

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Логопсихология**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Анохина В.С.

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности логопеда на основе понимания психологических характеристик лиц с речевыми нарушениями и готовности к оказанию психологической помощи в рамках логопедической деятельности.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Теоретические основы логопсихологии, концептуальные подходы к изучению речевых нарушений, взаимосвязь речи с другими психическими процессами (соотнесено с индикатором УК-1.1.)
Логические методы анализа научной и практической информации, основы рефлексии в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2.)
Историю становления логопсихологии как науки, ключевые научные школы и их контекст (соотнесено с индикатором УК-1.3.)
Основные научные подходы к классификации и диагностике речевых нарушений (соотнесено с индикатором УК-1.4.)
Методы верификации данных, критерии достоверности научной информации (соотнесено с индикатором УК-1.5.)
Принципы аргументации и обоснования профессиональных решений (соотнесено с индикатором УК-1.6.)
Основы прогнозирования результатов коррекционной работы (соотнесено с индикатором УК-1.7.)
Нормативные требования к диагностике и оценке развития лиц с нарушениями речи, критерии оценки психических процессов (внимание, память, мышление) (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)
Методы обследования речевой и познавательной сферы, структуру логопедического заключения (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)
Способы коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)
Закономерности речевого развития и его нарушений, методы социальной адаптации (соотнесено с индикатором ПК-7.1.)
Модели социализации и интеграции лиц с речевыми нарушениями в общество (соотнесено с индикатором ПК-7.2.)
Принципы семейного консультирования, особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПК-7.3.)

<b>Уметь:</b>					
Анализировать речевые и неречевые симптомы, выявлять причинно-следственные связи (соотнесено с индикатором УК-1.1.)					
Применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при интерпретации данных диагностики (соотнесено с индикатором УК-1.2.)					
Сопоставлять научные теории с учётом эпохи и культурных условий их возникновения (соотнесено с индикатором УК-1.3.)					
Критически оценивать научные данные, выделять сильные и слабые стороны теорий (соотнесено с индикатором УК-1.4.)					
Сопоставлять данные из разных источников, выявлять противоречия и согласовывать их (соотнесено с индикатором УК-1.5.)					
Формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа данных (соотнесено с индикатором УК-1.6.)					
Оценивать потенциальные риски и эффекты от внедрения коррекционных программ (соотнесено с индикатором УК-1.7.)					
Оценивать соответствие развития возрастным нормам и образовательным стандартам (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)					
Проводить диагностику, интерпретировать результаты, составлять заключения и рекомендации (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)					
Выявлять специфические трудности, планировать и реализовывать коррекционные мероприятия (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)					
Разрабатывать и обосновывать рекомендации по обучению, развитию и адаптации (соотнесено с индикатором ПК-7.1.)					
Подбирать оптимальные модели социализации с учётом индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ПК-7.2.)					
Консультировать родителей, обучать их приёмам поддержки и развития ребёнка (соотнесено с индикатором ПК-7.3.)					
<b>Владеть:</b>					
Системным подходом при анализе структуры речевого дефекта и сопутствующих трудностей (соотнесено с индикатором УК-1.1.)					
Навыками рефлексии для оценки эффективности выбранных методов и подходов (соотнесено с индикатором УК-1.2.)					
Историко-психологическим подходом при оценке научных концепций (соотнесено с индикатором УК-1.3.)					
Методами критического анализа научных публикаций (соотнесено с индикатором УК-1.4.)					
Навыками работы с научной литературой и клиническими данными (соотнесено с индикатором УК-1.5.)					
Аргументацией при защите профессиональных решений перед коллегами и родителями (соотнесено с индикатором УК-1.6.)					
Навыками прогнозирования и оценки практической эффективности решений (соотнесено с индикатором УК-1.7.)					
Стандартизированными и нестандартными методами диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)					
Технологиями психолого-педагогической диагностики (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)					
Индивидуальными программами коррекции и реабилитации (соотнесено с индикатором ОПК-5.3.)					
Конкретными рекомендациями для лиц с нарушениями речи и их окружения (соотнесено с индикатором ПК-7.1.)					
Технологиями социально-психологической адаптации и включения в социум (соотнесено с индикатором ПК-7.2.)					
Методиками семейного консультирования и психолого-педагогической поддержки семьи (соотнесено с индикатором ПК-7.3.)					

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные концепции логопсихологии. Расстройства речи вторичного характера. Структура речевого дефекта	Лекционные занятия	4	4	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

#### Раздел 2. Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	Характеристики восприятия, внимания и памяти при речевых нарушениях»	Практические занятия	4	1	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	Ценностно-мотивационная сфера личности, страдающей речевыми расстройствами. Особенности поведения и взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями в группе	Практические занятия	4	1	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	Изучение психологических особенностей у лиц с разными речевыми нарушениями. Организация взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда по изучению лиц с речевыми нарушениями	Практические занятия	4	1	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	Методы изучения лиц с разными речевыми нарушениями	Практические занятия	4	1	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
<b>Раздел 3. Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями. Методы и средства психокоррекции и психотерапии	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

					УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	История развития логопсихологии	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	Концепции внутренней картины речевого дефекта	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	Общие принципы психологической диагностики	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.5	Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии речи	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.6	Особенности обследования лиц с речевыми нарушениями разного возраста	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.7	История развития логопсихологии	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.8	Концепции внутренней картины речевого дефекта	Самостоятельная работа	4	9	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.9	Общие принципы психологической диагностики	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.10	Психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии речи	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

3.11	Особенности обследования лиц с речевыми нарушениями разного возраста	Самостоятельная работа	4	8	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	УК-1 ОПК-5 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Логопсихология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031800(050715)- Лопедия	М.: Академия, 2006	
2	Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В., и др.	Детская логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2010	
3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика"	СПб.: КАРО, 2005	29 экз.
4	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462086</a>
5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462092</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И.	Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов	М.: Аркти, 1999	
2	Овчинникова Т.Н.	Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция	М.: Академ. Проект, 1999	
3	Шевандрин	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2001	
4	под ред. Селиверстова В. И.	Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031500 - тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700 -олигофренопедагогика, 031800- логопедия, 031900- специал. психология, 03200 - дошк. педагогика и психология	М.: Академ. Проект, 2004	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p>3 Теоретические основы логопсихологии, концептуальные подходы к изучению речевых нарушений, взаимосвязь речи с другими психическими процессами.</p> <p>Логические методы анализа научной и практической информации, основы рефлексии в профессиональной деятельности.</p> <p>Историю становления логопсихологии как науки, ключевые научные школы и их контекст.</p> <p>Основные научные подходы к классификации и диагностике речевых нарушений.</p> <p>Методы верификации данных, критерии достоверности научной информации.</p> <p>Принципы аргументации и обоснования профессиональных решений.</p> <p>Основы прогнозирования результатов коррекционной работы.</p>	<p>Способность объяснить принципы системного анализа и критического мышления в контексте логопсихологии</p>	<p>Корректное использование логических операций (анализ, синтез, сравнение).</p> <p>Способность рефлексировать над собственными и чужими рассуждениями</p>	<p>Т – (1-20 вопросы)</p>
<p>У Анализировать речевые и неречевые симптомы, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при интерпретации данных диагностики.</p> <p>Сопоставлять научные теории с учётом эпохи и культурных условий их возникновения.</p> <p>Критически оценивать научные данные, выделять сильные и слабые стороны теорий.</p> <p>Сопоставлять данные из разных источников, выявлять противоречия и согласовывать их.</p> <p>Формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа данных.</p>	<p>Умение выстраивать логические цепочки рассуждений, анализировать аргументы и контраргументы, оценивать контекст создания научного источника</p>	<p>Корректное использование логических операций (анализ, синтез, сравнение).</p> <p>Способность рефлексировать над собственными и чужими рассуждениями</p>	<p>Р- (1-5 темы)</p>

<p>Оценивать потенциальные риски и эффекты от внедрения коррекционных программ.</p>			
<p>В навыками системным подходом при анализе структуры речевого дефекта и сопутствующих трудностей.          Навыками рефлексии для оценки эффективности выбранных методов и подходов.          Историко-психологическим подходом при оценке научных концепций.          Методами критического анализа научных публикаций.          Навыками работы с научной литературой и клиническими данными.          Аргументацией при защите профессиональных решений перед коллегами и родителями.          Навыками прогнозирования и оценки практической эффективности решений.</p>	<p>Способность формулировать и защищать свою позицию</p>	<p>Чёткая аргументация с опорой на факты и теории. - Логичность и последовательность изложения</p>	<p>ПОЗ (тема 1)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>З Нормативные требования к диагностике и оценке развития лиц с нарушениями речи, критерии оценки психических процессов (внимание, память, мышление).          Методы обследования речевой и познавательной сферы, структуру логопедического заключения.          Способы коррекции трудностей в обучении у лиц с речевыми нарушениями.</p>	<p>Осведомлённость о методологических и нормативных основах оценки в логопсихологии</p>	<p>Знание стандартов и критериев оценки. - Понимание связи оценки с целями обучения</p>	<p>Т – (21-40 вопросы)</p>
<p>У Оценивать соответствие развития возрастным нормам и образовательным стандартам.          Проводить диагностику, интерпретировать результаты, составлять заключения и рекомендации.          Выявлять специфические трудности, планировать и реализовывать коррекционные мероприятия.</p>	<p>умение анализировать данные мониторинга и выявлять трудности в обучении;</p>	<p>правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>Р – (6-9 тема)</p>

В навыками стандартизированными и нестандартизированными методами диагностики. Технологией психолого-педагогической диагностики. Индивидуальными программами коррекции и реабилитации.	навыки составления комплекса мероприятий по преодолению трудностей	владеет навыками развернутого, грамотного и логического изложения вопроса; правильность выполнения предложенных заданий	ПОЗ (тема 2)
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения			
З Закономерности речевого развития и его нарушений, методы социальной адаптации. Модели социализации и интеграции лиц с речевыми нарушениями в общество. Принципы семейного консультирования, особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.	способность выбрать и обосновать психолого-педагогические технологии для конкретной образовательной ситуации	Сформированные и систематические знания о технологиях развития речи, включая работу с детьми с особыми потребностями.	Т – (41-60 вопрос)
У Разрабатывать и обосновывать рекомендации по обучению, развитию и адаптации. Подбирать оптимальные модели социализации с учётом индивидуальных особенностей. Консультировать родителей, обучать их приёмам поддержки и развития ребёнка	Умение формулировать практические советы с опорой на научные данные	Успешное и систематическое умение проектировать и адаптировать программы, грамотно подбирать методы коррекции.	Р – (10-13 тема)
В навыками конкретными рекомендациями для лиц с нарушениями речи и их окружения. Технологией социально-психологической адаптации и включения в социум. Методиками семейного консультирования и психолого-педагогической поддержки семьи.	навыки организации совместной деятельности обучающихся с использованием технологий	Автоматизм в применении навыков, эффективное взаимодействие с детьми разных категорий, способность к рефлексии и корректировке методов в процессе работы	ПОЗ (тема 3)

*С – собеседование, КР – контрольная работа, Т – тест, Р – реферат, ПОЗ – практико-ориентированное задание.*

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если раскрыта тема и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению реферата;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и изучена литература по теме исследования, соблюдены требования к оформлению реферата;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не все аспекты темы раскрыты и не все источники литературы по теме исследования изучены, соблюдены требования к оформлению реферата;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыта тема и не изучена литература по теме исследования, не соблюдены требования к оформлению реферата.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине Логопсихология  
(наименование дисциплины)

1. Психофизиологические основы логопсихологии
2. Речь как высшая психическая функция
3. Л.С. Выготский о структуре дефекта.
4. Концепция внутренней картины речевого дефекта.
5. Фиксация внимания на речевом дефекте и факторы способствующие этому.
6. Влияние состояния эмоционального напряжения на речевые характеристики.
7. Характеристика наглядно-образного мышления детей с отклонениями в развитии.
8. Характеристика изобразительной деятельности детей с речевой патологией.
9. Характеристика речевой деятельности при нарушениях речевой сферы.
10. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
11. Характеристика обучаемости детей с речевыми нарушениями.
12. Характеристика нарушений вербально-логического мышления у школьников.
13. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте у детей с речевой патологией.
14. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте у детей с речевой патологией.
15. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте у детей с речевой патологией.
16. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте у детей с речевой патологией.
17. Характеристика поведения дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Характеристика поведения младших школьников с речевыми нарушениями.
19. Характеристика поведения подростков с речевыми нарушениями.
20. Характеристика самооценки у детей разного возраста с речевыми нарушениями.
21. Требования к организации процедуры логопсихологического обследования детей.
22. Последовательность процедуры обследования детей с речевыми нарушениями.
23. Психокоррекция и психотерапия в процессе оказания логопедической помощи.
24. Методы оказания психологической помощи детям разного возраста.
25. Совместная работа логопеда и психолога в оказании помощи лицам с речевыми расстройствами.

**Тест**

**1. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:**

- А. Логопедия.
- Б. Логопсихология.
- В. Патопсихология.
- Г. Сурдопедагогика.

**2. Объектом логопсихологии как науки является:**

- А. Речевые нарушения.
- Б. Логопат.
- В. Психическое развитие.
- Г. Речь.

**3. Предметом изучения логопсихологии является:**

- А. Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
- Б. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях.
- В. Психическое развитие людей с различными формами речевой патологии.

Г. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

**4. Задачами логопсихологии являются:**

А. Изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями.

Б. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития.

В. Изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях.

Г. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи.

**5. Логопсихология связана с науками:**

А. С возрастной психологией.

Б. С травматологией.

В. Со специальной педагогикой.

Г. С нейрофизиологией.

**6. Логопсихология является отраслью:**

А. Патопсихологии.

Б. Медицинской психологии.

В. Специальной психологии.

Г. Педагогической психологии.

**7. Возникновение логопсихологии как отдельной психологической отрасли относят к:**

А. К 80-м годам 19 века.

Б. К 60-м годам 20 века.

В. К 30-м годам 20 века.

Г. К 80-м годам 20 века.

**8. Какое из данных определений является верным?**

А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.

Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.

В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**9. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:**

А. Л.С.Выготского.

Б. П.Брока.

В. А.Р.Лурии.

Г. Ж.Пиаже.

**10. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:**

А. Комплексности.

Б. Развития.

В. Системности.

Г. Онтогенетическом.

**11. Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:**

- А. Первичных.
- Б. Вторичных.
- В. Третичных.
- Г. Четвертого порядка.

**12. Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:**

- А. Дефект.
- Б. Нарушение.
- В. Коррекция.
- Г. Компенсация.

**13. Логопсихология опирается на:**

- А. Теорию структуры дефекта.
- Б. Теорию компенсации.
- В. Общие закономерности аномального психического развития детей.
- Г. Теорию деятельности.

**14. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:**

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

**15. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:**

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

**16. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:**

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.
- Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.
- В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.
- Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

**17. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:**

- А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин.

Б. Выявление зоны ближайшего развития детей.

В. Всестороннее обследование особенностей психического развития.

Г. Применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов.

**18. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:**

А. Дошкольный возраст.

Б. Подростковый возраст.

В. Сензитивный возраст.

Г. Ранний возраст.

**19. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций:**

А. Коррекция.

Б. Компенсация.

В. Адаптация.

Г. Реабилитация.

Д. Коммуникация.

**20. Какого типа компенсации психических функций не существует?**

А. Внутрисистемная.

Б. Межсистемная.

В. Межфункциональная.

**21. При компенсации психических функций возможно:**

А. Возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций.

Б. Возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций.

В. Вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций.

Г. Вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль.

**22. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:**

А. А.Р. Лурия.

Б. В.В. Лебединским.

В. Л.С. Выготским.

Г. П.Я. Гальпериным.

Д. Г.М. Дульневим.

**23. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:**

А. Возникают в результате органических поражений.

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

**24. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:**

А. Возникают в результате органических поражений.

Б. Имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения.

В. Возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы.

Г. Непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

**25. Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?**

А. О.О. Правдина.

Б. М.Е. Хватцев.

В. С.С. Ляпидевский.

Г. Г. Гутцман.

Д. Р.Е. Левина.

**26 . Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?**

А. Дизартрии.

Б. Афазии.

В. Заикания.

Г. Тахилалии.

Д. Брадилалии.

**27. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:**

А. Дислалия.

Б. Алалия.

В. Ринопалия.

Г. Дизартрия.

**28. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?**

А. Ринопалия.

Б. Афазия.

В. Алалия.

Г. Дизартрия.

**29. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:**

А. Локализация мозгового поражения.

Б. Тяжесть мозгового поражения.

В. Длительность патогенного влияния на мозг.

Г. Заболевания центральной нервной системы.

**30. Восприятие устной речи страдает при нарушении:**

А. Моторных зон двигательного анализатора.

- Б. Различных отделов зрительного анализатора.
- В. Периферических отделов слухового анализатора.
- Г. Органов голосообразования.

**31. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:**

- А. Моторных зон двигательного анализатора.
- Б. Различных отделов зрительного анализатора.
- В. Периферических отделов слухового анализатора.
- Г. Органов голосообразования.

**32. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:**

- А. Родовые травмы.
- Б. Неблагоприятные условия семейного воспитания.
- В. Психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи.
- Г. Заболевания ЦНС.

**33. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:**

- А. Зрительного восприятия.
- Б. Фонематического восприятия.
- В. Пространственного восприятия.
- Г. Тактильного восприятия.

**34. Формирование восприятия различной модальности способствует:**

- А. Созданию основы для обобщения восприятия.
- Б. Формированию образов реального предметного мира.
- В. Созданию первичной базы, на которой развивается речь.
- Г. Развитию номинативной функции речи.

**35. У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:**

- А. Наглядно-действенное.
- Б. Наглядно-образное.
- В. Словесно-логическое.
- Г. Всех видов.

**36. Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?»**

- А. А.Р. Лурия.
- Б. Л.С. Выготский.
- В. С.Д. Забрамная.
- Г. Е.А. Стребелева.

**37. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:**

- А. Педагогической запущенности.
- Б. Наследственной предрасположенности.
- В. Биологического характера болезни.

Г. Все ответы верные.

**38. Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:**

А. Ригидность мышления.

Б. Трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

В. Трудности в овладении анализом и синтезом.

Г. Недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.

**39. Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:**

А. Значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития.

Б. Различается в зависимости от модальности раздражителя.

В. В условиях игры наиболее высокий.

Г. Не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

**40. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:**

А. Зрительной памяти.

Б. Логической памяти.

В. Двигательной памяти.

Г. Словесной памяти.

**41. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:**

А. Недостаточной подвижностью процессов воображения.

Б. Высоким уровнем пространственного оперирования образами.

В. Инертностью процессов воображения.

Г. Низкой продуктивностью.

**42. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:**

А. Трудности в организации собственного речевого поведения.

Б. Снижение потребности в общении.

В. Неумение ориентироваться в ситуации общения.

Г. Несформированность форм коммуникации.

**43. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:**

А. Стойким нарушениям деятельности общения.

Б. Затруднениям в процессе межличностного взаимодействия.

В. Серьезным проблемам в обучении.

Г. Изоляции этих детей в коллективе сверстников.

**44. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:**

А. Бедностью сюжета игр.

Б. Процессуальным характером игры.

В. Высокой речевой активностью во время игры.

Г. Неорганизованностью.

**45. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:**

- А. Навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью.
- Б. Испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок.
- В. Глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью.
- Г. Отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

**46. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:**

- А. Навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью.
- Б. Испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок.
- В. Глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью.
- Г. Отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

**47. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:**

- А. Навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью.
- Б. Испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок.
- В. Глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью.
- Г. Отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды.

**48. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:**

- А. Тревожно-мнительный характер.
- Б. Уверенность в себе.
- В. Замкнутость.
- Г. Подозрительность.

**49. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:**

- А. Способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания.
- Б. Характеризуются инертностью психических процессов.
- В. Обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями.
- Г. Нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.

**50. Дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки психического развития способствует:**

- А. Электроэнцефалографическое исследование.
- Б. Анализ динамики психического развития ребенка.
- В. Тестирование.
- Г. Длительное наблюдение.

**51. У детей с сенсорной алалией в отличие от детей с нарушениями слуха отмечается:**

- А. Постоянный порог слухового восприятия.
- Б. Невозможность использования слухового аппарата.
- В. Нормальная громкость и звонкость голоса.
- Г. Повышенная чувствительность к тихим звукам.

**52. Дети с речевой патологией по сравнению с детьми с ранним детским аутизмом отличаются:**

- А. Нарушением формирования эмоционально-личностного контакта с окружающим миром.
- Б. Достаточным развитием мимики и жестикуляции.
- В. Адекватными реакциями на окружающее.
- Г. Полным отказом от речевого общения.

**53. Степени фиксированности на дефекте изучались, в основном, применительно к:**

- А. Афазикам и ринолаликам
- Б. Заикающимся и лицам с нарушениями голоса

**54. Л.С. Цветкова выделяет два типа изменений личности при афазии. Что не подходит к указанным ниже?**

- А. Устойчивый
- Б. Тревожный
- В. Динамический

**55. Выделяют 2 основных вида тревожности. Что не подходит к указанным ниже?**

- А. Личностная
- Б. Ситуативная
- В. Бытовая

**56. При изучении игровой активности заикающихся дошкольников Г.А. Волкова выделила**

- А. 5 групп
- Б. 3 группы
- В. 7 групп
- Г. 4 группы

**57. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:**

- А. Направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов.
- Б. Направленные на формирование интереса детей к речевому общению.
- В. Направленные на улучшение общего психического состояния ребенка.
- Г. Направленные на организацию правильного речевого воспитания.

**58. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:**

- А. Методы медицинского воздействия.
- Б. Методы психологического воздействия.
- В. Методы педагогического воздействия.
- Г. Методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

**59. Основными показателями уровня родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:**

- А. Степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением.
- Б. Адекватность оценки родителями состояния своего ребенка.

В. Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций.

Г. Понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

**60. Среди форм организации работы психолога с персоналом коррекционного дошкольного учреждения выделяют:**

А. Лекционно-просветительская работа по проблемам психического развития детей с нарушениями речи.

Б. Индивидуальные консультации.

В. Семинарские занятия, дискуссии.

Г. Деловые игры.

**Темы рефератов**

1. Оказание психологической помощи лицам с речевыми нарушениями.
2. Психокоррекция неадаптивного поведения дошкольников с тяжелыми речевыми нарушениями.
3. Семья как участник процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.
4. Организация консультирования родителей по результатам психодиагностики детей.
5. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии психики.
6. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине.
7. Особенности личностных и межличностных отношений при нарушениях речи у взрослых.
8. Расстройства восприятия - зрительного, тактильного, слухового.
9. Коррекционная работа при нарушениях восприятия у лиц с речевой патологией.
10. Расстройства мыслительной деятельности у лиц с нарушениями речи.
11. Коррекционная работа при нарушениях восприятия у лиц с речевой патологией.
12. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Виды психопатий.
13. Коррекционная работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

**Практико-ориентированные задания для практических занятий**

1. Проанализировать упражнения, предлагаемые в программе коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста, и адаптировать содержание упражнений с учётом нарушений речи.

2. Разработать комплекс заданий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с тяжёлыми нарушениями речи и обосновать свою разработку.

3. Разработать дидактическое пособие по развитию познавательных процессов детей с тяжёлыми нарушениями речи, продемонстрировать в учебной группе применение обучающей помощи и варианты использования пособия с учётом разного возраста детей.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные научные знания в области логопсихологии, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения культурой речи, практические навыки публичного выступления.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по логопсихологии.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Логопсихология» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий студенты должны применять полученные теоретические и практические знания.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить указанные в теме упражнения, выполнить творческое задание.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Логопсихология» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.