

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития,
1.2	-формировать у студентов системные представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.1); теоретические основы научного исследования — в некоторых случаях индикатор предполагает знание методов исследования и особенностей методики организации научно-исследовательской работы (соотнесено с индикатором УК-1.2); особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему (соотнесено с индикатором УК-1.3); принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, а также принципы и методы системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.4); методики сопоставления разных источников информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); методы систематизации и структурирования информации, технологии синтеза информации и создания новых идей (соотнесено с индикатором УК-1.6); этапы решения задач (структура, показатели результативности) и индикаторы оценки итогового результата (соотнесено с индикатором УК-1.7); задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); широкий круг моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); модели семейного воспитания (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

Уметь:
<p>применять особенности системного и критического мышления в решении задач. Например, анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.1); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (соотнесено с индикатором УК-1.2); формулировать и обосновывать собственную точку зрения и авторскую позицию (соотнесено с индикатором УК-1.3); применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.4); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (соотнесено с индикатором УК-1.6); консультировать родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля (соотнесено с индикатором ПК-7.2); уметь устанавливать контакт и оказывать Консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ПК-7.3)</p>
Владеть:
<p>сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.1); аргументации, направленными на формирование собственного суждения и оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.2); сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.3); навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении профессиональных задач, а также способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций (соотнесено с индикатором УК-1.4); сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); сопоставления разных источников информации, критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.6); планирования практических последствий решений, например, с помощью алгоритмов или экспертных оценок (соотнесено с индикатором УК-1.7); разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося (соотнесено с индикатором ПК-7.1); навыками индивидуального подбора моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); взаимодействия с родителями ребёнка-логопата (соотнесено с индикатором ПК-7.3).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 «Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии»	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.2	1.2 «Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения»	Лекционные занятия	3	2	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.3	«Подбор коррекционных приемов, дидактических игр,	Практические	3	1	УК-1

	способствующих сенсорному развитию, совершенствованию фонематического восприятия, речевой артикуляции и речи в целом»	занятия			ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.4	1.2 «Разработка тематики бесед, семинаров, консультаций, собраний. Примеры составления индивидуальных памяток, рекомендаций. Работа над материалом стендов, выставок для родителей»	Практические занятия	3	1	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.5	Подготовка доклада	Самостоятельная работа	3	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.6	Составление педагогических рекомендаций для родителей детей с речевыми нарушениями	Самостоятельная работа	3	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
1.7	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, интернет-источниками	Самостоятельная работа	3	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с речевыми нарушениями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	« Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии»	Практические занятия	4	1	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3
2.2	« Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением»	Практические занятия	4	1	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.3	«Варианты семейного воспитания»	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.4	«Семейное воспитание детей с заиканием»	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.5	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу	Самостоятельная работа	4	10	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Раздел 3. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-1 ПК-7 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523
2	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
3	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836
5	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка в 3 частях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30563

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г.	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов	М.: ВЛАДОС, 2006	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Капустин С. А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648
2	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497
3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных</p> <p>Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа:http://defectolog.ru/</p> <p>https://dyslexiarf.com/- Сайт родителей детей с дислексией</p> <p>Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll</p> <p>1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://defectolog.ru/</p> <p>2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/.</p> <p>3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: URL: http://hrpt://xn8kscmadfbxagagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai.</p> <p>4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: http://logoburg.com/.</p> <p>5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: http://logopedsfera.ru/.</p> <p>6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://logopediya.com/.</p> <p>7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedmaster.ru/.</p> <p>8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: http://www.logopedplus.ru/.</p> <p>9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://logopedy.ru/portal/.</p>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
Студент должен знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Знать основные понятия: коррекционно-образовательная среда, развивающая среда, способы организации среды; основы коррекционно-педагогической деятельности;	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы	<i>Т-тест 1 (вопросы 1-4); Тест 2 (вопросы 7-9); Тест 3 (вопросы 5-8) Тест 4 Вопросы к зачету (1-60)</i>
Студент должен уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;	Умеет выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в коррекционной деятельности	Умение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Т-тест 1 (вопросы 1-4); Тест 2 (вопросы 7-9); Тест 3 (вопросы 5-8) Тест 5,7 Доклад (Темы 1-9) Экзамен(1-34)</i>
Студент должен владеть: навыками, необходимыми для организации коррекционно-развивающей среды для ребёнка с ОВЗ	Владеет навыками поиска необходимой литературы, использует различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные	Владение коррекционно-педагогической деятельностью, реализуемой в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Т-тест 1 (вопросы 1-4); Тест 2 (вопросы 7-9); Тест 3 (вопросы 5-8) Тест 6,7,8 Вопросы к зачету</i>

	технологии и глобальных информационных ресурсы		
СК-6: способность дошкольных дефектологов осуществлять семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития, понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития			
Студент должен знать: основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития; основы коррекционно-педагогической деятельности; классификации речевых нарушений.	Знать классификации психофизических нарушений, этиопатогенез речевых нарушений, понятие онтогенеза и дизонтогенеза.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	<i>Т-тест 1 (вопросы 5-7); Тест 2 (вопросы 1-6); Тест 3 (вопросы 1-4) Тест 6 (вопросы 1-6) Тест 7 (вопросы 7-10) Вопросы к зачету</i>
Студент должен уметь: классифицировать речевые нарушения; использовать знания о возрастных особенностях детей с нарушениями речи	Умеет определять этиопатогенез речевых нарушений, степень их выраженности у детей дошкольного возраста.	Умение организовывать поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	<i>Т-тест 1 (вопросы 5-7); Тест 2 (вопросы 1-6); Тест 3 (вопросы 1-4) Тест 6 (вопросы 7-10) Тест 8 Вопросы к зачету</i>

Студент должен владеть: навыками, необходимыми для определения по характерным признакам типа отклонения; навыками анализа материалов обследования с целью последующей диагностики.	Владеет способностью диагностировать и классифицировать нарушения у с нарушениями слуха, зрительного восприятия, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, эмоционально-личностного развития	Владение методами выявления речевых нарушений всех форм психофизиологического недоразвития	<i>Т-тест 1 (вопросы 5-7); Тест 2 (вопросы 1-6); Тест 3 (вопросы 1-4) КЗ – контрольное задание 2, Д – доклад (Темы 10-21),</i>
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

50-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-49 баллов (оценка «не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. В эволюции семьи в России выделяют этапы. Назовите их.
2. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
3. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
4. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
5. Какие виды семейных систем выделяют.
6. В этой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат,
7. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
8. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
9. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
10. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
11. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?

12. Назовите виды современной моногамной семьи.
13. Раскройте понятие «базовые качества матери».
14. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
15. Методы получения информации со стороны родителей.
16. Методы получения информации со стороны ребенка.
17. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
18. Структура родительского отношения.
19. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
20. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
21. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
22. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.
23. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
24. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
25. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
26. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
27. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
28. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
29. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?
30. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
31. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
32. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
33. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания? Назовите эти факторы.
34. А.И Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние?
35. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
36. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
37. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
38. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
39. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
40. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
41. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
42. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
43. В. Миняров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
44. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
45. В чем особенность личностного воздействия мужчины в отношении ребенка?
46. В чем особенность личностного воздействия женщины в отношении ребенка?
47. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
48. Назовите проективные методики, используемые для получения информации от семьи, (родитель и ребенок)?

49. Назовите принципы коррекционной работы?
50. Какие черты характеризуют семейное воспитание как, педагогическую систему?
51. В чем состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре
52. Как используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевое нарушение?
53. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
54. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
55. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
56. Охарактеризуйте, какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
57. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
58. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
59. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
60. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов оценка «зачтено» выставляется, если в ответе материал по теме используется правильно и в полном объеме, учитываются основные правила грамматики русского языка; если в ответе материал используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные речевые ошибки; если вопрос раскрыт не в полном объеме, на вопросы преподавателя даётся односложный и неразвернутый ответ, при ответе допускаются ошибки.
- 0-49 баллов оценка «не зачтено», если ответ студента не сумел раскрыть суть вопроса, терминологическая лексика не освоена, допускаются многочисленные ошибки (речевые, грамматические).

Опросы письменные

Опрос 1:

1. Назовите отличия и сходства семейного и общественного воспитания детей с нарушениями речи?
2. Какой позиции в воспитании ребенка с нарушением речи должны придерживаться родители? Докажите свою точку зрения.
3. Какое воспитание квалифицируется как «жестокое обращение с детьми»?
4. Назовите составляющие «материнской компетентности»?

- Исенина Е.И. исследуя материнство, выделяет базовые качества матери. Дайте их характеристику (принятие, отзывчивость, «субъект обучения общению», «субъект обучения действиям с предметами»).

Опрос 2:

- «Социальное отцовство»? Охарактеризуйте данное понятие. Рассмотрите связь между стилем родительского воспитания и особенностями личности ребенка. В чем, на ваш взгляд выражается эта взаимосвязь?
- Назовите основные задачи родителей как участников коррекционного учебно-воспитательного процесса?
- Какие вы можете выделить коррекционные задачи, соответствующие возрасту детей 0-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет.
- На что должны обращать внимание родители при организации взаимодействия с ребенком на довербальном и вербальном уровне?

Опрос 3:

1. Составьте индивидуальную программу воспитания, обучения, развития Вити М., 3 лет. Диагноз: Задержка речевого и психического развития. Результат обследования: ребенок ходит самостоятельно достаточно уверенно, но не прыгает, не развита тонкая ручная моторика. Говорит отдельные слова, понимает обращенную речь. Родителей больше всего волнует отставание в развитии речи ребенка.

2. Определите этапы организации взаимодействия специалиста с родителями в коррекционной работе.

3. Докажите, что взаимодействие всех специалистов ДООУ (логопед, психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, организатор физкультурно-оздоровительной работы) - основа преодоления диагноза, гармоничное развитие ребенка.

4. Назовите этапы организации ранней лечебно-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Опрос 4:

1. Сравните восемь типов родительской любви описанной А. С. Спиваковской (1986). Какие закономерности вы можете выделить?

2. Жестокое отношение к ребенку как одна из актуальных проблем семейного воспитания. Какие факторы порождают данную проблему? Какие существуют меры профилактики.

3. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и родителей?

4. Назовите формы взаимодействия современного дошкольного образовательного учреждения с многодетной семьей, с семьей после развода, молодой семьей?

Критерии оценивания опроса:

Выполняется индивидуально (по вариантам).

Каждое контрольное задание содержит 4 вопроса на которые необходим развернутый ответ. Максимальный балл за один опрос-8 (по 2 балла за раскрытый вопрос). За 4 опроса – 32 баллов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тест №1

Тема: Культурно-исторический подход

1. Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование?

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Локк
- в) Г. Песталоцци

2. В чем состоит главная сущность неопрагматической концепции воспитания?

- а) в воспитании общечеловеческих добродетелей
- б) в воспитании богобоязненной личности
- в) в воспитании индивидуальности личности

3. Какое понятие ввели отечественные педагоги О.С. Газманов и А.В. Иванов?

- а) системный синергетизм
- б) базовая культура
- в) жизнеспособность

4. Кто являлся представителями неопозитивной концепции воспитания?

- а) Дж. Вильсон, Л. Кольберг, А. Харрис
- б) Ж. Маритен, Е. Жильсон, Р. Ливигстон
- в) Ш. Бюлер, А. Маслоу, В. Франл

5. Кому из отечественных педагогов принадлежит труд «Лекции о воспитании детей» (1953)?

- а) А.С. Макаренко
- б) В.А. Сухомлинский
- в) П.Ф. Лесгафт

6. По определению А.В. Мудрика, семья – это...

- а) малая группа
- б) ячейка общества
- в) группа людей

7. Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:

- а) Е.И. Черняк и А.К. Дзагкоев.
- б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис
- в) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

8. Принцип культуросообразности выделил:

- а) Ф. Дистерверг
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский

9. Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?

- а) И.Ю. Ильина
- б) А.Я. Варга
- в) В.А. Сухомлинский

10. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили

- а) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева
- б) В.И. Брутман и А.Я. Варга
- в) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер

Итого-10 баллов

Тест 2

Тема: Семейное воспитание как педагогическая система

1. Т.В. Волосовец определяет функции семьи как

- а) создание условий для развития личности всех членов семьи
- б) порождение и воспитание детей
- в) удовлетворение потребностей членов семьи

2. Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?

- а) психологический
- б) демографический
- в) национальный

3. Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?

- а) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
- б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
- в) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение

4. Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:

- а) М.И. Лисина
- б) В.И. Брутман
- в) А. Фрейд

5. Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются:

- а) в полной семье
- б) в неполной семье
- в) в расширенной семье

6. Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

7. Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?

- а) нуклеарная, расширенная
- б) традиционная, модернизированная
- в) традиционная, детоцентрическая, супружеская

8. В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?

- а) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
- б) в стереотипном общении
- в) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи

Итого-8 баллов

Тест 3

Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Принцип социального закаливания детей предполагает:

- а) определение индивидуальной траектории социального развития
- б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка
- в) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

2. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?

- а) «эмоциональное равновесие»
- б) «коллективные отношения»
- в) «поведение привязанности»
- г) «отношения контактности и социабельности»

3. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?

- а) дожидаться сигнала от ребенка
- б) имитировать звуки и действия ребенка
- в) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
- г) следить за взглядом ребенка

4. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?
- а) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
 - б) осуществлять дифференцированный подход
 - в) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
 - г) регулярно посещать логопедические занятия

Итого-4 балла

Тест 4

Речевые нарушения

1. К принципам анализа речевых нарушений относятся все перечисленные, кроме:
- а) развития
 - б) эстетического
 - в) системного подхода
 - г) возрастных особенностей.
2. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии:
- а) первичных
 - б) вторичных
 - в) третичных.
 - г) четвертого порядка.
3. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:
- а) да
 - б) нет.
4. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:
- а) Л.С. Выготского
 - б) П. Брока
 - в) А.Р. Лурия
 - г) Ж. Пиаже.
5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:
- а) возникают в результате органических поражений
 - б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения
 - в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
 - г) непосредственно не вытекают из органического поражения

какой-либо системы, но обусловлены ими.

6. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием
- б) различается в зависимости от модальности раздражителя
- в) в условиях игры наиболее высокий
- г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

7. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически отсутствует
- б) значительно отличается
- в) незначительно отличается
- г) соответствует норме.

8. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- а) методы медицинского воздействия
- б) методы психологического воздействия
- в) методы педагогического воздействия
- г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

Тест 5

1. Обозначьте одну из центральных задач воспитания, которую выдвинул отечественный педагог П.Ф. Каптерев

- а) воспитание характера и воли
- б) формирование нравственной личности
- в) воспитание чувств

2. Кому принадлежит следующее высказывание «Воспитание человека начинается с его рождения: он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится»?

- а) И.Ф. Гербарт
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Р. Штайнер

3. Какова цель воспитания, согласно И.А. Колесниковой и А.С. Нагавкина?

- а) умственное развитие
- б) формирование гармонично развитой личности
- в) формирование рефлексивного отношения к собственной жизни

4. Какой подход в воспитании способствует формированию защитных механизмов личности?
- а) бихевиоризм
 - б) когнитивизм
 - в) психоанализм
5. Кто из великих педагогов прошлого, утверждал что воспитание получают от природы, от окружающих людей и от вещей?
- а) Г. Песталоцци
 - б) Ж.-Ж. Руссо
 - в) Квинтилиан
6. Какие стили воспитания выделяет Е.Т. Соколова?
- а) гиперопека и симбиоз
 - б) изоляция и сотрудничество
 - в) «волевая мать» и «социальный неудачник»
7. Какое поведение выделил С. Броди в отношениях «мать-ребенок»?
- а) поддерживающие
 - б) избегающее
 - в) отвергающее
8. Кто из ученых определяет понятие «семейная система»?
- а) А.В. Мудрик
 - б) А.Я. Варга
 - в) А.К. Дзагкоев
9. В.Н. Дружинин написал книгу:
- а) «Психология семейных отношений»
 - б) «Семейная психотерапия»
 - в) «Психология семьи»
10. Кто из ниже перечисленных авторов занимался вопросами семейного воспитания детей с нарушением речи?
- а) В.И. Селиверстов
 - б) Т.Н. Доронова
 - в) В.И. Гарбузов

Тест 6

Семейное воспитание как педагогическая система

1. Какие из ниже перечисленных признаков характерны для традиционной семьи:
- а) сосредоточение всех жизненных функций
 - б) регулируемый характер репродуктивного поведения
 - в) симметричная модель семьи

2. Н. Штирман выделяет три типа родительских отношений к детям. Назовите их.

- а) неприятие, гиперсоциализации, эгоцентрическое воспитание
- б) «связывание», «отвержение», «делегирование»
- в) соперничество, псевдосотрудничество, изоляция

3. Одним из условий реализации принципа социальной адекватности воспитания является:

- а) мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке
- б) учет интересов ребенка
- в) координация взаимодействия социальных институтов

4. Гипопротекция – это...

- а) чрезмерная опека и мелочный контроль поведения
- б) недостаток опеки и контроля
- в) воспитание по типу «кумира семьи»

5. Какие из ниже перечисленных признаков характерны для модернизированной семьи:

- а) патриархальная иерархия
- б) профессиональная занятость взрослых
- в) потребность в двух детях

6. В чем сущность принципа центрации?

- а) в признании общечеловеческих ценностей культуры
- б) в признании приоритета личности
- в) в признании человеческих отношений

7. Определите общие методы семейного воспитания.

- а) похвала
- б) совет
- в) лишение удовольствий
- г) личный пример

8. Стабилизация семьи относится к ...

- а) фазе без детей
- б) фазе вовлечения
- в) фазе зрелого брака

Тест 7

Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Сколько специфических функций обозначает В.В. Ткачева по отношению к семьям, имеющих детей с нарушениями в развитии?

- а) 8

- б) 6
- в) 7

2. Понятие «конфликтные семьи» выделил:

- а) В.И. Гарбузов
- б) Б.Н. Алмазов
- в) Н. Штирман

3. Совокупность механизмов психической саморегуляции у беременных женщин определяется как:

- а) ПКГД
- б) ПСГД
- в) ПТГД

4. Что необходимо учитывать родителям при общении с ребенком на вербальном уровне?

- а) не давать ребенку время на ответ по каждому заданию
- б) моделировать свое поведение во время разговора
- в) пытаться сдерживать эмоциональные реакции
- г) давать ребенку материалы, опережающие его возрастное развитие

5. Речевые нарушения чаще всего возникают у лиц:

- а) мужского пола
- б) женского пола
- в) одинаковы по частоте.

6. ... – это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

- а) Дефект
- б) Нарушение
- в) Коррекция
- г) Компенсация.

7. Относительно устойчивый период по отношению к различным вредностям:

- а) 0–3 лет
- б) 11–15 лет
- в) 4–11 лет
- г) 0–6 лет.

8. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи

г) заболевания ЦНС

9. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

10. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что:

- а) оно отстает от нормы
- б) находится в норме
- в) опережает норму

Итого-10

Тест 8

1. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически соответствует норме
- б) незначительно отличается от нормы
- в) наблюдается ее общее снижение.

2. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- а) направленные на устранение неблагоприятных факторов
- б) направленные на формирование интересов детей к речевому общению
- в) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка
- г) направленные на организацию правильного речевого воспитания.

3. К принципам анализа речевых нарушений относятся все перечисленные, кроме:

- а) развития
- б) эстетического
- в) системного подхода
- г) возрастных особенностей.

4. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии:

- а) первичных

- б) вторичных
- в) третичных.
- г) четвертого порядка.

5. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:

- а) да
- б) нет.

6. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- а) Л.С. Выготского
- б) П. Брока
- в) А.Р. Лурия
- г) Ж. Пиаже.

7. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием
- б) различается в зависимости от модальности раздражителя
- в) в условиях игры наиболее высокий
- г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

9. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически отсутствует
- б) значительно отличается
- в) незначительно отличается
- г) соответствует норме.

10. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- а) методы медицинского воздействия
- б) методы психологического воздействия
- в) методы педагогического воздействия

г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

Оценивание тестов:

Максимальное количество баллов за все тесты – 68 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Проводится собеседование по заявленным вопросам. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Целью учебной дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», является формирование у студентов осознания возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете отвечает на вопросы преподавателя, демонстрируя знания, умения и навыки.

Приоритетными задачами обучения является:

углубление и расширение представления студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией;

- знакомство с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей,
- реализация межпредметных связей, формирующих у студентов теоретические знания.

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен обладать готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, должен обладать знаниями, позволяющими делать выбор в использовании методического и технического обеспечения для коррекционно-педагогической деятельности. Лекции и практические занятия имеют целью подготовить дошкольных и школьных дефектологов, способных использовать полученные знания при работе с родителями, имеющими детей с психофизическими нарушениями. Практические занятия способствуют формированию у студента непосредственных представлений о психофизических нарушениях у детей дошкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения. Разработанные задания практических занятий позволяют студенту заинтересованно относиться и к предмету, и к своей профессиональной деятельности. Предложенный перечень литературы, образовательные платформы дают возможность обучающимся освоить основы работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ.