

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолога – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные принципы педагогической деятельности (целостность, гуманизация, природосообразность) (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); психофизиологические особенности обучающихся разных возрастных групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); широкий круг моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); модели семейного воспитания (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

Уметь:

обосновывать выбор образовательных методов, используя педагогические принципы (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); проектировать учебные занятия, основанные на данных науки (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

консультировать родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля (соотнесено с индикатором ПК-7.2); уметь устанавливать контакт и оказывать Консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ПК-7.3)

Владеть:

пользования инструментарием для осуществления педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); научно-методического сопровождения образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося (соотнесено с индикатором ПК-7.1); навыками индивидуального подбора моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); взаимодействия с родителями ребёнка-логопата (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

1.2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	Задачи, направления и методы диагностической работы	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Лекционные занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	Измерительные психодиагностические методики. Норма: стандартизированные тестовые баллы.	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	1. Составление схемы «Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» 2. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 3. Подготовка к контрольной работе по разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 4. Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики Перечень заданий: подготовить кроссворд на 30 вопросов по теме: Психодиагностика как наука и как область практической деятельности	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.6	Методики изучения уровня невротизации и психопатизации. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.7	Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ	Практические занятия	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.8	1. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 2. Комплекс методических материалов для специалистов «Коррекция диагностируемых проблем в процессе сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ». 3. Создать терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 4. Подготовка к контрольной работе по разделу "Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ".	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 3. Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Пятый этап сопровождения. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье. 6. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.5	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях,	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8

	воспитывающих детей с ОВЗ	работа			ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.6	Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.7	1. Представить доклад по теме "Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ» 3. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем. 4. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов) "Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии" 5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ".	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 4. Итоговая аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-8 ПК-7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Санникова, А. И., Тверская, О. Н.	Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века: электронное учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/32110.html
2	Вагина, Е. В., Журавлева, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47891.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андрienко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебrenикова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тулeйкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы iii всероссийской научно-практической конференции «психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/51792.html
4	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
3	Чистякова	Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие	М.: Академия, 2005	
4	Овчарова	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	
5	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С.	Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
6	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О.С.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	
7	Шипицына Л.М., Казакова Е.И.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	5 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Боровик, И. Н., Молодцова, Т. Д.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018	
9	Александровская, Э. М., Кокуркина, Н. И.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	15 экз.
10	Овчарова, Раиса Викторовна	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	1 экз.
11	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	12 экз.
12	Никольская О. С., Баенская Е. Р.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	1 экз.
13	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10 экз.
14	Зеленская, Ю. Б., Колесникова, Н. Г.	Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008	http://www.iprbookshop.ru/29983.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.a>
2. Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibli>
3. База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
4. Институт образовательных технологий РАО – <http://www.raop.ru/index.php?id=507>;
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
6. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSave

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer>.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, готовит теоретическую базу для осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Опрос: по разделу 1 (вопр. 1-2); по разделу 2 (вопр. 3-5); (вопр.1-2); (вопр.1-5). Тест 1 (вопр. 1,4,8,9,10) Тест 2 (вопр. 2,3,4,7,8,9) К/р (вопросы 1) Доклады: По разделу 1, Д 1-9. По разделу 2, Д 10 – 15, Д 19. Презентации к докладу.</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

<p>Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>	<p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>	<p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Тест 1 (вопр. 2,3,5-8) Тест 2 (вопр. 1,4,5,6,10) Выступления с докладами (все темы) К/р (вопросы 2)</p>
---	---	--	---

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов - оценка «зачтено»

0-49 баллов - оценка «не зачтено»

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, выступление с докладами.

Выступления с докладами. Темы:

1. История развития психолого-педагогических методов за рубежом и в России.
2. Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России.
3. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
5. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
6. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
7. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
8. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
10. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
11. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.
12. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
13. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
14. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

Оценивание: выступления оцениваются в **15 баллов**: 5 баллов за подбор материалов и выступление, 5 баллов за презентацию, 5 баллов за ответы на вопросы слушателей и преподавателя.

Типовые тестовые задания

Тест 1.

Количество заданий в тесте 10. Время выполнения - 20 минут. Каждый верный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов 10 баллов.

Выберите правильный вариант

1. Первым источником психологической диагностики стала:

- а) патопсихология;
- б) экспериментальная психология;
- в) медицинская психология;
- г) возрастная психология.

2. Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ впервые введен:

- а) А. Бине;
- б) Д. Векслер;
- в) В. Штерн;
- г) Р. Кеттел.

3. Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:

- а) Д. Кеттелл;
- б) Ф. Гальтон;
- в) В. Вундт;
- г) Г. Эббингауз.

4. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:

- а) коэффициент корреляции;

- б) надежность;
- в) валидность;
- г) константность.

5. Основными принципами ППД являются:

- а) комплексность;
- б) системный анализ нарушений;
- в) динамическое изучение;
- г) качественно-количественный анализ результатов;

6. Работа психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении относится к:

- а) психокоррекции;
- б) психопрофилактике;
- в) психоконсультированию;
- г) психологическому просвещению.

7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития изучает:

- а) наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
- б) индивидуально-психологические особенности человека;
- в) состояние психики ребенка;
- г) отклонения от нормы или малой готовности к школе;

8. История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:

- а) медицинской;
- б) педагогической;
- в) психологической;

г) исторической;

9. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

а) даты рождения;

б) среднего возраста;

в) числа правильных ответов при тестировании;

г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;

10. Методики, используемые для диагностики дошкольников 3-х лет:

а) рисование треугольника;

б) складывание целого из частей;

в) составление рассказа по картинке;

г) понимание предлогов.

Итого-максимум – 10 баллов

Тест 2:

1. Психодиагностический метод, при использовании которого исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым он наблюдает, включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

а) простым наблюдением;

б) открытым наблюдением;

в) включенным наблюдением.

г) сплошным наблюдением.

2. Самый распространенный вид исследования, которое проводится в естественных, привычных для наблюдаемого условиях, отражающих различные стороны его реальной жизни и деятельности, называется:

а) лабораторным;

б) полевым;

- в) свободным;
- г) эмпирическим.

3. Разновидность опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками, называется:

- а) свободным;
- б) закрытым;
- в) открытым;
- г) полужакрытым.

4. Вопросы анкеты, которые не имеют вариантов ответа и дают возможность испытуемому более полно и подробно выразить свое мнение, называются:

- а) закрытыми;
- б) безальтернативными;
- в) открытыми;
- г) косвенными.

5. Наименее формализованным методом психодиагностики считается:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) проективная методика.

6. Методы, при использовании которых результаты психодиагностики зависят от опыта и профессиональной интуиции психолога, называются:

- а) многомерными;
- б) объективными;
- в) субъективными;
- г) одномерными.

7. Методы, для которых характерна определенная регламентация и объективизация процедуры психодиагностического обследования, называются:

- а) формализованными;
- б) малоформализованными;
- в) гомогенными;
- г) нефформализованными

8. Методики диагностики, относящиеся к числу наиболее распространенных в психологии, называются:

- а) опросники;
- б) проективные тесты;
- в) тесты-задания;
- г) анкеты.

9. Метод, который служит для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям, называется:

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) опрос.

10. Методики, наиболее существенным признаком которых является использование в них неопределенных стимулов, называются:

- а) проективными;
- б) тестами-заданиями;
- в) психофизиологическими;
- г) строгоформализованными.

Максимум – 10 баллов.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	а г в а в а г в а в

Контрольная работа

Количество заданий в типовой контрольной работе- 2.

Время выполнения - 15 минут

Оценивание выполнения: по 5 баллов за каждый отвеченный вопрос.

Максимальное количество баллов за одну- 10.

Контрольная работа 1

1. Опишите особенности развития ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста.
2. Какие диагностические методики используются для изучения детей раннего возраста с ОВЗ (1-3 года).

Контрольная работа 2

1. Маша - ученица с нарушениями слуха, до 4 класса отлично учившаяся по всем предметам, перед переходом в среднее звено показала низкий уровень умственного развития по методике Векслера.
Вопросы: С чем это связано? Каким может быть прогноз успеваемости Маши в средней школе? Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Какие мероприятия Вы можете предложить?
2. В чём состоит консультативная работа с родителями на ПМПК?

Контрольная работа 3

1. Раскройте содержание коррекционной работы с детьми на ПМПК.
2. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения умственно отсталых детей за рубежом, используя сводную таблицу.

Оценивание : 30 баллов за 3 к/р.

Опрос по разделам 1-3:

1. Раскройте точку зрения о том, что семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, может рассматриваться как реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.
2. Раскройте цели сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Раскройте задачи сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Перечислите принципы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ ВЗ.
5. Дайте краткую характеристику принципа комплексного и многоаспектного сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВ
6. Дайте краткую характеристику принципа оказания ранней помощи семье.
7. Дайте краткую характеристику принципа единства диагностики и коррекции.
8. Дайте краткую характеристику принципа системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи.
9. Дайте краткую характеристику принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида.
10. Дайте краткую характеристику принципа выявления реабилитационных возможностей семей

11. Дайте краткую характеристику принципа учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих
12. Дайте краткую характеристику принципа гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку.
13. Дайте краткую характеристику принципа конфиденциальности и профессиональной этики психолога.
14. Перечислите уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
15. Покажите специфику влияния нарушений развития ребенка на родителей.
16. Выделите особенности личностного развития детей с ОВЗ и детско-родительских отношений.
17. Раскройте личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
18. Раскройте типологию психологических портретов родителей.
19. Раскройте портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа.
20. Раскройте портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа.
21. Раскройте портрет родителя психосоматичного типа.
22. Выделите модели семейного воспитания.
23. Дайте характеристику отношения социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.
24. Перечислите направления комплексной помощи семьям.
25. Раскройте содержание комплексного изучения проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка (лица) с ОВЗ.
26. Раскройте основные подходы к определению содержания сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
27. Раскройте основные подходы к определению содержания психолого-педагогической и психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

28. Раскройте цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.

29. Перечислите основные направления комплексного изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

30. Раскройте цели, задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.

Количество баллов:

Оценивание: количество баллов за 3 опроса - **15**

Мультимедийные презентации.

1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»;
2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ».

Оценивание: по 10 баллов за каждую презентацию. За все проекты – 20 баллов.

Приложение 2

Методические указания

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы сопровождения с целью гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, студенты знакомятся с технологиями сопровождения семьи, с этапами и процедурой сопровождения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются

навыки и умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; студенты изучают психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; учатся выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обосновывают модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Заслушиваются и обсуждаются доклады студентов, посвящённые проблемам дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент готовит доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:
- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой Университетская библиотека ONLINE biblioclub.ru. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.