

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах для успешного осуществления коррекционно-развивающего процесса
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знает критерии оценки сформированности ВПФ в контексте образовательного процесса. Понимает роль нейропсихологии в диагностике образовательных рисков и прогнозировании успеваемости. Осведомлён о нормативных показателях развития психических функций в разные возрастные периоды (соотнесено с индикатором ОПК – 5.1.)

Знает алгоритмы нейропсихологического обследования в образовательных условиях. Понимает взаимосвязь между мозговыми механизмами и учебными процессами (например, чтение, письмо, математика) (соотнесено с индикатором ОПК – 5.2.)

Знает нейропсихологические механизмы учебной дезадаптации (например, связанные с функциональной несформированностью лобных долей, межполушарного взаимодействия, подкорковых структур). Осведомлён о методах нейропсихологической коррекции и их применении в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК – 5.3.)

Знает принципы системной организации психических функций и их роли в обучении. Понимает значение нейропсихологического подхода для индивидуализации обучения (соотнесено с индикатором ОПК – 8.1.)

Знает методы нейропсихологической диагностики и коррекции, применимые в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК – 8.2.)

Уметь:

Умеет соотносить нейропсихологические данные с образовательными стандартами и требованиями. Способен выбирать методы оценки, соответствующие целям образовательного мониторинга (соотнесено с индикатором ОПК – 5.1.)

Умеет проводить динамическое наблюдение за развитием ВПФ в ходе обучения. Способен оценивать эффективность коррекционных мероприятий с позиции нейропсихологии (соотнесено с индикатором ОПК – 5.2.)

Умеет выявлять нейропсихологические причины учебных трудностей (например, дисграфии, дислексии, нарушений внимания). Способен разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы (соотнесено с индикатором ОПК – 5.3.)

Умеет интегрировать нейропсихологические знания в педагогическую практику (соотнесено с индикатором ОПК – 8.1.)

Умеет реализовывать педагогические стратегии, учитывающие нейропсихологические особенности обучающихся. Способен разрабатывать образовательные программы с учётом данных нейропсихологического обследования (соотнесено с индикатором ОПК – 8.2.)

Владеть:

Навык применения нейропсихологических знаний для анализа эффективности обучения. Навык разработки критериев оценки учебных достижений с учётом нейропсихологических особенностей (соотнесено с индикатором ОПК – 5.1.)

Навык мониторинга учебных достижений с учётом нейропсихологических данных. Навык оценки динамики развития психических функций в процессе обучения (соотнесено с индикатором ОПК – 5.2.)

Навык диагностики нейропсихологических нарушений, препятствующих обучению. Навык разработки индивидуальных программ коррекции с учётом мозговых механизмов нарушений (соотнесено с индикатором ОПК – 5.3.)

Навык применения нейропсихологических принципов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК – 8.1.)

Навык проведения педагогических мероприятий на основе нейропсихологических знаний. Навык адаптации учебных материалов и методов с учётом мозговых механизмов развития (соотнесено с индикатором ОПК – 8.2.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в нейропсихологию Предмет нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими науками. Основные направления нейропсихологии. Причины нарушений развития у детей.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	История развития отечественной нейропсихологии. Дополнение конспекта рекомендованной литературой, написание рефератов, подготовка презентаций, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Закономерности развития высших психических функций Функциональные блоки мозга, их взаимодействие. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Теория системной динамической локализации высших психических функций.	Лекционные занятия	4	0,5	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Развитие высших психических функций в онтогенезе. Теория системной динамической локализации высших психических функций Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга. Клеточные зоны коры. Самостоятельно изучить онтогенетические параметры формирования высших психических функций, дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при поражениях мозга					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Гнозис и праксис. Общие принципы работы анализаторных систем. Виды гнозиса. Формирование гностических функций в онтогенезе. Двигательный анализатор. Виды неречевого праксиса. Артикуляционный праксис.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Агнозии и апраксии. Гностические зрительные расстройства (зрительные агнозии). Гностические слуховые расстройства (слуховые агнозии). Гностические кожно-кинестетические расстройства (тактильные агнозии). Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.	Практические занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Агнозии и апраксии. Структура нарушений при локальных поражениях мозга. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Раздел 3. Методики нейропсихологического обследования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Нейропсихологическое обследование. Принципы нейропсихологической диагностики. Приемы нейропсихологической диагностики детей, подростков и взрослых. Особенности и структура диагностики.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
3.2	Методики нейропсихологического обследования в детском возрасте: Ж.М. ГЛозман, Ю.В. Микадзе, Э.Г. Симерницкая, Л.С. Цветкова. Методики обследования высших психических функций у подростков и взрослых: А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Т.Г. Визель	Практические занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Структура обследования высших психических функций у детей, подростков и взрослых. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 4. Методы и приемы нейропсихологической коррекции и развития высших психических функций

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Основные принципы и методы нейропсихологической коррекции и развития. Характеристика принципов и методов коррекции нарушений высших психических функций. Особенности нейропсихологической коррекции при различных нарушениях.	Лекционные занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.2	Нейропсихологические методы и приемы развития и коррекции высших психических функций у детей Сенсорная интеграция. Гимнастика мозга. Метод замещающего онтогенеза.	Практические занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.3	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Дополнить конспект рекомендованной литературой, выполнить задание, предусмотренное планом практического занятия	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.4	Коррекция речевых и неречевых функций при использовании нейропсихологических приемов	Практические занятия	4	1	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.5	Методы и приемы нейропсихологической коррекции и развития	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
4.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цветкова Л.С.	Методика нейропсихологической диагностики детей	М.: Роспедагентство : Когито-центр, 1998	
2	Лурия	Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2006	
3	Баркова Ю.А., Глозман Ж.М., Егорова С.И., Емельянова Е.Н., Курдюкова С.В., Потанина А.Ю., Соболева А.Е., Фурсман А.Г.	Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе	М.: Сфера, 2006	
4	Цветкова	Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие	М.: МПСИ, 2005	
5	Визель	Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006	
6	Ахутина, Татьяна Васильевна, Пылаева, Н. М.	Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПБ.: Питер, 2008	1 экз.
7	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография	Б.м.: Издательство Московского университета, 1962	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806
8	Микадзе Ю. В.	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2013	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=26278
9	Глозман, Ж. М., Курдюкова, С. В., Сунцова, А. В.	Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/11270.html
10	Глозман, Ж. М.	Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	http://www.iprbookshop.ru/11298.html
11	Глозман, Ж. М.	Детская нейропсихология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79755.html
12	Тонконогий, И. М., Микадзе, Ю. В.	Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС)	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88172.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ахутина Т.В., Пылаева Н. М.	Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям и специальностям психологии	М.: Академия, 2003	
2	Лурия	Письмо и речь: нейролингвистические исследования: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2002	
3	Леонтьев	Язык, речь, речевая деятельность	М.: КомКнига, 2008	
4	Леонтьев А. Н.	Избранные психологические произведения: В 2-х т.	М.: Педагогика, 1983	
5	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20 экз.
6	Лурия, А. Р.	Язык и сознание	Ростов-на-Дону: Феникс, 1998	1 экз.
7	Бехтерев В. М.	Значение органов равновесия в образовании представлений о пространстве	Санкт-Петербург: Издание К. Л. Риккера, 1896	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70555
8	Бехтерев В. М.	Работа головного мозга в свете рефлексологии: монография	Ленинград: Изд-во "П.П. Сойкин", 1926	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119778

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Бехтерев В. М.	Объективное исследование нервно-психической сферы в младенческом возрасте: монография	Санкт-Петербург: Тип. П.П. Сойкина, 1909	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223731
10	Бехтерев В. М.	Основы учения о функциях мозга: монография	Санкт-Петербург: Тип. П.П. Сойкина, 1903	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223813
11	Глозман, Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79776.html
12	Глозман, Ж. М.	Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79781.html
13	Амелина, Е. Г., Богомолова, М. А., Винникова, Л. М., Владимирская, А. Б., Глозман, Ж. М., Егорова, С. В., Емельянова, Е. Н., Исаева, М. И., Кониная, С. М., Куприянчук, М. Н., Курдюкова, С. В., Куртик, С. Г., Мещанинова, Е. Л., Пелячик, К. А., Печак, Е. Е., Потанина, А. Ю., Савицкая, Н. С., Савкина, О. М., Соболева, А. Е., Сунцова, А. В., Сулова, Е. С., Титова, Ю. О., Фролова, О. С., Шевченко, И. А., Глозмана, Ж. М.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	Москва: Генезис, 2020	http://www.iprbookshop.ru/89325.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Дефектолог [Электронный ресурс] : Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
 Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.
 Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.
 Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.
 Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.
 Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<p>3 критерии оценки сформированности ВПФ в контексте образовательного процесса. Понимает роль нейропсихологии в диагностике образовательных рисков и прогнозировании успеваемости. Осведомлён о нормативных показателях развития психических функций в разные возрастные периоды.</p> <p>Знает алгоритмы нейропсихологического обследования в образовательных условиях. Понимает взаимосвязь между мозговыми механизмами и учебными процессами (например, чтение, письмо, математика).</p> <p>Знает нейропсихологические механизмы учебной дезадаптации (например, связанные с функциональной несформированностью лобных долей, межполушарного взаимодействия, подкорковых структур). Осведомлён о методах нейропсихологической коррекции и их применении в образовательной среде.</p>	<p>Знание нормативных показателей развития ВПФ для разных возрастов.</p>	<p>Точность выявления нейропсихологических причин учебных трудностей (дисграфии, дислексии, дефицита внимания и т.д.). Корректность выбора методов нейропсихологической диагностики. Обоснованность рекомендаций по коррекции на основе диагностики.</p>	<p>К- (вопросы 1-10),</p>
<p>У соотносить нейропсихологические данные с образовательными стандартами и требованиями. Способен выбирать методы оценки, соответствующие целям образовательного мониторинга.</p> <p>Умеет проводить динамическое наблюдение за развитием ВПФ в ходе обучения. Способен оценивать эффективность коррекционных мероприятий с позиции нейропсихологии.</p> <p>Умеет выявлять нейропсихологические причины учебных трудностей (например, дисграфии, дислексии, нарушений</p>	<p>Умение интерпретировать результаты нейропсихологических проб.</p> <p>Умение составить план динамического наблюдения за развитием ВПФ.</p>	<p>Соответствие коррекционных программ выявленным нейропсихологическим проблемам. Полнота и реалистичность плана динамического наблюдения. Точность оценки динамики развития ВПФ (сравнение данных до и после коррекции).</p>	<p>Д – (1-15 темы)</p>

внимания). Способен разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы.			
<p>В навыками применения нейропсихологических знаний для анализа эффективности обучения. Навык разработки критериев оценки учебных достижений с учётом нейропсихологических особенностей.</p> <p>Навык мониторинга учебных достижений с учётом нейропсихологических данных. Навык оценки динамики развития психических функций в процессе обучения.</p> <p>Навык диагностики нейропсихологических нарушений, препятствующих обучению. Навык разработки индивидуальных программ коррекции с учётом мозговых механизмов нарушений.</p>	<p>Способность соотнести нейропсихологические данные с учебными трудностями.</p> <p>Навык подбора коррекционных упражнений под выявленные трудности. * Способность оценить динамику развития после коррекции. Навык проведения нейропсихологических проб в образовательной среде.</p>	<p>Качество проведения нейропсихологических проб (соблюдение алгоритма, корректность фиксации результатов). Индивидуальность и адресность коррекционных программ Грамотность интерпретации данных мониторинга (выделение значимых изменений).</p>	<p>ПОЗ (№1-4)</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<p>3 принципы системной организации психических функций и их роли в обучении. Понимает значение нейропсихологического подхода для индивидуализации обучения.</p> <p>Знает методы нейропсихологической диагностики и коррекции, применимые в образовательной среде.</p>			<p>К – (вопросы 11-20)</p>
<p>У интегрировать нейропсихологические знания в педагогическую практику.</p> <p>Умеет реализовывать педагогические стратегии, учитывающие нейропсихологические особенности обучающихся. Способен разрабатывать образовательные программы с учётом данных нейропсихологического обследования.</p>			<p>Д – (16-30 темы)</p>
<p>В навыками применения нейропсихологических принципов в образовательной деятельности.</p> <p>Навык проведения педагогических мероприятий на основе нейропсихологических знаний. Навык адаптации учебных</p>			<p>ПОЗ – (№ 5-8)</p>

материалов и методов с учётом мозговых механизмов развития.			
---	--	--	--

К – коллоквиум, Д – доклад, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценки:

50 – 100 баллов (оценка «зачтено») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.

0-49 баллов (оценка «не зачтено») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для коллоквиума (опроса) по дисциплине

1. Формирование отечественной нейропсихологии, её связь с другими науками и практическое значение
2. Разделы нейропсихологии.
3. Основные задачи нейропсихологии.
4. Характеристика высших психических функций человека.
5. Признаки высших психических функций человека.
6. Гнозис. Виды гнозиса.
7. Праксис. Виды праксиса.
8. Характеристика артикуляционного праксиса.
9. Различия терминов «афферентный» и «эфферентный».
10. Динамическая локализация высших психических функций
11. Три основных функциональных блока мозга.
12. Нейропсихология развития.
13. Зона ближайшего развития.
14. Закономерности становления у ребенка фонематического слуха (анализа, восприятия), словаря и грамматического строя речи.
15. Агнозии. Характеристика нарушений.
16. Апраксии. Характеристика нарушений.
17. Принципы коррекционного обучения.
18. Принципы восстановительного обучения.
19. Методы восстановления неречевых функций.
20. Методы восстановления речевых функций.

Критерии оценки:

10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;

8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;

6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;

4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;

2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;

1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;

0 баллов – невыполнение работы

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Роль Павлова И.П., Выготского Л.С., Лурия А.Р. и др. учёных в становлении отечественной нейропсихологии
2. Учение о системогенезе П.К. Анохина
3. Современные представления о нейропсихологии развития
4. Современные представления о высших психических функциях
5. Символическая неречевая деятельность
6. Современные представления о локализации высших психических функций
7. Роль коры и подкорки в нарушениях эмоций и поведения
8. Коррекционная работа при расстройствах речи
9. Основные направления развития современной нейропсихологии
10. Возможности использования нейропсихологических методов в коррекционно-восстановительном обучении
11. Методы нейропсихологической коррекции нарушений неречевых функций
12. Методы нейропсихологической коррекции нарушений речевых функций
13. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.
14. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
15. Синдромологический анализ нарушений высших психических функций.
16. Анализаторные системы, их структурные и функциональные особенности.
17. Механизмы восприятия. Агнозии как следствие поражения коры больших полушарий.
18. Зрительные агнозии
19. Слуховые агнозии
20. Тактильные агнозии
21. Виды памяти, ее механизмы. Разновидности амнезий. Расстройства памяти при поражениях мозга.
22. Внимание, его модально неспецифические и специфические расстройства при локальных поражениях мозга.
23. Мозговая обусловленность эмоций.
24. Нейропсихологический анализ мышления. Расстройства мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции.
25. Роль пирамидной и экстрапирамидной систем в обусловливании различных видов движений. Нейропсихологический анализ двигательного акта.
26. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры и подкорковых структур больших полушарий. Апраксии.
27. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур
28. Расстройства речи, возникающие при повреждении корковых структур
29. Проблема левшества в нейропсихологии.
30. Принципы и методы нейропсихологического исследования.

Критерии оценки:

- 10 баллов – задание выполнено верно и полностью, подготовлена презентация;
 5 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки, нет презентации.
 0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Методы исследования межполушарной асимметрии

Оценка право-/леворукости складывается из данных анамнеза, наблюдения за обследуемым и относительно объективного исследования с помощью специальных проб.

1. Мануальная асимметрия (модифицированный опросник М. Аннетт)

Отмечается при нескольких попытках, какой рукой выполняется проба: если левой – то отмечает в графе Л, если правой – то в графе П. каждой пробы три попытки.

№	Задание	Рука					
		Л	П	Л	П	Л	П
1	Какой рукой вы предпочитаете						

	брать/бросать предметы?						
2	Какой рукой вы пишете?						
3	Какой рукой вы рисуете?						
4	Какой рукой вы играете в теннис?						
5	В какой руке держите ножницы?						
6	Какой рукой причесываетесь?						
7	Какой рукой бреетесь (красите губы)?						
8	В какой руке держите зубную щетку?						
9	В какой руке держите точилку при затачивании карандаша?						
10	В какой руке держите ложку во время еды?						
11	В какой руке держите молоток при забивании гвоздей?						
12	В какой руке держите отвертку?						

Пробы А.Р. Лурия: отмечается при трех пробах: пальцы какой руки, какая руки или нога сверху.

1. Переплетение пальцев.
2. Поза «Наполеона».
3. Руки за спиной.
4. Аплодирование.
5. Кулак на кулак.
6. Нога на ногу.

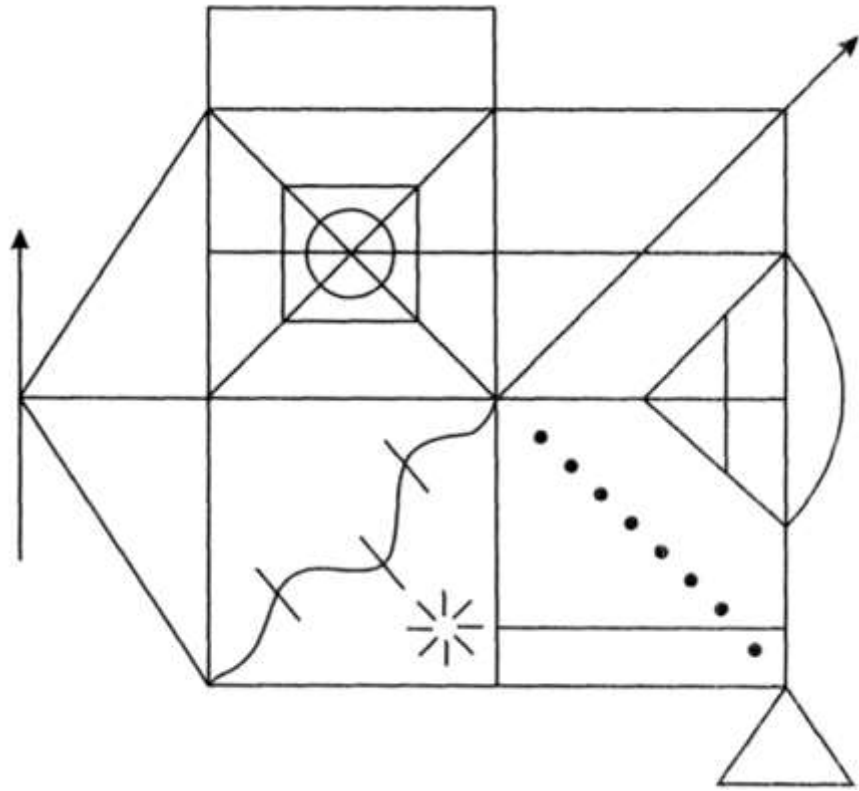
Зрительная асимметрия:

1. Ведущий глаз (пробы «карта с дыркой»).
2. Прицеливание («калейдоскоп», «подзорная труба»).

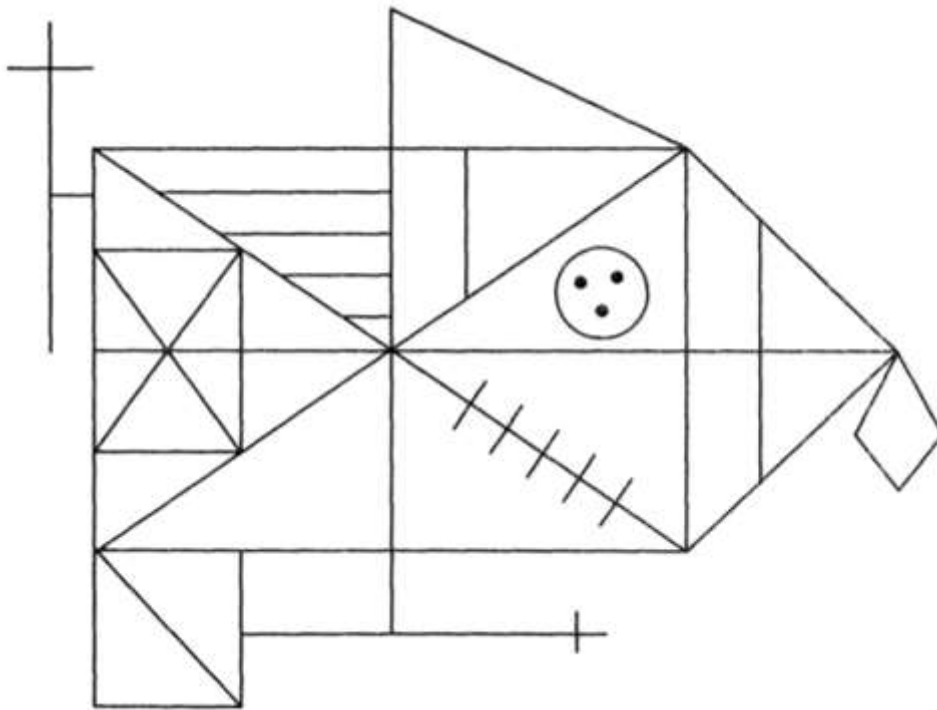
Задание: обследовать ребенка или взрослого по всем пробам. Если нет возможности то провести самообследование.

Задание 2

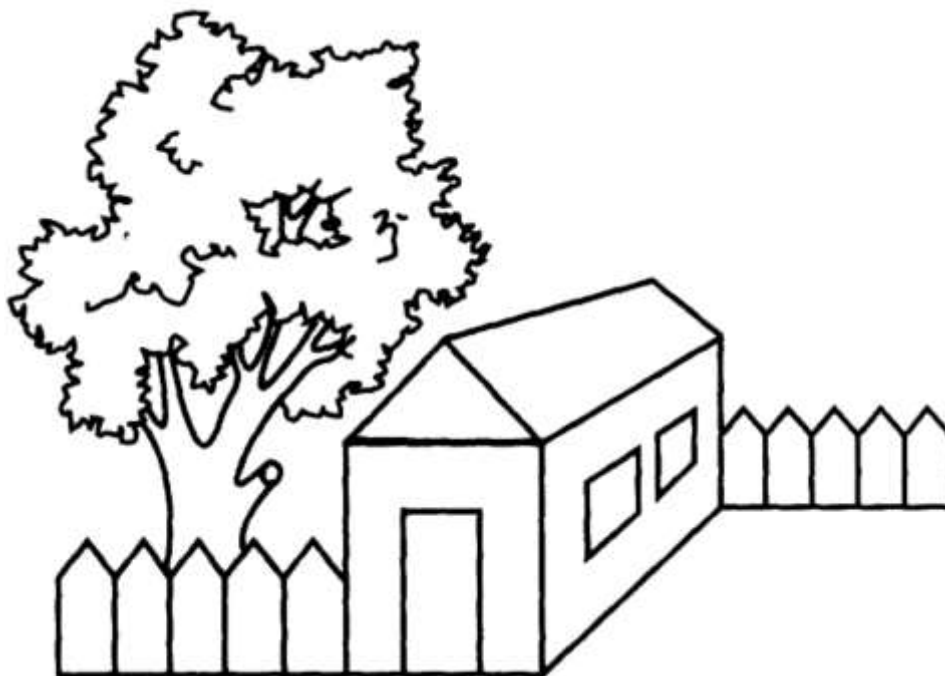
Скопировать фигуры Тейлора и Рея-Остеррица и рисунок «Дом, дерево, забор».



Фигура Тейлора



Фигура Рея-Остеррица



Дом, дерево, забор

Задание 3

Методика исследования типов памяти

Цель: исследование уровня и особенностей развития различных видов памяти: зрительной, слуховой, моторной.

Оборудование: тестовые наборы слов для запоминания.

Описание: предлагаются поочередно четыре группы слов для запоминания, пробы отличаются характером предъявления и формами организации процесса запоминания.

Порядок работы: между пробами перерыв не менее 5 минут.

Первая проба: слуховое запоминание. Инструкция: «Сейчас я буду вам зачитывать ряд слов. Вам необходимо внимательно прослушать и после предъявления всех слов записать запомнившиеся слова». Первый набор слов экспериментатор читает с интервалом 4-5 секунд между словами. После 10-секундного перерыва испытуемый записывает запомнившиеся слова.

Вторая проба: предлагается второй набор слов для зрительного запоминания. Инструкция: «Сейчас вы внимательно прочтаете слова, написанные на доске (на карточке), а потом по памяти запишете их».

Третья проба: моторно-слуховое запоминание. Инструкция: «Сейчас я буду читать вслух слова, а вы вслед за мной будете записывать их пальцем в воздухе. После предъявления всех слов надо будет записать на листе те слова, которые запомнились».

Четвертая проба: зрительно-моторно-слуховое запоминание. Инструкция: «Сейчас я буду вам читать слова, а вы при этом будете следить по карточке и шепотом повторять каждое слово. Затем запишете слова, которые запомнили».

Обработка полученных данных: прежде всего подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов в каждой пробе. Затем для каждой пробы вычисляется коэффициент типа памяти по следующей формуле:

$$C = n/10,$$

Где С – коэффициент типа памяти,

n – количество правильно воспроизведенных слов.

При анализе важно обратить внимание как на абсолютные значения коэффициента, так и на их соотношение друг с другом: Чем ближе абсолютные значения коэффициентов к единице, тем лучше развит у человека данный тип памяти. В норме коэффициент должен быть равен 0,6 – 0,8.

При сравнении коэффициентов между собой можно определить ведущий тип памяти; а также ту форму запоминания, которая удается человеку хуже всего. Полученные данные можно рассматривать и как некоторую характеристику индивидуальных психических особенностей человека (если это ребенок, то в процессе обучения следует учитывать его мнемические предпочтения), и как некоторую информацию для построения психолого-педагогической развивающей работы. В этом случае можно определить, какой тип памяти нужно развивать.

Представление и анализ групповых данных!!! (в данный момент не реализуется студентами). Групповые данные фиксируются в общей сводной таблице.

Ф.И. испытуемого	Типы памяти			
	зрительная	слуховая	моторно- слуховая	зрительно- моторно-слуховая

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Основные линии анализа групповых данных:

- какой тип памяти преобладает данной группы испытуемых?
- какой тип памяти наименее хорошо развит?
- есть ли индивидуальные результаты, сильно отличающиеся от среднегрупповых, и по каким типам памяти?

Стимульный материал к методике исследования типов памяти

1. Слуховое предъявление:
ПЕРО, ГОРА, ДЕРЕВО, ЗАМОК, ПАЛКА, КАРТОН, ЧЕРНИЛА, ПЧЕЛА, КАПУСТА, СТЕКЛО
2. Зрительное предъявление:
ПОЛЕ, КОСА, МОРЕ, КАМЕНЬ, КОРА, САРАЙ, ЗВОНОК КРЫСА, КУСТАРНИК, СКАЗКА
3. Моторно-слуховое предъявление:
ТЕЛО, ПУЛЯ, НЕВОД, ПЕСОК, КНИГА, ВЕТКА, БАЛКОН ЛАМПА, СОБАКА, ЗАГАДКА
4. Зрительно-моторно-слуховое предъявление:
РЕКА, САЖА, ТЕЛЕГА, КОЗЕЛ, УЧИТЕЛЬ, АПЕЛЬСИН ТРАВА, ВОЛК, КАРТА, ГРИБ.

Задание 4

1. Пользуясь пособием: Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (<https://uchebnikfree.com/knigi-logopediya/diagnostika-rechevyih-narusheniy-shkolnikov.html>) выбрать методики диагностики устной речи.

2. Просмотреть видео по ссылкам, проанализировать речь ребенка (соотнести с возрастными показателями), выявить нарушения речевого развития, написать примерную логопедическую характеристику по следующим параметрам:

- звукопроизношение
- слоговая структура слова
- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь.

Задание 5

Исследование пространственного компонента слухового восприятия

Цель: исследование способности локализовать звуки в пространстве.

Оборудование: барабан, бубен, дудка, погремушка.

Процедура и инструкция: «Закрой глаза и покажи рукой, откуда слышится звучание игрушки». Каждый инструмент должен прозвучать 2-3 раза. Исключается зрительное восприятие.

Критерии оценки

высокий уровень 6-8 баллов

средний уровень 4-5 баллов

низкий уровень 0-3 баллов

Исследование временного компонента слухового восприятия

Цель: изучение способности к различению на слух длительности звучания.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, дудка.

Процедура и инструкция. «Слушай внимательно звук дудочки. Если звук будет долгий – рисуй длинную линию, если короткий – короткую».

Критерии оценки

высокий уровень 4 балла

средний уровень 2-3 балла

низкий уровень 0-1 баллов

Тембровый компонент слухового восприятия

Цель: исследование умения различать на слух звуки, издаваемые разными объектами.

Оборудование: музыкальные и шумовые инструменты, звуки различных шумов, записанные на магнитофон.

Условие выполнения задания: сначала педагог знакомит детей со звуками, производимыми различными объектами, затем предлагает прослушать и сказать или показать, что звучало.

1 серия «Прослушивание музыкальных инструментов»: бубен, дудка, гармошка, барабан.

2 серия «Различение бытовых шумов»: часы, звук телефона, деревянные ложки, стеклянные стаканы, бумага, пылесос, звонок в дверь, шум моря, звук самолёта, звук мотоцикла.

Процедура. Педагог включает магнитофонную запись шумов. Ребенок должен показать соответствующую картинку или назвать, что звучало.

3 серия «Узнавание звучаний, связанных с явлениями природы»: гром, дождь, ветер.

4 серия «Узнавание голосов животных, птиц, насекомых»: кошка, собака, корова, лягушка, пчела, ворона.

Критерии оценки:

высокий уровень 4 балла

средний уровень 2-3 балла

низкий уровень 0-1 баллов

Динамический компонент слухового восприятия

а) Цель: исследование умения воспринимать на слух и совершать движения соответствующие звучанию объекта.

Оборудование: бубен.

Задание: педагог стучит в бубен – дети идут по кругу, высоко поднимая ноги. Затем педагог тихо ударяет по бубну – дети идут по кругу на носочках.

б) Цель: исследование способности слухового внимания, умения различать на слух громкость движущихся объектов.

Описание.

Дети двигаются по кругу разными способами: шагом, бегом, прыжками, прислушиваясь к шуму, возникающему при разных видах движения. По сигналу педагога они меняют вид движения.

Затем дети садятся на стульчики и отгадывают шумовую загадку товарища. Ребёнок, загадывающий загадку, движется за стульчиками детей.

Критерии оценки:

высокий уровень 3-4 балла

средний уровень 1-2 балла

низкий уровень 0 баллов

Ритмический компонент слухового восприятия

Цель: проверить уровень сформированности ритмического компонента слухового восприятия, определяющий умение воспроизводить темп, метр, ритмический рисунок звучаний.

1. Исследование способности воспринимать и воспроизводить скорость следования звуковых элементов.

Оборудование: бубен, картинки медведя и зайца

Процедура. Педагог рассказывает детям, предъявляя картинки медведя и зайца, как ходят животные: «Медведь медленно, как стучит сейчас бубен. Зайчик прыгает быстро и бубен стучит быстро». Далее педагог играет на бубне, а дети изображают животных в соответствии со звучанием.

Критерии оценки.

Высокий уровень 3-4 балла

Средний уровень 1-2 балла

Низкий уровень 0 баллов

2. Исследование возможности у ребёнка слухового восприятия и моторного воспроизведения различных по сложности ритмических структур.

Материал исследования:

4 серии простых неакцентированных ударов

6 серий акцентированных ударов

1. Инструкция: «Послушай и отстучи за мной удары».

– серии простых ударов:

/ //	// //	/// ///	// ///
------	-------	---------	--------

2. Инструкция: «Послушай и отстучи за мной удары, где будут короткие и длинные удары»: ● – короткий удар, / – долгий удар акцентированные удары:

/ ● ●	// ● ●	● / ●	● / // ●	● // / ●	● // // ●
-------	--------	-------	----------	----------	-----------

Критерии оценки.

Высокий уровень 3-4 балла

Средний уровень 1-2 балла

Низкий уровень 0 баллов

Фонематический компонент слухового восприятия

Цель: исследование возможности восприятия и воспроизведения слогов с фонетически близкими звуками (слухопроизносительная дифференциация фонем).

Инструкция: экспериментатор, сидя сбоку от ребёнка, даёт следующую инструкцию: «Сейчас я буду читать тебе слоги, а ты внимательно слушай и повторяй». При произнесении слогов лицо экспериментатора экранируется в целях устранения возможности чтения с губ. Ребёнок повторяет слоги.

Материал исследования: слоговые ряды из двух слогов.

ма-на	ба-ма
ба-па	мя-ма
та-да	на-га
га-ка	фа-ва

Критерии оценки.

Высокий уровень 3-4 балла

Средний уровень 1-2 балла

Низкий уровень 0 баллов

Задание 6

Выбрать **одно** упражнение на развитие ритма, пользуясь рекомендованной литературой или источниками по гиперссылкам. При возможности снять видео его выполнения вами или ребёнком. При невозможности – разработать конспект с его описанием: название, цель, решаемые задачи, инструкции и последовательность выполнения.

Задание 7

Выбрать одно речевое нарушение и подобрать три нейропсихологических задания для коррекции симптоматики.

Задание 8

Пользуясь пособием Катаевой А.А., Стребелевой Е.А. изготовить одну игру (доступную для изготовления), конспект игры (цели, задачи, содержание).

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал; подготовлена презентация;

5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные научные знания в области нейропсихологии, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения культурой речи, практические навыки публичного выступления.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по технике речи.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Нейропсихология» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий студенты должны применять полученные теоретические и практические знания.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить указанные в теме упражнения, выполнить творческое задание.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Нейропсихология» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.

Нейропсихология. Глоссарий

Агнозия – нарушение процессов узнавания предметов и явлений при сохранности сознания и функции органов чувств; наблюдается при поражении определенных отделов коры больших полушарий головного мозга.

Агнозия акустическая – см. Агнозия слуховая.

Агнозия апперцептивная – форма оптической агнозии, при которой окружающие предметы и явления воспринимаются верно, но особенности данного конкретного объекта не увязываются с прошлым опытом (больной не может узнать предметов собственной одежды, хотя знает, для чего они служат и как ими пользоваться); в происхождении имеет значение локальное поражение корковых полей и состояние торможения в центральных отделах зрительного анализатора.

Агнозия вкусовая – агнозия, проявляющаяся расстройством узнавания веществ по их вкусовым качествам.

Агнозия зрительная – агнозия, характеризующаяся расстройством узнавания предметов и явлений при сохранении их зрительного восприятия. Развивается при поражении наружной поверхности левой затылочной доли.

Агнозия обонятельная – агнозия, проявляющаяся расстройством узнавания предметов или веществ по их запаху.

Агнозия оптическая – см. Агнозия зрительная.

Агнозия осязательная – неспособность узнавать предметы на ощупь. Наблюдается при поражении верхней теменной доли.

Агнозия пальцевая – изолированное нарушение узнавания, выбора и дифференцированного показа пальцев рук, как собственных, так и пальцев других людей.

Агнозия пространственная – неспособность ориентироваться в пространстве, оценивать пространственные соотношения и воспроизводить последовательные действия в сложных двигательных актах.

Агнозия симультанная – зрительная агнозия, при которой сохранено узнавание отдельных объектов, но отсутствует способность воспринимать группу объектов (изображений) как целое или ситуацию в целом.

Агнозия слуховая – неспособность различать звуки речи, узнавать предметы и явления по характерным для них звукам (часы по тиканью); причина – поражение височной доли головного мозга.

Аграфия – потеря способности письма при сохранности двигательных функций в руках, часто сочетается с афазией, но может быть и самостоятельным расстройством при поражении второй лобной извилины левого полушария. Возникает аграмматизм при письме, замены, перестановки букв и слогов или их выпускание. Иногда расстраивается и списывание слов и букв.

Акалькулия – нарушение способности оперировать цифрами. Больной не может решить простейшие арифметические задачи, действия, может забывать таблицу умножения и написание отдельных цифр. Наблюдается при поражении левой угловой извилины.

Алексия – расстройство чтения и понимания прочитанного вследствие неузнавания букв, слогов, слов, фраз. Изолированно наблюдается при поражении угловой извилины теменной доли доминантного полушария. Степень нарушения функции чтения варьируется от невозможности читать (вслух и про себя) до менее грубых расстройств, когда чтение сохранено, но имеется пропуск и перестановка букв (литеральная паралексия) или слов (вербальная паралексия). Алексия часто сочетается с афазией.

Амнезия – потеря памяти, утрата воспоминаний о тех или иных событиях. Различают прогрессирующую (с постепенной утратой воспоминаний), фиксационную (ослабление или отсутствие запоминания текущих событий при сохранности приобретенных в прошлом знаний), конградную, ретроградную, антероградную амнезии.

Амузия – нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую мелодию или ту, которую человек только что услышал, а также отличать одну мелодию от другой.

Антилокализация – нейропсихологическое направление, в котором признается, что мозг представляет собой единое и недифференцированное целое, работа которого в равной степени обуславливает функционирование всех психических процессов.

Апраксия – нарушение целенаправленного действия при сохранности составляющих его элементарных движений.

Апраксия амнестическая – нарушение произвольных действий при сохранении раздражителей.

Апраксия графическая – утрата способности воспроизводить написание тех или иных букв, забывание их графического изображения. Списывание букв и слов с печатного текста вызывает большие трудности.

Апраксия идеаторная – невозможность наметить план последовательных действий, необходимых для выполнения сложного двигательного акта.

Апраксия идеокинетическая – утрата способности к целенаправленному выполнению простых действий, составляющих сложный двигательный акт, при сохранении возможности их случайного выполнения.

Апраксия кинестетическая – апраксия, которая возникает при постцентральных нижнетеменных поражениях доминантного (левого) полушария мозга и выражается в недостаточной точности отдельных произвольных движений.

Апраксия кинетическая – апраксия, связанная с поражением заднебоковых прецентральных отделов доминантного полушария; характеризуется недостаточной плавностью автоматизированных двигательных навыков, т.к. они распадаются у больных на составляющие их отдельные компоненты, причем больные с трудом переключаются с одного компонента на следующий, персеверировав (повторяя) его.

Апраксия конструктивная – невозможность составить целый предмет из его отдельных частей.

Апраксия моторная – невозможность осуществить сложный двигательный акт при сохранении способности наметить план последовательности действий, необходимых для его выполнения.

Апраксия оральная – моторная апраксия лицевой мускулатуры с расстройством сложных движений губ и языка, приводящим к нарушению речи.

Апраксия пространственная – апраксия, проявляющаяся нарушением ориентировки в пространстве.

Апраксия регуляторная – апраксия, которая возникает при поражении конвекситальной (верхнебоковой) префронтальной коры спереди от премоторных отделов, протекает на фоне сохранности тонуса и мышечной силы; проявляется в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными шаблонами и стереотипами; при грубом распаде произвольной регуляции движений у больных наблюдаются симптомы эхопраксии в виде подражательных повторений движений экспериментатора.

Ассоциативные системы мозга – системы, которые связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений.

Астереогноз – неспособность распознавать знакомый предмет при помощи ощупывания, без помощи зрения. Выделяют 2 вида астереогноза: 1) первичный (истинный), связанный с неспособностью мозга синтезировать в единый образ предмет при сохранении всех видов чувствительности. Очаг поражения находится в надкраевой извилине доминантного полушария (поле 40) и 2) вторичный (псевдоастереогноз) – наблюдается при нарушении проводников глубокой и тактильной чувствительности.

Аутоагнозия – расстройство ориентировки в частях собственного тела, т.е. его схемы. Часто встречается совместно с анозогнозией и псевдомелией при поражении правой теменной доли.

Афазия – расстройство речи, состоящее в утрате способности пользоваться словами для выражения мыслей и общения с окружающими при сохранности функции артикуляционного аппарата и слуха.

Высшая нервная деятельность – деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований, обеспечивающая индивидуальное поведенческое приспособление человека или высших животных к изменяющимся условиям окружающей и внутренней среды.

Высшие психические функции – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления (Л.С. Выготский).

Гемианопсия – половинное выпадение поля зрения.

Зоны (поля) первичные – участки коры головного мозга, куда непосредственно поступают нервные импульсы (раздражения, сигналы) от всех органов чувств человека. Находятся как на поверхности тела (зрение, слух, обоняние и т.д.), так и внутри его (рецепторы боли, давления). В первичных зонах происходит обработка всей поступающей информации и принятие первичных решений; это либо рефлекторный ответ (например, отдергивание руки при ожоге), либо передача этой информации в лобные доли для принятия осмысленного решения, (как поступить, увидев знакомого человека). Это может быть также сочетание рефлекторного ответа плюс осмысленная реакция в дальнейшем на произошедшее событие.

Зоны (поля) вторичные – периферические зоны анализаторов, которые связаны с отдельными органами только через первичные поля. Они служат для обобщения и дальнейшей обработки поступающей информации. Отдельные ощущения синтезируются в них в комплексы, обуславливающие процессы восприятия. При поражении вторичных полей сохраняется способность видеть предметы, слышать звуки, но человек их не узнает, не помнит их значения.

Зоны (поля) третичные – находятся в задней половине коры – на границах теменных, височных и затылочных ее областей и в передней половине – в передних частях лобных областей. Здесь происходят процессы высшего анализа и синтеза. В третичных полях на основе синтеза всех афферентных раздражений и с учетом следов прежних раздражений вырабатываются цели и задачи поведения. Согласно им происходит программирование двигательной деятельности.

Интеллектуальная персеверация – симптом нарушения произвольной регуляции деятельности, проявляющийся в инертном повторении больным одних и тех же интеллектуальных действий в изменившихся условиях.

Кинестетические ощущения – ощущения положения и движения органов.

Кинетические ощущения – (кинестезия), двигательное чувство, способность определять направление и объем движений в различных суставах.

Латерализация – связь функции с полушарием (правым или левым).

Локализация высших психических функций – соотношение различных звеньев (аспектов) психической функции как функциональной системы с различными факторами (физиологическими закономерностями), присущими работе той или иной мозговой структуры (корковой или подкорковой), синоним «мозговой организации высших психических функций».

Локализационизм – нейропсихологическое направление, в котором психологические функции рассматриваются как единые и неразложимые на составные части «психические способности» и которые реализуются за счет работы узко локализованных участков коры головного мозга.

Межполушарная асимметрия мозга – неравноценность, качественное различие того участия левого и правого полушария мозга в каждую психическую функцию.

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно функционирующую систему, формирующуюся в онтогенезе.

Модально-неспецифические нарушения памяти – целая группа патологических дефектов, неоднородных по своему характеру, для которых общим является плохое запечатление любой по модальности информации.

Модально-специфические нарушения памяти – тип мнестических дефектов, связанных с определенной модальностью стимула и распространяющихся только на раздражители, которые адресуются к какому-то одному анализатору.

Модально-неспецифические нарушения внимания – тип нарушений внимания, которые распространяется на любые виды и уровни внимания.

Модально-специфические нарушения внимания – тип нарушений внимания, которые проявляются по отношению к стимулам одной модальности.

Мозговые механизмы высших психических функций – совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфологическая основа психических функций.

Нейропсихология – отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга.

Нейропсихология клиническая – изучает общее структурирование головного мозга, причины нарушения деятельности.

Нейропсихология экспериментальная – направление в нейропсихологии, в задачи которого входит экспериментальное изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга.

Нейропсихология детского возраста – направление в нейропсихологии, изучающее специфику нарушений психических функций при локальных мозговых поражениях у детей.

Нейропсихологическая диагностика – исследование больных с локальными поражениями мозга с помощью нейропсихологического метода с целью установления места поражения мозга (топического диагноза).

Нейропсихологическая реабилитация – совокупность мероприятий, направленных на реабилитацию больных с локальными поражениями мозга.

Нейропсихологический синдром – закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора.

Нейропсихологический симптом – нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга или вследствие иных патологических причин, приводящих к локальным изменениям в работе мозга).

Нейропсихологический фактор – физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического симптома.

Норма функции – понятие, на котором базируется нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций; показатели реализации функции (в психологических единицах продуктивности, объема, скорости и т.д.), которые характеризуют средние значения в данной популяции.

Парафазии – замена нужного слова побочным, близким к нему либо по смысловому (вербальные парафазии) либо по фонетическому признаку (литеральные парафазии).

Первичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора.

Персеверации – проявление патологической инертности, «застывание» на чем-либо.

Полифункциональность мозговых структур – способность мозговых структур (и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий) перестраивать свои функции под влиянием новых афферентных

воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем.

Проекционные системы мозга – системы, которые обеспечивают анализ и переработку соответствующей по модальности информации.

Псевдоамнезии – нарушения, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания и произвольного воспроизведения любых по модальности стимулов; сочетаются с трудностями опосредования или семантической организации запоминаемого материала.

Праксис – способность выполнения комплексных движений и целенаправленных действий по выработанному плану, навыки, вырабатываемые в процессе индивидуального опыта.

Праксис афферентный кинестетический – это способность воспроизводить изолированные звуки речи, их артикуляционные уклады (позы), которые часто называют также речевыми кинестезиями или артикулемами.

Праксис эфферентный кинетический – это способность произносить серии звуков речи. Эфферентный артикуляционный праксис принципиально отличается от афферентного тем, что требует способности совершать переключения с одной артикуляционной позы на другую. Эти переключения сложны по способу исполнения. Они предполагают овладение вставными фрагментами артикуляционных действий – коартикуляциями, которые представляют собой «связки» между отдельными артикуляционными позами. Без коартикуляций слово произнести невозможно, даже если каждый звук, входящий в него, доступен для воспроизведения.

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство.

Сенсорные системы (анализаторы по И.П. Павлову) – часть нервной системы, состоящая из воспринимающих элементов – рецепторов, получающих стимулы из внешней или внутренней среды, нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг, и тех частей мозга, которые перерабатывают эту информацию.

Симультанность [лат. *simul* – в одно и то же время] – практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности. Например, симультанным является смысловое восприятие устной речи на родном и иностранном языке переводчиком – синхронистом. Если человек недостаточно владеет иностранным языком, процесс смыслового восприятия и перевода иноязычной речи становится развернутым (сукцессивным). При некоторых психопатологиях (например, афазии, акалькулии, амузии и др.) в основе всех нарушений лежит распад симультанного анализа и синтеза.

Синдромный анализ – анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов, изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с поражением (выпадением) определенного фактора; качественная квалификация нейропсихологических симптомов (синоним – факторный анализ).

Соматоагнозия – нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.

Сукцессивность [англ. *successive* – последующий, следующий один за другим] – развернутая последовательность протекания какого-либо процесса. Например, речь или движение руки представляют собой сукцессивный процесс. Однако при некоторых видах патологий (например, персеверациях) сукцессивный процесс может нарушаться, и тогда у больного наблюдаются сбои при переключении от одного движения к другому, проявляются инертность, речевые затруднения и т. п.

Теория светлого пятна – связь сознания с областью повышенной возбудимости, которая может перемещаться по коре больших полушарий мозга.

Три основных структурно-функциональных блока мозга – а) энергетический блок или блок регуляции уровня активности мозга; б) – блок приема, переработки или хранения экстероцептивной информации; в) – блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Функциональная система – динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью достижения приспособительного (полезного) для организма результата (П.К. Анохин).

Функциональная специфичность больших полушарий – специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому или правому полушарию головного мозга.

Экспрессивная речь – сложный двигательный акт, включающий систему афферентных синтезов, создающих нужные материальные схемы артикуляции, и систему эфферентных аппаратов, реализующих речь.