

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Минаева Наталия Александровна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование компетентности педагога, связанной с изучением и практическим освоением современных методов диагностики и коррекции отклонений психоречевого развития детей раннего возраста
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

возрастные особенности психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-7.1); анатомо-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-7.1); содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-7.1); этапы, направления и содержание технологий коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-7.1).

Уметь:

доступно разъяснять причины и симптоматику психоречевых нарушений (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-7.2); оперировать специальными понятиями и категориями (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-7.2); проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-7.2); планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикаторами ПК-1.2, ПК-7.2).

Владеть:

ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.3); реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ПК-1.3, ПК-7.3); технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ (соотнесено с индикаторами ПК-1.3, ПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Исторический аспект и актуальность вопроса ранней коррекционно-диагностической помощи детям в наши дни

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Исторический аспект проблемы ранней диагностики детей в России и за рубежом	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.2	Современная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям в России и за рубежом	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.3	Программы раннего вмешательства в странах России, Западной Европы и США. Опыт лекотек и реабилитационных центров	Практические занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.4	Исторический аспект проблемы ранней диагностики детей в России и за рубежом.	Самостоятельная работа	4	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
1.5	Современная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям в России и за рубежом.	Самостоятельная работа	4	6	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

Раздел 2. Современные отечественные методики диагностики психоречевого и психомоторного развития детей раннего возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста. Этапы ранней диагностики	Лекционные занятия	4	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.2	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт)	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.3	Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста (Е.Ф. Архиповой, Л.О. Бадаляна, О.Г. Приходько и др.)	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.4	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.5	Методики логопедического обследования детей раннего возраста (Ю.А. Разенковой и др.)	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.6	Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста	Практические занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.7	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.Л. Фрухт)	Практические занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

2.8	Методика изучения психомоторного развития детей раннего возраста (О.Г. Приходько и др.)	Практические занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.9	Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой	Практические занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.10	Наблюдение за работой логопеда: обследование доречевого и раннего речевого развития детей по методике Ю.А. Разенковой	Практические занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.11	Логопедическое обследование и опросник О.Е. Громовой. Работа с опросником. Формулировка логопедических заключений по результатам анализа речевых карт	Практические занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
2.12	Нормативы психомоторного развития детей раннего возраста. Этапы ранней диагностики.	Самостоятельная работа	4	6	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

Раздел 3. Оценка результатов диагностики. Разработка индивидуальной программы ранней помощи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Количественно-качественная оценка результатов диагностики. Формулировка заключения	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5

					ПК-1.6 ПК-1.7
3.2	Разработка индивидуальной программы ранней коррекционной помощи ребенку	Лекционные занятия	4	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.3	Просмотр и анализ видеоматериалов коррекционной работы с детьми раннего возраста в условиях ДОУ	Практические занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
3.4	Составление и анализ конспектов коррекционных занятий с детьми раннего возраста	Практические занятия	4	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

Раздел 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста. Профилактика речевых нарушений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Принципы, методы и приемы коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
4.2	Профилактика психофизических нарушений. Просмотр и анализ видеоматериалов	Лекционные занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
4.3	Приемы коррекционной работы с детьми: подбор игр, оборудования и речевого материала. Просмотр и анализ видеоматериалов	Практические занятия	4	2	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

					ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
4.4	Составление и анализ конспектов коррекционных занятий	Практические занятия	4	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
4.5	Профилактика психофизических нарушений.	Самостоятельная работа	4	4	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7
Раздел 5. Промежуточная аттестация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	36	ПК-7 ПК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	
3	Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	
4	Разенкова, Юлия Анатольевна	Игры с детьми младенческого возраста	М.: Шк. Пресса, 2003	1 экз.
5	Стребелева, Елена Антоновна	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2001	5 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Громова О. Е., Соломагина Г. Н.	Логопедическое обследование детей 2-4 лет: метод. пособие	М.: Сфера, 2004	1 экз.
7	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20 экз.
8	Архипова, Елена Филипповна	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	1 экз.
9	Аксенова, Л. И.	Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8 экз.
10	Архипова Е. Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462
11	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левченко, И. Ю., Приходько О. Г.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2001	
2		Дефектология и воспитание и обучение детей с нарушениями развития	, 2013	5 экз.
3	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
5	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092
6	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531
7		Дефектология: журнал	Москва: Школьная пресса, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203
8	Архипова Е. Ф.	Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом	Москва: В. Секачев, 2019	https://e.lanbook.com/book/129783

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" <http://www.psystudy.com>.

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых <https://www.logoped.ru>.

Учебный центр "Логопед мастер" <https://logopedmaster.ru>.

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. <https://mersibo.ru>.

Независимый сайт о заикании. <https://www.stuttering.ru>.

"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» <http://www.logoped-sfera.ru>.

Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. <http://logoport.ru>.

Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. <http://www.pedlib.ru>.

Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. <http://nsportal.ru>.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
З. знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию учителя-логопеда, ориентируется в структуре нарушения и специфике организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	знает, корректно и полно использует основные термины и понятия, касающиеся образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, знает специфические особенности данной работы	знание основных терминов и понятий, касающихся образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, специфических особенностей данного вида работы	Вопросы к зачету, КЗ, Р
У. умеет в учебной и профессиональной ситуации планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ; учитывать особенности, структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности	умеет планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с учетом особенностей и структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ	особенности планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом особенностей и структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ	КЗ, Р
В. владеет технологиями планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	планирует образовательно-коррекционную работу и ведет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, учитывая особенности и структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные	особенности образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, учет особенностей и структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ	Вопросы к зачету, КЗ, Р

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ		
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
3. содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии.	знание методов и приемов логопедического обследования детей, критериев оценки ответов детей	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Вопросы к зачету, КЗ, Р
У. оперировать специальными понятиями и категориями; -проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение.	Раскрывать содержание методов и приемов логопедического обследования детей, перечислять используемый дидактический и речевой материал	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	КЗ, Р

3. содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии.	знание методов и приемов логопедического обследования детей, критериев оценки ответов детей	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	КЗ, Р
--	---	---	-------

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к зачету

1. Исторический аспект проблемы ранней диагностической помощи детям в России. Понятие «ранняя помощь».
2. Современная отечественная система ранней коррекционно-диагностической помощи детям. Понятия «коррекция» и «реабилитация».
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом. Понятие «дети с нарушениями развития».
4. Принципы ранней диагностики нарушений в развитии детей.
5. Основные этапы (уровни) ранней диагностики детей. Методы, применяемые на каждом этапе.
6. Методы комплексного изучения психомоторного развития ребенка в раннем возрасте. Понятие «абилитация».
7. Современные отечественные методики комплексного изучения детей раннего возраста.
8. Методика психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с двигательной патологией О.Г. Приходько. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств.
9. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт.

10. Количественно-качественная оценка результатов диагностики по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт.
11. Постановка логопедического заключения по методике Ю.А. Разенковой.
12. Современные методики логопедического обследования детей раннего возраста.
13. Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А. Стребелевой.
14. Методика обследования доречевого и раннего речевого развития детей Ю.А. Разенковой.
15. Логопедическое обследование и опросник О.Е. Громовой.
16. Разработка индивидуальной программы ранней коррекционно-логопедической помощи ребенку.
17. Основные принципы ранней коррекционно-педагогической помощи.
18. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми в доречевой период.
19. Методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия с детьми в раннем возрасте. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
20. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в доречевой период.
21. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми 2-го – 3-го годов жизни.
22. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 2-го - 3-го годов жизни, направленной на развитие познавательной деятельности.
23. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 2-го - 3-го годов жизни, направленной на развитие голосовых реакций и речевой активности.
24. Сенсорное воспитание детей 2-го - 3-го годов жизни.
25. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 2-го - 3-го годов жизни, направленной на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекцию их нарушений.
26. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 2-го - 3-го годов жизни, направленной на развитие артикуляционной моторики и коррекцию ее нарушений.
27. Понятие «профилактика». Методы профилактики речевых нарушений.
28. Понятие «фактор риска». Характеристика экзогенных и эндогенных причин нарушений развития.
29. Закономерности психофизического и речевого онтогенеза в норме. Их значение для организации профилактического и своевременного коррекционно-диагностического воздействия.
30. Методы сбора анамнеза и опроса родителей для выявления детей группы риска. Влияние патологии внутриутробного, натального и постнатального периода на дальнейшее развитие ребенка.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются

отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка удовлетворительно – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка неудовлетворительно – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Задания для проведения текущего контроля

Контрольное задание (КЗ)

Задание. Сделайте оценку результатов диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста по представленной характеристике. Сформулируйте логопедическое заключение:

Группа НПР: _____

Логопедическое заключение: _____

Вариант 1.

Психолого-педагогическая характеристика
ребенка возраст: 2 г. 5 мес.

Понимание речи развито в пределах нормы: мальчик понимает рассказ о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации. Понимает предложно-падежные конструкции с предлогами «в», «на», «под».

Активный словарь развит плохо и состоит в основном из звукоподражаний и лепетных слов. В речи присутствуют жесты. Фразовая речь находится на начальном этапе формирования, фраза состоит из двух слов. Использование местоимений ограничено. Ребенок умеет задавать вопрос «где?».

Сенсорное развитие несколько ниже нормы: мальчик умеет ориентироваться в 6 геометрических формах и в 3 контрастных цветах. К образцу подбирает парные предметы одного цвета не всегда правильно. Цвета не называет, по просьбе взрослого показывает ошибочно.

Игровая и конструктивная деятельность развиты: ребенок может участвовать в сюжетной игре, проявляя элементы воображения, самостоятельно делает постройки и называет их.

Двигательное развитие соответствует возрастным показателям, движения достаточно координированы и точны.

Навыки самообслуживания не развиты: мальчик не умеет одеваться даже с помощью взрослых, ест неаккуратно.

Вариант 2.

Психолого-педагогическая характеристика
ребенка возраст: 2 г. 9 мес.

Речевое развитие отстает от возрастной нормы: в речи присутствуют разнопроизносимые слова: одно-, двух- и реже - трехсложные, много облегченных слов, сохранились лепетные слова. Фразовая речь не развита, фраза, в основном, состоит из трех слов. Многословных предложений не употребляет. Местоимения, прилагательные и вопросительные слова употребляет редко.

Сенсорное развитие несколько ниже возрастной нормы: девочка правильно подбирает к образцам предметы 4 основных цветов, геометрические формы. Названия цветов путает, геометрические фигуры не всегда использует по назначению.

Игровая деятельность развита в нижних пределах нормы: ребенок может участвовать в сюжетной игре, используя воображение. Элементов ролевой игры не проявляется.

Конструктивная деятельность развита ниже возрастных показателей: девочка может воспроизводить несложные сюжетные постройки типа дома, башни, стола.

Изо-навыки развиты в нижних пределах нормы: может чертить карандашом кривые закругленные и замкнутые линии, изображает «кружки».

Двигательное развитие соответствует возрастным показателям, движения достаточно координированы и точны.

Навыки самообслуживания развиты: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, ест аккуратно.

Вариант 3.

Психолого-педагогическая характеристика

ребенка возраст: 1 г. 7 мес.

Понимание речи резко ограничено: может показать по просьбе взрослого один-два хорошо знакомых предмета из ближайшего окружения. Может выполнить лишь отдельные элементарные поручения: «Дай ручку». Хорошо понимает обращенную к нему жестовую речь, а словесные инструкции – крайне плохо.

Активный словарь резко ограничен: в моменты сильной заинтересованности и на высоте эмоционального напряжения произносит лишь отдельные звукоподражания, звуки радости и лепетное слово «ма-ма». В основном использует невербальных средств общения: жесты и мимику.

Сенсорная сфера не развита совсем: с трудом различает предметы по форме (кубик от шарика) по слову взрослого. Узнает на фотографии знакомого взрослого.

Игровые действия и действия с предметами совсем не развиты: не умеет играть с куклой, кубиками.

Двигательное развитие ниже нормы: с трудом поднимается по лестнице приставным шагом.

Навыки самообслуживания совсем не развиты: плохо держит ложку, неаккуратно пьет из чашки, проливая жидкость.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка удовлетворительно – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка неудовлетворительно – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов (Р)

1. Отечественная система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.
2. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи.
3. Новые отечественные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.
4. Опыт работы Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства по реализации программы «Абилитация младенцев».
5. Теоретические и экспериментальные исследования ИКП РАО в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям в последние годы.
6. Принципы работы социально-педагогических и психотерапевтических программ ранней помощи в Европе и США.
7. Методы диагностики психомоторного развития детей, страдающих детским церебральным параличом, на первом году жизни.
8. Исследование психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на втором-третьем году жизни.
9. Скрининг-методики оценки психомоторного развития детей раннего возраста.
10. Стандартизованные шкалы обследования детей раннего возраста.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка удовлетворительно – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка неудовлетворительно – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы и основные понятия логопсихологии, история становления данной науки, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются умения использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда; происходит овладение приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере логопсихологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских и практических задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по логопсихологии, общей и специальной психологии и др.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития» заключается в практической направленности полученных знаний. На практических занятиях студенты получают опыт ведения диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, составляют банк собственных методических пособий и рекомендаций.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить указанные в теме упражнения, выполнить творческое задание.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.