

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Теория и методика воспитания**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		19 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Наталья Валерьевна

Зав. кафедрой: Кочергина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	
1.2	обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретение студентами умений и навыков планирования воспитательной работы в классе, группе с учащимися различного типа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Организовывает совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Организовывает индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2:	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3:	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-2.4:	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с УК-2.1) формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с ОПК-3.1)
Уметь:	использовать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с УК-2.1) проектировать формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с ОПК-3.1)
Владеть:	использованием совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с УК-2.1) применять формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с ОПК-3.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы воспитания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Воспитание как педагогический процесс	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

1.2	Технологии организации воспитательного процесса	Практические занятия	2	6	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.3	Воспитательные системы	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.4	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.5	Воспитание базовой культуры личности	Практические занятия	2	4	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.6	Цели воспитания. Содержание воспитания и образования	Лекционные занятия	2	4	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.7	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
1.8	Сущность методов воспитания и их классификация	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 2. Методические аспекты воспитательной работы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Средства воспитания	Лекционные занятия	2	4	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.2	Воспитательные системы	Практические занятия	2	4	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2

					УК-2.3 УК-2.4
2.3	Воспитание в школе и дома. Формы, методы, технологии.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.4	Формы и методы воспитания	Лекционные занятия	2	4	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.5	Взаимосвязь личности и коллектива в педагогическом процессе	Практические занятия	2	4	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
2.6	Воспитание в различных социальных группах	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Раздел 3. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2001	97 экз.
2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288 экз.
3	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	94 экз.
4	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	97 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	1 экз.
6	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29 экз.
7	Бермус, Александр Григорьевич	Теоретическая педагогика: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Пед. ин-та ЮФУ, 2010	1 экз.
8	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2008	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гребенюк О.С., Рожков М.И.	Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	29 экз.
2	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	174 экз.
3	Гогоберидзе, Александра Гививна, Деркунская, В. А.	Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента: учеб.-метод. сопровождение студента в процессе преподавания дисциплины "Теоретическая педагогика": учеб.-метод. пособие	М.: Центр пед. образования, 2007	1 экз.
4	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	19 экз.
5	Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Проспект, 2013	1 экз.
6		Развитие современного образования : теория, методика и практика: сборник материалов : V Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Воспитательная работа в современной школе: Воспитание: от формирования к развитию. Учебно-метод. пособие для учителей, студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	М.; Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2000	
2	[Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова]	Как научить детей любить Родину: пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан РФ на 2001-2005 г."	М.: АРКТИ, 2003	
3	Алиева Л.В., Нефедова Н.А.	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей: прил. к журн. "Внешкольник. Доп. образование, социальное, трудовое и худож. воспитание детей", вып. 3	М.: ДОД, 2007	
4	Юнг К . Г.	Божественный ребенок: аналитическая психология и воспитание	М.: Олимп, 1997	
5	Венгер Л.А., Мухина В.С.	Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. N2002 "Дошк. воспитание" и N2010 "Воспитание в дошк. учреждениях"	М.: Просвещение, 1988	1 экз.
6	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Воспитательная работа в современной школе: Воспитание: от формирования к развитию. Учебно-метод. пособие для учителей, студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	М.; Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2000	1 экз.
7		Как научить детей любить Родину: пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан РФ на 2001-2005 г."	М.: АРКТИ, 2003	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Алиева, Л. В., Нефедова, Н. А.	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей: прил. к журн. "Внешкольник. Доп. образование, социальное, трудовое и худож. воспитание детей", вып. 3	М.: ДОД, 2007	1 экз.
9	Юнг, К. Г.	Божественный ребенок: аналитическая психология и воспитание	М.: Олимп, 1997	
10	Прасолова, Е. Л.	В союзе с красотой: эстетическое воспитание учащихся во внеклассной работе	М.: Просвещение, 1987	
11	Грюнелиус, Э. М.	Вальдорфский детский сад: воспитание детей младшего возраста	М.: МПИ "Мир книги", 1992	
12		Семья и дети: Воспитание трудолюбия	М.: Профиздат, 1988	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010.
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf>

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://www.gnpbu.ru> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
 Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
<p><i>Знать</i> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм <i>Уметь</i> использовать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм <i>Владеть</i> использованием совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>В3 (11-13), Т (18-20), Д (17-19)</i></p>

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p><i>Знать</i> формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Уметь</i> проектировать формы совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Владеть</i> формами совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p> <p>выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям;</p> <p>подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры</p> <p>умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p> <p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>ВЗ (1-5), Т (1-4), Д (1-5)</i></p>

ВЗ - вопросы к зачёту

Т – тест

Д - доклад

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной 100-балльной шкале: зачет:

и промежуточная аттестация балльно-рейтинговой системы в 51-100 баллов (зачет) - вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-50 баллов (незачет) - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

- Примерные задания к контрольной работе:
- 1 вариант:
 - 1. Определение процесса воспитания, его цели и задачи.
 - 2. Закономерности, принципы воспитания.
 - 3. Понятие и сущность воспитательной системы.
 - 4. Понятие метод воспитания, классификация методов воспитания.
 - 5. Воспитание личности в коллективе и через коллектив.
- 2 вариант:
 - 1. Целостный педагогический процесс: определение, сущность ЦПП.
 - 2. Движущие силы, логика процесса воспитания.
 - 3. Структура и этапы развития воспитательной системы.
 - 4. Приемы и средства воспитания, формы организации воспитательной работы.
 - 5. Структура и этапы развития коллектива.
- Организация текущего контроля.
- Текущий контроль осуществляется на лекционных занятиях (посещение - от 0 до 1 балла; при проверке конспектов) и оценке работы во время лекции (от 0 до 5 баллов: ответы на проблемные вопросы, участие в дискуссии), на семинарских и лабораторно-практических занятиях – оцениваются ответы на теоретические вопросы, участие в дискуссиях и диспутах, работа в рабочих творческих микрогруппах или динамических парах, при проведении мозгового штурма, ролевой игры, при выполнении

самостоятельной работы – выполнение предусмотренных заданий для самостоятельной работы (от 0 до 5 баллов).

- Промежуточная аттестация по дисциплине.
- Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теории и технологии воспитания» осуществляется по материалам текущего контроля..
- Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля знаний
- Формами рубежного контроля являются тесты, контрольные работы, защита отдельных видов СРС, проектов.

Тестовые задания

Материалы для рубежного контроля

Перечень квалификационных заданий и тестов, используемых для контроля текущих и остаточных знаний студентов по дисциплине.

Тестовые задания

1 вариант

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Воспитание как общественное явление - это.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) целенаправленная деятельность педагога;
- 2) процесс формирования правовой культуры и правового поведения;
- 3) социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта;
- 4) система совершенствования человека.

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Сущность процесса воспитания состоит в

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) во включении ребенка в разнообразные виды деятельности;
- 2) в организации учебно-воспитательного процесса;
- 3) в личностно-деятельностном подходе;
- 4) в воспитании, осуществляемом путем бесед, нотаций, наставлений.

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

К движущим силам процесса воспитания относятся.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) объективные противоречия между обновляющимися потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения;
- 2) организация педагогически целесообразной деятельности детей по усвоению социального опыта;
- 3) прикладные рекомендации по реализации того или иного принципа воспитания;
- 4) относительно законченные элементы воспитательной технологии.

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Национальное своеобразие воспитания заключается в.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) в своеобразии народной культуры и воспитания, природе и истории этноса;
- 2) в совокупности устойчивых мотивов, ориентирующих поведение личности;
- 3) в системе сохранения, воспроизводства и передачи этнокультурного опыта новым поколениям.

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Закономерности воспитания - это.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами педагогического процесса;
- 2) осмысление сложившейся педагогической ситуации;

- 3) проверенный практикой результат познания действительности;
- 4) устойчивые, повторяющиеся существенные связи в воспитательном процессе, позволяющие добиваться эффективных результатов в развитии личности.

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Принципы воспитания - это.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования;
- 2) исходные положения, согласно которым строится процесс воспитания;
- 3) система исходных, основных требований, определяющая содержание педагогического процесса;
- 4) система правил, отражающих более частные положения.

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

К направлениям воспитания относятся.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) нравственное;
- 2) программированное;
- 3) проблемное;
- 4) дифференцированное.

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Система воспитания - это.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) это формы и методы организации ведущей деятельности;
- 2) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами;
- 3) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- 4) системообразующая деятельность, которая обеспечивает развитие личности школьника.

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Система форм и методов воспитания - это.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) система знаний об основных положениях педагогической теории;
- 2) упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;
- 3) общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми;
- 4) комплекс специальных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности.

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Под формами организации воспитательного процесса понимают.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) способы достижения воспитательных целей;
- 2) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников;
- 3) технологии воспитания;
- 4) совокупность средств, методов и приемов воспитания.

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Метод воспитания - это.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) совокупность упорядоченных знаний о принципах организации учебно-воспитательного процесса;
- 2) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности;
- 3) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности;
- 4) совокупность способов и средств целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления.

Задание №12 (выберите один вариант ответа)

К основным направлениям деятельности классного руководителя относится.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) социальная защита;
- 2) системность и планомерность деятельности;
- 3) сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов;
- 4) единый подход к планированию воспитательного процесса.

Задание №13 (выберите один вариант ответа)

Воспитательная система

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) результат взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой;
- 2) целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей и взрослых;
- 3) развитие способностей каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности;
- 4) форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс.

Задание №14 (выберите один вариант ответа)

Коллектив -это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) реальная или условная социальная общность;
- 2) форма внешней дифференциации по интересам учащихся;
- 3) группа высокого уровня развития, имеющая общие цели, совместную деятельность и органы самоуправления;
- 4) стихийно складывающиеся социальные сообщества.

2 вариант

Задание №1 (выберите несколько вариантов ответа)

Национальное своеобразие воспитания заключается в.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) в системе сохранения, воспроизводства и передачи этнокультурного опыта новым поколениям;
- 2) в своеобразии народной культуры и воспитания, природе и истории этноса;
- 3) в формировании культуры межнациональных отношений у учащихся;
- 4) в определении особенностей воспитания и народной культуры различных этносов;
- 5) в изучении этнопедагогики.

Задание №2 (выберите несколько вариантов ответа)

К закономерностям воспитания относятся.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) зависимость воспитания от уровня социально-экономического развития общества и его культуры;
- 2) взаимосвязь воспитания и развития;
- 3) гуманизация процесса воспитания;
- 4) воспитание личности происходит только в деятельности и общении;
- 5) учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника;

Задание №3 (выберите несколько вариантов ответа)

Принципы воспитания - это.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) исходные положения, согласно которым строится процесс воспитания;
- 2) основные представления о том, как практически организовать процесс воспитания;
- 3) технологии процесса воспитания;
- 4) основные воспитательные концепции;
- 5) система исходных, основных требований к воспитанию, определяющая содержание, формы и методы воспитания.

Задание №4(выберите несколько вариантов ответа)

Направления воспитания - это.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) эстетическое;

- 2) трудовое;
- 3) физическое;
- 4) нравственное;
- 5) экологическое;
- 6) проблемное.

Задание №5 (выберите несколько вариантов ответа)

Система воспитания - это.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) упорядоченная система форм, методов, средств, приемов воспитания;
- 2) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами;
- 3) создание условий для развития способностей, дарований воспитанников;
- 4) определение основных направлений воспитания.

Задание №6 (выберите несколько вариантов ответа)

Под формой воспитания понимают.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников;
- 2) способы существования воспитательного процесса;
- 3) оболочка внутренней сущности, логики и содержания воспитательного процесса;
- 4) способ достижения целей воспитания.

Задание №7 (выберите несколько вариантов ответа)

К методам воспитания относятся.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) требование;
- 2) беседа;
- 3) наказание;
- 4) метод «взрыва»;
- 5) естественных последствий;
- 6) индуктивные методы.

Задание №8 (выберите несколько вариантов ответа)

К основным направлениям деятельности классного руководителя относится.....

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) создание благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности;
- 2) анализ и обобщение воспитательных результатов;
- 3) планирование воспитательного процесса;
- 4) диагностика интересов, потребностей, возможностей детей;
- 5) изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- 6) организация учебного процесса.

Задание №9 (выберите несколько вариантов ответа)

Воспитательная система

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) представляет совокупность цели, системообразующей деятельности, отношений субъектов и технологий воспитания;
- 2) форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс;
- 3) упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность;
- 4) целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей и взрослых.

Задание №10 (выберите несколько вариантов ответа)

Коллектив -это

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) ассоциация с развитыми внутригрупповыми отношениями;

- 2) стихийно складывающееся социальное сообщество;
- 3) группа с созданной системой общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности;
- 4) группа высокого уровня развития, имеющая общие цели, совместную деятельность и органы самоуправления;
- 5) социальная группа, которая выполняет репродуктивную, воспитательную, социальную и др. социальные функции.

Задание №11 (выберите несколько вариантов ответа)

Принципы организации педагогической деятельности

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) организация коллективной деятельности и общения;
- 2) системность и планомерность деятельности;
- 3) мониторинг воспитательных результатов;
- 4) ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности воспитанника;
- 5) единый подход к планированию воспитательного процесса.

Вариант 3 (установите соответствие)

Задание №1

Установите соответствие между датами возникновения и названиями авторских воспитательных систем:

- 1) начало XX века;
- 2) XVIIIв
- 3) 50-е гг.XXвека

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A) коммунарская методика;
- B) Школа радости" Витторио де Фельтре;
- C) открытие Вальдорфских школ.

Задание №2

Установите соответствие между названиями воспитательных систем и их авторами:

- 1) С.Курганов;
- 2) Р.Штайнер;
- 3) И.Иванов.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A) Вальдорфские школы
- B) Школа диалога культур
- C) коммунарская методика

Задание №3

Установите соответствие между методами воспитания и группами методов:

- 1) методы формирования сознания личности;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A) поручение;
- B) диспут;
- C) требование.

Задание №4

Установите соответствие между стадиями формирования классного коллектива по М.И.Скаткину:

- 1) укрепление общественного мнения;
- 2) этап формирования целостности коллектива;
- 3) сплочение актива коллектива;
- 4) развитие самоуправления коллектива.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A) стадия ассоциации;
- B) стадия кооперации;
- C) номинальная стадия;
- D) стадия автоматизации.

Вариант 4

Восстановить последовательность (ранжирование вариантов ответа на вопрос)

Задание №1

Восстановить последовательность технологии создания воспитательной системы:

- а) разработка теоретической концепции; -3
- б) формулировка основных целей и задач;
- в) выявление ведущей идеи;
- г) конкретизация составляющих системы и механизмов их взаимодействия;
- д) определение соответствующих теоретической концепции инновационных педагогических технологий и возможностей их реализации в рамках предполагаемых подструктур.

Задание №2

Восстановить последовательность:

Логика воспитательной работы представляет собой:

- а) диагностику;
- б) анализ;
- в) целеполагание;
- г) контроль и оценку;
- д) проектирование;
- е) организацию;

Задание №3

Восстановить последовательность стадий формирования школьного коллектива по М.И.Скаткину:

- а) стадия автоматизации;
- б) стадия ассоциации;
- в) номинальная стадия;
- г) стадия кооперации.

Задание №5

Международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий называется ...

Выберите один вариант ответа

- интернационализмом
- толерантностью
- патриотизмом
- глобализацией

Задание № 6

Важнейший принцип воспитания – уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему – был сформулирован ...

Выберите один вариант ответа

- Ж. Ж. Руссо
- А. С. Макаренко
- Я. А. Коменским
- А. Дистервегом

Задание № 7

К методам стимулирования поведения и деятельности не относят ...

Не менее 2-х вариантов ответов

Выберите один вариант ответа

- поощрение
- приучение
- поручение
- наказание

Задание № 8

Установите соответствия между педагогическими понятиями и их содержанием.

1. Система воспитания
2. Воспитательная система
3. Система воспитательной работы

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение социально-культурного опыта, норм, ценностей;

способ организации жизнедеятельности и воспитания членов школьного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника;

совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры и логики выполнения социального заказа;

комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу, и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы.

Задание № 9

В соответствии с теорией А. С. Макаренко третья стадия развития детского воспитательного коллектива характеризуется ...

Выберите один вариант ответа

проявлением закона параллельного действия
созданием условий для личностного развития каждого воспитанника
ведущей ролью актива в организации деятельности коллектива
постановкой близких перспектив развития коллектива и их достижением

Задание № 10

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности является целью ...

Выберите один вариант ответа

интеллектуального воспитания личности
самоопределения
обучения
самообразования

Темы эссе

1. Темы эссе
- 1.Моя профессия
2. ВЫбор цели в жизни
3. Друзья мои - книги
4. Воспитание не современно?
5. Патриотизм в моей семье
6. Отцы и деды за победу.
7. У истоков семьи
8. Друзья - это когда...

Критерии оценки эссе/доклада (реферата):

1. Оценка «отлично» (45-52 балла) ставится если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в

основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

2. Оценка «хорошо» (38-44 балла) ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3. Оценка «удовлетворительно» (28-37 балла) ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0-27 балла) ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

1. Формы воспитания в целостном педагогическом процессе (ЦПП).
2. Актуальные проблемы содержания воспитания в современной школе.
3. Патриотическое воспитание школьников.
4. Проблема формирования Основ Здорового образа жизни как основа воспитательного процесса в российских школах.
5. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьников.
6. Проблемы гуманизации целостного педагогического процесса.
7. Ученический коллектив как фактор социализации личности в целостном педагогическом процессе.
8. Духовное развитие личности в современной школе.
9. Воспитание как фактор социализации личности.
10. Современные гуманитарные подходы к воспитанию.
11. Современные концепции воспитания.
12. Концепция коллективного воспитания А.С.Макаренко.
13. Развитие идей А.С.Макаренко в советских и постсоветских концепциях воспитания.
14. Закономерности и принципы воспитания.
15. Социализация как результат воспитания.
16. Игра как эффективное средство развития познавательного интереса учащихся.
17. Особенности воспитательной работы с детьми и подростками в условиях Детских Оздоровительных Учреждений.
18. Проектирование индивидуальных и групповых форм воспитания.
19. Педагогически запущенные дети как социальная проблема.
20. Новые информационные технологии в образовании.
21. Проблема воспитания одаренных детей.
22. Деятельность классного руководителя в условиях реализации новых ФГОС в основной школе.
23. Реализация приоритетных направлений воспитания в деятельности классного руководителя (воспитателя).
24. Воспитание и перевоспитание педагогически запущенных детей.
25. Использование игровых технологий в воспитательном процессе в современной школе.
26. Генезис современного воспитания.
27. Воспитание и перевоспитание педагогически запущенных детей.
28. Генезис современного воспитания.
29. По выбору студента.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированное задание 1. Составьте тезисы доклада на заседание педсовета на одну предложенных тем:

Умственное воспитание школьников.

Гражданское воспитание.

Правовое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экономическое воспитание.

Экологическое воспитание.

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Организация воспитания в условиях школы.

Практико-ориентированное задание 2. Составьте план экскурсии для одноклассников: «Знакомство с воспитательной системой школы»

Практико-ориентированное задание 3. Составить план беседы по формированию ЗОЖ и борьбе с вредными привычками школьников.

Практико-ориентированное задание 4. Составить план проведения классного часа. Тема по выбору студента.

Практико-ориентированное задание 5. Составить план классного часа по духовно-нравственной проблематике.

Практико-ориентированное задание 6. Используя теоретические знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельной работы, определите, подобрав аргументы, на какой стадии развития находится коллектив вашей группы.

Практико-ориентированное задание 7. Провести сравнительный анализ различных классификаций методов воспитания. Какую использовали бы Вы в своей работе? Аргументируйте.

Практико-ориентированное задание 8. Выделить методы, приёмы и средства воспитания, используемые в организации внеклассной работы в образовательной организации.

Практико-ориентированное задание 9.

Рассмотрите и проанализируйте предложенную картотеку форм воспитания. Дополните предложенную картотеку форм воспитательной работы.

Краеведческая деятельность: турпоходы, экскурсии по родному краю, историческим местам.

Фольклорные экспедиции, посвященные сбору народных песен, пословиц, поговорок, сказок, обрядов, танцев, предметов народного быта, одежды, культуры.

Выпуск устных, рукописных и печатных журналов, радио- и телепередач, знакомящих с культурой народов России и мира.

Встречи с яркими представителями разных национальных культур (поэтами, писателями, учеными, изобретателями).

Театральные постановки легенд, сказок, пьес разных народов.

Недели народной музыки. Участие в национальных певческих праздниках.

Праздники поэзии.

Фольклорные праздники.

Праздники национальной кухни.

Работа интернациональных клубов.

Вечера дружбы.

Работа детских и подростковых объединений и организаций, изучающих историю своего края.

Конкретные социальные проекты, которые сплачивают разные национальности.

Практико-ориентированное задание 10.

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был

очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

организация оценки и самооценки результатов самовоспитания

практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации

формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания

оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей

осуществления

Практико-ориентированное задание 11.

По мнению специалистов, ребенок как читатель формируется в возрасте от десяти до тринадцати лет, когда он уже не задумывается о технике чтения. До десяти лет ребенка нужно всячески поддерживать в чтении, сочетая родительское чтение вслух с самостоятельным чтением произведений. В связи с этим в начальных классах школы был подготовлен и проведен семинар-практикум для родителей по приобщению детей к чтению. На сайте школы был создан специальный раздел «Читаем вместе», в котором родителям предлагали ознакомиться с советами, посвященными детскому чтению, а также содержались материалы о детских поэтах, писателях, иллюстраторах, об интересных книгах, книжных новинках. В конце учебного года был проведен конкурс на лучшую презентацию «Моя любимая книга». Несмотря на то, что активными пользователями сайта были только 65% родителей, а в конкурсе приняли участие около 80% учеников 5-х классов, учителя отметили, что у детей существенно повысился интерес к чтению, произошли позитивные изменения в речевом поведении.

Взаимодействие с родителями в процессе воспитания является важнейшим условием реализации принципа ...

единства воспитательных воздействий

опоры на положительное в личности воспитанника

культуросообразности воспитания

воспитания в коллективе и через коллектив

Темы рефератов

Диагностика воспитания. Критерии воспитанности.

Социализация подростков в современном мире.

Правовое воспитание детей.

Экологическое воспитание учащихся.

Экономическое воспитание подростков и старшеклассников.

Особенности социально-педагогической ситуации и проблемы воспитания детей.

Гражданское воспитание школьников.

Формирование политической культуры детей.

Умственное воспитание учащихся.

Особенности физического воспитания подростков.

Физическое воспитание старшеклассников (допризывников).

Содержание и направления воспитания.

Эстетическое воспитание школьников.

Особенности семейного воспитания.

Этнопедагогические аспекты воспитания (традиции и современность).

Методы стимулирования активной творческой деятельности детей и подростков в деятельности учителя-классного руководителя.

Патриотическое воспитание детей и подростков.

Формирование основ здорового образа жизни, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы.

Профилактика вредных привычек у детей и подростков.

Нравственное воспитание подростков и старшеклассников.

Основные направления деятельности классного руководителя.

Особенности работы классного руководителя с родителями школьников.

Специфика воспитательной работы в старших классах.

Значение деятельности детских и юношеских организации в реализации молодежной политики в РФ.

Закономерности, принципы и методы воспитания.

Подготовка школьников к семейной жизни.

Анализ первоисточников по проблемам воспитания детей и подростков. (В.А. Сухомлинский, Дон Элиум, Джоан Элиум, А. Лиханов, Л.и Б. Никитины, М. Щетинин, О. Газман и др.)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: понятия и термины, описывающие педагогическую технологию; основные черты и варианты современных технологий обучения; Перспективы развития педагогических технологий и проблемы подготовки педагогов. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации технологии процесса обучения и воспитания; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Microsoft Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Microsoft Office 2007.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических,

нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.