

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Логопедические технологии**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Макарова Н.В.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего методиками комплексного логопедического обследования и психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

методики для контроля и оценки результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); технологии коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ, методы и приемы коррекционного воздействия при различных психофизических нарушениях (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); этапы, направления и содержание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

Уметь:

проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); проводить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); выявлять и корректировать трудности в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.3); определять содержание логопедических занятий при психофизических и речевых нарушениях (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).

Владеть:

планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по оценке результатов образования обучающихся с ОВЗ соотнесено с индикатором ОПК-5.1); реализовать методики коррекционного воздействия при различных психофизических и речевых нарушениях (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Принципы, методы и этапы логопедического обследования.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Научно-теоретические принципы и положения, лежащие в основе методики логопедического обследования. 1.2. Этапы логопедического обследования и их содержание. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Этапы логопедического обследования и их содержание. Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Составление протокола обследования. Методы и приемы логопедического обследования на каждом этапе.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. 2. Технологии обследования высших психических процессов и моторных функций.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1.Содержание обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. 2.2.Содержание обследования моторных функций по разделам: общая моторика, мелкая моторика, мимическая и артикуляционная моторика.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	2.1.Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, временных представлений. 2.2.Демонстрация методов и приемов для обследования моторных функций.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Методы и приемы обследования восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного гнозиса, пространственно-временных представлений и моторики. Составление протокола обследования.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. 3. Технологии обследования произносительной стороны речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	4.1.Речевой аппарат: строение, подвижность и функции. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. 4.2.Этиологические факторы, обуславливающие появление дефектов. 4.3.Голосовой и дыхательный аппарат: содержание обследования функций. Методика логопедического обследования Е.Ф. Архиповой. 4.4.Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой. Обследование фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	4.1.Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата. 4.2.Причины появления дефектов артикуляционного аппарата: доклады по теме. 4.3.Методика обследования просодической стороны речи, голоса и дыхания Е.Ф. Архиповой. Демонстрация методов и приемов обследования.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Обследование звукопроизношения и слоговой структуры слова по А.К. Марковой.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 4. 4. Технологии обследования лексико-грамматического строя речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Содержание обследования импрессивного и экспрессивного словарного запаса. Содержание обследования навыков словоизменения и словообразования.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4.2	Методы и приемы обследования лексико-грамматического строя речи. Отбор речевого и наглядного материала.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 5. 5. Технология обследования связной речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Содержание обследования диалогической и монологической речи.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
5.2	Методы и приемы обследования навыка пересказа, описательного рассказа, составления рассказа по картине. Отбор речевого и наглядного материала.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 6. 6. Технологии преодоления недостатков устной речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	8.1. Технологии нормализации мышечного тонуса. Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии. 8.2. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6.2	8.1. Техника проведения логопедического массажа. Просмотр и анализ видеоматериала. Демонстрация методов и приемов массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6.3	8.2. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Демонстрация упражнений.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6.4	Виды логопедического массажа. Методы и приемы массажа. Технология искусственной локальной контрастотермии.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 7. Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	7.1.Содержание обследования письма. 7.2.Содержание обследования чтения.	Самостоятельная работа	4	3	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.2	7.1.Содержание обследования письменной речи.Методика А.Н. Корнева. 7.2.Работа с деформированными текстами А.Н. Корнева. 7.3.Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией. 7.4.Методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.3	Составление протокола обследования письменной речи младшего школьника. Отбор речевого и наглядного материала для обследования.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 8. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	92 экз.
2	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55853
3	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525
4	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
5	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Лазаренко Л. В.	Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857
7	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
8	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531
9		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203
10		Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429
2	Белопольская Н. Л.	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507
3	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
4	Меттус Е. В., Литвина А. В., Турта О. С., Бурина Е. Д.	Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205
5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
6	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573344
7	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021
8		Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204
9		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203
10	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
11	Османова Г. А., Позднякова Л. А.	Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080
13	Выготский Л. С.	Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96046

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
 Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>
 Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoportal.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1: Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся			
З методики для контроля и оценки результатов образования обучающихся	знание умственных, речевых, эмоционально-личностных особенностей детей с нарушениями речи.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Э-вопросы к экзамену (4-12, 14-38), К-коллоквиум (опрос) раздел 1 (вопросы 1-7), Д, С – доклад, сообщение раздел 1 (темы 1-10).
У. проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение.	использование различных диагностических методик для изучения особенностей детей с нарушениями психофизического развития	умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (15-25), К-коллоквиум (опрос) раздел 1 (вопросы 1-5), ПЗ- 1, 3
В. планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность по оценке результатов образования обучающихся с ОВЗ.	применение на практике различных диагностических методик для изучения особенностей детей с нарушениями психофизического развития	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной	Э-вопросы к экзамену (26-38) ПЗ -3, 4. Т-тест

		литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся			
З содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.	знание умственных, речевых, эмоционально-личностных особенностей детей с нарушениями речи.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Э-вопросы к экзамену (5-12, 14-38), К-коллоквиум (опрос) раздел 1 (вопросы 1-7), Д, С – доклад, сообщение раздел 1 (темы 1-10).
У. проводить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся и формулировать логопедическое заключение.	использование различных диагностических методик для изучения особенностей детей с нарушениями психофизического развития	умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (15-25), К-коллоквиум (опрос) раздел 1 (вопросы 1-5), ПЗ- 1, 3
В. планировать, организовывать и совершенствовать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	применение на практике различных диагностических методик для изучения особенностей детей с нарушениями психофизического развития	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (26-38) ПЗ -3, 4. Т-тест
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении			
З содержание и методики комплексного логопедического обследования, направленного на выявление и коррекцию	знание умственных, речевых, эмоционально-личностных особенностей детей с нарушениями речи.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной	Э-вопросы к экзамену (5-12, 14-38), К-коллоквиум (опрос) раздел 1 (вопросы 1-7), Д, С – доклад,

трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ		литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	сообщение раздел 1 (темы 1-10).
У. выявлять и корректировать трудности в обучении	использование различных диагностических методик для изучения особенностей детей с нарушениями психофизического развития	умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (15-25), К-коллоквиум (опрос) раздел 1 (вопросы 1-5), ПЗ- 1, 3
В. технологиями собственной коррекционно-педагогической деятельности обучающимися	применение на практике различных диагностических методик для изучения особенностей детей с нарушениями психофизического развития	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (26-38) ПЗ -3, 4. Т-тест
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3. этапы, направления и содержание технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ, методы и приемы коррекционного воздействия при различных психофизических нарушениях.	знание методов и приемов коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	Э-вопросы к экзамену (26-38), К-коллоквиум (опрос) раздел 1, вопросы 4-7, раздел 6, вопросы 1-6, Д, С – доклад, сообщение (раздел 2, 1-11)

		информационных ресурсов Интернет	
У. определять содержание логопедических занятий при психофизических и речевых нарушениях.	описывать содержание методов и приемов логопедической работы с детьми, перечислять используемый дидактический и речевой материал	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (39-42), ПЗ -1, 2
В. методиками коррекционного воздействия при различных психофизических и речевых нарушениях	применение на практике методик и технологий коррекционного воздействия при различных психофизических и речевых нарушениях	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену, КЗ-контрольное задание 4, О-опрос (раздел 5, вопросы 1-6), Т-тест
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
З. этапы, направления и содержание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знание методов и приемов коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (30-38), К-коллоквиум (опрос) раздел 1, вопросы 4-7, раздел 6, вопросы 1-6, Д, С – доклад, сообщение (раздел 2, 1-11)
У. определять и выбирать содержание психолого-педагогических	описывать содержание методов и приемов логопедической	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение	Э-вопросы к экзамену (40-42), ПЗ -1, 2

технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	работы с детьми, перечислять используемый дидактический и речевой материал	пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применение на практике методик и технологий коррекционного воздействия при различных психофизических и речевых нарушениях	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Э-вопросы к экзамену (40-42), КЗ-контрольное задание 4, О-опрос (раздел 5, вопросы 1-6), Т-тест

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Логопедические технологии»

1. Основные дидактические и специальные принципы логопедического обследования.
2. Научно-теоретические положения, лежащие в основе методики логопедического обследования.
3. Этапы логопедического обследования и их содержание.
4. Методы и приёмы логопедического обследования на каждом этапе.
5. Технологии обследования высших психических функций: внимания, памяти, восприятия и мышления.
6. Технология обследования зрительного гнозиса детей: описание приемов.

7. Технологии обследования пространственных представлений (в соответствии с онтогенетическим формированием у детей).
8. Технологии обследования временных представлений (в соответствии с онтогенетическим формированием у детей).
9. Технология обследования общей моторики детей: описание и демонстрация упражнений.
10. Технология обследования мелкой моторики детей: описание и демонстрация упражнений.
11. Технология обследования мышечного тонуса и функций речевых органов. Пробы на дизартрию.
12. Технология обследования строения, подвижности и переключаемости органов артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры.
13. Группы этиологических факторов (по времени и характеру воздействия), обуславливающие появление дефектов в строении органов речевого аппарата.
14. Технология обследования подвижности органов артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры: описание и демонстрация упражнений.
15. Технология обследования звукопроизношения и слоговой структуры слов (основные классы слов): описание приемов.
16. Технология обследования дыхания: описание и демонстрация упражнений.
17. Технология обследования голоса: описание и демонстрация упражнений.
18. Технология обследования темпо-ритмической стороны речи.
19. Технология обследования мелодико-интонационной стороны речи.
20. Технология обследования фонематических процессов и представлений.
21. Методы и приемы обследования языкового, слогового и звукового анализа и синтеза.
22. Технология обследования понимания речи. Выявление состояния импрессивного словарного запаса ребенка с алалией.
23. Технология обследования лексического строя речи детей: описание методов и приемов.
24. Технология обследования грамматического строя речи и словообразовательных навыков детей.
25. Технология обследования связной речи детей: описание методов и приемов.
26. Технологии нормализации мышечного тонуса речевого аппарата.
27. Техника проведения логопедического массажа. Виды массажа.
28. Технологии преодоления недостатков звукопроизношения.
29. Методы и приемы логопедической работы над голосом.
30. Методы и приемы развития диафрагмального, фонационного и речевого дыхания.
31. Технология развития темпо-ритмической и мелодико-интонационной характеристик речи.
32. Методы и приемы логопедической работы над лексическим строем речи детей.
33. Методы и приемы логопедической работы над грамматическим строем речи детей.

34. Методы и приемы логопедической работы по развитию связной речи.
35. Основные разделы логопедического обследования младших школьников с нарушениями речи.
36. Оценка навыков чтения у младших школьников с нарушениями речи.
37. Оценка навыков письма у младших школьников с нарушениями письменной речи.
38. Методы и приемы раннего выявления дислексии и дисграфии.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) – изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Задания для проведения текущего контроля Вопросы для коллоквиума (опроса)

Опрос 1

Раздел 1. Принципы, методы и этапы логопедического обследования

1. Основные принципы логопедического обследования.
2. Специальные принципы логопедического обследования.
3. Дидактические принципы логопедического обследования.
4. Теоретические положения, лежащие в основе логопедического обследования.
5. Этапы логопедического обследования и их содержание.
6. Содержание логопедического обследования на каждом этапе.
7. Методы и приёмы логопедического обследования на каждом этапе.

Раздел 2. Технологии обследования высших психических процессов и моторных функций

1. Опишите методы и приемы обследования внимания и памяти.
2. Опишите методы и приемы обследования восприятия и зрительного гнозиса детей.
3. Опишите методы и приемы обследования мышления.

4. Опишите методы и приемы обследования пространственных представлений у детей, а также последовательность их формирования в онтогенезе.

5. Опишите методы и приемы обследования временных представлений у детей, а также последовательность их формирования в онтогенезе.

6. Технология обследования общей моторики детей: описание и демонстрация упражнений.

7. Технология обследования мелкой моторики детей: описание и демонстрация упражнений.

Опрос 2

Раздел 4. Технология обследования лексико-грамматического строя речи

1. Технология обследования понимания речи. Описание методов и приемов.

2. Выявление состояния импрессивного словарного запаса ребенка с алалией. Описание методов и приемов.

3. Технология обследования лексического строя речи детей. Описание методов и приемов.

4. Технология обследования грамматического строя речи. Описание методов и приемов.

5. Технология обследования словообразовательных навыков детей. Описание методов и приемов.

6. Технология обследования связной речи детей: описание методов и приемов. Описание методов и приемов.

Раздел 5. Технология обследования связной речи

1. Методы и приемы развития понимания обращенной речи ребенка с ОНР.

2. Методы и приемы развития импрессивного словарного запаса ребенка с алалией.

3. Методы и приемы развития лексического строя речи детей.

4. Методы и приемы развития грамматического строя речи.

5. Методы и приемы развития словообразовательных навыков детей.

6. Методы и приемы развития связной речи детей: описание методов и приемов.

Опрос 3

Раздел 7. Технологии выявления и коррекции нарушений письма и чтения

1. Как проводится анализ чтения младших школьников?

2. Какие виды ошибок заносятся в протокол обследования?

3. Каковы причины замен и смещений букв по акустико-артикуляционным свойствам? Привести примеры.

4. Каковы причины замен и смещений букв по оптическим свойствам? Привести примеры.

5. Каковы причины перестановок и пропуска букв (слов) при чтении и письме? Привести примеры.

6. Что такое аграмматизмы? Привести примеры аграмматизмов.

7. Приведите примеры ошибок угадывающего чтения и объясните их причины.

8. Как осуществляется анализ письменных работ учащихся?

9. Какие виды ошибок заносятся в протокол обследования? Объясните природу их происхождения.

10. Опишите разделы логопедического обследования устной речи учащихся начальных классов.
11. Перечислите задания, направленные на исследование речевых функций, которые могут быть предложены первоклассникам.
12. Перечислите задания для обследования фонематического восприятия. Какие графические схемы используются в каждом из заданий?
13. Перечислите задания для обследования языкового анализа и синтеза. Какие графические схемы используются в каждом из заданий?
14. Каковы критерии оценки самостоятельного связного высказывания учащихся начальных классов?

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие в опросе, демонстрация методических приемов;
- 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
- 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
- 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
- 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
- 0 баллов – невыполнение работы.

Практико-ориентированные задания (тренинги)

Задание 1 (письменно)

Разработать протокол логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (5-6 лет) с ОНР-3, который должен включать в себя методы и приемы обследования производительной стороны речи:

1. Обследование строения и функций артикуляционного аппарата.
2. Обследование мимической мускулатуры.
3. Обследование звукопроизношения.
4. Обследование слоговой структуры.
5. Обследование просодической стороны речи, голоса и дыхания.
6. Обследование фонематических процессов.
7. Обследование понимания речи.
8. Обследование лексического строя речи (словарного запаса).
9. Обследование грамматического строя речи.
10. Обследование связной речи.

По каждому разделу должно быть представлено не менее 5 методов и приемов для обследования. Каждый метод должен иметь: название, краткое описание или инструкцию ребенку, предполагаемый речевой и/или наглядный материал.

Задание 2 (устно)

Подготовить и представить на занятии комплекс упражнений на выбор:

1. Технология обследования мышечного тонуса органов артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Описание и демонстрация упражнений.

2. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Описание и демонстрация упражнений.
3. Технология обследования подвижности органов артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Описание и демонстрация упражнений.
4. Технология обследования звукопроизношения. Описание и демонстрация упражнений.
5. Технология обследования слоговой структуры слов. Описание и демонстрация упражнений.
6. Технология обследования дыхания: описание и демонстрация упражнений.
7. Технология обследования голоса: описание и демонстрация упражнений.
8. Технология обследования темпо-ритмической стороны речи. Описание и демонстрация упражнений.
9. Технология обследования мелодико-интонационной стороны речи. Описание и демонстрация упражнений.
10. Технология обследования фонематических представлений. Описание и демонстрация упражнений.
11. Методы и приемы обследования языкового, слогового и звукового анализа и синтеза. Описание и демонстрация упражнений.

Задание 3 (письменно)

Составить протокол обследования операций фонематического анализа и синтеза (перечислить задания для выявления сформированности операций звукового, слогового и языкового анализа и синтеза).

Задание 4 (устно)

Продемонстрировать 3 дыхательных упражнения и рассказать о правилах их применения в логопедической работе с детьми. Подготовить дыхательные упражнения и перечислить основные правила их выполнения. При выполнении задания можно использовать методику А.Н. Стрельниковой.

Критерии оценки:

- 10 баллов – правильный ответ, активное участие, демонстрация методических приемов;
- 8-9 баллов – активное участие с демонстрацией методических приемов, в ответе допущены 1-2 ошибки в теоретическом или практическом материале;
- 6-7 баллов – пассивное участие, более 3-х ошибок и неточностей при ответе и демонстрации методических приемов;
- 4-5 баллов – пассивное участие, отсутствие демонстрации методических приемов, многочисленные ошибки и неточности при ответах;
- 2-3 балла – пассивное участие, ответ на вопрос односложный или неполный, есть непроработанные пункты;
- 1 балл – пассивное участие, неверный ответ на вопрос;
- 0 баллов – невыполнение работы.

Темы докладов, сообщений

1. Этиологические факторы, обуславливающие появление дефектов

1. Стигмы дизэмбриогенеза: понятие и виды.
2. Стигмы дизэмбриогенеза: понятие и причины.
3. Аномалии (дефекты) артикуляционного аппарата: причины и виды.

4. Дефекты артикуляционного аппарата, вызванные биологическими причинами.
5. Дефекты артикуляционного аппарата, вызванные социальными причинами.
6. Вредные привычки как социальная причина, вызывающая дефекты зубо-челюстной системы.
7. Группы этиологических факторов, приводящих к аномалиям речевого аппарата, по времени возникновения.
8. Группы этиологических факторов, приводящих к аномалиям речевого аппарата, по характеру воздействия.
9. Меры преодоления дефектов зубо-челюстной системы речевого аппарата.
10. Искусственное вскармливание как причина дефектов зубо-челюстной системы речевого аппарата.

2. Технология преодоления недостатков устной речи

1. Дифференцированный логопедический массаж Е.А. Дьяковой
2. Зондовый массаж Э.И. Складенко
3. Зондовый массаж Е.В. Новиковой
4. Логопедический массаж О.Г. Приходько
5. Логопедический массаж Е.Ф. Архиповой
6. Точечный массаж – один из видов рефлексотерапии, представлен в различных методиках:
7. Искусственная локальная контрастотермия и ее варианты применения
8. Нормализация мелкой моторики

Критерии оценки:

10 баллов – задание выполнено верно и полностью, подготовлена презентация;

5 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки, нет презентации.

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест по дисциплине

В каждом тестовом задании необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. На выполнение теста выделяется 30 минут.

1. Перечислите методы нормализации мышечного тонуса:

- A. Кинезиологические упражнения
- B. Искусственная локальная контрастотермия
- C. Су-Джок терапия
- D. Логопедический массаж
- E. Артикуляционная гимнастика
- F. Арт-терапия

2. Дистония – это...

- A. Повышенный мышечный тонус
- B. Пониженный мышечный тонус
- C. Меняющийся характер мышечного тонуса

3. Девиация – это...

- A. Избыточное слюноотделение
- B. Отклонение языка от средней линии
- C. Дрожание языка

4. Гиперкинез – это...

- A. Насильственные произвольные движения
- B. Неточные артикуляционные движения
- C. Сопутствующие произвольные движения

5. Синкинезии – это...

- A. Насильственные произвольные движения
- B. Неточные артикуляционные движения
- C. Сопутствующие произвольные движения

6. Для обследования речевых процессов традиционно используются методы:

- A. Педагогический эксперимент
- B. Пересказ
- C. Анкетирование
- D. Наблюдение
- E. Сюжетно-ролевая игра
- F. Дидактическая игра
- G. Беседа
- H. Массаж

7. Разработчики логопедических

зондов:

- A. Э.И. Скляренко
- B. Р.Е. Левина
- C. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- D. Е.Ф. Архипова
- E. Е.Ф. Рау
- F. О.Г. Приходько
- G. Е.В. Новикова

8. Нарушения письменной речи – это ...

- A. алексия,
- B. алалия,
- C. аграфия,
- D. акалькулия,
- E. дизорфография,
- F. афазия
- G. дисграфия

9. Методы логопедической работы над грамматическим строем речи детей:

- A. Игра «Скажи наоборот».
- B. Упражнение «Поймай звук».
- C. Игра «4-ый лишний».
- D. Пересказ короткого текста.
- E. Игра «Назови ласково».
- F. Игра «Один – много».
- G. Упражнение «Назови предметы одним словом».

Ключ:

- 1. B D
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. C
- 6. B F G
- 7. A E G
- 8. A C E G
- 9. E F

Оценка: За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла
Максимальное количество 10 баллов

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы, этапы, методы и приемы логопедического обследования и логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, а также осуществления коррекционной помощи им.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- разработать презентацию по теме занятия;
- устно или письменно подготовить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.