

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Общая и профессиональная педагогика**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	40	40	36	36	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области профессионального обучения;
1.2	формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков в области общей педагогики и теоретико-методологической педагогики профессионального образования;
1.3	подготовка студента к профессионально-педагогической деятельности в качестве педагога в системе профессионального образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.3:	Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации
ОПК-4.2:	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование
ОПК-4.3:	Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
ОПК-5.2:	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

технологии организации непрерывного самообразования; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)
 сущность и структуру образовательных процессов; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.2)
 основы методологического знания, технологию научно-педагогического исследования; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.3)
 формы, средства и методы организации профессионально-педагогической деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.1)
 основные тенденции и проблемы осуществления профессионально-педагогической деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.2)
 особенности профессионально-педагогических функций; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.3)
 основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.1)
 формы, средства и методы учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)
 методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)

Уметь:

участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)
 предвидеть и выявлять проблемы, возникающие в ходе профессионально-педагогической деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)
 использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)
 учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.1)
 системно анализировать и выбирать образовательные концепции в педагогической деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.2)
 проектировать, планировать профессионально-педагогический процесс; (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.3)
 использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.1)
 выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.2)
 проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; (соотнесено с индекса́тором ОПК-1.3)
 выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.1)
 использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.2)

Владеть:

Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; (соотнесено с индекса́тором ОПК-2.3)
 приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.1)
 способами инновационной деятельности в образовании; способами реализации основных компонентов образовательного процесса в условиях реальной профессионально-педагогической практики; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.2)
 способностью анализировать информацию для решения задач профессионально-педагогической деятельности; (соотнесено с индекса́тором ОПК-3.3)
 умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.1)
 способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.2)
 способами диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; (соотнесено с индекса́тором ОПК-4.3)
 методикой анализа профессионально-педагогических ситуациях (соотнесено с индекса́тором ОПК-5.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Теоретические аспекты общей и профессиональной педагогики**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука об образовании человека. Педагогика сотрудничества	Практические занятия	1	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Изучение деятельности педагогов-новаторов	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (дискуссия)	Практические занятия	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация. Сущность образования. Различные трактовки феномена	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3

	“образование”. Образование как педагогический процесс и результата этого процесса. Образование как общественное явление и система. Ведущие парадигмы образования.				ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Становление и развитие профессионального образования в России. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации.	Самостоятельная работа	1	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.7	Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Актуальные проблемы профессионального образования (семинар-дискуссия)	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Преемственность образовательных организаций города Таганрога (схема-проект). Создание схемы с помощью программного обеспечения Microsoft Office 2007 Основные этапы становления и развития профессионального образования в России Развитие системы образования в г. Таганроге	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

1.9	Обзор актуальных проблем профессионального образования	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.10	Модели образования. Виды и уровни образования. Инновационные процессы в современной системе общего и профессионального образования	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 2. Практические аспекты общей и профессиональной педагогики					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Целостный педагогический процесс Педагогический процесс Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	Лекционные занятия	2	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Педагогические инновации Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационное образовательное учреждение.	Практические занятия	2	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	<p>Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование.</p> <p>Научное исследование: общая логика и структура исследования</p> <p>Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент</p>	Практические занятия	2	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	<p>Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование.</p> <p>Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики.</p>	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	<p>Общие закономерности развития личности</p> <p>Процесс развития личности. Развитие, социализация и развитие личности. Наследственность, среда и деятельность как факторы развития. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.</p>	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.6	<p>Становление педагога профессионального образования.</p> <p>Специфика профессионально-педагогического образования.</p> <p>Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионализм личности педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения. Цель, структура и функции повышения профессионализма. «Программа самообразования»</p>	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.7	Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Инновационные методы, средства и формы обучения в системе общего и профессионального образования.	Лекционные занятия	2	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.8	Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Технология организация научно-педагогического исследования в области профессионального образования Подготовка и представление проекта (научно-педагогическое исследование) с использованием программного обеспечения Microsoft Office	Практические занятия	2	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.9	Технология разработки исследовательского инструментария на выявление особенностей взаимоотношений родителей и детей; индивидуальных особенностей личности обучающегося. Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности	Лекционные занятия	2	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	94 экз.
2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219 экз.
3	Гребенюк О.С., Рожков М.И.	Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	29 экз.
4	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174 экз.
5	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29 экз.
6	Бухарова, Галина Дмитриевна, Старикова, Л. Д.	Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	23 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Максимов, Вячеслав Георгиевич	Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2002	13 экз.
2	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	23 экз.
3	Левченко И. Ю., Киселева Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология"	М.: Академия, 2005	25 экз.
4	Белозерцев Е. П., Владыка М. В.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности " Педагогика"	М.: Академия, 2008	10 экз.
5	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630
7	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292
8		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574181
9	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574584
10	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588
11	Харченко Л. Н., Джахбаров М. А., Козилова Л. В., Харланова Н. Н.	Современные тренды развития непрерывного педагогического образования: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812
12		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601494
13	Бунге Н. Х.	Государство и народное образование начальное и профессиональное, то есть ученое, реальное и художественное, в Германии, Англии и Франции	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30582

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знания –технологию организации непрерывного самообразования;	Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Т – тест (1 (1-25), 2 (1-46))</i>
Умения – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38) Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2, 2.1., 2.2), Р – реферат (темы 1-25)</i>

<p>Навыки – совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p>Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38)</i> <i>Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2, 2.1., 2.2),</i> <i>Р – реферат (темы 1-25)</i> <i>ТЗ - творческие задания (1.1-1.4, 2.1-2.4)</i></p>
<p>ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</p>			
<p>Знать – сущность и структуру образовательных процессов</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам, связанным с естественнонаучной сущностью проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности, применяет различные базы данных; подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры решения проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38)</i> <i>Т – тест 2 (1-46),</i> <i>Р – реферат (темы 1, 8, 9, 16-18)</i></p>
<p>Уметь – предвидеть и выявлять проблемы, возникающие в ходе профессионально-педагогической деятельности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах</p>	<p>Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при организации профессионально-педагогической деятельности, объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38)</i> <i>Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2, 2.1., 2.2),</i> <i>Р – реферат (темы 1, 8, 9, 16-18)</i></p>

различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	на практических занятиях и дискуссиях		
Навыки – приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации профессионально-педагогической деятельности	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при решении проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), ТЗ - творческие задания (1.3, 2.3, 2.4)</i>
ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности			
Знать основы методологического знания, технологию научно-педагогического исследования	Изучает материал лекций, учебный материал, готовится к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по различным актуальным вопросам профессионального образования, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Т – тест (2 (1-46), Р – реферат (темы 1-25)</i>
Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции	Выявляет проблемы профессионального образования и анализирует подходы и их решению; выполняет решение поставленных задач	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры, анализировать и отстаивать свою	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Т – тест (1 (1-25), 2 (1-46), Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2,</i>

	в соответствие с проблемой исследования	позицию в вопросах, связанных с организацией профессионального образования	2.1., 2.2), <i>P – реферат (темы 1-25)</i> <i>ТЗ - творческие задания (1.1-1.4, 2.1-2.4)</i>
Владеть способами инновационной деятельности в образовании	Использует современные информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы; выполняет решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при организации профессионально-педагогической деятельности	<i>O – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2, 2.1., 2.2), ТЗ - творческие задания (1.1-1.4, 2.1-2.4)</i>
ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия			
Знать формы, средства и методы организации профессионально-педагогической деятельности	Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы по вопросам организации профессионально-педагогической деятельности, участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации профессионально-педагогической деятельности	<i>O – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 2.2),</i>
Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать, планировать профессионально-педагогический процесс	Анализирует образовательные концепции профессионального образования; проектирует профессионально-педагогические действия	умение приводить примеры и самостоятельно находить решение поставленных задач профессионально-педагогической деятельности; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>O – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2, 2.1., 2.2),</i>
Владеть навыками совершенствования профессиональных знаний и умений, реализации основных	Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при	<i>O – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), ТЗ - творческие задания (1.1-</i>

компонентов образовательно-педагогической практики	проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	1.4, 2.1-2.4)
ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности			
Знать основные тенденции и проблемы осуществления профессионально-педагогической деятельности	Изучает с помощью различных баз данных информацию о тенденции и проблемы осуществления профессионально-педагогической деятельности; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов, самостоятельный анализ проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2, 2.1., 2.2)</i>
Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах организации профессионального образования	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Р – реферат (темы 1-25)</i>
Владеть способностью анализировать информацию для решения задач профессионально-педагогической деятельности	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации профессионально-педагогической деятельности	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 2.2), ТЗ - творческие задания (1.2,1.3, 2.4)</i>
ПК-1 способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена			

<p>Знать особенности профессионально-педагогических функций</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа профессионально-педагогических функций современного педагога</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры реализации профессионально-педагогических функций</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Т – тест (1 (1-25), Д-дискуссия (темы 1.2, 2.1.), Р – реферат (темы 1-12)</i></p>
<p>Уметь выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации</p>	<p>Выявляет проблемы, осуществляет анализ модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры реализации профессионально-педагогических функций</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 1.2, 2.1.), ТЗ - творческие задания (2.4)</i></p>
<p>Владеть умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе</p>	<p>Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам проектирования, оценивания образовательного процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Умение приводить примеры реализации профессионально-педагогических функций; умение самостоятельно находить решение профессионально-педагогических задач; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1.1-1.4, 2.1-2.4)</i></p>

ПК-3 способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО			
Знать основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, средства и методы учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности	Использует различные базы данных для изучения основных требований и содержания профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Полнота и содержательность ответов, умение находить решение задач учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Т – тест (1 (1-25), Д-дискуссия (темы 1.1),</i>
Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Осуществляет анализ и проектирование профессионально-образовательного процесса в учреждениях СПО; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Целенаправленность поиска и отбора способов организации учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности учреждениях СПО, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2), Р – реферат (темы 13-25)</i>
Владеть способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной деятельности обучающихся в СПО	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2, 2.1., 2.2), ТЗ - творческие задания (2.4)</i>

ПК-5 способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации			
Знать основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных для изучения разнообразных профессионально-педагогические ситуации; подготовка и участие в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры решения профессионально-педагогических ситуаций	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Р – реферат (темы 13-25) ТЗ - творческие задания (2.4)</i>
Уметь выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций	Участвует в обсуждении и анализе профессионально-педагогических ситуаций	Полнота и содержательность ответов, умение находить способы решения педагогических ситуаций	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Т – тест (1 (1-25), 2 (1-46), Р – реферат (темы 13-25) ТЗ - творческие задания (2.4)</i>
Владеть методикой анализа профессионально-педагогических ситуаций	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям, участвует в обсуждении и анализе профессионально-педагогических ситуаций	Полнота и содержательность выполненных заданий, способность находить и обосновывать способы решения педагогических ситуаций	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 1.2, 2.2), ТЗ - творческие задания (2.4)</i>
ПК-8 готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена			
Знать основные методы и методика осуществления психолого-педагогической диагностики	Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Р – реферат (темы 13-25)</i>

Уметь использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач	Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов диагностики развития личности обучающихся	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), Д-дискуссия (темы 1.1, 1.2), Р – реферат (темы 1-25)</i>
Владеть технологией способами диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Решать профессиональные задачи на основе современных методов диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к зачету (1-20), вопросы к экзамену (1-38), ТЗ - творческие задания (2.1-2.4)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Зачет:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (курс 2)

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет изучения
2. Исторические предпосылки возникновения науки педагогики
3. Функции педагогической науки
4. Категориальный аппарат педагогики
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики
6. Связь педагогики с другими науки
7. Система педагогических наук
8. Образование как педагогический процесс и результата этого процесса
9. Образование как общественное явление и система
10. Ведущие парадигмы образования
11. Модели образования.
12. Виды и уровни образования
13. Сущность и структура педагогического процесса
14. Педагогическая задача и последовательность ее решения
15. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Компоненты (аспекты) целостного педагогического процесса.
16. Целостная педагогическая деятельность
17. Этапы педагогического процесса.
18. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики
19. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации
20. Системы и концепции профессионального образования

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет) – вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-49 баллов (незачет) – не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции.

Вопросы к экзамену (курс 3)

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции
2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науки
3. Система педагогических наук
4. Образование как педагогический процесс и результата этого процесса.
5. Образование как общественное явление и система
6. Ведущие парадигмы образования (когнитивная, личностно-ориентированная, функционалистическая, культурологическая).

7. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная.
8. Виды и уровни образования (Общее и профессиональное образование).
9. Сущность и структура педагогического процесса
10. Педагогический процесс как целостная динамическая система
11. Этапы педагогического процесса
12. Логика и условия построения целостного педагогического процесса
13. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики
14. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации
15. Становление и развитие профессионального образования
16. Характеристика системы профессионального образования России.
17. Характеристика системы общего образования
18. Развитие человека и формирование его личности (индивид, личность, социализация).
19. Концепции процесса развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная)
20. Факторы, влияющие на формирование личности (внутренние, внешние; биологические и социальные)
21. Самовоспитание как фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания.
22. Понятие социализации и его сущность.
23. Факторы социализации.
24. Негативные последствия социализации.
25. Семья – как социальная система.
26. Школа – институт социализации.
27. Формальные и неформальные объединения молодежи как институт социального воспитания.
28. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога
29. Философский и общенаучный уровень методологии
30. Конкретно-научный и технологический уровень методологии
31. Педагогическое исследование, его назначение, виды
32. Теоретические методы исследования
33. Приемы работы с литературой, источники научной информации
34. Понятие о методах научно-педагогического исследования.
35. Наблюдение, как метод научно-педагогического исследования.
36. Сущность методов научно-педагогического исследования: беседа, интервью, анкетирование.
37. Характеристика научно-педагогического метода исследования: эксперимент.
38. Тестирование, как метод психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов)выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка хорошо» (67-83 баллов) при наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)выставляется при наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

Примерный вариант тестовых заданий для раздела 1 (курс 2)

1. *Выберите один вариант ответа*

Объект педагогики – это

А) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели;

Б) выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания;

В) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

2. *Выберите один вариант ответа*

..... уровень теоретической функции педагогики предполагает экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

А) Описательный, или объяснительный

Б) Диагностический

В) Прогностический

3. *Выберите один вариант ответа*

«Образование – как процесс» - это ...

А) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования;

- Б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы;
В) характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

4. *Выберите один вариант ответа*

Педагогическая дисциплина исследующая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды -

- А) сравнительная педагогика
Б) история педагогики
В) общие основы педагогики.

5. *Выберите один вариант ответа*

Педагогическая дисциплина исследующая закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками – это

- А) этнопедагогика
Б) специальная педагогика
В) сравнительная педагогика.

6. *Выберите один вариант ответа*

Для гуманизма не характерно ...

- А) Развитие потенциала личности
Б) Манипулирование личностью
В) Отношение к человеку как к ценности.

7. *Выберите несколько вариантов ответа*

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах

Выберите правильные варианты ответа.

- А) Семьи
Б) Человека
В) Образовательного учреждения
Г) Государства
Д) Общества

8. *Выберите один вариант ответа*

Цель воспитания – создание условий для самореализации личности – характерна для подхода.

- А) Прагматического
Б) Аксиологического
В) Гуманистического
Г) Авторитарного

9. *Выберите один вариант ответа*

Общеобразовательные программы **не реализуются** в учреждениях

- А) Дошкольных;
Б) Среднего (полного) образования;
В) Высшего профессионального образования.

10. *Выберите один вариант ответа*

Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
б) о воспитании, обучении и образовании людей;
в) о педагогической деятельности;
г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых.

11. *Выберите один вариант ответа*

Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XVI в.;

- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

12. *Выберите один вариант ответа*

Развитие педагогики как науки определило:

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) повышение роли воспитания в общественной жизни;
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

13. *Выберите один вариант ответа*

Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами.

14. *Выберите один вариант ответа*

Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность.

15. *Дополните*

Способы деятельности педагогической науки -

16. *Дополните*

Результат педагогической практики - ...

17. *Выберите один вариант ответа*

Раздел педагогики, изучающий особенности работы с взрослыми и пожилыми людьми:

- А) андрогогика
- Б) производственная педагогика
- В) дидактика.

18. *Выберите один вариант ответа*

Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

19. *Выберите один вариант ответа*

Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) обязательность дошкольной подготовки;
- б) уменьшение срока вузовского обучения;
- в) сокращение наполняемости школьных классов;
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

20. *Установите соответствие:*

Парадигмы образования

их характеристика

- | | |
|------------------------------|---|
| А) Когнитивная | 1. Центром образования является человек как свободная, активная индивидуальность, способная к сотрудничеству с другими людьми |
| Б) Личностно-ориентированная | 2. Целью обучения выступают знания, умения и навыки, которые отражают социальный заказ |
| В) Культурологическая | 3. Отношение педагога к воспитаннику как к личности, |

самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития.

А - ... , Б - ... , В -

21. *Выберите один вариант ответа*

Модель образования, в которой учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается в натаскивание обучающихся на решение задач, выполнение тестов и т.д. Основными методами выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция.

- А) Традиционная
- Б) Гуманистическая
- В) Рационалистическая.

22. *Установите последовательность*

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) подготовка кадров высшей квалификации;
- б) среднее специальное;
- в) высшее - специалитет;
- г) общее среднее;
- д) высшее - бакалавриат;
- ж) дошкольное.

23. *Выберите один вариант ответа*

По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:

- а) институт, академию и университет;
- б) институт повышения квалификации, институт, академию и университет;
- в) колледж, институт, университет и академию.

24. *Выберите один вариант ответа*

Федеральный Закон «Об образовании РФ» был принят в ...

- А) 2011 г.
- Б) 2012 г.
- В) 2013 г.

25. *Выберите один вариант ответа*

Высший управленческий орган системы общего образования в стране называется:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство просвещения.

Примерные тестовые задания по разделу 2 (курс 3)

1. *Выберите один вариант ответа*

В переводе с греческого «педагогика» означает:

- а) детовождение;
- б) воспроизведение;
- в) повторение;
- г) закрепление.

2. *Выберите один вариант ответа*

Фундаментом педагогики является:

- а) психология;
- б) философия;
- в) теософия.

3. *Выберите один вариант ответа*

Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- а) в XIX в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVI в.

4. *Выберите один вариант ответа*

Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Джон Локк;
- в) Ян Амос Коменский.

5. Выберите один вариант ответа

Предмет педагогики – это

- А) научное обоснование, развитие систем образования, содержания, обучения, воспитания;
- Б) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
- В) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели.

6. Выберите один вариант ответа

... уровень Технологической функции педагогики направлен на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции.

- А) Проективный
- Б) Преобразовательный
- В) Рефлексивный

7. Выберите один вариант ответа

«Образование – как социальное явление» - это

- А) система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение личностью определенными знаниями, ценностями, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем конкретного общества;
- Б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы;
- В) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования.

8. Выберите один вариант ответа

Педагогическая дисциплина исследующая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды:

- А) сравнительная педагогика;
- Б) история педагогики;
- В) общие основы педагогики.

9. Выберите один вариант ответа

Этнопедагогика изучает ...

- А) Становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника;
- Б) Проблемы межнационального взаимодействия;
- В) Становление и развитие традиционных народных культур в воспитании.

10. Выберите один вариант ответа

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

- а) общая
- б) возрастная
- в) социальная
- г) сравнительная

11. Выберите один вариант ответа

Основными категориями педагогики являются:

- а) обучение, образование, воспитание;
- б) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность.

12. Выберите один вариант ответа

Для гуманизма не характерно ...

- А) Развитие потенциала личности

- Б) Манипулирование личностью
- В) Отношение к человеку как к ценности.

13. *Выберите несколько вариантов ответа*

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах Выберите правильные варианты ответа.

- А) Семьи
- Б) Человека
- В) Образовательного учреждения
- Г) Государства
- Д) Общества

14. *Выберите один вариант ответа*

Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

15. *Выберите один вариант ответа*

Система образования представляет собой:

- а) совокупность взаимодействующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть образовательных учреждений, органов управления образованием;
- б) сеть учебных заведений различного типа и уровня;
- в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением;
- г) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения.

16. *Выберите один вариант ответа*

Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) обязательность дошкольной подготовки;
- б) сокращение наполняемости школьных классов;
- в) уменьшение срока вузовского обучения;
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

17. *Выберите один вариант ответа*

Парадигмы образования, в центре которой - человек как свободная, активная индивидуальность, способная к сотрудничеству с другими людьми.

- А) Когнитивная
- Б) Личностно-ориентированная
- В) Культурологическая.

18. *Установите соответствие*

Модели образования:

- А) Традиционная
- Б) Гуманистическая
- В) Рационалистическая

1. В центр образовательного процесса - личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности.
2. Образование как способ передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего.
3. Во главе не содержание образования, а эффективные способы усвоения обучающимися знаний.

А - ... , Б - ... , В -

19. *Дополните*

Способы деятельности педагогической практики: ...

20. *Дополните*

Результат педагогической науки - ...

21. *Выберите один вариант ответа*

По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного образования относятся:

- а) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего

образования;

- б) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества;
- в) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры;
- г) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющих отклонения в развитии.

22. *Выберите один вариант ответа*

Высший управленческий орган системы образования в стране называется:

- а) Министерство просвещения
- б) Министерство народного просвещения
- в) Министерство народного образования

23. *Выберите несколько вариантов ответа*

Компоненты педагогического процесса:

- А) Цель
- Б) Методы педагогической деятельности
- В) Педагогические средства
- Г) План учебно-воспитательной работы
- Д) Органы управления образованием.

24. *Выберите один вариант ответа*

Специальная конструкция педагогического процесса, характер которой обусловлен его содержанием:

- А) Средства
- Б) Метод
- В) Форма
- Г) Прием

25. *Установите последовательность*

Последовательность решения педагогической задачи:

1. Анализ результатов решения задачи
2. Практическое решение задачи
3. Анализ ситуации и постановка педагогической задачи
4. Проектирование и выбор оптимального способа решения задачи

26. *Выберите один вариант ответа*

ООН принял документ «**Конвенция о правах ребенка**»? в

- А) 1989 г.
- Б) 1990 г.
- В) 1992 г.

27. *Дополните*

Предметом профессиональной педагогики является

28. *Выберите несколько вариантов ответа*

Профессиональная педагогика, как отрасль научных знаний решает следующие задачи:

- А) Разработка методики проведения исследований в профессиональной педагогике.
- Б) Обоснование сущности, аспектов и функций образования.
- В) Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.
- Г) Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
- Д) Выявление закономерностей обучения, воспитания и развития личности.
- Е) Обоснование образовательных стандартов и содержания образования.
- Ж) Разработка новых методов, средств, форм, систем и технологий профессионального образования.

29. *Дополните*

Область профессиональной педагогики, предметом изучения которой является процесс подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, называется

30. *Выберите один вариант ответа*

Подготовка работников квалифицированного труда и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности цель

- А) среднего профессионального образования
- Б) среднего (полного) образования
- В) начального профессионального образования
- Г) основного общего образования.

31. *Выберите один вариант ответа*

Профессиональный колледж, техникум – это учреждения системы ...

- А) начального общего образования
- Б) среднего общего образования
- В) начального профессионального образования
- Г) среднего профессионального образования

32. *Выберите один вариант ответа*

Учебное заведение, осуществляющее подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности:

- А) институт
- Б) академия
- В) университет
- Г) аспирантура.

33. *Установите последовательность*

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) подготовка кадров высшей квалификации;
- б) среднее специальное;
- в) высшее - специалитет;
- г) общее среднее;
- д) высшее - бакалавриат;
- ж) дошкольное.

34. *Выберите один вариант ответа*

Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий:

- А) научные эксперименты
- Б) гипотезы научного исследования
- В) методы педагогического исследования.

35. *Выберите один вариант ответа*

Совокупность теоретически обоснованных предположений, подлежащих проверке, называется исследования.

- А) целью
- Б) гипотезой
- В) предметом
- Г) методом.

36. *Выберите один вариант ответа*

Объект исследования ...

- А) это то, на что направлен процесс познания
- Б) это лаконичная формулировка проблемы исследования
- В) выражение основного противоречия, которое должно быть разрешено средствами науки.

37. *Установите соответствие*

Приемы самостоятельной
работы с текстами

их содержание

А) Реферирование

1) обзор ряда источников по теме с собственной оценкой их содержания, формы.

Б) Конспектирование

2) дословная выдержка из текста.

В) Цитирование 3) краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного.

А - ..., Б -, В -

38. *Выберите один вариант ответа*

Факторы социализации - это ...

- А. лица, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- Б. область теоретической и практической деятельности, направленной на нормализацию семейных отношений
- В. исторически сложившаяся форма организации совместной деятельности
- Г. условия, действующие на человека в процессе социализации

39. *Дополните*

Лица, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь и социализация человека – это

40. *Выберите один вариант ответа*

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной ...

- А. школы
- Б. субкультуры
- В. профессии
- Г. организации

41. *Выберите несколько вариантов ответа*

Потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации:

- А. мигранты
- Б. сироты
- В. люди, находящиеся на попечении государства
- Г. дети, родившиеся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнем
- Д. люди, с психоматическими дефектами и отклонениями

42. *Выберите один вариант ответа*

Группа особенностей этноса связанная с особенностями пищи, способами вскармливания детей того или иного этноса.

- А. национальная
- Б. региональная
- В. витальная
- Г. ментальная

43. *Дополните*

Макрофакторы социализации – это ...

44. *Выберите несколько вариантов ответа*

Теоретические методы исследования:

- А) наблюдение
- Б) реферирование
- В) синтез
- Г) моделирование
- Д) регистрация

45. *Выберите несколько вариантов ответа*

Методы, с помощью которых можно получить наиболее объективные результаты:

- А) тест
- Б) шкалирование
- В) беседа
- Г) наблюдение
- Д) анкета (закрытая)

46. *Выберите один вариант ответа*

Вид наблюдения, при котором исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение:

- А) открытое
- Б) сплошное
- В) включенное.

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов за тест. Баллы рассчитывают в соответствии с алгоритмом:

100-95% – 20 б.;

94-90% – 19 б.

89-85% – 18 б.

84-80% – 17 б.

79-75% – 16 б.

74-70% – 15 б.

И т.д.

Перечень тем для дискуссии

Раздел 1 (курс 2)

1. Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода
2. Актуальные проблемы профессионального образования

Раздел 2 (курс 3)

1. Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности
2. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Критерии оценки:

Максимум – 10 баллов в каждом семестре, по 10 баллов за участие дискуссии.

10-9 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

8-6 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

5-3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов

Раздел 1. (курс 2)

1. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества.
2. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.
3. Деятельность педагогов-новаторов (Шаталов В. Ф., Ильин Е. Н., Караковский В. А., Лысенкова С. Н., Амонашвили Ш. А., Волков И. П., Щетинин М. П.).
4. Современные концепции развития высшего образования.
5. Многоуровневая система высшего образования. Развитие различных типов ВУЗов.
6. Особенности непрерывного образования.

7. Образовательные стандарты как элемент государственной политики в сфере образования.
8. Процессы интеграции и интернационализации в современном образовании.
9. Мировые тенденции развития общего и профессионального образования.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Образовательная система России.

Раздел 2. (курс 3)

13. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
14. Личностно-деятельностный подход в образовании.
15. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
16. Развивающие теории профессионального обучения и их характеристика.
17. Гуманистическая концепция воспитания.
18. Современные концепции профессионального обучения.
19. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
20. Педагогический процесс.
21. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
22. Воспитание и педагогический процесс.
23. Общие формы организации учебной деятельности.
24. Возможности использования Интернет-технологий в воспитательном процессе.
25. Возможности компьютерного обучения (на примере предметов гуманитарного цикла)

Критерии оценки реферата:

Максимум – 10 баллов, обязательное выполнение одного реферата в каждом семестре, которые оценивается максимум в 10 баллов.

10-9 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 баллов ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 баллов ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы индивидуальных творческих заданий

Раздел 1. (курс 2)

1. На основе контент-анализа Федерального Закона «Об образовании РФ» составить словарь-терминов, наиболее часто упоминаемых в данном документе.

2. Разработать схему (модель), отражающую преемственность образовательных учреждений города Таганрога, обеспечивающие непрерывность получения образования.

3. В современном образовании проблема компетентностного подхода представляется актуальной. Компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждение, принимать решения, совершать действия в какой-то сфере. В отечественной педагогике принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста) и «компетенции» как характеристику рабочего места (должности, позиции). Компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человек. Компетентность – выраженная способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личных проблем.

Сделайте аналитический обзор публикаций по вопросам компетентностного подхода в современном образовании. Выделите основные проблемы, которые поднимают авторы публикаций. Каким вам представляется современное образование в свете компетентностного подхода? Ответ можно построить в форме связного высказывания.

4. Разработать в микрогруппах деловую игру «Реклама педагогического периодического издания».

Раздел 2. (курс 3)

1. Сформулировать тему педагогического исследования и выделить его цель, объект, предмет, задачи и методы своего «воображаемого» исследования.

2. Подобрать методики (психологические тесты, опросники и др.), направленные на исследование разных сторон личности ребенка в разные периоды (особенности характера, темперамента, ценностные установки, мотивация и др.).

3. Опросить представителей различных возрастных групп о проблеме: «В чем проявляется авторитет любимого педагога? На чем основан авторитет?»
Обобщить результаты.

4. Проанализировать педагогические ситуации: определить методы и средства обучения.

Критерии оценки:

Максимум в каждом семестре – 60 баллов. Каждое задание оценивается в 15 баллов

15-14 баллов выставляется студенту, если он подготовил развернутые ответы на все поставленные вопросы, грамотно и логично изложил подготовленный материал, в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея), студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт;

13-11 баллов – задания выполнены в полном объеме, но описаны в сжатой форме, что мешают целостному представлению информации, проблема решена интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение;

10-8 баллов – поставленные вопросы раскрыты не в полном объеме, но изложены грамотно и логично;

7-5 баллов – поставленные вопросы раскрыты не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний, задание сдано позже установленного срока;

4-2 балла – работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; задание сдано не в установленные сроки.

1 балл выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную

аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы педагогики как наука; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области профессионального образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении тем дисциплины.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные

термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.