

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном**  
**образовательном учреждении**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя-логопеда
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

нормы современного русского литературного языка (соответствует индикатору ПК-1.1); особенности образовательных достижений лиц с нарушениями речи (соответствует индикатору ПК-1.2); современные психолого-педагогические концепции развития и обучения лиц с нарушениями речи (соответствует индикатору ПК-1.3); особенности реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (соответствует индикатору ПК-1.4); методы и приёмы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности и творческих способностей у обучающихся с нарушениями речи (соответствует индикатору ПК-1.5); принципы планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи (соответствует индикатору ПК-1.6); методологию текущего и периодического контроля (диагностические методики, критерии оценки) (соответствует индикатору ПК-1.7); задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); широкий круг моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); модели семейного воспитания (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

<b>Уметь:</b>
исправлять ошибки в устной речи и проверять правильность написания (соответствует индикатору ПК-1.1); использовать и применять в работе технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности (соответствует индикатору ПК-1.2); выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учётом особых потребностей и особенностей лиц с нарушениями речи (соответствует индикатору ПК-1.3); оперировать базовыми терминами логопедии (соответствует индикатору ПК-1.4); соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (соответствует индикатору ПК-1.5); определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи (соответствует индикатору ПК-1.6); анализировать результаты мониторинга (текущего контроля) и выявлять причины недостаточной эффективности (соответствует индикатору ПК-1.7); консультировать родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля (соотнесено с индикатором ПК-7.2); уметь устанавливать контакт и оказывать Консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ПК-7.3)
<b>Владеть:</b>
работы над правильным воспроизведением демонстрируемых образцов — например, умениями подбирать упражнения, устраняющие лексические недостатки в речи, и использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу, визуальный контакт) (соответствует индикатору ПК-1.1); применения методов и приёмов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (соответствует индикатору ПК-1.2); методически обоснованного отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учётом особых потребностей и особенностей лиц с нарушениями речи (соответствует индикатору ПК-1.3); планирования, разработки и проведения коррекционных занятий (соответствует индикатору ПК-1.4); применять методы и приёмы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, в практической деятельности (соответствует индикатору ПК-1.5); применения технологии коррекционно-развивающей работы для формирования полноценной речевой деятельности, например, дифференцированный логопедический массаж, пассивную и активную артикуляционную гимнастику, дыхательные и голосовые упражнения (соответствует индикатору ПК-1.6); адаптации учебных материалов и технологий (соответствует индикатору ПК-1.5); разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося (соотнесено с индикатором ПК-7.1); навыками индивидуального подбора моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); взаимодействия с родителями ребёнка-логопата (соотнесено с индикатором ПК-7.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

					ПК-1.7
1.3	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.4	Беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.5	Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.6	Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.7	Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.).	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.8	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями	Самостоятельная работа	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.9	Составление конспектов индивидуального занятия	Самостоятельная работа	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1

					ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
<b>Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теория и практика составления программ коррекционной работы	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием.	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Составление плана наблюдений и самонаблюдение за	Лекционные занятия	8	2	ПК-7

	деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режим-ных моментов.				ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	Изучение документации логопеда	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.8	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа	8	12	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

**Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.2	Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.3	Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя.	Лекционные занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

					ПК-1.7
3.4	Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР	Самостоятельная работа	8	10	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
<b>Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
4.2	Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР	Самостоятельная работа	8	8	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
4.3	Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей	Самостоятельная работа	8	8	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
4.4	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами	Самостоятельная работа	8	8	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3 экз.
2	Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С.	Энциклопедия методов психолого - педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов	СПб.: КАРО, 2004	31 экз.
3	Калягин В.А., Овчинникова Т.С.	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Педагогика"	СПб.: КАРО, 2005	29 экз.
4	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211867</a>
5	Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211870</a>
6	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212121</a>
7	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212514</a>
8	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212595</a>
9	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213063">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213063</a>
10	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092</a>
11	Кисляков, П. А., Назаренко, В. В., Дубровинская, Е. И., Феофанов, В. Н., Удодов, А. Г., Шмелева, Е. А., Кислякова, П. А.	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие	Москва: Российский государственный социальный университет, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/104679.html">http://www.iprbookshop.ru/104679.html</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Ребенок в детском саду	, 2,2017	6 экз.
2	Алябьева, Елена Алексеевна	Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты	М.: ТЦ "Сфера", 2016	1 экз.
3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211863</a>
4	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212660</a>
5	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212960</a>
6	Новикова В. П., Тихонова Л. И.	Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212982</a>
7	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455603</a>
9	Калининченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455604</a>
10	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455605</a>
11	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455606">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455606</a>
12	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455607</a>
13	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>
14	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482340</a>
15	Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С.	Общее недоразвитие речи у детей: учебное пособие	Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69149.html">http://www.iprbookshop.ru/69149.html</a>
16	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69396.html">http://www.iprbookshop.ru/69396.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.  
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>  
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.  
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.  
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.  
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.  
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.  
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.  
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.  
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>  
 Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»  
 Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>.

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
<b>Студент должен знать:</b> Суть коррекционной работы, проводимой логопедом; направления коррекционной деятельности с детьми разных речевых аномалий	знает способы организации коррекционной работы, правила общения с родителями и детьми	полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы	Доклады (Темы 1,7, 10, 14, 21, 23) Кр-контрольная работа 1,2,3 (вопрос 5)
<b>уметь:</b> организовывать собственную коррекционную деятельность в соответствии с целями и задачами.	Умеет применять на практике теоретические знания о речевой культуре и этике в профессиональной деятельности	умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Доклады (Темы 1,7, 10, 14, 21, 23) Кр-контрольная работа 1,2,3 (вопрос 5)
<b>владеть:</b> навыками самонаблюдения и анализа профессиональной деятельности	Владет необходимыми навыками для ведения профессиональной деятельности	Владение методами сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов для профессиональной компетентности	Доклады (Темы 1,7, 10, 14, 21, 23) Кр-контрольная работа 1,2,3 (вопрос 5)

<p>ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>			
<p><b>знать:</b> классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза; принципы воспитания и развития детей в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает патологические проявления у воспитанников и способы преодоления дефектов развития и воспитания в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p><i>Д – доклад (Вопросы 2,4,6,11, 17, 19, 22, 24) Кр- контрольные работы (вопросы 3-4)</i></p>
<p><b>уметь:</b> использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений, степени выраженности у детей дошкольного возраста</p>	<p>Умеет создавать воспитательно-образовательную среду для работы с детьми, имеющими нарушения слухового восприятия, зрительного восприятия, с нарушениями развития ОДА, с нарушениями интеллектуального развития, речевого развития, эмоционально-личностного развития и социального поведения</p>	<p>Умение обосновывать обращения к базам данных; целенаправленного поиска и отбора необходимой информации по вопросам воспитания детей в духовно-нравственной среде</p>	<p><i>Д – доклад (Вопросы 2,4,6,11, 17, 19, 22, 24) Кр- контрольные работы (вопросы 3-4)</i></p>
<p><b>владеть:</b> методами и способами воспитания детей-логопатов в учебное и внеучебное время</p>	<p>Владеет объемом знаний, необходимым для диагностирования и воспитания детей с различными патологиями</p>	<p>Владение методами поиска и сбора необходимой литературы, касающейся психического и речевого воспитания детей</p>	<p><i>Д – доклад (Вопросы 2,4,6,11, 17, 19, 22, 24) Кр- контрольные работы (вопросы 3-4)</i></p>
<p>СК- способность дошкольных дефектологов использовать знания о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития</p>			
<p>знать:</p>	<p>Знает нормы</p>	<p>Научность</p>	

основные способы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития	речевого онтогенеза, его этапы, теории развития авторов-разработчиков онтогенетических принципов; теории и практики организации речевой среды, приемы выработки активности и инициативности, самостоятельности у обучающихся	представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);	Д – доклад (Вопросы 5,8,9,12,14,17,20,2,29,30 , 31) КР -контрольные работы (Вопросы 1,2).
<b>уметь:</b> применять технологии по психическому и речевому развитию детей	Умеет организовывать деятельность детей, цель которой развитие ВПФ	Умение находить методический приемы, средства для развития у детей творческих способностей и инициативности (в игровой и учебной деятельности)	<i>Д – доклад (Вопросы 5,8,9,12,14,17,20,2,29,30 , 31) КР -контрольные работы (Вопросы 1,2).</i>
<b>Студент должен владеть:</b> навыками, необходимыми для осуществления психофизического развития детей	Владеет приемами психофизического развития детей, Навыками сбора необходимой информации, владеет современными информационно-коммуникационным и технологиями для осуществления профессиональной деятельности	Владение способами организации адекватной игровой деятельности для психофизического развития детей и воспитания у них важных коммуникативных качеств	<i>Д – доклад (Вопросы 5,8,9,12,14,17,20,2,29,30 , 31) КР -контрольные работы (Вопросы 1,2).</i>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

0-49 баллов (оценка «не зачтено»)

50-100 баллов (оценка «зачтено»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Обязанности воспитателя логопедической группы.
2. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с ФФНР,
3. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с ОНР,
4. Организация деятельности воспитателя в группе для детей с заиканием.
5. План коррекционной работы на фронтальных занятиях.
6. Перспективный план работы учителя-логопеда.
7. Контактное взаимодействие участников образовательного процесса.
8. Совместная коррекционная работа в речевой группе логопеда и воспитателя.
9. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ФФНР, ОНР.
10. Работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения.
11. Требования к речи взрослых.
12. Документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада.
13. Положение «Об отношении к детям с речевыми нарушениями в ДОУ».
14. Положение «О взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи».
15. Положение «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения».

### **Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов. Оценка «зачтено» выставляется, если в ответе материал по теме используется правильно и в полном объеме, учитываются основные правила грамматики русского языка; если в ответе материал используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные речевые ошибки; если тема вопроса раскрыта не в полном объеме, на вопросы преподавателя даётся односложный и неразвернутый ответ, при ответе допускаются речевые ошибки;
- 0-49 баллов. Оценка «незачтено», если ответ студента не соответствует вопросу, терминологическая лексика не освоена, допускаются многочисленные ошибки в речи отвечающего.

### **Темы докладов:**

1. Билингвисты в детском саду
2. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
3. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
4. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
5. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
6. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
7. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

8. Нарушение фонематических процессов у детей с ФФН.
9. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с ФФН.
10. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
11. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
12. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
15. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
16. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
17. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
18. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
20. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
21. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
22. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
23. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
24. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
25. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
26. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
27. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
28. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Обучение чтению дошкольников с ОНР.
30. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
31. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Критерии оценки докладов:**

- 25 баллов – задание выполнено верно и полностью;
- 20 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки;
- 15 баллов – задание выполнено, однако в теоретическом материале есть ошибки и неточности;
- 10 баллов – задание в целом выполнено, но отсутствует презентация/иллюстративный материал;
- 5 баллов – ответ на вопрос неполный есть непроработанные пункты иллюстративный материал отсутствует.
- 0 баллов – невыполнение работы

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Контрольная работа №1

1. Составьте графическую схему основных специализированных групп дошкольных учреждений.
2. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.
3. Составьте перечень занятий воспитателя в различных возрастных группах с указанием основных задач.
4. Составьте конспект занятия воспитателя (в соответствии с программными требованиями).
5. Составьте тематический перечень бесед воспитателя с родителями.

### Контрольная работа № 2

#### Задание

*В логопедической группе для детей ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.*

1. Подберите дидактический (наглядный, лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.
2. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.
3. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.
4. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.
5. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

### Контрольная работа № 3

#### Задание

*На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.*

1. Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
3. Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием.
4. Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения.
5. Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

### Критерии оценивания КР:

Каждая контрольная работа состоит из 5 заданий. За каждый правильный и полный ответ обучающийся получает 5 баллов. Максимальный балл за КР-25 баллов. За 3 КР-75 баллов

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета/сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

*Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в виде собеседования по представленным выше вопросам. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.*

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основной категориальный аппарат дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

На лекционных занятиях рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практические навыки работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить задания для домашнего выполнения, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на практическом занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий с помощью устного опроса и выполнения письменных контрольных работ. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по методике диагностики и логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями, пособия по культуре речи, русскому языку.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий проводится работа, направленная на выработку установки на сотрудничество с обучающимися и их родителями; отрабатываются приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; автоматизируются навыки речевой и профессиональной культуры.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить задание, выданное преподавателем.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Организация комплексной работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.