

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного
аппарата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна

Зав. кафедрой: Анохина В.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у педагога представления о причинах, механизмах и клинических формах речевого расстройства дизартрия, а также о методах логопедической работы с лицами, имеющими детский церебральный паралич (ДЦП) и дизартрию
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПК-7:	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ПК-7.1:	Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
ПК-7.2:	Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи
ПК-7.3:	Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- методическое и техническое обеспечение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- классификацию психофизических нарушений при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое и техническое обеспечение, при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - классифицировать психофизические нарушения при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - использовать единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - классификации психофизических нарушений при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - использования единства приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Клиническая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Детский церебральный паралич. Характеристика нарушения. Этиология и патогенез	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом Нарушения мышечного тонуса. Нарушения произвольных движений. Характеристика гиперкинезов.	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Формы детского церебрального паралича по К.А. Семеновой. Спаستическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гемипаретическая форма. Гиперкинетическая форма ДЦП. Атонически-астатическая форма ДЦП.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2

1.4	Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Психическое развитие детей раннего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Структура нарушений познавательной деятельности. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Обследование двигательного развития детей с ДЦП. Диагностика общей моторики. Диагностика тонкой моторики руки и кисти. Заполнение протокола обследования.	Самостоятельная работа	8	10	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Психолого-педагогическое обследование детей с ДЦП. Методики обследования детей раннего возраста. Методики обследования детей младшего дошкольного возраста. Методики обследования детей старшего дошкольного возраста. Методики обследования детей младшего школьного возраста. Заполнение протокола обследования.	Самостоятельная работа	8	10	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Особенности речевого развития у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Формы дизартрии. Классификации дизартрии. Структура логопедического обследования при ДЦП.	Лекционные занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4

					ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Различные подходы к классификации дизартрий. Формы звукового расстройства по И.И. Панченко.	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Логопедическое обследование детей с церебральным параличом. Методики оценки речевого развития. Приемы ранней диагностики дизартрических расстройств на основе оценки неречевых нарушений. Заполнение протокола обследования при ДЦП.	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Логопедическое обследование детей раннего возраста с ДЦП. Методика О.Г. Приходько. Методика Е.Ф. Архиповой. Методика К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт.	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Речевое развитие детей с ДЦП. Анализ видеороликов. Отбор диагностического инструментария. Самостоятельное обследование речевого развития ребенка с дизартрией. Оценка неречевых проявлений дизартрии. Заполнение протоколов, написание развернутого логопедического заключения.	Самостоятельная работа	8	18	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Раздел 3. Особенности логопедической работы по коррекции речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Структура логопедической работы при детском церебральном параличе. Задачи логопедического сопровождения. Методы логопедического воздействия.	Лекционные занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2

					ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	<p>Артикуляционная гимнастика в структуре коррекции нарушений звукопроизношения при ДЦП.</p> <p>Пассивная артикуляционная гимнастика. Пассивно-активная артикуляционная гимнастика. Активная артикуляционная гимнастика.</p>	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	<p>Коррекция просодической стороны речи при ДЦП.</p> <p>Развитие дыхания и коррекция его нарушений. Развитие голоса и коррекция его нарушений. Развитие мелодико-интонационной стороны речи и коррекция ее нарушений.</p>	Лекционные занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	<p>Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.</p> <p>Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом. Направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период). Направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте. Направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Задачи коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.</p>	Лекционные занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.5	<p>Направления коррекционной работы с детьми раннего возраста при ДЦП.</p> <p>Разработка индивидуальной программы реабилитации.</p>	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.6	<p>Направления коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста с ДЦП.</p> <p>Разработка индивидуальной программы реабилитации.</p>	Практические занятия	8	2	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1

					ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.7	Направления коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ДЦП. Разработка индивидуальной программы реабилитации. Физическое развитие детей с ДЦП. Использование логопедической ритмики и адаптивной физкультуры в программе. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе.	Практические занятия	8	6	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.8	Направления коррекционной работы с детьми школьного возраста с ДЦП. Развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений. Коррекция высших корковых функций. Воспитание устойчивых форм поведения и деятельности. Профилактика личностных нарушений. Профессиональная ориентация.	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.9	Современные технологии коррекционной работы при ДЦП. Арт-терапия. Нейропсихологическая коррекция нарушений пространственной ориентировки.	Практические занятия	8	4	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.10	Технологии коррекции произносительной стороны речи при ДЦП. Разработка картотеки игр и упражнений по постановке, автоматизации и дифференциации звуков речи. Разработка консультаций и сценариев мастер-классов по закреплению полученных навыков правильного звукопроизношения для родителей детей с ДЦП.	Самостоятельная работа	8	10	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.11	Технологии формирования просодической стороны речи при ДЦП. Разработка картотеки игр и упражнений по развитию дыхания. Разработка картотеки игр и упражнений по развитию голоса. Разработка картотеки игр и упражнений по развитию интонационно-мелодической стороны речи.	Самостоятельная работа	8	16	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

					ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.12	Формирование моторного праксиса при ДЦП. Разработка карточки игр и упражнений по развитию моторного праксиса у детей раннего возраста. Разработка карточки игр и упражнений по развитию моторного праксиса у детей младшего дошкольного возраста. Разработка карточки игр и упражнений по развитию моторного праксиса у детей старшего дошкольного возраста.	Самостоятельная работа	8	16	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.13	Коррекционная работа с детьми школьного возраста при ДЦП. Разработка карточки игр и упражнений по коррекции нарушений письменной речи. разработка игр и упражнений по развитию графических навыков.	Самостоятельная работа	8	10	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПК-7 ПК-1 ОПК-6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х': Пособие для логопедов	М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1999	
2	Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В. Г.	Логопедическая энциклопедия для дошкольников	СПб.: Нева, 2004	
3	Алмазова	Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005	
4	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Архипова	Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
6	Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	М.: АСТ: Астрель, 2008	
7	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20 экз.
8	Жукова, Надежда Сергеевна	Уроки логопеда: исправление нарушений речи	М.: Эксмо, 2016	1 экз.
9	Жукова, Надежда Сергеевна	Учимся говорить правильно	М.: Эксмо, 2004	1 экз.
10	Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я., Николаева Т. В., Савченко С. Ф.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021
11	Садовникова, И. Н.	Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие	Москва: ПАРАДИГМА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13026.html
12	Ивановская, О. Г., Гадасина, Л. Я., Николаева, Т. В., Савченко, С. Ф., Ивановской, О. Г.	Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86686.html
13	Лапп, Е. А., Мордасов, П. А., Филиппова, А. В., Шилова, Е. А.	Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии: учебное пособие	Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019	http://www.iprbookshop.ru/87382.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упр.: Прил. к комплексу "Домашние тетради для закрепления произношения звуков"	М.: Гном-Пресс, 2000	
2	Чиркина Г.В., Филочева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.	Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ	М.: АРКТИ, 2002	
3	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	
4	Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста: практ. пособие	М.: Айрис пресс, 2005	
5	Лаврова Е. В., Коптева О. Д., Уклонская Д. В.	Нарушение голоса: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 (050715) -	М.: Академия, 2006	
6	Борякова	Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов педвузов	М.: АСТ: Астрель, 2008	
7	Лаврова Е. В.	Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
8	Акименко	Новые логопедические технологии	Ростов н/Д: Феникс, 2009	
9	Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	17 экз.
10	Кагаева, А. А., Стребелева, Е. А.	Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2001	2 экз.
11	Жукова, Надежда Сергеевна	Логопедия. Основы теории и практики	М.: Эксмо, 2016	9 экз.
12	Мастюкова, Елена Михайловна	Лечебная педагогика : ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
13	Бабина Г. В., Шарипова Н.Ю.	Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии: учебно-методическое пособие	Москва: Парадигма, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525
14	Садовникова И. Н.	Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584
15	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
16		Детский церебральный паралич: учебное пособие	Киров: Кировский ГМУ, 2016	https://e.lanbook.com/book/136057
17	Стребелева, Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие	Москва: ПАРАДИГМА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13027.html
18	Стребелева, Е. А., Мишина, Г. А.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей	Москва: ПАРАДИГМА, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21253.html
19	Немкова, С. А., Намазова-Баранова, Л. С., Маслова, О. И., Заваденко, Н. Н., Холин, А. А., Каркашадзе, Г. А., Мамедьяров, А. М., Нестеровский, Ю. Е., Говорун, С. В.	Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений: учебно-методическое пособие	Москва: ПедиатрЪ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/70507.html
20	Филипповых, Г. И., Лазуренко, С. Б., Закрепина, А. В., Тихонова, Е. С., Стребелева, Е. А., Кинаш, Е. А., Вейс, Ю. Н., Шалимова, Т. И., Бутусова, Т. Ю., Кремнева, Е. А., Афанасьева, Ю. А., Стребелева, Е. А., Закрепина, А. В.	Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие	Москва: Логомаг, 2013	http://www.iprbookshop.ru/77041.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
21	Агаева, В. Е., Адильжанова, М. А., Азова, О. И., Алимова, В. С., Алмазова, А. А., Амато, А., Антонова, Е. Е., Артемова, Е. Э., Бабердина, И. В., Тагаркина, М. Г., Бабина, Г. В., Бабина, Е. Д., Баряева, Л. Б., Лопатина, Л. В., Баскова, С. В., Батцэнгэл, Г., Бганба, А. С., Борякова, Н. Ю., Бердникович, Е. С., Бочарова, Е. В., Будаева, З. Д., Буслаева, Е. Н., Буслаева, М. Е., Бучкина, И. П., Велиева, С. В., Величенкова, О. А., Вестби, К., Вестервелд, М. Ф., Визель, Т. Г., Викжанович, С. Н., Вогиндрукас, И., Челас, Эврипидис-Н., Триантафиллу, О., Гарёва, Т. А., Герега, С. А., Гермаковска, А., Гийемар, Д. М., Голубева, С. А., Чаркина, Н. В., Горбунова, С. Ю., Горчакова, А. М., Чаладзе, Е. А., Гусаров, С. В., Демина, А. В., Денисова, О. А., Денисова, И. А., Казанская, В. Л., Дербенёва, О. С., Чаркина, Н. В., Джиллон, Г., Дионисева, К. И., Дмитриева, Е. Е., Дубровина, Т. И., Чеснокова, М. М., Дэвис, –, Евтушенко, А. И., Евтушенко, И. В., Еремина, И. И., Жаркова, Е. А., Денисова, О. А., Жеребцова, В. В., Жигорева, М. В., Заимця, Д. Р., Захарова, Т. В., Моисеева, А. А., Сошникова, О. В., Золоткова, Е. В., Лаврентьева, М. А., Ильина, Е. Н., Прохорова, Е. О., Боровик, М. И., Климкина, Е. А., Кондратьева, С. В., Королева, Е. В., Коржевина, В. В., Корнев, А. Н.,	Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно- развивающего воздействия: методический сборник по материалам международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г.	Москва: Логомаг, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80361.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Задумова, Н. П., Оганов, С. Р., Кузьминова, С. А., Лаврентьева, М. А., Гришина, О. С., Лагаева, А. И., Савельева, Н. Г., Лагутина, А. В., Левашов, О. В., Левченко, И. Ю., Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н., Малева, З. П., Матросова, Т. А., Филиппова, Н. Н., Мёдова, Н. А., Мерзлякова, В. П., Муминова, Л. Р., Нельсон, Н. В., Обрядина, Н. А., Орлова, О. С., Эстрова, П. А., Пантелеева, Л. А., Петину, К., Такситари, Л., Аристиду, К., Покровская, Ю. А., Попова, Е. Ф., Приходько, О. Г., Прищепова, И. В., Реймер, К. В., Русецкая, М. Н., Серебренникова, С. Ю., Сизова, О. Б., Соболева, А. В., Туманова, Т. В., Соколова, Т. В., Солоникова, Н. М., Сунько, Т. Ю., Тишина, Л. А., Филичева, Т. Б., Хорошко, Ю. В., Тимушкова, С. А., Ферман, С., Дженот- Будаджа, Х., Карни, А., Фернандес, Ф. Д. М., Филагова, И. А., Репина, З. А., Филагова, Ю. О., Фуреева, Е. П., Халилова, Л. Б., Хас, И., Холод, М. Т., Хоппе, Л. С., Чаплевски, Е., Милевски, С., Ченг, Л., Черкасова, Е. Л., Четверикова, Т. Ю., Шайдулина, Н. Г., Шарипова, Н. Ю., Шереметьева, Е. В., Шилова, Е. А., Щерба, Н. В., Эльгарт, Е. А., Эндерби, П., Мойз, К., Якушева, В. В., Запрудина, М. В., Алмазова, А. А., Лагутина, А. В., Набокова, Л. А., Черкасова, Е. Л.			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
22	Фомичева, М. Ф.	Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии	М.: Просвещение, 1989	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.pedlib.ru/>
www.boltun-spb.ru
www.ikprao.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
 Notepad++

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3. психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Коллоквиум (вопросы 1-5), Доклад (темы 1-5)
У. применять технологии индивидуализации обучения	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. технологиями индивидуализации обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного	Применять на практике различные технологии индивидуализации обучения, воспитания	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться	

аппарата	и развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3. психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Коллоквиум (вопросы 7-10), Доклад (темы 5-10)
У. отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. навыками использования современных	Применять на практике различные технологии для	Полнота и содержательность ответа; умение	

<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>индивидуализации процесса обучения и развития детей с нарушениями ОДА</p>	<p>приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>3. современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>Коллоквиум (вопросы 11-15), Доклад (темы 11-15)</p>
<p>У. реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	

<p>В. навыками отбора наиболее адекватных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>			
<p>З. программы коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Коллоквиум (вопросы 16-20), Доклад (темы 16-20) Тест вариант 1</p>
<p>У. применять на практике программы коррекции, обучения, реабилитации и адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Описывать содержание методов и приемов нейропсихологической коррекции, перечислять используемый дидактический материал.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	

<p>В. Программами коррекции, обучения, воспитания, реабилитации и адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Применять на практике нейропсихологическое обследование и сопровождение лиц с ОВЗ</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов</p>			
<p>3. нормы устной и письменной речи</p>	<p>Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Тест вариант 2, Доклад (темы 21-25)</p>
<p>У. контролировать правильное воспроизведение предлагаемых образцов устной и письменной речи</p>	<p>Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>В. навыками представления и</p>	<p>Применять на практике методы и</p>	<p>полнота и содержательность</p>	

контроля устной и письменной речи	приемы контроля устной и письменной речи	ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов			
3. образовательно-коррекционные программы, учитывающие личностно-ориентированный и дифференцированный подход	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Коллоквиум (вопросы 21-27), Доклад (темы 26-30) ПЗ-1-2
У. реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения детьми образовательно-коррекционных программ	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. навыками разработки и реализации	Применять на практике различные	Полнота и содержательность	

образовательно-коррекционных программ	методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития	ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
3. структуру планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	ПЗ-3-4
У. разрабатывать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	

<p>В. навыками разработки и анализа уроков, групповых(подгрупповых) и индивидуальных занятий с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>			
<p>З. технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>ПЗ-5-6</p>
<p>У. отбирать и использовать современные технологии коррекции и формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями опорно-</p>	<p>Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим</p>	<p>Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	

двигательного аппарата	занятиям.		
В. технологиями коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей			
3. методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	ПЗ-7-8
У. отбирать и реализовывать методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных	

	практическим занятиям.	ресурсов Интернет	
В. методами и приемами, способствующими развитию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации			
3. целевые ориентиры образовательных достижений лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	ПЗ-9-10
У. сравнивать целевые ориентиры образовательных достижений лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с результатами диагностики	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	

	ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	информационных ресурсов Интернет	
В. навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с планируемыми результатами обучения, воспитания и коррекции	Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации			
З. знает нормы организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	ПЗ-11-12
У. разрабатывать и корректировать содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и	

контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. навыками разработки и организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации			
3. технологии и методики консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	ПЗ-13-14
У. проводить консультирование лиц с нарушениями ОДА, членов их семей и педагогов по вопросам обучения, воспитания, реабилитации и	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	

адаптации	современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. приемами консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПК-7.1: Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи			
3. методическое и техническое обеспечение осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	ПЗ-15-16
У. использовать	Искать и собирать	Умение приводить	

<p>методическое техническое обеспечение, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты</p>	<p>и при в и и</p> <p>необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.</p>	<p>примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>В. навыками использования методического обеспечения осуществлении коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты;</p>	<p>и при в и</p> <p>Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития</p>	<p>и</p> <p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>ПК-7.2: Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи</p>			
<p>3. единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного, физического, умственного, речевого, эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания</p>	<p>и</p> <p>Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>ПЗ-17-18</p>

	занятиям.		
У. использовать единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, во всех разделах воспитания детей с нарушениями ОДА	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. навыками использования единства приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления	Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПК-7.3: Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи			
3. классификацию психофизических нарушений при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, содержание коррекционно-педагогической работы	Изучать лекции, искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие	ПЗ-19-20

с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	
У. классифицировать психофизические нарушения при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Искать и собирать необходимую литературу, использовать различные базы данных, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, готовиться к практическим занятиям.	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В. классификациями психофизических нарушений при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Применять на практике различные методики для изучения и развития особенностей детей с нарушениями психофизического развития	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	

1.2 Шкалы оценивания

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Детский церебральный паралич. Характеристика нарушения.
2. Этиология детского церебрального паралича.
3. Нарушения мышечного тонуса при детском церебральном параличе.
4. Нарушения произвольности движений при детском церебральном параличе.
5. Характеристика гиперкинезов при детском церебральном параличе.
6. Нарушения равновесия и координации при детском церебральном параличе.
7. Нарушение ощущения движений при детском церебральном параличе.
8. Нарушения развития стато-кинетических рефлексов при детском церебральном параличе.
9. Характеристика синкинезий при детском церебральном параличе.
10. Характеристика патологических тонических рефлексов при детском церебральном параличе.
11. Спастическая диплегия. Характеристика нарушения.
12. Двойная гемиплегия. Характеристика нарушения.
13. Гемипаретическая форма. Характеристика нарушения.
14. Гиперкинетическая форма ДЦП. Характеристика нарушения.
15. Атонически-астатическая форма ДЦП. Характеристика нарушения.
16. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом.
17. Особенности речевого развития детей с детским церебральным параличом.
18. Дизартрия. Характеристика нарушения.
19. Дифференциальная диагностика дизартрий.
20. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом.
21. Формы звукового расстройства речи по И.И. Панченко.
22. Характерная неврологическая симптоматика в речевом аппарате при детском церебральном параличе.
23. Основные направления логопедической работы при ДЦП.
24. Основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период).
25. Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте.
26. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте.
27. Основные задачи коррекционно-педагогической работы в школьном возрасте.
28. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с детским церебральным параличом.

29. Развитие оптико-пространственного восприятия детей с детским церебральным параличом.
30. Выработка графических навыков при детском церебральном параличе.
31. Развитие фонематического восприятия и формирования звукового анализа и синтеза у детей с детским церебральным параличом.
32. Признаки нарушения артикуляционной моторики у детей с детским церебральным параличом.
33. Нарушения голоса у детей с детским церебральным параличом.
34. Особенности организации обследования при двигательных нарушениях.
35. Примерная схема обследования фонационного дыхания, голоса и интонационной стороны речи при детском церебральном параличе.
36. Методика развития речевого дыхания у детей с детским церебральным параличом.
37. Последовательность логопедической работы по нормализации звукопроизношения у детей с детским церебральным параличом.
38. Методы восстановления речевых артикуляций детей с детским церебральным параличом.
39. Логопедический массаж при дизартрии у детей с детским церебральным параличом.
40. Диагностика нарушений моторного развития у детей с детским церебральным параличом.
41. Коррекция психомоторного развития детей раннего возраста с детским церебральным параличом.
42. Нетрадиционные логопедические методики коррекционной работы при детском церебральном параличом.
43. Коррекция речевого развития детей раннего возраста с детским церебральным параличом.
44. Взаимосвязь в работе специалистов при детском церебральном параличе.

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «**хорошо**» (67-83 баллов) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка «**удовлетворительно**» (50-66 баллов) – изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка «**неудовлетворительно**» (0-49 баллов) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Задания для коллоквиума (опроса) по дисциплине

1. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику нарушений при ДЦП.
3. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича.
4. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
5. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
6. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены?
7. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
8. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП.
9. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей, страдающих церебральным параличом.
10. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
11. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.
12. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.
13. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
14. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.
15. Назовите особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
16. Раскройте приемы ранней диагностики дизартрических нарушений.
17. Охарактеризуйте основные направления, методы и приемы логопедической работы при ДЦП.
18. Опишите логопедическую работу по развитию дыхания, голоса и просодики и коррекции их нарушений.
19. Назовите основные группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от овладения учебным материалом.
20. Какие специальные образовательные условия должны быть созданы в школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
21. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в специальной школе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Как проводится профессиональная ориентация и трудовое обучение учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
23. Сравните учебный план школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с планами других специальных школ.
24. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.

26. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

27. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.

Критерии оценивания:

Для каждого ответа на вопрос собеседования:

1 балл – на вопрос дан верный, полный, аргументированный ответ. Отсутствуют фактические и логические ошибки в теоретических положениях и иллюстративном материале;

0,5 балла – на вопрос дан верный ответ, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки / дополнение к ответу другого студента

0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

Практико-ориентированные задания

1. Разработать картотеку упражнений на развитие дыхания и коррекцию его нарушений при дизартрии.

2. Разработать буклеты по автоматизации звукопроизношения.

3. Разработать картотеку игр и упражнений на развитие голоса.

4. Разработать картотеку артикуляционной гимнастики

5. Разработать картотеку игр и упражнений на развитие тонкой моторики руки и кисти.

6. Разработать картотеку игр и упражнений на развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.

7. Разработать картотеку игр и упражнений на развитие общей моторики.

8. Разработать индивидуальную программу коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в младенческом возрасте (в доречевой период).

9. Разработать индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП на первом году жизни.

10. Разработать индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП на втором году жизни.

11. Разработать индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП на третьем году жизни.

12. Разработать индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП на 4-м году жизни.

13. Разработать индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП на 5-м году жизни.

14. Разработать индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП на 6-м году жизни.

15. Разработать индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП на 7-м году жизни.

16. Разработать индивидуальную программу коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП в младшем школьном возрасте.

17. Разработать конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с ДЦП в раннем возрасте. Дидактические пособия для занятий.
18. Разработать конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с ДЦП в младшем дошкольном возрасте. Дидактические пособия для занятий.
19. Разработать конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с ДЦП в старшем дошкольном возрасте. Дидактические пособия для занятий.
20. Разработать конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком с ДЦП в младшем школьном возрасте. Дидактические пособия для занятий.

Критерии оценки:

- 10 баллов – задание выполнено верно и полностью, с опорой на текстовый материал; подготовлена презентация;
- 5 баллов – задание выполнено верно, но в теоретических положениях и (или) иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки.
- 0 баллов – задание отсутствует.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест 1

1. Что входит в первичное звено нарушения развития при дизартрии

- 1) несформированность фонематических процессов
- 2) недоразвитие языковых компонентов речевой деятельности
- 3) нарушение фонетической стороны речи
- 4) несформированность темпо-ритмической стороны речи

2. Какой подход положен в основу клинической классификации дизартрии?

- 1) неврологический подход
- 2) нейропсихологический подход
- 3) психолингвистический подход
- 4) лингвистический подход

3. Психолого-педагогическая классификация дизартрии основана на определении:

- 1) локализации места поражения
- 2) ведущего синдрома
- 3) нейрофизиологической предпосылки
- 4) структуры речевого дефекта

4. С каким речевым нарушением дизартрия не может сочетаться?

- 1) с алалией
- 2) с ринолалией
- 3) с дислалией
- 4) с заиканием

5. Дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным, называются:

- 1) кинестезии
- 2) гиперкинезы
- 3) парестезии
- 4) синкинезии

6. Снижение тонуса мышц

- 1) дистония
- 2) спастичность
- 3) гипотония
- 4) атония

7. Нарушение координации движений

- 1) агнозия
- 2) атаксия
- 3) апраксия
- 4) акинезия

8. Деятельность периферических органов речи по воспроизведению звуков речи и их комплексов

- 1) артикуляция
- 2) фонация
- 3) дикция
- 4) девиация

9. Нерв, осуществляющий иннервацию мышц органов артикуляционного аппарата

- 1) подъязычный
- 2) лицевой нерв
- 3) блуждающий нерв
- 4) добавочный

10. Обеспечение органов и тканей нервами, связью с центральной нервной системой

- 1) саливация
- 2) фонация
- 3) артикуляция
- 4) иннервация

11. Классификация дизартрии на основе принципа локализации

- 1) О.В. Правдина
- 2) И.И. Панченко
- 3) Тардье
- 4) М.Е. Хватцев

12. Форма дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации

- 1) бульбарная
- 2) мозжечковая
- 3) корковая
- 4) псевдобульбарная

13. Задание для выявления нарушений статической координации движений

- 1) переключение с одного движения на другое
- 2) ориентацию в пространстве
- 3) принятие и удержание позы
- 4) произношение слов на заданный звук

14. Правильное дифференцированное речевое дыхание состоит из:

- 1) носового вдоха и ротового выдоха
- 2) ротового вдоха и носового выдоха
- 3) нет четких критериев
- 4) диафрагмальное дыхание

15. Что входит в обследование просодической стороны речи:

- 1) назвать предложенные педагогом картинки
- 2) повторить за педагогом серию слов-паронимов
- 3) повторить серию слогов с ускорением и замедлением
- 4) составить предложение по картинке

16. Направление коррекционной работы над просодической стороной речи

- 1) нормализация мышечного тонуса
- 2) улучшение качества и разборчивости речи
- 3) развитие возможностей голосового аппарата
- 4) активизация кинестетических ощущений

17. Что определяет очередность постановки звуков при дизартрии

- 1) пожелания родителей
- 2) артикуляционная сложность звука
- 3) речедвигательные возможности ребёнка
- 4) возраст ребенка

18. Основная задача логопедической работы при дизартрии

- 1) улучшение разборчивости речевого высказывания
- 2) развитие фонематического слуха
- 3) развитие интеллектуальной сферы
- 4) формирование грамматического строя речи

19. Что не относится к основным синдромальным расстройствам при дизартрии?

- 1) спастический парез
- 2) агнозия
- 3) тонические нарушения в виде гиперкинезов
- 4) синкинезии

20. Какой анализатор нужно подключать во время артикуляционной гимнастики

- 1) зрительный
- 2) тактильный
- 3) слуховой
- 4) комплекс сохранных анализаторов

Ответы на тест

1 – 3	6 – 1	11 – 1	16 – 3
2 – 1	7 – 2	12 – 2	17 – 3
3 – 4	8 – 1	13 – 3	18 – 1
4 – 3	9 – 1	14 – 1	19 – 2
5 – 4	10 – 4	15 – 3	20 – 4

Тест 2

1. В основе механизма нарушения речевого развития при дизартрии находится недоразвитие

- 1) фонематической стороны речи
- 2) лексической стороны речи
- 3) грамматической стороны речи
- 4) фонетической стороны речи

2. Клиническая классификация дизартрии основана на определении:

- 1) локализации места поражения
- 2) тяжести поражения
- 3) структуры речевого дефекта
- 4) нарушенной предпосылки речи

3. Что является ведущим дефектом в структуре дизартрического нарушения?

- 1) анатомические дефекты органов артикуляции
- 2) лексико-грамматическое недоразвитие речи
- 3) расстройства звукопроизношения и просодической стороны речи
- 4) нарушения фонематического восприятия

4. Полное отсутствие речи при наличии ярко выраженных центральных речедвигательных синдромах?

- 1) апраксия
- 2) выраженная дизартрия
- 3) анартрия
- 4) кинетическая апраксия

5. Повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, лица и шеи называется

- 1) спастичность
- 2) гипотония
- 3) дистония

4) апраксия

6. Непроизвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица

1) тремор

2) гиперкинез

3) спастичность

4) синкинезии

7. Несоразмерность, неточность произвольных артикуляционных движений

1) дисметрия

2) гиперкинез

3) асинергия

4) синкинезия

8. Нерв, осуществляющий иннервацию мимической мускулатуры

1) языко-глоточный

2) блуждающий

3) тройничный

4) подъязычный

9. Деятельность периферических органов речи по воспроизведению звуков речи и их комплексов

1) фонация

2) артикуляция

3) тремоляция

4) девиация

10. Нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией

1) тремор

2) гиперкинез

3) асинергия

4) кинестезия

11. Классификация дизартрии на основе синдромологического подхода

1) О.В. Правдина

2) И.И. Панченко

3) Л.Б. Халилова

4) Тардье

12. Форма дизартрии, которая возникает при поражении ядер черепно-мозговых нервов, расположенных в стволе головного мозга

1) бульбарная

2) мозжечковая

3) экстрапирамидная

4) корковая

13. Задание для выявления нарушений динамической координации движений

1) принятие и удержание позы

2) ориентацию в пространстве

3) произношение слов на заданный звук

4) выполнение серии движений

14. Какой компонент не относится к физическим характеристикам голоса

1) высота

2) тембр

3) дикция

4) сила

15. Какой вид деятельности не входит в работу по формированию фонационного дыхания

1) постановка и автоматизация нижнедиафрагмального типа дыхания

- 2) формирование фиксированного и форсированного ротового выдоха
- 3) дифференциация носового и ротового дыхания
- 4) развитие громкости и высоты голоса

16. Развитие функциональных возможностей голосового аппарата:

- 1) формирование нижнедиафрагмального дыхания
- 2) развитие высоты и интенсивности голоса
- 3) улучшение качества речи
- 4) формирование артикуляционных поз

17. Дифференцированный логопедический массаж при дизартрии проводится

- 1) во время упражнений артикуляционной гимнастики
- 2) после логопедического занятия
- 3) перед упражнениями всех видов логопедических гимнастик
- 4) вместо артикуляционной гимнастики

18. Какой из оральных рефлексов не относится к врожденным раннего автоматизма?

- 1) сосательный
- 2) поисковый
- 3) хоботковый
- 4) жевательный

19. В каком случае при дизартрии имеются противопоказания к использованию массажа

- 1) при гиперсаливации
- 2) при синкинезиях
- 3) при эписиндроме
- 4) при гиперкинезах

10. Какие движения орального автоматизма не относятся к произвольным?

- 1) сосания
- 2) глотания
- 3) надувания щёк
- 4) поперхивания

Ответы на тест

1 – 1	6 – 2	11 – 2	16 – 2
2 – 1	7 – 1	12 – 1	17 – 3
3 – 3	8 – 3	13 – 4	18 – 4
4 – 3	9 – 1	14 – 3	19 – 3
5 – 1	10 – 3	15 – 4	20 – 3

Критерии оценки:

Максимальное количество 10 баллов за тест.

За каждый правильный ответ по тестовым заданиям начисляется 0,5 балла

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания.
3. Формы детского церебрального паралича. Характеристика и особенности.
4. Структура двигательного дефекта. Основные направления и средства координационной работы по преодолению двигательных нарушений.
5. Значение комплексного подхода при лечении и воспитании детей с церебральным параличом.
6. Система государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

8. Основные принципы системы коррекционно-педагогической помощи.
9. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.
10. Задачи методы физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Средства физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Физкультурные занятия в специальном детском саду.
13. Своеобразие личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Педагогические пути развития личности и формирование межличностных процессов.
16. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности
17. Содержание, методы и формы ознакомления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающей действительностью.
18. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.
19. Содержание этапов формирования игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Особенности логопедической коррекции в структуре детского церебрального паралича
21. Классификация дизартрии по И.И. Панченко
22. Классификация дизартрии О.В. Правдиной
23. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы в раннем возрасте.
24. Современные методики комплексного изучения детей раннего возраста.
25. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с двигательной патологией по методике О.Г. Приходько.
26. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт.
27. Современные методики логопедического обследования детей раннего возраста.
28. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств.
29. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной системы.
30. Принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте.

Критерии оценки:

- 10 баллов – задание выполнено верно и полностью, подготовлена презентация;
- 5 баллов – задание выполнено верно, но в иллюстративном материале допущены фактические и логические ошибки, нет презентации.
- 0 баллов – ответ на вопрос полностью неверный или отсутствует.

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа изученного материала.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, презентацию по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

Тема реферата либо задается непосредственно преподавателем соответствующей учебной дисциплины, либо выбирается студентом из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с этим преподавателем.

После выполнения реферат сдается преподавателю на проверку для получения рецензии.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Реферат должен раскрыть основные концепции исходного текста.

Реферативное изложение должно быть сжатым.

Реферат – это не конспект, он должен содержать оценочные элементы.

Объем реферата колеблется от 5 до 10 печатных листов (без приложений) через 1,5 интервала, 14 шрифт.

Структурно реферат должен включать три части:

- титульный лист:

- оглавление (план);

1) введение;

2) основная;

3) заключение;

- список использованной литературы.

Методические рекомендации по созданию и оформлению презентации

I. Процесс создания презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;

2. Разработка структуры презентации;

3. Создание презентации в Power Point.

II. В оформлении презентаций выделяют два блока правил, описывающих:

- представление информации;

- оформление слайдов.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к организации и оформлению данных блоков: фон, стиль, цвет, анимация.

Подготовка презентаций с использованием ПО MS Office.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студент может подготовить доклад по теме занятия. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества

целенаправленной самоподготовки;

- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А 4 машинописным способом: размер шрифта – 14, шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.