

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		8 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолога – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

основные принципы педагогической деятельности (целостность, гуманизация, природосообразность) (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); психофизиологические особенности обучающихся разных возрастных групп (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); широкий круг моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); модели семейного воспитания (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

##### Уметь:

обосновывать выбор образовательных методов, используя педагогические принципы (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); проектировать учебные занятия, основанные на данных науки (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

консультировать родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля (соотнесено с индикатором ПК-7.2); уметь устанавливать контакт и оказывать Консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ПК-7.3)

##### Владеть:

пользования инструментарием для осуществления педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); научно-методического сопровождения образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося (соотнесено с индикатором ПК-7.1); навыками индивидуального подбора моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); взаимодействия с родителями ребёнка-логопата (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

1.2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Задачи, направления и методы диагностической работы	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Измерительные психодиагностические методики. Норма: стандартизированные тестовые баллы.	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	1. Составление схемы «Принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ» 2. Составить терминологический словарь по теме ( не менее 10 терминов) "Цели, задачи и принципы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 3. Подготовка к контрольной работе по разделу "Теоретические основы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 4. Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики Перечень заданий: подготовить кроссворд на 30 вопросов по теме: Психодиагностика как наука и как область практической деятельности	Самостоятельная работа	5	12	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

## Раздел 2. Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура и направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Программа психологического изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.5	Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей.	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.6	Методики изучения уровня невротизации и психопатизации. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.7	Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.8	1. Подготовка методических рекомендаций для специалистов на тему «Технологии сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ» 2. Комплекс методических материалов для специалистов «Коррекция диагностируемых проблем в процессе сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ». 3. Создать терминологический словарь по теме ( не менее 10 терминов) "Основные направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ" 4. Подготовка к контрольной работе по разделу "Технологии сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ".	Самостоятельная работа	5	12	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

### Раздел 3. Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Первый этап сопровождения. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. 2. Второй этап сопровождения. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих.	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Третий этап сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств.	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Пятый этап сопровождения. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье. 6. Шестой этап сопровождения. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены.	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.4	Седьмой этап сопровождения. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке специалиста	Лекционные занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.5	Анализ проблем детско-родительских отношений в семьях,	Практические	5	2	ПК-7

	воспитывающих детей с ОВЗ	занятия			ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.6	Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	Практические занятия	5	2	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.7	1. Представить доклад по теме "Процедура сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ" 2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ» 3. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем. 4. Составить терминологический словарь по теме ( не менее 10 терминов) "Организация и содержание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии" 5. Подготовка к контрольной работе по разделу "Этапы и процедура сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ".	Самостоятельная работа	5	12	ПК-7 ОПК-8 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Санникова, А. И., Тверская, О. Н.	Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века: электронное учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32110.html">http://www.iprbookshop.ru/32110.html</a>
2	Вагина, Е. В., Журавлева, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47891.html">http://www.iprbookshop.ru/47891.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андрienко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебrenикова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тулeйкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы iii всероссийской научно-практической конференции «психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51792.html">http://www.iprbookshop.ru/51792.html</a>
4	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	
2	Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	
3	Чистякова	Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие	М.: Академия, 2005	
4	Овчарова	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	
5	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С.	Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
6	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О.С.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	
7	Шипицына Л.М., Казакова Е.И.	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	5 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Боровик, И. Н., Молодцова, Т. Д.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в детском саду	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2018	
9	Александровская, Э. М., Кокуркина, Н. И.	Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	15 экз.
10	Овчарова, Раиса Викторовна	Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие	М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003	1 экз.
11	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	12 экз.
12	Никольская О. С., Баенская Е. Р.	Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение	М.: Теревинф, 2008	1 экз.
13	Макарова, Н. В., Потураева, Л. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие	Таганрог: Изд-во Волошина О.И., 2019	10 экз.
14	Зеленская, Ю. Б., Колесникова, Н. Г.	Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29983.html">http://www.iprbookshop.ru/29983.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.a>
2. Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibli>
3. База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
4. Институт образовательных технологий РАО – <http://www.raop.ru/index.php?id=507>;
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>
6. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id>AboutProject>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSave](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSave)

Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа <http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer>.

Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znaniium.com>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, готовит теоретическую базу для осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	<p>Опрос: по разделу 1 (вопр. 1-2); по разделу 2 (вопр. 3-5); (вопр.1-2); (вопр.1-5). Тест 1 (вопр. 1,4,8,9,10) Тест 2 (вопр. 2,3,4,7,8,9 ) К/р (вопросы 1) Доклады: По разделу 1, Д 1-9. По разделу 2, Д 10 – 15, Д 19.  Презентации к докладу.</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

<p>Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>	<p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>	<p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Тест 1 (вопр. 2,3,5-8) Тест 2 (вопр. 1,4,5,6,10 ) Выступления с докладами (все темы) К/р (вопросы 2)</p>
---	---	--	---

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов - оценка «зачтено»

0-49 баллов - оценка «не зачтено»

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, выступление с докладами.

**Выступления с докладами. Темы:**

1. История развития психолого-педагогических методов за рубежом и в России.
2. Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России.
3. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
5. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
6. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
7. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
8. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
10. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
11. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.
12. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
13. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
14. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

*Оценивание:* выступления оцениваются в **15 баллов**: 5 баллов за подбор материалов и выступление, 5 баллов за презентацию, 5 баллов за ответы на вопросы слушателей и преподавателя.

### ***Типовые тестовые задания***

Тест 1.

Количество заданий в тесте 10. Время выполнения - 20 минут. Каждый верный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов 10 баллов.

*Выберите правильный вариант*

1. Первым источником психологической диагностики стала:

- а) патопсихология;
- б) экспериментальная психология;
- в) медицинская психология;
- г) возрастная психология.

2. Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ впервые введен:

- а) А. Бине;
- б) Д. Векслер;
- в) В. Штерн;
- г) Р. Кеттел.

3. Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:

- а) Д. Кеттелл;
- б) Ф. Гальтон;
- в) В. Вундт;
- г) Г. Эббингауз.

4. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик:

- а) коэффициент корреляции;

- б) надежность;
- в) валидность;
- г) константность.

5. Основными принципами ППД являются:

- а) комплексность;
- б) системный анализ нарушений;
- в) динамическое изучение;
- г) качественно-количественный анализ результатов;

6. Работа психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении относится к:

- а) психокоррекции;
- б) психопрофилактике;
- в) психоконсультированию;
- г) психологическому просвещению.

7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития изучает:

- а) наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
- б) индивидуально-психологические особенности человека;
- в) состояние психики ребенка;
- г) отклонения от нормы или малой готовности к школе;

8. История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:

- а) медицинской;
- б) педагогической;
- в) психологической;

г) исторической;

9. Умственный возраст по Бине определяется на основании:

а) даты рождения;

б) среднего возраста;

в) числа правильных ответов при тестировании;

г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;

10. Методики, используемые для диагностики дошкольников 3-х лет:

а) рисование треугольника;

б) складывание целого из частей;

в) составление рассказа по картинке;

г) понимание предлогов.

*Итого-максимум – 10 баллов*

## **Тест 2:**

1. Психодиагностический метод, при использовании которого исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым он наблюдает, включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

а) простым наблюдением;

б) открытым наблюдением;

в) включенным наблюдением.

г) сплошным наблюдением.

2. Самый распространенный вид исследования, которое проводится в естественных, привычных для наблюдаемого условиях, отражающих различные стороны его реальной жизни и деятельности, называется:

а) лабораторным;

б) полевым;

- в) свободным;
- г) эмпирическим.

3. Разновидность опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками, называется:

- а) свободным;
- б) закрытым;
- в) открытым;
- г) полужакрытым.

4. Вопросы анкеты, которые не имеют вариантов ответа и дают возможность испытуемому более полно и подробно выразить свое мнение, называются:

- а) закрытыми;
- б) безальтернативными;
- в) открытыми;
- г) косвенными.

5. Наименее формализованным методом психодиагностики считается:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) проективная методика.

6. Методы, при использовании которых результаты психодиагностики зависят от опыта и профессиональной интуиции психолога, называются:

- а) многомерными;
- б) объективными;
- в) субъективными;
- г) одномерными.

7. Методы, для которых характерна определенная регламентация и объективизация процедуры психодиагностического обследования, называются:

- а) формализованными;
- б) малоформализованными;
- в) гомогенными;
- г) нефформализованными

8. Методики диагностики, относящиеся к числу наиболее распространенных в психологии, называются:

- а) опросники;
- б) проективные тесты;
- в) тесты-задания;
- г) анкеты.

9. Метод, который служит для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям, называется:

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) опрос.

10. Методики, наиболее существенным признаком которых является использование в них неопределенных стимулов, называются:

- а) проективными;
- б) тестами-заданиями;
- в) психофизиологическими;
- г) строгоформализованными.

*Максимум – 10 баллов.*

*Ключ к тесту:*

Номер вопроса	Номер правильного ответа
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	а г в а в а г в а в

### **Контрольная работа**

Количество заданий в типовой контрольной работе- 2.

Время выполнения - 15 минут

Оценивание выполнения: по 5 баллов за каждый отвеченный вопрос.

*Максимальное количество баллов за одну- 10.*

#### ***Контрольная работа 1***

1. Опишите особенности развития ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста.
2. Какие диагностические методики используются для изучения детей раннего возраста с ОВЗ (1-3 года).

#### ***Контрольная работа 2***

1. Маша - ученица с нарушениями слуха, до 4 класса отлично учившаяся по всем предметам, перед переходом в среднее звено показала низкий уровень умственного развития по методике Векслера.  
Вопросы: С чем это связано? Каким может быть прогноз успеваемости Маши в средней школе? Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Какие мероприятия Вы можете предложить?
2. В чём состоит консультативная работа с родителями на ПМПК?

#### ***Контрольная работа 3***

1. Раскройте содержание коррекционной работы с детьми на ПМПК.
2. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения умственно отсталых детей за рубежом, используя сводную таблицу.

*Оценивание : 30 баллов за 3 к/р.*

**Опрос по разделам 1-3:**

1. Раскройте точку зрения о том, что семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, может рассматриваться как реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.
2. Раскройте цели сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Раскройте задачи сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Перечислите принципы сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ ВЗ.
5. Дайте краткую характеристику принципа комплексного и многоаспектного сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВ
6. Дайте краткую характеристику принципа оказания ранней помощи семье.
7. Дайте краткую характеристику принципа единства диагностики и коррекции.
8. Дайте краткую характеристику принципа системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи.
9. Дайте краткую характеристику принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида.
10. Дайте краткую характеристику принципа выявления реабилитационных возможностей семей

11. Дайте краткую характеристику принципа учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих
12. Дайте краткую характеристику принципа гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку.
13. Дайте краткую характеристику принципа конфиденциальности и профессиональной этики психолога.
14. Перечислите уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
15. Покажите специфику влияния нарушений развития ребенка на родителей.
16. Выделите особенности личностного развития детей с ОВЗ и детско-родительских отношений.
17. Раскройте личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
18. Раскройте типологию психологических портретов родителей.
19. Раскройте портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа.
20. Раскройте портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа.
21. Раскройте портрет родителя психосоматичного типа.
22. Выделите модели семейного воспитания.
23. Дайте характеристику отношения социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.
24. Перечислите направления комплексной помощи семьям.
25. Раскройте содержание комплексного изучения проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка (лица) с ОВЗ.
26. Раскройте основные подходы к определению содержания сопровождения гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
27. Раскройте основные подходы к определению содержания психолого-педагогической и психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

28. Раскройте цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.

29. Перечислите основные направления комплексного изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

30. Раскройте цели, задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.

Количество баллов:

Оценивание: количество баллов за 3 опроса - **15**

### **Мультимедийные презентации.**

1. Составить мультимедийную презентацию по теме «Анализ детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»;
2. Составить мультимедийную презентацию по теме «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ».

*Оценивание: по 10 баллов за каждую презентацию. За все проекты – 20 баллов.*

## Приложение 2

### **Методические указания**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы сопровождения с целью гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, студенты знакомятся с технологиями сопровождения семьи, с этапами и процедурой сопровождения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются

навыки и умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; студенты изучают психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; учатся выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обосновывают модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Заслушиваются и обсуждаются доклады студентов, посвящённые проблемам дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент готовит доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:  
- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой Университетская библиотека ONLINE [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru). Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.