

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Потураева Л.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1:	Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы
ОПК-9.2:	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ОПК-9.3:	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Теоретические основы языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций (соотнесено с индикатором УК-4.1).
 нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета (соотнесено с индикатором УК - 4.5).
 методы и приёмы обучения русскому языку, включая работу с текстом, развитие речевой деятельности, формирование навыков грамотного письма (соотнесено с индикатором УК-4.2).
 принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, включая виды контроля (стартовый, текущий, периодический, итоговый) и критерии оценивания (соотнесено с индикатором ОПК – 5.1).
 психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК – 6.1).
 современные информационные технологии, используемые в образовании, и принципы их работы, а также возможности их применения для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-9.1).

Уметь:
<p>планировать и проводить уроки с использованием методов, направленных на развитие устной и письменной коммуникации, анализа и критического восприятия информации (соотнесено с индикатором УК – 4.3).</p> <p>применять различные формы контроля (устные опросы, письменные работы, проекты, тестирования и др.) и оценивать результаты обучения с учётом динамики достижений учащихся(соотнесено с индикатором ОПК - 5.2).</p> <p>выявлять трудности в обучении и корректировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии для адаптации обучения под потребности разных категорий учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</p> <p>выбирать и обоснованно применять современные информационные технологии в образовательной деятельности, учитывая задачи профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2).</p>
Владеть:
<p>навыками организации учебного процесса, направленного на формирование языковой компетенции (овладение нормами языка, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи) и коммуникативной компетенции (умение адекватно выбирать программу речевого поведения в зависимости от ситуации) (соотнесено с индикатором УК - 4.4).</p> <p>навыками проведения диагностики, текущего и итогового контроля, а также интерпретации результатов оценки (соотнесено с индикатором ОПК – 5.2).</p> <p>навыками применения психолого-педагогических методов для индивидуализации обучения и развития учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>навыками работы с современными информационными технологиями (электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы, цифровые инструменты для анализа данных и т. д.) и их интеграции в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-9.3).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	« Основные положения методики русского языка в спец. школе»	Лекционные занятия	5	6	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2	"Методика обучения грамоте"	Лекционные занятия	5	6	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.3	«Методика обучения чтению»	Лекционные занятия	5	6	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.4	« Реализация основных методических принципов обучения на уроках русского языка в специальной школе»	Практические занятия	5	8	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.5	« Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму»	Практические занятия	5	8	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.6	« Моделирование и анализ уроков письма и чтения, их фрагментов и циклов»	Практические занятия	5	8	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.7	« Методика работы над навыками чтения»	Практические занятия	5	8	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-9.3
1.8	«Моделирование и анализ уроков русского языка по грамматике»	Практические занятия	5	4	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.9	«Особенности речевого развития учащихся специальной школы. Обследование речи учащихся»	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.10	«Внеклассная работа по русскому языку в специальной школе»	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.11	«Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения»	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.12	«Профилактика нарушений письма и чтения»	Самостоятельная работа	5	12	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.13	«Трудности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в овладении навыками чтения»	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.14	«Обучение умению выражать свое личностное отношение к прочитанному, элементарной оценке поступков героев»	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ОПК-6 ОПК-5 УК-4 ОПК-9 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полякова А.В.	Русский язык: Пробный учеб. для 1 кл.	М.: Просвещение, 1993	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений по спец. "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1993	
3	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2003	
4	Волошина О.И.	Русский язык. Тесты. Начальная школа: 1-4 кл.: Учеб.-метод. пособие	М.: Дрофа, 2000	
5	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000	
6	Стариченок В.Д., Астафьева Н.И., Никифорова И.Б., Кравченко З.Ф., Алексейченко Г.М., Поспелова В.И.	Современный русский язык: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов	Минск: Вышэйш. шк., 1999	
7	Лайло В.В.	Русский язык: Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя	М.: Дрофа, 2000	
8	[Сост. Л.М. Рыбченкова]	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык: 5-9 кл.	М.: Дрофа, 2000	
9	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М.	Методические рекомендации к учебному комплексу "Русский язык. Теория", "Русский язык. Практика", "Русская речь": 5 кл.	М.: Дрофа, 2001	
10	Лисоченко Л.В.]	Современный русский язык. Лексикология. Тесты (для компьютерного и бескомпьютерного использования): Метод. разработка: Для спец. N 021700 - "Филология", N031200 - "Педагогика и методика нач. образования"	Таганрог, 1998	
11	Моск. пед. гос. ун-т	Современный русский литературный язык. Русский язык как иностранный: Программы учеб. курсов	М.: Флинта: Наука, 1999	
12	Косивцова Л.И.	Предметные недели в школе. Русский язык и литература	Волгоград: Учитель, 2002	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2000	
2	сост. Т.П. Сальникова	Методика обучения грамоте: учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений (по спец. "Учитель нач. кл.")	М.: Сфера, 2000	
3	Сост. Т.П. Сальникова	Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учеб.- метод. пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений (по спец. "Учитель нач. кл.")	М.: Сфера, 2000	
4	Коджаспирова Г.М., Петров К.В.	Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
5	Фришман И.И.	Методика работы педагога дополнительного образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2001	
6	Сост. Т.П. Сальникова	Методика обучения чтению: Учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений (по спец. "Учитель нач. кл.")	М.: ТЦ "Сфера", 2001	
7	Рамзаева Т.Г., Львов М.Р.	Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. N2121 "Педагогика и методика нач. обучения"	М.: Просвещение, 1979	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Кустарева В.А., Никитина Н.К., Рождественский Н.С., Суворова Г.Ф., Фомичева Г.А.	Методика грамматики и орфографии в начальных классах	М.: Просвещение, 1979	
9	Аксенова А.К.	Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов деф. ф-тов пед.вузов	М.: ВЛАДОС, 2000	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p>3 Теоретические основы языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета. Методы и приёмы обучения русскому языку, включая работу с текстом, развитие речевой деятельности, формирование навыков грамотного письма.</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества; демонстрирует знание логических основ аргументации; способен систематизировать теоретические сведения по проблеме.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>КР 1 вариант</p>
<p>У планировать и проводить уроки с использованием методов, направленных на развитие устной и письменной коммуникации, анализа и критического восприятия информации.</p>	<p>Способен использовать дополнительную литературу, различные базы данных и современных информационных ресурсов при подготовке к занятиям.</p>	<p>Полнота содержания, аргументированность и высокий уровень оригинальности устных и письменных высказываний.</p>	<p>Р (Темы 1 – 7);</p>

<p>В навыками организации учебного процесса, направленного на формирование языковой компетенции (овладение нормами языка, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи) и коммуникативной компетенции (умение адекватно выбирать программу речевого поведения в зависимости от ситуации).</p>	<p>Способен использовать дополнительную литературу, различные базы данных и современных информационных ресурсов при подготовке к занятиям.</p>	<p>Владеет навыками развернутого, грамотного и логического изложения вопроса; правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>ПОЗ (Тема 1);</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>З принципы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, включая виды контроля (стартовый, текущий, периодический, итоговый) и критерии оценивания.</p>	<p>Способен демонстрировать теоретические знания о языковой норме, ее роли в становлении и функционировании литературного языка.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>Т (Задание 1-13)</p>
<p>У применять различные формы контроля (устные опросы, письменные работы, проекты, тестирования и др.) и оценивать результаты обучения с учётом динамики достижений учащихся. Выявлять трудности в обучении и корректировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>Способен ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать кто, кому, что, с какой целью, где, когда говорит (пишет); применяет знания о нормах, стилях и жанрах в своей речевой практике</p>	<p>правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>Р – (Темы 8-15)</p>
<p>В навыками проведения диагностики, текущего и итогового контроля, а также интерпретации результатов оценки.</p>	<p>Способен применить знания о жанрах речи, которые необходимы для свободного общения в различных коммуникативных ситуациях, владеет навыками ведения беседы, способен давать инструкции и оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать публично с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями</p>	<p>владеет навыками развернутого, грамотного и логического изложения вопроса; правильность выполнения предложенных заданий</p>	<p>ПОЗ (Тема 2)</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			

З психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Осведомлённость о современных психолого-педагогических технологиях, применяемых в методике обучения русскому языку, включая детей с особыми образовательными потребностями.	Сформированные и систематические знания о технологиях развития речи, включая работу с детьми с особыми потребностями.	Т – (Задание 14-20)
У использовать психолого-педагогические технологии для адаптации обучения под потребности разных категорий учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.	Способность проектировать и адаптировать образовательные программы с учётом индивидуальных особенностей детей; умение использовать данные диагностики для подбора методов коррекции и развития речи.	Успешное и систематическое умение проектировать и адаптировать программы, грамотно подбирать методы коррекции.	Р – (Темы 16-23)
В навыками применения психолого-педагогических методов для индивидуализации обучения и развития учащихся.	Владение методами психологической коррекции, адекватными возрасту и проблеме ребёнка; навык психопрофилактической работы с детьми, их родителями и педагогами; умение подбирать и использовать технологии активного обучения для развития речи.	Автоматизм в применении навыков, эффективное взаимодействие с детьми разных категорий, способность к рефлексии и корректировке методов в процессе работы	ПОЗ (Тема 3)
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
З современные информационные технологии, используемые в образовании, и принципы их работы, а также возможности их применения для решения профессиональных задач.	Понимание основ информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роли в современном образовательном процессе; знание конкретных ИКТ-инструментов, применимых в развитии речи дошкольников (мультимедийные презентации, интерактивные доски, развивающие программы, интернет-ресурсы).	Способность использовать ИТ для решения конкретных профессиональных задач (проектирование уроков, анализ учебных достижений).	Т – (Задание 21-26)
У выбирать и обоснованно применять современные информационные технологии в образовательной деятельности, учитывая задачи профессиональной деятельности	Умение подбирать и адаптировать ИКТ-ресурсы под возрастные и индивидуальные особенности детей; способность проектировать занятия с использованием ИКТ для решения конкретных речевых задач	Умение интегрировать ИТ в образовательный процесс (при разработке программ, проведении уроков, оценке результатов).	Р – (Темы 24-30)

	(например, развитие артикуляции, обогащение словаря, обучение составлению рассказов).		
В навыками работы с современными информационными технологиями (электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы, цифровые инструменты для анализа данных и т. д.) и их интеграции в образовательный процесс.	Владение техникой создания мультимедийных презентаций и интерактивных материалов для занятий; навык использования ИКТ для диагностики и мониторинга речевого развития детей; умение интегрировать цифровые инструменты в повседневную образовательную деятельность (режимные моменты, индивидуальные и групповые занятия).	Навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами (МЭШ, РЭШ, Сферум и др.), электронными учебниками, системами управления обучением (например, Moodle).	ПОЗ (Тема 4) КР 2 вариант

С – собеседование, КР – контрольная работа, Т – тест, Р – реферат, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

«Отлично» (84-100 баллов) – Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«Хорошо» (67-83 баллов) - Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«Удовлетворительная» (50-66 баллов) - Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов) – Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

по дисциплине Методика обучения русскому языку
(наименование дисциплины)

1. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.
2. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
3. Типы уроков русского языка. Особенности планирования, содержания и структуры урока.
4. Методика изучения морфемного состава слов.
5. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.
6. Изучение предложения в курсе русского языка в специальной школе.
7. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий.
8. Виды работы с предложением на уроках русского языка.
9. Роль наглядных опор в формировании у учащихся первоначальных языковых обобщений.
10. Исправление аграмматизмов в процессе практических грамматических упражнений.
11. Работа в начальных классах специальной школы по теме «Слово». Задачи практических грамматических упражнений по теме.
12. Понятие «орфограмма». Орфографическое поле.
13. Учет и классификация и предупреждение орфографических ошибок.
14. Перечислите виды диктантов.
15. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе.
16. Основные направления работы над словом на уроках развития речи.
17. Работа по расширению, актуализации и активизации словарного запаса учащихся начальных классов.
18. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи
19. Формирование связной речи учащихся. Задачи формирования связной речи как средства общения.
20. Развитие речи в связи с различными видами деятельности: игровой, учебной, предметно-практической и др.
21. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида.
22. Типы уроков развития речи.
23. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы по развитию речи, их коррекционная направленность.
24. Дидактические игры на уроках русского языка специальной школы.

Контрольные работы

1 вариант

1. Место русского языка в общей системе учебных занятий.
2. Особенности усвоения русского языка детьми общеобразовательных и специальных школ.
3. Общие и специальные задачи, содержание работы по русскому языку в общеобразовательных и специальных школах классах.
4. Периодизация обучения русскому языку в общеобразовательных и специальных школах: пропедевтический этап, обучение грамоте, формирование первоначальных навыков чтения и письма.

2 вариант

1. Принципы обучения русскому языку.
2. Методы обучения русскому языку.

3. Учебные программы. Структура программы. Общее и особенное в построении учебных программ по начальному курсу русского языка в общеобразовательных и специальных школах. Содержание образовательной программы по русскому языку в специальной школе 5 вида.

4. Основные функции школьных программ: содержательная, идейно-воспитательная, организационно-методическая.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил все задания;
- оценка «хорошо», если студент в целом выполнил все задания, но в ответах допустил незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно», если в ответах допущены существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно», если студент неправильно выполнил задания, допустив грубые ошибки.

Тестовые задания

Тест 1.

Определите этапы изучения звука:

- 1.И.
- 2.Б.
- 3.Р.
- 4.Я.
- 5.У.

Тест 2.

Определите порядок изучения слоговых структур в первом классе.

- А)Сом.
- Б) На.
- В) Ня.
- Г) Тра.

Тест 3.

Определите последовательность изучения звука и буквы.

- 1.Дифференциация звуков.
- 2.Соотнесение звука и буквы.
- 3.Выделение нового звука из речи.
- 4.Обозначение звука буквой.
- 5.Правильное произнесение звука.
- 6.Дифференциация сходных по начертанию букв.

Тест 4.

Расположите в правильной последовательности речевой материал, необходимый для введения понятия “род имен существительных”.

- 1.Стакан - чашка.
- 2.Бык - корова.

3.Продавец - продавщица.

Тест 5.

Расположите в нужной последовательности этапы работы над правилом.

- 1.Закрепление на практике.
- 2.Оформление вывода.
- 3.Наблюдение над языковым материалом.
- 4.Повторение пройденного материала.

Тест 6.

Вставь нужное по смыслу выражение:

... нацелен не на усвоение языковой системы, а на развитие и коррекцию речи, призван научить школьников понимать и строить речевые высказывания.

- А) систематический курс грамматики;
- Б) практический курс грамматики;
- В) курс начального обучения русскому языку.

Тест 7.

Вставь нужное по смыслу выражение:

С целью обеспечения ... сообщаемых сведений, сообщаемых учащимся на уроках русского языка, необходимо руководствоваться следующими критериями: уровень научной обобщенности, связь с жизнью детей, определенный концентризм в подаче материала, подготовка учащихся к изучению нового материала и др.

- А) Наглядности.
- Б) Доступности.
- В) Научности.
- Г) Систематичности.

Тест 8.

Выделите методические принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

- 1.Систематичность в обучении.
- 2.Коммуникативная направленность обучения русскому языку.
- 3.Научность в обучении.
- 4.Единство развития речи и мышления.
- 5.Формирование языковых обобщений.
- 6.Взаимосвязь обучения с жизнью.
- 7.Обязательная мотивация языковой и речевой активности.
- 8.Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности.
- 9.Интегративный характер обучения.
- 10.Взаимосвязь устной и письменной речи в процессе их развития.

Тест 9.

Какие задачи решаются на уроках русского языка?

- 1.Изучение речевого развития учащихся.
- 2.Работа по постановке отсутствующих звуков.
- 3.Исправление дефектов звукопроизношения, отработка произносительных навыков.
- 4.Уточнение, обогащение и активизация словаря.

5. Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения.
6. Коррекция недостатков и совершенствование диалогической и монологической форм устной речи.
7. Выработка умения связно и логично излагать свои мысли в письменной форме.
8. Развитие общей моторики.

Тест 10.

Вставь нужное по смыслу выражение.

... - это сложное целое, которое представляет собой одну или несколько групп предложений, подчиняющихся единой теме, имеет четкую структуру и специальные языковые средства, служащие для связи предложений друг с другом.

- А) Предложение.
- Б) Группа предложений в упражнении.
- В) Связная речь.

Тест 11.

Выделите виды речи (А) и функционально смысловые характеристики текстов (Б).

1. Диалог.
2. Описание.
3. Рассуждение.
4. Монолог.
5. Повествование.

Тест 12.

Организация занятий по развитию связной речи должна отвечать ряду специальных требований. Расположите их в нужной последовательности.

1. Организация самого высказывания.
2. Организация языковой основы высказывания.
3. Создание соответствующих условий для возникновения у учащихся потребности говорить.
4. Работа над логикой высказывания.
5. Четкая постановка перед детьми цели высказывания.

Тест 13.

Вставь нужное по смыслу выражение.

Для работы над детей полезны следующие упражнения:

- называние предметов и их частей,
- называние действия или состояния изучаемых предметов.
- работа с загадками,
- называние признаков предметов,
- анализ и синтез: расчленение предмета на части и узнавание целого -по его частям,
- классификация предметов по основному признаку (местонахождению, материалу, форме, величине и др.),
- работа с антонимами и синонимами,
- подбор однокоренных слов.

- А) Усвоение содержания текста.

Б) Обогащение, уточнение, активизация словаря.

В) Правильное построение предложения.

Тест 14.

Определи к какой группе упражнений относятся нижеперечисленные :

А - упражнения по образцу, Б - конструктивные, В - творческие.

-восстановление деформированного предложения,

-ступенчатое распространение предложения,

-соединение двух простых предложений в одно или простое с однородными членами,

-редактирование предложений, содержащих речевые и смысловые ошибки и др.

Тест 15.

Определи к какой группе упражнений относятся нижеперечисленные :

А - упражнения по образцу, Б - конструктивные, В - творческие.

- составление предложения по опорным словам, сюжетной картинке, серии сюжетных картинок;

- составление предложений на основе имеющихся у детей представлений;

- составление текстов с опорой на картинный, символический, картинно-символический и словесный план.

Тест 16.

Психологи выделяют три этапа становления навыков чтения:

1. Аналитический.

2. Синтетический.

3. Автоматический.

На каждом из них выделяется зрительно воспринимаемая единица:

А) Синтагма или предложение.

Б) Слово.

В) Буква, слог.

Установите между ними нужное соответствие.

Тест 17.

Вставьте нужное по смыслу слово.

... чтение - это чтение без искажения звукового состава с соблюдением правильного ударения в словах.

1. Выразительное.

2. Правильное.

3. Беглое.

4. Осознанное.

Тест 18.

Установите соответствие между видом упражнения и данным речевым материалом (слоговой структурой, словом).

1. Дифференциация сходных слогов и слов.

2. Чтение слогов и слов по подобию.

3. Чтение слогов и слов с подготовкой.

4. Чтение слов, написание которых отличается одной -двумя буквами или порядком их расположения.

5. Чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем.

6. Чтение слов, имеющих одинаковую приставку, но разные корни.

А) о то сто стол ! то сто-ит

у ту сту стул ! та ста-ли

Б) ла-ра ма-мя дом - том

лу-ру му-мю кадушка - катушка

В) кто - кот следы - слезы

так - тот мука - муха

Г) ма мо му Маша - шапка

са со су Даша - лапка

Д) прошел - проделал - просмотрел

увял - увел - увез

Е) лес - лесок шел - пошел

трава - травка нырял - нырнул

решила - решала увидел - увиделся

Тест 19.

Вставь нужное по смыслу слово.

... - это такой темп, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого материала опережает его произнесение.

1. Правильность.

2. Осознанность.

3. Беглость.

4. Выразительность.

Тест 20.

Вставь нужное по смыслу слово.

... чтения - это такое качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения.

1. Правильность.

2. Осознанность.

3. Беглость.

4. Выразительность.

Тест 21.

Вставь нужное по смыслу слово.

... чтения является основным качеством, при овладении которым достигается наиболее полное понимание интонационной, смысловой и идейной сторон текста.

1. Правильность.

2. Сознательность.

3. Беглость.

4. Выразительность.

Тест 22.

Определи порядок работы над текстом на уроке чтения.

1. Пересказ текста.

2. Подготовительная работа к чтению художественного произведения.

3. Первичное знакомство с содержанием произведения.

4. Работа над словарем.

5. Анализ содержания произведения.

6. Работа над идеей произведения и его действующими лицами.

Тест 23.

Расположи в нужной последовательности этапы работы над ошибками.

- А) Проведение специального урока работы над ошибками;
- Б) Исправление ошибок с учетом способности учащихся к самостоятельной деятельности и уровня овладения правилом.
- В) Анализ ошибочных написаний, выделение группы типичных ошибок класса и каждого ученика.

Тест 24.

Вставь нужное по смыслу выражение.

Принцип ... заключается в следующем: любой грамматический навык основывается на элементарном языковом анализе и сделанных на основе этого анализа грамматических обобщениях.

- А) Принцип сознательности обучения.
- Б) Принцип поэтапного формирования грамматического навыка.
- В) Принцип практической направленности.

Тест 25.

Расположи в нужной последовательности этапы формирования навыка построения и оформления письменных предложений.

- 1 Этап моделирования.
- 2 Этап языкового анализа.
- 3. Этап конструирования.

Тест 26.

Вставь нужное по смыслу выражение.

Формирование ... строя речи учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи направлено на решение следующих задач:

- уточнение значений грамматических форм и конструкций;
- формирование умений и навыков наблюдений за языковым материалом, его анализа и синтеза;
- знакомство с новыми грамматическими формами и конструкциями;
- обучение использованию в собственной речи адекватных грамматических форм и конструкций в соответствии с замыслом высказывания.

- А) Лексического строя речи.
- Б) Фонетического строя речи.
- В) Грамматического строя речи.

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Студент может получить от 1 до 26 баллов.

Темы рефератов

1. Методика обучения русскому языку как самостоятельная наука.
2. Особенности усвоения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Коррекционная направленность обучения русскому языку в специальной школе 5 вида.
4. Специальные коррекционные уроки развития речи в школе 5 вида.
5. Принципы методики преподавания русского языка.
6. Формирование языковых обобщений на уроках грамматики и правописания в специальной школе 5 вида.
7. Методы обучения русскому языку в специальной школе 5 вида.
8. Обучение грамоте детей с тяжелой речевой патологией.
9. Коррекционная направленность уроков обучения грамоте в специальной школе 5 вида.
10. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его реализации в специальной школе 5 вида .
11. Применение наглядных и технических средств в обучении русскому языку детей с тяжелыми
12. нарушениями речи.
13. Особенности обучения чтению детей с нарушениями речи на современном этапе развития общества.
14. Значение художественной литературы в идейном, нравственном, трудовом, эстетическом и др. воспитании учащихся с нарушениями речи
15. Коррекционная направленность уроков чтения в специальной школе 5 вида.
16. Психологические особенности восприятия художественного произведения нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии младшими школьниками.
17. Методика работы над художественным произведением на уроках чтения.
18. Организация работы по внеклассному чтению в специальной школе 5 вида.
19. Особенности усвоения грамматики и правописания нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии младшими школьниками.
20. Коррекционная направленность уроков грамматики и правописания в специальной школе 5 вида.
21. Формирование навыка грамотного письма у учащихся специальной школы 5 вида.
22. Виды грамматического разбора и методика его проведения на уроках русского языка в специальной школе 5 вида.
23. Работа над каллиграфически правильным письмом в специальной школе 5 вида.
24. Методика изучения грамматики, правописания и развития речи в специальной школе 5 вида.
25. Организация уроков грамматики и правописания в специальной школе 5 вида.
26. Словарная работа на уроках русского языка в специальной школе 5 вида.
27. Работа над ошибками на уроках русского языка.
28. Взаимосвязь в работе учителя и логопеда по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
29. Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
30. Методика проведения изложений и сочинений в специальной школе 5 вида.
31. Работа над деловым письмом в специальной школе 5 вида.

Практико-ориентированные задания для практических занятий

1. Охарактеризуйте требования Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.
2. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.
3. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.
4. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные научные знания в области специальной методики обучения русскому языку, теоретические и эмпирические методы педагогического исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения культурой речи, практические навыки публичного выступления.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении определенной темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки вуза или воспользоваться читальными залами.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента предполагает изучение теоретической литературы по различным вопросам дисциплины. Это учебники и учебные пособия по русскому языку, культуре речи, теории коммуникации.

По некоторым темам студентам предлагается специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания.

Специфика дисциплины «Методика обучения русскому языку» заключается в практической направленности полученных знаний. В ходе практических занятий студенты должны применять полученные теоретические и практические знания.

Самостоятельная работа студента предполагает и выполнение упражнений, предложенных на занятиях по определенным темам дисциплины. При подготовке к занятиям студент должен изучить теоретическую литературу, выполнить указанные в теме упражнения, выполнить творческое задание.

Все виды оценочных средств предложены в Фонде оценочных средств. Оценка по дисциплине «Методика обучения русскому языку» формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний.