

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Семейное воспитание детей с нарушениями речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		16 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития,
1.2	-формировать у студентов системное представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3:	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5:	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6:	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7:	Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.1); теоретические основы научного исследования — в некоторых случаях индикатор предполагает знание методов исследования и особенностей методики организации научно-исследовательской работы (соотнесено с индикатором УК-1.2); особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему (соотнесено с индикатором УК-1.3); принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, а также принципы и методы системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.4); методики сопоставления разных источников информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); методы систематизации и структурирования информации, технологии синтеза информации и создания новых идей (соотнесено с индикатором УК-1.6); этапы решения задач (структура, показатели результативности) и индикаторы оценки итогового результата (соотнесено с индикатором УК-1.7); задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); широкий круг моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); модели семейного воспитания (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

Уметь:
<p>применять особенности системного и критического мышления в решении задач. Например, анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.1); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (соотнесено с индикатором УК-1.2); формулировать и обосновывать собственную точку зрения и авторскую позицию (соотнесено с индикатором УК-1.3); применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.4); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (соотнесено с индикатором УК-1.6); консультировать родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.1); разрабатывать рекомендации по корректровке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля (соотнесено с индикатором ПК-7.2); уметь устанавливать контакт и оказывать Консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ПК-7.3)</p>
Владеть:
<p>сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.1); аргументации, направленными на формирование собственного суждения и оценки информации (соотнесено с индикатором УК-1.2); сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.3); навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода в решении профессиональных задач, а также способами дифференцирования мнений, суждений, фактов и идей с разных позиций (соотнесено с индикатором УК-1.4); сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.5); сопоставления разных источников информации, критического анализа и синтеза информации (соотнесено с индикатором УК-1.6); планирования практических последствий решений, например, с помощью алгоритмов или экспертных оценок (соотнесено с индикатором УК-1.7); разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося (соотнесено с индикатором ПК-7.1); навыками индивидуального подбора моделей социализации лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-7.2); взаимодействия с родителями ребёнка-логопата (соотнесено с индикатором ПК-7.3).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 «Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии»	Лекционные занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.2	1.2 «Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения»	Лекционные занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.3	«Подбор коррекционных приемов, дидактических игр, способствующих сенсорному развитию, совершенствованию»	Практические занятия	3	4	ПК-7 УК-1

	фонематического восприятия, речевой артикуляции и речи в целом»				ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.4	1.2 «Разработка тематики бесед, семинаров, консультаций, собраний. Примеры составления индивидуальных памяток, рекомендаций. Работа над материалом стендов, выставок для родителей»	Практические занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.5	1.3 «Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии...»	Лекционные занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.6	Подготовка доклада	Самостоятельная работа	3	10	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
1.7	Составление педагогических рекомендаций для родителей детей с речевыми нарушениями	Самостоятельная работа	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с речевыми нарушениями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1.4 «Воспитание ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье»	Лекционные занятия	3	4	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

2.2	1.5 «Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи»	Лекционные занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.3	«Варианты семейного воспитания.»	Самостоятельная работа	3	4	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.4	1.6 «Воспитание ребёнка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье»	Лекционные занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.5	1.7 «Особенности семейного воспитания ребёнка- дошкольника с ринолалией.»	Лекционные занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.6	Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя	Практические занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.7	«Семейное воспитание детей с заиканием.»	Самостоятельная работа	3	4	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.8	1.8 «Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.»	Практические занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.9	Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя	Практические занятия	3	4	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.10	методы и средства повышения педагогической компетенции родителей	Практические занятия	3	2	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7
2.11	Работа с книгами, учебными пособиями, статьями по рассматриваемой тематике: составление планов, конспектов по прочитанному материалу	Самостоятельная работа	3	16	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

Раздел 3. Промежуточная аттестация

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПК-7 УК-1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка и его значение: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523
2	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник: учебник	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
3	Куфтяк Е. В.	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836
5	Лесгафт П. Ф.	Семейное воспитание ребенка в 3 частях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30563

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	
2	Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г.	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов	М.: ВЛАДОС, 2006	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Капустин С. А.	Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648
2	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497
3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных

Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа:<http://defectolog.ru/>

<https://dyslexiarf.com/>- Сайт родителей детей с дислексией

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: URL: <http://xn8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.

4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс] : сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logopedsfera.ru/>.

6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.

7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.

9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			
Студент должен знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Знать основные понятия: коррекционно-образовательная среда, развивающая среда, способы организации среды; основы коррекционно-педагогической деятельности;	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы	<i>Т-тест 1 (вопросы 1-4); Тест 2 (вопросы 7-9); Тест 3 (вопросы 5-8) Тест 4 Вопросы к зачету (1-60)</i>
Студент должен уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;	Умеет выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в коррекционной деятельности	Умение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Т-тест 1 (вопросы 1-4); Тест 2 (вопросы 7-9); Тест 3 (вопросы 5-8) Тест 5,7 Доклад (Темы 1-9) Экзамен(1-34)</i>
Студент должен владеть: навыками, необходимыми для организации коррекционно-развивающей среды для ребёнка с ОВЗ	Владеет навыками поиска необходимой литературы, использует различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные	Владение коррекционно-педагогической деятельностью, реализуемой в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Т-тест 1 (вопросы 1-4); Тест 2 (вопросы 7-9); Тест 3 (вопросы 5-8) Тест 6,7,8 Вопросы к зачету</i>

	технологии и глобальных информационных ресурсы		
СК-6: способность дошкольных дефектологов осуществлять семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития, понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития			
Студент должен знать: основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития; основы коррекционно-педагогической деятельности; классификации речевых нарушений.	Знать классификации психофизических нарушений, этиопатогенез речевых нарушений, понятие онтогенеза и дизонтогенеза.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	<i>Т-тест 1 (вопросы 5-7); Тест 2 (вопросы 1-6); Тест 3 (вопросы 1-4) Тест 6 (вопросы 1-6) Тест 7 (вопросы 7-10) Вопросы к зачету</i>
Студент должен уметь: классифицировать речевые нарушения; использовать знания о возрастных особенностях детей с нарушениями речи	Умеет определять этиопатогенез речевых нарушений, степень их выраженности у детей дошкольного возраста.	Умение организовывать поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	<i>Т-тест 1 (вопросы 5-7); Тест 2 (вопросы 1-6); Тест 3 (вопросы 1-4) Тест 6 (вопросы 7-10) Тест 8 Вопросы к зачету</i>

Студент должен владеть: навыками, необходимыми для определения по характерным признакам типа отклонения; навыками анализа материалов обследования с целью последующей диагностики.	Владеет способностью диагностировать и классифицировать нарушения у с нарушениями слуха, зрительного восприятия, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, эмоционально-личностного развития	Владение методами выявления речевых нарушений всех форм психофизиологического недоразвития	<i>Т-тест 1 (вопросы 5-7); Тест 2 (вопросы 1-6); Тест 3 (вопросы 1-4) КЗ – контрольное задание 2, Д – доклад (Темы 10-21),</i>
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

50-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-49 баллов (оценка «не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. В эволюции семьи в России выделяют этапы. Назовите их.
2. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
3. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
4. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
5. Какие виды семейных систем выделяют.
6. В этой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат,
7. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
8. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
9. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
10. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
11. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?

12. Назовите виды современной моногамной семьи.
13. Раскройте понятие «базовые качества матери».
14. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
15. Методы получения информации со стороны родителей.
16. Методы получения информации со стороны ребенка.
17. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
18. Структура родительского отношения.
19. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
20. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
21. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
22. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.
23. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
24. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
25. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
26. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
27. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
28. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
29. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?
30. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
31. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
32. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
33. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания? Назовите эти факторы.
34. А.И Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние?
35. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
36. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
37. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
38. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
39. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
40. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
41. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
42. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
43. В. Миняров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
44. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
45. В чем особенность личностного воздействия мужчины в отношении ребенка?
46. В чем особенность личностного воздействия женщины в отношении ребенка?
47. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
48. Назовите проективные методики, используемые для получения информации от семьи, (родитель и ребенок)?

49. Назовите принципы коррекционной работы?
50. Какие черты характеризуют семейное воспитание как, педагогическую систему?
51. В чем состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре
52. Как используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего речевое нарушение?
53. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушением речи?
54. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с речевым нарушением?
55. Каким коррекционным приемам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
56. Охарактеризуйте, какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
57. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
58. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
59. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
60. В чем заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии?

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов оценка «зачтено» выставляется, если в ответе материал по теме используется правильно и в полном объеме, учитываются основные правила грамматики русского языка; если в ответе материал используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные речевые ошибки; если вопрос раскрыт не в полном объеме, на вопросы преподавателя даётся односложный и неразвернутый ответ, при ответе допускаются ошибки.
- 0-49 баллов оценка «не зачтено», если ответ студента не сумел раскрыть суть вопроса, терминологическая лексика не освоена, допускаются многочисленные ошибки (речевые, грамматические).

Опросы письменные

Опрос 1:

1. Назовите отличия и сходства семейного и общественного воспитания детей с нарушениями речи?
2. Какой позиции в воспитании ребенка с нарушением речи должны придерживаться родители? Докажите свою точку зрения.
3. Какое воспитание квалифицируется как «жестокое обращение с детьми»?
4. Назовите составляющие «материнской компетентности»?

- Исенина Е.И. исследуя материнство, выделяет базовые качества матери. Дайте их характеристику (принятие, отзывчивость, «субъект обучения общению», «субъект обучения действиям с предметами»).

Опрос 2:

- «Социальное отцовство»? Охарактеризуйте данное понятие. Рассмотрите связь между стилем родительского воспитания и особенностями личности ребенка. В чем, на ваш взгляд выражается эта взаимосвязь?
- Назовите основные задачи родителей как участников коррекционного учебно-воспитательного процесса?
- Какие вы можете выделить коррекционные задачи, соответствующие возрасту детей 0-3 года, 3-5 лет, 5-7 лет.
- На что должны обращать внимание родители при организации взаимодействия с ребенком на довербальном и вербальном уровне?

Опрос 3:

- Составьте индивидуальную программу воспитания, обучения, развития Вити М., 3 лет. Диагноз: Задержка речевого и психического развития. Результат обследования: ребенок ходит самостоятельно достаточно уверенно, но не прыгает, не развита тонкая ручная моторика. Говорит отдельные слова, понимает обращенную речь. Родителей больше всего волнует отставание в развитии речи ребенка.
- Определите этапы организации взаимодействия специалиста с родителями в коррекционной работе.
- Докажите, что взаимодействие всех специалистов ДООУ (логопед, психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, организатор физкультурно-оздоровительной работы) - основа преодоления диагноза, гармоничное развитие ребенка.
- Назовите этапы организации ранней лечебно-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Опрос 4:

- Сравните восемь типов родительской любви описанной А. С. Спиваковской (1986). Какие закономерности вы можете выделить?
- Жестокое отношение к ребенку как одна из актуальных проблем семейного воспитания. Какие факторы порождают данную проблему? Какие существуют меры профилактики.
- Назовите основные формы взаимодействия специалистов и родителей?
- Назовите формы взаимодействия современного дошкольного образовательного учреждения с многодетной семьей, с семьей после развода, молодой семьей?

Критерии оценивания опроса:

Выполняется индивидуально (по вариантам).

Каждое контрольное задание содержит 4 вопроса на которые необходим развернутый ответ. Максимальный балл за один опрос-8 (по 2 балла за раскрытый вопрос). За 4 опроса – 32 баллов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Тест №1

Тема: Культурно-исторический подход

1. Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование?

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Локк
- в) Г. Песталоцци

2. В чем состоит главная сущность неопрагматической концепции воспитания?

- а) в воспитании общечеловеческих добродетелей
- б) в воспитании богобоязненной личности
- в) в воспитании индивидуальности личности

3. Какое понятие ввели отечественные педагоги О.С. Газманов и А.В. Иванов?

- а) системный синергетизм
- б) базовая культура
- в) жизнеспособность

4. Кто являлся представителями неопозитивной концепции воспитания?

- а) Дж. Вильсон, Л. Кольберг, А. Харрис
- б) Ж. Маритен, Е. Жильсон, Р. Ливигстон
- в) Ш. Бюлер, А. Маслоу, В. Франл

5. Кому из отечественных педагогов принадлежит труд «Лекции о воспитании детей» (1953)?

- а) А.С. Макаренко
- б) В.А. Сухомлинский
- в) П.Ф. Лесгафт

6. По определению А.В. Мудрика, семья – это...

- а) малая группа
- б) ячейка общества
- в) группа людей

7. Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:

- а) Е.И. Черняк и А.К. Дзагкоев.
- б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис
- в) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

8. Принцип культуросообразности выделил:

- а) Ф. Дистерверг
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский

9. Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?

- а) И.Ю. Ильина
- б) А.Я. Варга
- в) В.А. Сухомлинский

10. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили

- а) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева
- б) В.И. Брутман и А.Я. Варга
- в) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер

Итого-10 баллов

Тест 2

Тема: Семейное воспитание как педагогическая система

1. Т.В. Волосовец определяет функции семьи как

- а) создание условий для развития личности всех членов семьи
- б) порождение и воспитание детей
- в) удовлетворение потребностей членов семьи

2. Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?

- а) психологический
- б) демографический
- в) национальный

3. Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?

- а) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
- б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
- в) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение

4. Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:

- а) М.И. Лисина
- б) В.И. Брутман
- в) А. Фрейд

5. Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются:

- а) в полной семье
- б) в неполной семье
- в) в расширенной семье

6. Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

7. Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?

- а) нуклеарная, расширенная
- б) традиционная, модернизированная
- в) традиционная, детоцентрическая, супружеская

8. В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?

- а) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
- б) в стереотипном общении
- в) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи

Итого-8 баллов

Тест 3

Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Принцип социального закаливания детей предполагает:

- а) определение индивидуальной траектории социального развития
- б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка
- в) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

2. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?

- а) «эмоциональное равновесие»
- б) «коллективные отношения»
- в) «поведение привязанности»
- г) «отношения контактности и социабельности»

3. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?

- а) дожидаться сигнала от ребенка
- б) имитировать звуки и действия ребенка
- в) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
- г) следить за взглядом ребенка

4. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?
- а) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
 - б) осуществлять дифференцированный подход
 - в) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
 - г) регулярно посещать логопедические занятия

Итого-4 балла

Тест 4

Речевые нарушения

1. К принципам анализа речевых нарушений относятся все перечисленные, кроме:
- а) развития
 - б) эстетического
 - в) системного подхода
 - г) возрастных особенностей.
2. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии:
- а) первичных
 - б) вторичных
 - в) третичных.
 - г) четвертого порядка.
3. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:
- а) да
 - б) нет.
4. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:
- а) Л.С. Выготского
 - б) П. Брока
 - в) А.Р. Лурия
 - г) Ж. Пиаже.
5. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:
- а) возникают в результате органических поражений
 - б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения
 - в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
 - г) непосредственно не вытекают из органического поражения

какой-либо системы, но обусловлены ими.

6. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием
- б) различается в зависимости от модальности раздражителя
- в) в условиях игры наиболее высокий
- г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

7. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически отсутствует
- б) значительно отличается
- в) незначительно отличается
- г) соответствует норме.

8. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- а) методы медицинского воздействия
- б) методы психологического воздействия
- в) методы педагогического воздействия
- г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

Тест 5

1. Обозначьте одну из центральных задач воспитания, которую выдвинул отечественный педагог П.Ф. Каптерев

- а) воспитание характера и воли
- б) формирование нравственной личности
- в) воспитание чувств

2. Кому принадлежит следующее высказывание «Воспитание человека начинается с его рождения: он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится»?

- а) И.Ф. Гербарт
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Р. Штайнер

3. Какова цель воспитания, согласно И.А. Колесниковой и А.С. Нагавкина?

- а) умственное развитие
- б) формирование гармонично развитой личности
- в) формирование рефлексивного отношения к собственной жизни

4. Какой подход в воспитании способствует формированию защитных механизмов личности?
- а) бихевиоризм
 - б) когнитивизм
 - в) психоанализм
5. Кто из великих педагогов прошлого, утверждал что воспитание получают от природы, от окружающих людей и от вещей?
- а) Г. Песталоцци
 - б) Ж.-Ж. Руссо
 - в) Квинтилиан
6. Какие стили воспитания выделяет Е.Т. Соколова?
- а) гиперопека и симбиоз
 - б) изоляция и сотрудничество
 - в) «волевая мать» и «социальный неудачник»
7. Какое поведение выделил С. Броди в отношениях «мать-ребенок»?
- а) поддерживающие
 - б) избегающее
 - в) отвергающее
8. Кто из ученых определяет понятие «семейная система»?
- а) А.В. Мудрик
 - б) А.Я. Варга
 - в) А.К. Дзагкоев
9. В.Н. Дружинин написал книгу:
- а) «Психология семейных отношений»
 - б) «Семейная психотерапия»
 - в) «Психология семьи»
10. Кто из ниже перечисленных авторов занимался вопросами семейного воспитания детей с нарушением речи?
- а) В.И. Селиверстов
 - б) Т.Н. Доронова
 - в) В.И. Гарбузов

Тест 6

Семейное воспитание как педагогическая система

1. Какие из ниже перечисленных признаков характерны для традиционной семьи:
- а) сосредоточение всех жизненных функций
 - б) регулируемый характер репродуктивного поведения
 - в) симметричная модель семьи

2. Н. Штирман выделяет три типа родительских отношений к детям. Назовите их.

- а) неприятие, гиперсоциализации, эгоцентрическое воспитание
- б) «связывание», «отвержение», «делегирование»
- в) соперничество, псевдосотрудничество, изоляция

3. Одним из условий реализации принципа социальной адекватности воспитания является:

- а) мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке
- б) учет интересов ребенка
- в) координация взаимодействия социальных институтов

4. Гипопротекция – это...

- а) чрезмерная опека и мелочный контроль поведения
- б) недостаток опеки и контроля
- в) воспитание по типу «кумира семьи»

5. Какие из ниже перечисленных признаков характерны для модернизированной семьи:

- а) патриархальная иерархия
- б) профессиональная занятость взрослых
- в) потребность в двух детях

6. В чем сущность принципа центрации?

- а) в признании общечеловеческих ценностей культуры
- б) в признании приоритета личности
- в) в признании человеческих отношений

7. Определите общие методы семейного воспитания.

- а) похвала
- б) совет
- в) лишение удовольствий
- г) личный пример

8. Стабилизация семьи относится к ...

- а) фазе без детей
- б) фазе вовлечения
- в) фазе зрелого брака

Тест 7

Психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Сколько специфических функций обозначает В.В. Ткачева по отношению к семьям, имеющих детей с нарушениями в развитии?

- а) 8

- б) 6
- в) 7

2. Понятие «конфликтные семьи» выделил:

- а) В.И. Гарбузов
- б) Б.Н. Алмазов
- в) Н. Штирман

3. Совокупность механизмов психической саморегуляции у беременных женщин определяется как:

- а) ПКГД
- б) ПСГД
- в) ПТГД

4. Что необходимо учитывать родителям при общении с ребенком на вербальном уровне?

- а) не давать ребенку время на ответ по каждому заданию
- б) моделировать свое поведение во время разговора
- в) пытаться сдерживать эмоциональные реакции
- г) давать ребенку материалы, опережающие его возрастное развитие

5. Речевые нарушения чаще всего возникают у лиц:

- а) мужского пола
- б) женского пола
- в) одинаковы по частоте.

6. ... – это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

- а) Дефект
- б) Нарушение
- в) Коррекция
- г) Компенсация.

7. Относительно устойчивый период по отношению к различным вредностям:

- а) 0–3 лет
- б) 11–15 лет
- в) 4–11 лет
- г) 0–6 лет.

8. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи

г) заболевания ЦНС

9. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

10. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что:

- а) оно отстает от нормы
- б) находится в норме
- в) опережает норму

Итого-10

Тест 8

1. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически соответствует норме
- б) незначительно отличается от нормы
- в) наблюдается ее общее снижение.

2. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- а) направленные на устранение неблагоприятных факторов
- б) направленные на формирование интересов детей к речевому общению
- в) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка
- г) направленные на организацию правильного речевого воспитания.

3. К принципам анализа речевых нарушений относятся все перечисленные, кроме:

- а) развития
- б) эстетического
- в) системного подхода
- г) возрастных особенностей.

4. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии:

- а) первичных

- б) вторичных
- в) третичных.
- г) четвертого порядка.

5. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:

- а) да
- б) нет.

6. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- а) Л.С. Выготского
- б) П. Брока
- в) А.Р. Лурия
- г) Ж. Пиаже.

7. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

8. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием
- б) различается в зависимости от модальности раздражителя
- в) в условиях игры наиболее высокий
- г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

9. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически отсутствует
- б) значительно отличается
- в) незначительно отличается
- г) соответствует норме.

10. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- а) методы медицинского воздействия
- б) методы психологического воздействия
- в) методы педагогического воздействия

г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

Оценивание тестов:

Максимальное количество баллов за все тесты – 68 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Проводится собеседование по заявленным вопросам. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Целью учебной дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», является формирование у студентов осознания возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете отвечает на вопросы преподавателя, демонстрируя знания, умения и навыки.

Приоритетными задачами обучения является:

углубление и расширение представления студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией;

- знакомство с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей,
- реализация межпредметных связей, формирующих у студентов теоретические знания.

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен обладать готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, должен обладать знаниями, позволяющими делать выбор в использовании методического и технического обеспечения для коррекционно-педагогической деятельности. Лекции и практические занятия имеют целью подготовить дошкольных и школьных дефектологов, способных использовать полученные знания при работе с родителями, имеющими детей с психофизическими нарушениями. Практические занятия способствуют формированию у студента непосредственных представлений о психофизических нарушениях у детей дошкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения. Разработанные задания практических занятий позволяют студенту заинтересованно относиться и к предмету, и к своей профессиональной деятельности. Предложенный перечень литературы, образовательные платформы дают возможность обучающимся освоить основы работы с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ.