процесса обучения:

- а) целенаправленность
- б) ...
- в) совместная деятельность учителя и учащихся
- в) .
- г) управление развитием и воспитанием учащихся.

13. *Выберите один вариант ответа*

Функция процесса обучения, направленная на вооружение учащихся системой научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования:

- А) развивающая
- Б) образовательная
- В) обучающая

14. *Установите соответствие*

Структура педагогической цели

- А) Целевой объект
- Б) Целевой предмет
- В) Целевое действие

- 1. человек в разных ролевых позициях, на которые предполагается воздействие
 - 2. сторона личности воспитанника (его качества, особенности деятельности), которая должна быть преобразована
 - 3. конкретное действие педагога, которое он совершает для развития целевого предмета
- А - ..., Б - ..., В -

15. *Выберите один вариант ответа*

Функция процесса обучения, направленная на социализацию личности ребенка:

- А) воспитывающая
- Б) психологическая
- В) социальная

16. *Установите последовательность*

Этапы деятельности учителя по управлению процессом обучения:

- 1) Организация деятельности учащихся
- 2) Анализ результатов решения педагогической задачи
- 3) Регулирование и корригирование процесса обучения
- 4) Этап планирования

17. *Установите соответствие*

мотивы учебной деятельности школьников

- А) непосредственно-побуждающие мотивы
- Б) перспективно-побуждающие мотивы
- В) интеллектуально-побуждающие мотивы

Характеристика мотивов

- 1) основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях;
- 2) основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания;
- 3) основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности.

А - ..., Б -, В -

18. *Выберите один вариант ответа*

Принцип обучения, предполагающий преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, логическое построение как содержания, так и процесса обучения.

- А) Принцип системности и последовательности
- Б) Принцип научности
- В) Принцип сознательности и активности.

19. *Выберите один вариант ответа*

Принцип обучения, предполагающий стойкое закрепление знаний в памяти учащихся.

- А) Принцип доступности
- Б) Принцип прочности
- В) Принцип связи теории с жизнью.

20. *Выберите один вариант ответа*

Познавательная деятельность учащихся представляет собой:

- а) единство восприятия, осмысления, теоретического мышления и практической деятельности;
- б) деятельность учащегося по усвоению учебного материала на основе естественного интереса к этому материалу;
- в) восприятие многообразия явлений окружающей действительности и попыток преобразовать действительность в силу своих возможностей;
- г) естественная потребность детей в процессе деятельности узнавать что-либо новое.

21. *Выберите один вариант ответа*

Укажите наиболее точное определение понятия «навык»:

- а) способность качественно действовать по образцу;
- б) способность к интеллектуальной деятельности;
- в) способность выполнять какие-либо действия в автоматическом режиме;
- г) способность к определенным мышечным усилиям и точности действий.

22. *Выберите один вариант ответа*

Результатом реализации развивающей функции обучения является:

- а) успешное применение учащимся в учебно-познавательном процессе знаний, умений и навыков
- б) способность организовывать собственную познавательную деятельность;
- в) осознание учащимися ценности приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- г) ориентация на развитие личности как целостной психической системы.

23. *Выберите один вариант ответа*

Результатом реализации воспитывающей функции обучения является:

- а) осознание учащимися ценности приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- б) успешное применение учащимся в учебном процессе знаний, умений и навыков;
- в) формирование собственных взглядов, мнений, установок, суждений, ценностных ориентаций;

г) сознательное оперирование знаниями и способность мобилизовать прежние знания на получение новых знаний.

24. Выберите один вариант ответа

Укажите логическую последовательность этапов усвоения знаний:

- а) восприятие, осмысление, понимание, обобщение, практическое применение;
- б) восприятие, осмысление, понимание, воспроизведение, обобщение, применение;
- в) первичное восприятие, воспроизведение; первичное осмысление, применение, практика;
- г) восприятие, понимание, обобщение, сохранение в памяти, воспроизведение.

25. Выберите один вариант ответа Движущими силами процесса обучения являются:

- а) противоречивость процесса познания;
- б) осознанные учащимся как необходимость противоречия процесса познания;
- в) мастерство учителя и способности ученика;
- г) соблюдение необходимых психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий, в которых протекает процесс обучения.

Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 2 балла.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (43-50 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (35-42 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (26-34 баллов), если студент ответил на 50-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов

1. Современные методы профессионального обучения и их проектирование.
2. Современные дидактические средства профессионального обучения.
3. Общая характеристика содержания образования подготовки специалистов в области «экономика и управление» в учебных заведениях системы НПО и СПО.
4. Использование «активных методов обучения» на уроке в учебных заведениях системы НПО и СПО (дидактические игры).
5. Урок как ведущая форма организации обучения в учреждениях начального профессионального образования
6. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся («Активные» методы обучения и методика их использования в профессиональных учебных заведениях).
7. Подготовка преподавателя (педагога профессионального обучения) к учебным занятиям
8. Взаимосвязь общего и профессионального образования в процессе подготовки специалистов в области «Экономика и управление»
9. Нестандартные уроки в системе профессионального образования
10. Технические средства обучения на занятиях по экономическим дисциплинам в учреждениях НПО и СПО.
11. Здоровье преподавателя как фактор образовательной среды.
12. Приоритеты развития системы ВПО.
13. Роль самовоспитания в формировании личности учащегося профессионального образования.
14. Система подготовки педагога профессионального образования в России.
15. Самостоятельная методическая работа преподавателя профессионального образования (самообразование, самосовершенствование).
16. Среднее профессиональное образование в России (перспективы развития)

17. Информационные и коммуникационные технологии в обучении рабочих и специалистов
18. Информатизация образовательного процесса в профессиональной школе.
19. Современные методы производственного (профессионального) обучения в профессиональной школе.
20. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
21. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя, учителя.
22. Педагогическая имиджелогия как перспективное направление педагогики.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» (43-50 баллов) ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.
2. Оценка «хорошо» (35-42 баллов) ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.
3. Оценка «удовлетворительно» (26-34 баллов) ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.
4. Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: вопросы профессионального обучения в заведениях среднего профессионального обучения; основные методы теоретического и производственного обучения; приемы, средства, формы организации учебных занятий. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения учебных занятий в организациях СПО; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Microsoft Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Microsoft Office 2007.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.