

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.04.03 Экономика и управление организацией

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		19 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	36	72	36
Итого	108	72	108	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2:	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль производства и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС, предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

Уметь:

находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, создавать психологически безопасную образовательную среду.

Владеть:

умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема "Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения". 1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, сельских зонах, на предприятиях и в организациях. 2. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. 3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.	Лекционные занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

1.2	Тема "Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных разделов".	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
1.3	Тема "Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Система «Человек-среда обитания». ЧС природного характера. 1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. 2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. 3. ЧС природного характера, классификация, виды, варианты защиты гражданских лиц в зоне ЧС, эвакуационные мероприятия.	Лекционные занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.2	Тема "Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах".	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
2.3	Тема "Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема "Чрезвычайные ситуации техногенного характера, правила безопасного поведения". 1. Структура техносферы и её основных компонентов. 2. Виды техносферных производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки. 3. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.	Лекционные занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.2	Тема "Опасные факторы комплексного характера". 1. Перечень опасных факторов при пожаре. 2. Интоксикация угарным газом. 3. Отравление токсичными выбросами.	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
3.3	Тема "Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия".	Самостоятельная работа	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 4. Пожарная и электробезопасность.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема "Пожарная безопасность и основы электробезопасности". 1. Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. 2. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий. 3. Воздействие электрического тока на организм человека. Электролитическое действие тока, механическое действие тока, Биологическое действие тока. Напряжение шага, напряжение прикосновения, электрический удар.	Лекционные занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
4.2	Тема "Пожарная безопасность, горение, алгоритм поведения учителя/учеников при пожаре в школе, психо-физиологические особенности поведения на пожаре, приемы первой медицинской помощи, первичные средства пожаротушения".	Практические занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
4.3	Тема "Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электроtraвмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электротоком".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема «Классификация социальных опасностей. Криминальная опасность». 1. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение. 2. Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии подростков. Профилактика неврозов и депрессии. 3. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса. 4. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей.	Лекционные занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
5.2	Тема "Варианты поведения при проведении контртеррористической операции специальными подразделениями ОМОН, СОБР в случае захвата в заложники на земле, в воздухе. Презентация в Power Point".	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
5.3	Тема "Криминальные опасности и угрозы. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
5.4	Тема «Нормативно-правовые акты, внутриорганизационные акты, регулирующие деятельность в области обеспечения безопасности в ОУ». Презентация в Power Point.	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 6. Основы гражданской обороны.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Тема "Гражданская оборона: задачи, принципы организации, руководство. Силы гражданской обороны". 1. Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты. Убежища, виды. Средства индивидуальной защиты (кожи и органов дыхания). 2. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека. 3. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений.	Лекционные занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
6.2	Тема "Защита населения в ЧС. Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений. Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС). Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения. Обучающий семинар на тренажере ИВЛ и НМС Максим III-01К."	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
6.3	Тема "Пункты временного размещения граждан из зоны ЧС. Выброс/розлив АХОВ. СИЗОД типа противогаз ПП-5, ПП-7". Эвакуация (частичная и общая), рассредоточение работающего населения с ОЭ работающих в военное время в категорированных городах (категории ГО). План ГО города.	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 7. Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Тема "Безопасность: на личностном уровне; на уровне организации гражданского общества - преодоление конфронтационности в обществе, достижение и поддержание нац. согласия по жизненно важным проблемам политического, экономического, социального, на государственном уровне - обеспечение суверенитета и территориальной целостности РФ". 1. Безопасность личности, общества, государства. 2. Основными направлениями обеспечения национальной безопасности РФ. 3. Стратегические национальные приоритеты России, угрозы национальной безопасности.	Лекционные занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
7.2	Тема "Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ".	Практические занятия	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
7.3	Тема "Основные принципы организации противодействия терроризму в РФ. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

Раздел 8. Вопросы для самостоятельного изучения.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Тема "Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Опасности первой и последней рыбалки. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
8.2	Тема "Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
8.3	Тема "Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
8.4	Тема "Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

8.5	Тема "ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице, приставание пьяного, изнасилование). Пределы допустимой самообороны".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
8.6	Тема "Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
8.7	Тема "Алкоголизм как социально-медицинская проблема. Определение и стадии развития алкоголизма. Основные мишени алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Социально-экономические последствия. Профилактика".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
8.8	Тема "Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакуационном пункте и в пути следования. СИЗ".	Самостоятельная работа	4	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
8.9	Тема "Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения". Реферат выполняется в Microsoft Word, презентация выполняется в Power Point.	Самостоятельная работа	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
Раздел 9. Безопасность жизнедеятельность.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	89 экз.
2	Засулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49 экз.
3	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605363

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Конюков А. Г.	Пожарная безопасность многоквартирных высотных жилых зданий: методические указания: методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427385
2	Овчаренко М. С., Худякова В. М., Матюшева Н. В.	Практика: методические указания по прохождению учебной и производственных практик для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576335
3		Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577098

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Дзержинский Ф. Э.	Государственная безопасность	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50614

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. [http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/)
 МЧС России <https://www.mchs.gov.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, – условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, – понимать роль производства и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма. 	<p>Выбирает тему и содержание реферата, соответствующих современному развитию теории безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Р – реферат (Р 1-15) СЗ-ситуационная задача (СЗ-1-4) З-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях. 	<p>Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-15) СЗ-ситуационная задача (СЗ-5-9) З-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных 	<p>Готовит реферат по самостоятельно о выбранной проблеме исследования.</p>	<p>Самостоятельность выводов и суждений, представленных в реферате.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-15) З-зачет (З 1-50)</p>

ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность.			
<i>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.</i>			
<i>Знать:</i> – как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Т- тест (Т 1-8) СЗ-ситуационная задача (СЗ-10-14) З-зачет (З 1-50)
<i>Уметь:</i> – применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе.	Анализирует и интерпретирует полученные результаты.	Обоснованность обращения к базам данных (статистические данные), содержательность выводов,	О - опрос (О варианты 1-8) З-зачет (З 1-50)
<i>Владеть:</i> – навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	Может обрабатывать графическую информацию, способен к анализу статистических данных с целью построения графиков и гистограмм.	Обоснованность выбора и правильность использования знаний в области применения СИЗ.	Т - тест (Т 17-30) З-зачет (З 1-50)
<i>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</i>			

<p><i>Знать:</i> – как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</p>	<p>Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Т - тест (Т 1-10) 3-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i> – сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, – установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.</p>	<p>Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-10) СЗ-ситуационная задача (СЗ-15-20) 3-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Владеть:</i> – пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства</p>	<p>Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности</p>	<p>Р – реферат (Р 6-12) 3-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях; – что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;</p>	<p>Может найти необходимую литературу, используя современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-10) 3-зачет (З 1-50)</p>

– на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС.			
<i>Уметь:</i> – использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания.	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	О - опрос (О варианты 1-15) 3-зачет (3 1-50)
<i>Владеть:</i> – навыками исключения возникновения паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий.	Приводит примеры; умеет отстаивать свою позицию.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Т - тест (Т 20-35) 3-зачет (3 1-50)
<i>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</i>			
<i>Знать:</i> – предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, организацию и проведение защитных мер при ЧС; возможные негативные воздействия на человека среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 11-15) 3-зачет (3 1-50)
<i>Уметь:</i> – адекватно воспринимать социальные и культурные различия; – использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и	Умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Т - тест (Т 20-35) 3-зачет (3 1-50)

межличностном общении.	информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет		
<i>Владеть:</i> – информацией о рассредоточении или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов.	Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Т - тест (Т 1-20) З-зачет (З 1-50)
<i>СК-7 владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.</i>			
<i>Знать:</i> – методы убеждения, аргументации своей позиции, – установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.	Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Р – реферат (Р 12-19) З-зачет (З 1-50)

<p><i>Уметь:</i> – создавать психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p>Умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Р – реферат (Р 16-21) 3-зачет (З 1-50)</p>
<p><i>Владеть:</i> – методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования, идеологии здорового образа жизни; – готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.</p>	<p>Может подобрать литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>О - опрос (О варианты 10-15) 3-зачет (З 1-50)</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
6. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
7. Охарактеризуйте понятие «зона ЧС».
8. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
9. Перечислите координирующие органы РСЧС.
10. Дайте определение термину «безопасность».
11. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
12. В чем заключается общая цель БЖД?

13. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
14. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
15. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
16. Поясните, что такое производственная среда?
17. Какие факторы называются опасными?
18. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
19. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
20. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
21. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
22. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
23. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
24. Дайте определение системному анализу безопасности.
25. Дайте определение «техносферы».
26. Дайте определение «биосферы».
27. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
28. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
29. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
30. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
31. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
32. Какие факторы принято называть поражающими?
33. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
34. Что понимают под опасным природным явлением?
35. Дайте определение понятию «землетрясению».
36. Приведите причины землетрясений.
37. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
38. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
39. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
40. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
41. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
42. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
43. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
44. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
45. Что образует и как формируется «гомосфера».
46. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания?
47. Что такое монотония?
48. Какие факторы называются вредными?
49. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
50. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
51. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
52. От чего зависит выбор огнетушителей?
53. Как привести в действие порошковый огнетушитель?
54. Из чего состоит химическая и воздушно-механическая пена? В чем их отличие?
55. Область применения, устройство и принцип действия аэрозольных огнетушителей?
56. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тесты

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

Тестовые задания по теме: «Терроризм».

1. Найдите определение терроризма:

- + это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды;
- опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

2. Действия террористов:

- проведение акций, массовых демонстраций;
- + организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;
- наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.

3. Как называются теракты, когда для их совершения применяются огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые вещества, яды и другие средства?

- технологические
- + традиционные
- оружейные

4. Является ли религиозный терроризм политическим?

- является
- не является
- + частично является

5. Отметьте форму проявления криминального терроризма:

- ограбление в магазине;
- + заказные умышленные убийства между группировками;
- крупная подделка документов.

6. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

- + дезорганизации автоматизированных информационных систем
- использование вредных химических веществ
- разработка теории массовых убийств

7. Почему действия террористов часто имеют анонимность?

- так интереснее складывается «игра»
- являются театральными актерами
- + не хотят отвечать за поступки

8. Назовите основной документ среди остальных, регламентирующий борьбу с терроризмом:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- + Федеральный закон «О противодействии терроризму».

9. Исключите органы, которые не уполномочены в борьбе с терроризмом:

- Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России);
- Федеральная налоговая служба РФ (ФНС России);
- + Министерство образования и науки РФ.

тест 10. В каком случае терроризм сложнее перебороть?

- когда участников террора очень много
- + когда террористов поддерживает народ
- когда организаторы террора очень далеко

11. Что можно предпринять, когда террористы понесли значительные потери и потеряли поддержку народа?

- + попробовать пойти на переговоры
- смело идти в атаку
- успокоиться и ничего предпринимать

12. Каким образом возможно искоренение и локализация международного терроризма?

- постоянная борьба, несмотря на многочисленные потери
- + слаженная борьба сразу нескольких государств
- ведение военных и других действий в очаге террора

13. Что уполномочены предпринять ВС РФ при выявлении сведений о самолете, подготовленном для крупного теракта, и в случае неизбежности реальной опасности?

- + уничтожить самолет
- дать самолету сесть и ожидать стечения обстоятельств
- до конца вести переговоры

14. Кто привлекается вести крупные переговоры с террористами?

- хорошие ораторы
- + лица, специально уполномоченные на то руководителем оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией
- только руководители операций

15. Какая статья Уголовного кодекса РФ связана с захватом заложников?

- статья 205
- статья 208
- + статья 206

16. Каково содержание статьи 207 Уголовного кодекса РФ?

- + заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- захват заложника
- ответственность за вооруженное нападение

17. Чем может помочь простое население в предотвращении взрывов?

- раздавать листовки об опасности
- + своевременно сообщать о неизвестных опасных предметах
- заучиванием правил безопасности

18. Что можно отнести к признакам опасной ситуации:

- + из-под машины свисают провода или изоляционная лента;
- игрушечная машина завязана подарочным бантиком;
- девушка читает газету прямо на остановке.

19. Самое главное правило при случае любого теракта:

- немедленно сорваться на помощь;
- + взять себя в руки, сохранять спокойствие;
- поделиться информацией с окружающими.

тест-20. Отчего в большинстве случаев страдают захваченные заложники?

- от физического насилия
- + от психологического шока
- от пассивности спасателей

21. Ваши действия при находке бесхозной вещи:

- осторожно потрогать и забрать;
- оставить без внимания, ведь это не ваше;
- + не подходить, предупредить окружающих и вызвать спасателей.

22. Чего нельзя делать при разрушении после взрыва?

- + зажигать свечку или зажигалку

- подходить к открытым местам
- выносить посильные мелкие вещи

23. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании?

- потребовать у кого-нибудь
- + взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек
- потерпеть и поспать

24. Чего нельзя делать по требованию террористов, если ты заложник:

- разговаривать с ними, отвечать на вопросы;
- + не отдавать сумочку или другие личные вещи;
- вставать с места или поменять место.

25. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание?

- + действия преступников и свое месторасположение
- только на действия преступников
- только на свое удобное месторасположение

26. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться?

- в середине, там все лучше видно
- + около прохода, легче будет выходить
- ближе к террористам, для привлечения внимания

27. Как вы считаете, где лучше расположиться при перестрелке:

- + за спинками стульев, за ограждениями, так безопаснее;
- рядом с окнами, можно наблюдать за происходящим и спланировать дальнейшие действия;
- около стены, она укроет от пули.

28. Что поможет правоохрнительным органам после звонка террористов:

- + если определить пол, возраст и другие признаки террористов;
- если вы передадите дословно ваш испуг;
- если вы определите, когда террористы звонили.

29. Как вы думаете, что может означать этот запрещающий знак?

- не звать на помощь
- + не кричать, вызывая панику
- не петь громкие песни

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов.

Каждый тест содержит 3 ответа, один из которых верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

Правильный ответ в тесте обозначен знаком «+».

9-10 баллов – оценка «отлично».

- 7-8 баллов – оценка «хорошо».
5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».
0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
2. Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия.
3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.
4. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
5. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
6. Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера, характеристика, меры предосторожности для граждан, эвакуационные мероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: характеристика, примеры, меры предосторожности для граждан, эвакуационные мероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
9. Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
10. Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации.
11. Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим.

12. ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице). Пределы допустимой самообороны.
13. Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика.
14. Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на эвакуопункте и в пути следования. СИЗ.
15. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
17. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
18. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;

- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Вопросы для устного опроса.

Варианты вопросов выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

Вариант 1

1. В чем заключается общая цель БЖД?
2. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
3. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
4. Что такое аэрационная вентиляция?
5. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
6. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
7. Зона ЧС это...
8. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?

Вариант 2

1. Приведите основные задачи РСЧС.
2. Перечислите координирующие органы РСЧС.
3. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
4. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
5. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.

Вариант 3.

1. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
2. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
3. Дайте определение «биосферы».
4. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
5. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
6. Какие факторы называются вредными?
7. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
8. Как называется прибор для определения освещенности?

Вариант 4.

1. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
2. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
3. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
4. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
5. Дайте определение системному анализу безопасности.
6. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
7. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.

Вариант 5.

1. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
2. Производственная среда это...
3. Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
4. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
5. Приведите определение БЖД.
6. Дайте определение термину «безопасность».
7. Какие факторы называются опасными?
8. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.

Вариант 6.

1. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
2. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
3. Что принято называть под воздухообменом в производственных помещениях?
4. Дайте определение понятию «риск».
5. Какие элементы среды создают природные опасности?
6. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
7. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
8. Дайте определение ЧС.

Вариант 7.

1. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
2. Поясните, что такое производственная среда?
3. Дайте определение «техносферы».
4. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
5. Что понимают под опасным природным явлением?
6. Приведите причины землетрясений.
7. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
8. Что образует и как формируется «гомосфера».

Вариант 8.

1. Поясните, понятия «электрический удар», «электрометаллизация»
2. Что такое опасная ситуация?
3. Дайте определение понятию «авария».
4. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
5. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
6. Расскажите о психофизиологических особенностях поведения человека на пожаре.
7. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
8. Охарактеризуйте понятие «пожар» и расскажите о фазах пожара.

Вариант 9.

1. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
2. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
3. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
4. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
5. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
6. Приведите основные задачи РСЧС.

7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 10.

1. Расскажите о вариантах поведения обучаемых на пожаре, в случае его возникновения в образовательном учреждении.
2. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
3. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
4. Зона ЧС это...
5. Горение это..., расскажите о воздействии угарного газа на организм человека.
6. Расскажите о ПМП на пожаре.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 11.

1. Приведите варианты защиты гражданского населения при выбросе АХОВ: эвакуация, применение СИЗ.
2. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
3. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
4. Какие факторы принято называть поражающими?
5. Дайте определение понятию «индивидуальный риск», и «коллективный риск».
6. Приведите определение БЖД.
7. Дайте определение термину «безопасность».
8. Какие факторы называются опасными?

Вариант 12.

1. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
2. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
3. Какие факторы называются вредными?
4. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
5. Охарактеризуйте понятие «национальная безопасность».
6. Приведите варианты стратегических интересов государства на современном этапе.
7. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС и в решении задач национальной безопасности государства.

Вариант 13.

1. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
2. Дайте определение системному анализу безопасности.
3. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
4. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
5. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясение».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 14.

1. Дайте определение понятию «риск».
2. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?

3. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноэосферы.
4. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
5. Дайте определение ЧС.
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 15.

1. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
2. Какие факторы называются вредными?
3. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
4. Как называется прибор для определения освещенности?
5. Приведите причины землетрясений.
6. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Дайте определение ЧС.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Число вариантов 15. В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

Ситуационные задачи

Студентам при решении задач необходимо дать ответ на вопрос задачи и объяснить ход ее решения подробно, последовательно, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), и дать ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

1. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
2. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу. Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
3. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия по оказанию помощи.
4. Летним вечером Вы возвращаетесь с учебы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации:
 - 1) Вы не умеете плавать;
 - 2) Вы хороший пловец.
5. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.
6. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.
7. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Ваши действия по оказанию помощи.
8. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Ваши действия по оказанию помощи.
9. Горные спасатели извлекли из-под лавины туриста. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах отечна, «мраморность» кожи, напряженность и снижение чувствительности. Ваши действия по оказанию помощи.
10. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголенный провод находится на правом плече пострадавшего. Ваши действия по оказанию помощи.
11. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь.
12. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Ваши действия по оказанию помощи.

13. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета. Ваши действия по оказанию помощи.

14. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Ваши действия по оказанию помощи.

15. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь

- имеются шины, косынка, биндаж.

16. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Ваши действия по оказанию помощи.

17. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенные выделения изо рта и носа. Ваши действия по оказанию помощи.

18. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Ваши действия по оказанию помощи.

19. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Ваши действия по оказанию помощи.

20. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Ваши действия по реанимации пострадавшего.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Студент решает четыре задачи, каждая задача оценивается в 10 баллов.

Критерий оценивания для одной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. **Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

В ходе лабораторной работы студенты знакомятся с тренажером сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01К. Знакомятся с учебным режимом и отрабатывают четыре режима по реанимации проводя на тренажере ИВЛ и НМС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.