

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопедические практикумы**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Наталья Викторовна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	профессионально-практическая подготовка студентов для осуществления психолого-педагогического сопровождения, включающего консультирование и реализацию программ по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

нормативно-правовое обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: основные понятия и документы (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
 коррекционно-образовательные программы и методики коррекционного воздействия при различных формах речевых нарушений (соотнесено с индикатором ПК-1.4);
 методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (соотнесено с индикатором ПК-1.5);
 требования оценки образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (соотнесено с индикатором ПК-1.6.);
 методы и приемы логопедической и коррекционно-диагностической работы, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения (соотнесено с индикатором ПК-7.1).

Уметь:
<p>определять специальные методы для логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>использовать основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка (соотнесено с индикатором ПК-1.1);</p> <p>выбирать, планировать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПК-1.2);</p> <p>разрабатывать фронтальные и индивидуальные занятия с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи (соотнесено с индикатором ПК-1.3);</p> <p>обосновывать структуру занятия и методику работы, отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий (соотнесено с индикатором ПК-1.5);</p> <p>реализовывать оценку образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации, формулировать логопедическое заключение (соотнесено с индикатором ПК-1.6).</p>
Владеть:
<p>реализации методов коррекционного воздействия при различных формах психофизических и речевых нарушений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>выбора и использования рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации (соотнесено с индикатором ПК-1.7);</p> <p>планирования работы по социализации лиц с ОВЗ учетом содержания основной коррекционно-образовательной программы (соотнесено с индикатором ПК-7.2);</p> <p>психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.3).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	1.1.Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения. Требования ФГОС к реализации образовательных программ для обучающихся.	Самостоятельная работа	4	14	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	1.2.Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ. Методы и приемы логопедической работы: практические, наглядные, словесные. Специальные методы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	1.2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя-логопеда. Составление таблицы "Методы и приемы логопедической работы". Доклады по теме: "Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации".	Практические занятия	4	2	ОПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	1.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные этапы логопедического сопровождения ребенка в образовательном учреждении.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	1.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума образовательного учреждения. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в течение учебного года.	Самостоятельная работа	4	16	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	Изучение документов: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013. 3. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». 4. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и раскрыть цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Организация деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ.	Самостоятельная работа	4	9	ОПК-1 ПК-1

	Нормативно-правовая документация учителя-логопеда.				ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.2	2.1.Организация деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте и в ДОУ. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения: характеристика. Набор детей на школьный логопункт, формирование подгрупп.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Структура и компоненты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Требования к разработке конспектов занятий.	Самостоятельная работа	4	7	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	2.2.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях. Основные требования к индивидуальным занятиям с детьми, имеющим различные нарушения устной и письменной речи. Фронтальные логопедические занятия: требования к организации, содержанию и оформлению конспекта. Принципы организации логопедической работы с детьми.	Самостоятельная работа	5	5	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Изучение и анализ нормативно-правовой документации учителя-логопеда образовательного учреждения в соответствии с ФГОС. Разработка конспектов занятий по теме.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 3. Интерпретация материалов обследования как база для составления индивидуальной программы логопедической работы с ребенком.					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1.Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.2	3.1.Изучение и анализ данных речевых карт, интерпретация материалов обследования и формулировка логопедического заключения.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.3	3.2.Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.4	3.2.Составление индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с различными клиническими нарушениями.	Самостоятельная работа	5	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.5	Анализ результатов обследования ребенка, требования к оформлению речевых карт.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ОПК-1 ПК-1 ПК-7 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92 экз.
2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
3		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203
4		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204
5	Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
6	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
7	Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/84218.html
8	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95621.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818
2	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
3	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603
4	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Савченко С. Ф.	Логопедические занятия с детьми 5–6 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462039
5	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205
6	Богданова О. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе: студенческая научная работа	Архангельск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596488
7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597204
8	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
9		Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217
10	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639
11	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
 Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>
 Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1: Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
3. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, владение нормативно-правовой терминологий	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (10-12), К – опрос 1, 2, 3, 4. Тест
У. определять специальные методы для логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, методические основы психолого-педагогического сопровождения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	К – опрос 2 вопрос 4-5, опрос 4 вопросы 2-4. ПЗ-практическое задание 1-4. Тест
В. методиками коррекционного воздействия при	поиск и сбор необходимой литературы,	полнота и содержательность ответа; умение приводить	К – опрос 2 вопрос 4-5, опрос 4

различных психофизических и речевых нарушения; здоровьесберегающими технологиями	использование различных баз данных, методические основы психолого-педагогического сопровождения	примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	вопросы 2-4. ПЗ-практическое задание 2. Тест
ОПК-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
3. Основные понятия и документы психолого-педагогического сопровождения. Основные требования к логопедическим занятиям, оформлению речевых карт и индивидуальных программ логопедической работы	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, владение нормативно-правовой терминологий	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (11-12), К – опрос 1, 2, 3, 4. Тест
У. определять специальные методы для логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, основные принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды в образовательных учреждениях.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, методические основы психолого-педагогического сопровождения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	К – опрос 2 вопрос 4-5, опрос 4 вопросы 2-4. ПЗ-практическое задание 1-4. Тест
В. методиками коррекционного воздействия при различных психофизических и речевых нарушения;	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, методические	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при	К – опрос 2 вопрос 4-5, опрос 4 вопросы 2-4. ПЗ-практическое задание 2.

здоровьесберегающими технологиями	основы психолого-педагогического сопровождения	подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Тест
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов			
3. основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (15-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.
У. использовать основные нормы современного русского литературного языка, варианты их употребления, основные тенденции развития норм литературного языка	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (15-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. основными нормами современного русского литературного языка, вариантами их употребления, основными тенденциями развития норм литературного языка	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ -практическое задание 2, 3, 4. Тест

		информационных ресурсов Интернет	
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов			
3. коррекционно-образовательные программы логопедического воздействия при различных речевых нарушениях.	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (16-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.
У. выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы в логопедической работе с лицами с ОВЗ.	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (16-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. навыками реализации программ для проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
3. методы и приемы коррекционно-развивающей работы,	Подготовка к практическому занятию по	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение	Э-вопросы к экзамену (18-23), ПЗ-

требования к конспектам логопедического воздействия при различных речевых нарушениях.	к материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	практическое Задание 2, 3.
У. выбирать и реализовать методы и приемы коррекционно-развивающей работы, требования к конспектам логопедического воздействия при различных речевых нарушениях.	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (18-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. навыками реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательных программ.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ -практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
3. технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной	Э-вопросы к экзамену (17-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.

индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	различных баз данных	литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У. выбирать и реализовать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (76-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. навыками реализации технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей			
3. методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (18-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.
У. выбирать и реализовать методы и приемы,	поиск и сбор необходимой литературы,	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение	Э-вопросы к экзамену (18-23),

способствующие развитию обучающихся нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	у с речи	умение приводить примеры	пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.
В. реализация приемов, способствующих развитию обучающихся нарушениями познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	у с речи	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (6-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ -практическое задание 2, 3, 4. Тест
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации				
3. требования оценки образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	у с речи с	Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (20-23), ПЗ-практическое Задание 2, 3.
У. реализовывать оценку образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	у с речи с	поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (20-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.

<p>В. навыками реализации оценки образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Э-вопросы к экзамену (8-9), К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест</p>
<p>ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>			
<p>3. требования по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>Подготовка к практическому занятию по материалам лекции и дополнительным источникам, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Э-вопросы к экзамену (20-23), ПЗ-практическое задание 2, 3.</p>
<p>У. разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, умение приводить примеры</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Э-вопросы к экзамену (16-23), К-коллоквиум (раздел 1), ПЗ-практическое задание 2, 3.</p>
<p>В. Навыками выбора и использования</p>	<p>поиск и сбор необходимой</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить</p>	<p>Э-вопросы к экзамену (6-9),</p>

<p>рекомендаций по по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>литературы, использование различных баз данных, умение приводить примеры</p>	<p>примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>К-коллоквиум (вопросы 1-6 раздел 3), ПЗ - практическое задание 2, 3, 4. Тест</p>
<p>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>			
<p>3 методы и приемы логопедической и коррекционно- диагностической работы, технологии психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения</p>	<p>Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно- коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>Э-вопросы к экзамену 10-12, 15-23, вопрос 2. К- опрос 2 вопросы 4-5. ПЗ- практическое задание 2, 3, 4.</p>
<p>У. самостоятельно осваивать и применять на практике методы и приемы логопедической диагностики и коррекции, а также технологии психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей</p>	<p>Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно- коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Э-вопросы к экзамену 10-12, 15-23, вопрос 2. К- опрос 2 вопросы 4-5. ПЗ- практическое задание 2, 3, 4.</p>

	практическим занятиям.		
В. методами и приемами логопедической диагностики и коррекции, а также технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей	Применять на практике методы и приемы логопедической диагностики и коррекции, а также технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей	наполнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену 10-12, 15-23, вопрос 2. К- опрос 2 вопросы 4-5. ПЗ- практическое задание 2, 3, 4.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Вопрос 1.

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС.
2. Система логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ФГОС ДО.
3. Организация специальных условий для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО.
4. Основные принципы и требования к созданию предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности ДОУ.
5. Индивидуальные и подгрупповые занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
6. Основные требования к построению конспекта индивидуального занятия.
7. Структура, цели и задачи индивидуального занятия.

8. Структура, цели и задачи фронтального занятия.
9. Фронтальные логопедические занятия: требования к организации, содержанию и оформлению конспекта. Принципы организации логопедической работы с детьми.
10. Практические методы логопедического воздействия, применяемые в логопедической работе с детьми с ОВЗ.
11. Наглядные методы логопедического воздействия, применяемые в логопедической работе с детьми с ОВЗ.
12. Словесные методы логопедического воздействия, применяемые в логопедической работе с детьми с ОВЗ.
13. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда школы, в соответствии с ФГОС.
14. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда ДОУ, в соответствии с ФГОС.
15. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дислалии.
16. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при дизартрии.
17. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при алалии.
18. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при ринолалии.
19. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ФФНР в старшей группе детского сада.
20. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ФФНР в подготовительной к школе группе детского сада.
21. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ОНР-I уровня.
22. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ОНР-II уровня.
23. Основные разделы программы и содержание занятий с детьми с ОНР-III уровня.

Вопрос 2. Интерпретация материалов логопедического обследования как база для составления индивидуальной программы коррекционной работы (анализ речевых карт, формулировка логопедического заключения и составление индивидуальной программы перспективной работы с ребенком).

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка **«хорошо»** (67-83 баллов) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка **«удовлетворительно»** (50-66 баллов) – изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0-49) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Задания для проведения текущего контроля Вопросы для коллоквиума (опроса)

Опрос 1

Познакомиться с документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013.
3. Приказ МОиН РФ от 28.02.2014г. 3 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

Найти и раскрыть:

1. Основные понятия (всего 34), выделите основные 4-5 понятий (гл.1, ст.2)
2. Структура системы образования: виды образования (гл.2, ст.10, п.2)
3. Уровни общего образования (гл.2, ст.10, п.4)
4. Понятие ФГОС (ст.11, п. 3)
5. Основные и примерные образовательные программы и требования к ним (ст.12, п.3; 6; 9-10)
6. Формы получения образования (ст.17)

7. Психолого-педагогическая и др. помощь обучающимся, испытывающим трудности (ст.42)

8. Общие требования к приему в образовательные организации (ст. 55): дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей и на основании рекомендаций ПМПК (п.3)

9. Документы об образовании и лиц с ОВЗ (ст.60, п.13)

10. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ (ст.79): содержание обучения (п.1), специальные условия образования (п.3), организация обучения (п.4);

11. Раздел 2.6: что должна обеспечить образовательная программа ДОО и какие образовательные области она охватывает?

12. Раздел 2.7: в каких видах деятельности реализуется содержание программы с детьми (раскрыть для дошкольного возраста).

13. Раздел 2.11: разделы образовательной программы.

14. Раздел 2.11.2 – что включает раздел «Содержание коррекционной работы» в адаптированной образовательной программе ДОО?

15. Разделы 3.2.2, 3.2.3: необходимые условия для диагностики и коррекции детей с ОВЗ. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и психологическая диагностика специалистов: в чем разница и кем реализуется? Читать «Комментарии к ФГОС ДОО».

16. Раздел 3.2.4: наполняемость группы – не раскрыта, читать Комментарии к ФГОС ДОО.

17. Какую направленность могут иметь группы в ДОО?

18. Какие программы там реализуются?

19. Раздел 3.2.7: для коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

20. Раздел 3.3: перечислить и прокомментировать требования к развивающей предметно-пространственной среде и прокомментировать

принципы к ее организации: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (3.3.4.).

21. Раздел 4. Требования к результатам освоения ООП ДО.

22. Раздел 4.6: прокомментировать целевые ориентиры на этапе завершения ДО (планируемые результаты освоения общеобразовательной программы ДО дошкольникам). Раздел 4.7: что означают «предпосылки учебной деятельности»?

Опрос 2

1. Раскрыть понятие «специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ» (п.2.11.2. ФГОС ДО). Что принято понимать под «специальным оборудованием» логопеда, приведите примеры.

2. Перечислить, какие специальные условия создаются в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Относится ли сюда использование зеркал?

3. Что включает в себя развивающая предметно-пространственная среда? Какова ее насыщенность? Раскройте принципы (по ФГОС ДО, раздел 3.3.4. или по учебнику) и требования к ее организации, приведите примеры реализации каждого принципа в образовательном учреждении.

4. Опишите зоны для деятельности детей в логопедической группе (логопедический уголок, зона экспериментирования, зона самостоятельной продуктивной и творческой деятельности, зона двигательной активности, зона отдыха и уединения) и зонирование логопедического кабинета (методическая зона, ТСО, коррекции звукопроизношения, развития фон.слуха, мелкой моторики, речевого дыхания, обучения грамоте).

5. Описать здоровьесберегающие технологии, используемые в работе учителя-логопеда.

6. Познакомиться с документами: Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО», утвержденный главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26. Перечислить требования:

- к рекомендуемому количеству детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности и в классах школ (раздел III Санитарных правил),
- к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- к режиму организации воспитательно-образовательного процесса и продолжительности образовательной деятельности детей (11.10 СанПиН),
- использованию ЭСО (Санитарные правила 2.10.2).

Опрос 3

1. Познакомиться с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и раскрыть цель, задачи и режим деятельности ПП-консилиума.
2. Опишите процедуру обследования и содержание рекомендаций специалистов ПП-консилиума.
3. Перечислить этапы логопедического и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательных учреждениях в течение учебного года (списком или в презентации).
4. Кто является членами ПП-консилиума?
5. Раскрыть содержание работы специалистов ПП-консилиума на каждом этапе.
6. Перечислить основные виды документации ПП-консилиума.
7. Для чего необходимо заключать договор о взаимодействии между ППк и родителями?
8. Опишите механизм взаимодействия ПП-консилиума и ПМПК.

9. Должен ли в каждом образовательном учреждении функционировать ППк? Если да, то каким образом осуществляется деятельность по выявлению детей, нуждающихся в определении дальнейшего образовательного маршрута в ДООУ, которые не имеют в своем штате педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога).

Опрос 4

1. Познакомиться с документами: Письмо Минобразования России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения о об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Раскрыть организацию деятельности учителя-логопеда на логопункте ОУ.

3. Рассказать, как осуществляется набор детей на школьный логопункт. Какой принцип лежит в основе формирования подгрупп?

4. Как осуществляется логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, не усваивающих школьную программу? Раскройте роль ПМПк в этом процессе (учебник с. 22).

5. Перечислить основные нормативные документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения:

6. Раскрыть требования к разработке каждого вида документации.

Критерии оценки:

10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;

8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;

6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;

4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;

2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;

1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;

0 баллов – невыполнение работы

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Описать и представить деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения по плану:

1. Этапы логопедического и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательных учреждениях в течение учебного года.

2. Содержание работы специалистов ПП-консилиума на каждом этапе.

3. Основные виды документации ПП-консилиума.

Задание 2. Составить таблицу «Методы и приемы логопедической работы»: привести примеры практических, наглядных и словесных методов на разных этапах логопедической работы. Привести по 2-3 примера методов логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) по каждому пункту:

- Для дошкольников с алалией (ОНР 1-2 уровень речевого развития).

- Для дошкольников с псевдобульбарной дизартрией (ФФНР).

- Для дошкольников с умственной отсталостью или ЗПР.

с детьми с ОНР, ФФНР, алалией, дизартрией.

Задание 3. Сделать анализ речевой карты ребенка 5 лет и сформулировать логопедическое заключение. Составить индивидуальную программу работы с ребенком по речевой карте (ОНР-3 уровня, дизартрия).

Задание 4. Из представленных методов и приемов выбрать и пронумеровать по значимости те, которые используются в работе логопеда. Дать им характеристику.

Специальные методы в логопедии:

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Голосовые упражнения
- Логопедический массаж
- Релаксационные упражнения
- Кинезиологические упражнения
- Искусственная локальная контрастотермия
- Локальная гипо- (крио)терапия
- Су-Джок терапия
- Наглядное моделирование, мнемотехника
- Логоритмика
- Биоэнергопластика
- Арт-терапия: пескотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, изотерапия, ароматерапия, куклотерапия, библиотерапия и др.
- Наглядные методы: наблюдение, рассматривание, прослушивание.
- Словесные методы: беседа, рассказ, чтение.
- Практические методы: упражнение, игра, моделирование.
- ИКТ

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал;

5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Тест

Вопрос 1

Установите соответствие между направлением и методом логопедической работы:

1. Развитие лексического строя речи

- Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- Ответ 2: игра «Поймай звук»
- Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- Ответ 4: игра «Один – много»
- Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- Ответ 6: игра «Эхо»

2. Развитие грамматического строя речи

- Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- Ответ 2: игра «Поймай звук»
- Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- Ответ 4: игра «Один – много»
- Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- Ответ 6: игра «Эхо»

3. Развитие звукопроизношения

- Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- Ответ 2: игра «Поймай звук»
- Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- Ответ 4: игра «Один – много»
- Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- Ответ 6: игра «Эхо»

4. Развитие речевого дыхания

- Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- Ответ 2: игра «Поймай звук»
- Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- Ответ 4: игра «Один – много»
- Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- Ответ 6: игра «Эхо»

5. Развитие голоса

- Ответ 1: упражнение «Иголочка»
- Ответ 2: игра «Поймай звук»
- Ответ 3: упражнение «Покачай игрушку»
- Ответ 4: игра «Один – много»
- Ответ 5: игра «Скажи наоборот»
- Ответ 6: игра «Эхо»

Вопрос 2

Кто подтверждает у ребенка статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- Ответ 1: учитель-логопед ОУ
- Ответ 2: врач поликлиники
- Ответ 3: специалисты ПП-консилиума

- Ответ 4: ПМПК
- Ответ 5: психоневролог

Вопрос 3

Выберите основные разделы индивидуальной программы логопедической работы при дизартрии:

- Ответ 1: коррекция звукопроизношения
- Ответ 2: формирование диафрагмального и речевого дыхания
- Ответ 3: формирование небно-глоточного смыкания
- Ответ 4: нормализация мышечного тонуса
- Ответ 5: развитие слоговой структуры слова

Вопрос 4

В логопедической работе с детьми с ОНР-1 уровня используют метод...

- Ответ 1: пересказ текста
- Ответ 2: моделирование графической схемы звукового состава слова
- Ответ 3: игра "Угадай, кто кричит из-за ширмы?"
- Ответ 4: артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ

Вопрос 5

В логопедической работе по обучению грамоте детей с ФФНР используется метод...

- Ответ 1: артикуляционная гимнастика
- Ответ 2: дыхательные упражнения
- Ответ 3: упражнения по развитию мелкой моторики
- Ответ 4: моделирование звуко-слоговой схемы слова
- Ответ 5: наглядное моделирование опорных схем для пересказа

Вопрос 6

Выберите этапы психолого-педагогического сопровождения:

- Ответ 1: ориентировочно-дифференцировочный
- Ответ 2: этап входящей диагностики
- Ответ 3: этап обследования речевых процессов
- Ответ 4: этап промежуточной диагностики
- Ответ 5: этап обследования неречевых процессов

Вопрос 7

Кто из специалистов образовательного учреждения участвует в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ:

- Ответ 1: учитель-логопед
- Ответ 2: воспитатель
- Ответ 3: педагог-психолог
- Ответ 4: врач-невролог
- Ответ 5: врач-психиатр
- Ответ 6: учитель-дефектолог
- Ответ 7: тифлопедагог
- Ответ 8: сурдолог

Вопрос 8

Основные разделы индивидуальной программы логопедической работы при дислалии

- Ответ 1: остановка и автоматизация звуков
- Ответ 2: развитие словарного запаса
- Ответ 3: коррекция грамматического строя речи
- Ответ 4: развитие связной речи
- Ответ 5: формирование навыков фонематического восприятия

Вопрос 9

Перечислите членов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):

- Ответ 1: учитель-логопед
- Ответ 2: воспитатель
- Ответ 3: педагог-психолог
- Ответ 4: секретарь
- Ответ 5: председатель
- Ответ 6: педиатр
- Ответ 7: психоневролог
- Ответ 8: медсестра

Вопрос 10

Выберите методы нормализации мышечного тонуса:

- Ответ 1: кинезиологические упражнения
- Ответ 2: искусственная локальная контрастотермия
- Ответ 3: Су-Джок терапия
- Ответ 4: логопедический массаж
- Ответ 5: артикуляционная гимнастика
- Ответ 6: арт-терапия
- Ответ 7: голосовые упражнения

Вопрос 11

Выберите практические методы логопедического воздействия, применяемые в логопедической работе с детьми с алалией:

- Ответ 1: составление рассказа по сюжетной картине
- Ответ 2: упражнение "Болтушка"
- Ответ 3: упражнение "Свеча"
- Ответ 4: графическая схема звукового состава слова
- Ответ 5: дидактическая игра "Кто чем питается?"

Вопрос 12

Выберите основные разделы индивидуальной программы логопедической работы при ринолалии:

- Ответ 1: нормализация мышечного тонуса речевой мускулатуры
- Ответ 2: формирование небно-глоточного смыкания
- Ответ 3: развитие внимания, памяти и мышления
- Ответ 4: развитие понимания обращенной речи
- Ответ 5: формирование связной речи

Вопрос 13

Выберите методы логопедической работы над лексическим строем речи:

- Ответ 1: игра "4-ый лишний"

- Ответ 2: упражнение "Назови много"
- Ответ 3: пересказ текста
- Ответ 4: упражнение "Назови в слове первый звук"
- Ответ 5: игра "Назови профессию"

Вопрос 14

Верно ли утверждение, что индивидуальная программа логопедической работы с детьми с ФФНР обязательно включает раздел: «Обучение грамоте»?

- Ответ 1: верно
- Ответ 2: неверно

Вопрос 15

Верно ли утверждение, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» подтверждает врач-невролог.

- Ответ 1: верно
- Ответ 2: неверно

Вопрос 16

Верно ли утверждение, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» подтверждают специалисты ПП-консилиума.

- Ответ 1: верно
- Ответ 2: неверно

Вопрос 17

Дети-инвалиды – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

- Ответ 1: верно
- Ответ 2: неверно

Вопрос 18

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с инвалидностью.

- Ответ 1: верно
- Ответ 2: неверно

Вопрос 19

Логопедическое сопровождение входит в систему психолого-педагогического сопровождения.

- Ответ 1: верно
- Ответ 2: неверно

Вопрос 20

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся следующие группы детей (выберите один или несколько ответов):

- Дети с нарушениями интеллекта
- Дети с нарушениями сердечно-сосудистой системы
- Дети с нарушениями органов опорно-двигательного аппарата
- Дети с нарушениями сенсорных функций
- Дети с расстройствами общения и эмоционально-волевой сферы

Критерии оценивания:

Максимальное количество 10 баллов.

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла

Методические указания. В каждом тестовом задании необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. На выполнение теста выделяется 30 минут

Ключ:

1 (1, 3), 2 (2, 5), 3 (1, 5, 6, 7), 4 (1, 4, 5), 5 (2, 3), 6 (1), 7 (2, 3, 4), 8 (2, 4), 9 (4, 5), 10 (1, 3, 5), 11 (5, 8), 12 (4, 6, 7), 13 (1, 5, 6, 7), 14 (1, 4, 5), 15 (2, 3), 16 (1), 17 (2, 3, 4), 18 (2, 4), 19 (4, 5), 20 (1, 3, 5)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы, этапы, методы и приемы логопедического обследования и логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, а также осуществления коррекционной помощи им.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- разработать презентацию по теме занятия;
- устно или письменно подготовить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться

ЧИТАЛЬНЫМИ ЗАЛАМИ.