

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование профессиональной компетентности логопеда в области применения нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, и готовности к оказанию коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.
1.2	
1.3	-применение логопедом нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, оказание коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); широкий круг моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); модели семейного воспитания (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

Уметь:

организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой, проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); консультировать родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля (соотнесено с индикатором ПК-7.2); уметь устанавливать контакт и оказывать Консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ПК-7.3)

Владеть:

обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для эффективного осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося (соотнесено с индикатором ПК-7.1); навыками индивидуального подбора моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); взаимодействия с родителями ребёнка-логопата (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Нетрадиционные формы работы логопеда в общем коррекционном процессе»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие о нетрадиционных формах работы логопеда и теоретические основы их использования	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	«Классификация нетрадиционных форм работы и области их применения»	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	«Нетрадиционные формы работы и интегративные модели образования»	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	«Исторический обзор использования нетрадиционных форм работы в работе с детьми»	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	«Нетрадиционные формы работы логопеда на фронтальных, индивидуальных занятиях и вне их»	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу	Самостоятельная работа	6	6	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче	Самостоятельная работа	6	6	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 2. « Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда как средство общего оздоровления детей с речевыми нарушениями»	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	«Задачи и содержание работы логопеда в оздоровлении детей»	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

2.3	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми»	Лекционные занятия	6	4	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	«Здоровьесберегающие технологии на индивидуальных и фронтальных занятиях»	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	«Виды массажа и особенности его проведения в работе с детьми»	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	«Фито- арома- и хромотерапия в работе с детьми»	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.7	«Использование музыки в коррекционной работе с детьми»	Лекционные занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.8	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу	Самостоятельная работа	6	4	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.9	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче	Самостоятельная работа	6	4	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. «Возможности психотерапевтических средств и методов в логопедической работе»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. «Области применения видов психотерапии в логопрактике»	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	3.2. «Сказкотерапия и песочная терапия как способ решения психологических проблем»	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Тема 3.1. «Сказкотерапия и песочная терапия как методы решения психологических проблем»	Самостоятельная работа	6	4	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2
3.4	3.2. «Изобразительная деятельность детей и решение коррекционно-логопедических задач»	Практические занятия	6	2	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.5	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу	Самостоятельная работа	6	4	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.6	Разработка вариантов занятий/упражнений по поставленной коррекционной задаче	Самостоятельная работа	6	4	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.7	Подготовка доклада	Самостоятельная работа	6	4	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 4. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	4	ПК-7 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871
2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие	Москва: Парадигма, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581
3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е., Бабина Г. В.	Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133
4	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646
5	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6		Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
7	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080
8		Логопедия. Методическое наследие: Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов	Москва: Академический Проект, 2020	https://e.lanbook.com/book/132687
9	Лазаренко, Е. Н.	Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/47858.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева Н. Г., Лалаева Р. И.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55818
2	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525
3	Круглова А. М.	Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения: методическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227666
4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
5	Защиринская О. В.	Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131
6	Пекшуева С. А.	Реализация здоровьесберегающих технологий через иппотерапию на внеклассных занятиях по биологии: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Краснодар, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462710
7	Трифоновна О. Н.	Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169
8	Назарова А. А.	Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563075
9	Колягина В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576049
10	Михайлова В. В.	Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказкотерапии: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596217
11	Айдаркин, Е. К., Иваницкая, Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	http://www.iprbookshop.ru/47035.html
12	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62953.html
13	Колягина, В. Г.	Музыкотерапия в специальном образовании: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94467.html
14	Вачков, И. В.	Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом...	Москва: Генезис, 2020	http://www.iprbookshop.ru/95339.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Демиденко, О. П., Панасенкова, М. М.	Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99409.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.
 Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. <http://www.logolife.ru>
 Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.
 Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.
 Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.
 "Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.
 Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.
 Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.
 Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://festival.1september.ru>. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>
 Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
 Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoport.ru/>. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
 Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>			
<p>Студент должен знать: принципы консультирования, организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и соцзащиты</p>	<p>Знает принципы организации сопровождения, основные нетрадиционные методики для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы</p>	<p><i>КР-1,2,3;</i> <i>Проект</i></p>
<p>Студент должен уметь: консультировать лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Умеет осуществлять сбор необходимой информации, использовать различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умение создавать коррекционно-развивающую образовательную среду при психолого-педагогическом сопровождении, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>КР-1,2,3</i> <i>Проект</i></p>

<p>владеть: навыками, необходимыми для применения полученных знаний о различных речевых нарушениях и различных неречевых отклонениях;</p>	<p>Владеет правилами организации коррекционно- развивающей образовательной среды</p>	<p>Владение навыками методического и технического обеспечения, необходимыми для коррекционно- педагогической деятельности при сопровождении ребенка с ОВЗ</p>	<p><i>КР-1,3</i> <i>Проект</i></p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Студент должен знать: особенности внедрения в коррекционную работу психолого- педагогических технологий для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знание основ психофизического развития ребёнка в онтогенезе. Освоение принципов сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально- личностного, социокультурного развития.</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p><i>КР-2</i> <i>Проекты</i></p>
<p>Студент должен уметь: использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет использовать нетрадиционные формы работы в воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития</p>	<p>Умение подбирать нетрадиционные методы для решения психолого- педагогических задач (для фронтальных и индивидуальных занятий)</p>	<p><i>КР-2,3</i> <i>Проекты</i></p>

Студент должен владеть: навыками организации психолого-педагогического воздействия на детей-логопатов	Владеет необходимыми знаниями и умениями для достижения поставленных коррекционно-образовательных целей	Владение методами и приемами воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	<i>КР-1,2,3 Проекты</i>

1.2 Шкала текущего оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

0-49 баллов (оценка «не зачтено»)

50-100 баллов (оценка «зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проекты

Задание: разработать проект освоения одного из нетрадиционных методов (на выбор студента). Выступить с сообщением в родительской аудитории. Снабдить своё выступление презентацией.

Цель проекта – инновационные преобразования направлений коррекционно-педагогической деятельности с целью достижения результатов по качеству коммуникации и формирования у дошкольников и школьников представлений о здоровом образе жизни.

Темы проектов:

1. Основы здоровьесберегающего подхода в коррекции речевого недоразвития.
2. Основы арт-терапевтического подхода в коррекции речевого недоразвития.
3. Организация работы с использованием сказкотерапии.
4. Организация работы с использованием песочной терапии.
5. Организация работы с использованием изотерапии.
6. Организация работы с использованием игротерапии.

7. Роль музыки в коррекции речевых нарушений.
8. Роль сказки в коррекции речевых нарушений.
9. Использование фитотерапии: назначение, показания, содержание.
10. Создание условий для реализации нетрадиционных форм работы.
11. Применение аурикулотерапии в системе коррекционно-развивающей работы.
12. Применение канистерапии в системе коррекционно-развивающей работы.
13. Применение анималотерапии в системе коррекционно-развивающей работы.
14. Применение дельфинотерапии в системе коррекционно-развивающей работы.

Возможен выбор темы проекта самим студентом с обязательным согласованием с преподавателем.

Оценивание проектов:

- презентация оценивается от 0 до 10 баллов;
 - содержание проекта, подробности реализации – 0-10 баллов;
 - использование оборудования, наглядности, отвечающих теме выступления – 0-5 баллов;
 - методическое обоснование, рассмотрение альтернативных методик, соответствие методики возрасту ребёнка – 0-10 баллов.
- Оценка активности при обсуждении других занятий – 0-5 баллов.

Максимальный балл за проект – 40 баллов

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Поясните необходимость использования в работе логопеда нетрадиционных форм.
2. Что такое арт-терапевтический подход?
3. Что такое кинесиологический подход?

Контрольная работа № 2

1. Приведите примеры использования нетрадиционных форм в работе логопеда (из опыта педагогической практики).
2. Раскройте специфику работы по коррекции звукопроизношения нетрадиционными способами.
3. Раскройте специфику работы по коррекции общего недоразвития речи нетрадиционными способами.

Контрольная работа № 3

1. Дайте научное обоснование использованию нетрадиционных методов обучения в работе учителя-логопеда
 - направленные на развитие ручного праксиса,
 - на развитие связной речи.
2. Перечислите здоровьесберегающие технологии и раскрыть подробно одну из них
 - в работе с дошкольниками
 - в работе с младшими школьниками.
3. Раскройте нетрадиционные методы работы (цель, задачи, содержание и место применения в работе с детьми с речевой патологией)
 - изотерапии,
 - сказкотерапии.

Шкала оценивания контрольной работы:

Максимум баллов за одну контрольную работу-**20 баллов** (по 5 баллов за каждый вопрос+ 5 баллов за включение в ответ практических примеров).
Всего за 3 КР – **60 баллов**.

Критерии оценивания зачета:

- 50-100 баллов. Оценка «зачтено» выставляется, если в ответе материал по теме используется правильно и в полном объеме, учитываются основные правила грамматики русского языка; если в ответе материал используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные речевые ошибки; если тема вопроса раскрыта не в полном объеме, на вопросы преподавателя даётся односложный и неразвернутый ответ, при ответе допускаются речевые ошибки;
- 0-49 баллов. Оценка «не зачтено», если проект не был представлен, было много ошибок в проведении или подбора диагностического или коррекционного материала, допускаются многочисленные ошибки в речи отвечающего.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/экзамена/сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в виде собеседования по проектам-занятиям. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекции;

– практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основной категориальный аппарат дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

На лекционных занятиях рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются практические навыки работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить задания для домашнего выполнения, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на практическом занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами самостоятельно. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий с помощью устного опроса и выполнения письменных контрольных работ. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по методике диагностики и логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Нетрадиционные формы работы учителя- логопеда» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий проводится работа, направленная на выработку установки на сотрудничество с обучающимися и их родителями; отрабатываются приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; автоматизируются навыки речевой и профессиональной культуры.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить задание, выданное преподавателем.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.