

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Специальная психология**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Знает и понимает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

1. основные научные теории специальной психологии, касающиеся индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
2. принципы, методы и подходы к индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1 и ОПК-6.2).
3. объект, предмет, цели и категории специальной психологии как научной основы педагогической деятельности
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1, ОПК-8.2);
4. нормативно-правовую базу, регулирующую педагогическую деятельность в сфере специального и инклюзивного образования
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
5. возрастные нормы развития устной и письменной речи, основные виды речевых нарушений, их психологические характеристики и методы коррекции
(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-1.4);
6. психолого-педагогические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в коррекционной педагогике для реализации программ
(соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-1.3);
7. методы и приемы стимулирования познавательной активности, самостоятельности и инициативности у обучающихся с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи
(соотнесено с индикатором ПК-1.5);
8. принципы оценки образовательных достижений, мониторинга и корректировки программ в специальном образовании и логопедической помощи
(соотнесено с индикатором ПК-1.6, ПК-1.7).

Уметь:

1. проводить первичную психолого-педагогическую диагностику, формулировать гипотезы о нарушениях развития и определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся, используя соответствующие технологии
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1 и ОПК-6.2);
2. адаптировать педагогические инструкции и разрабатывать рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и режима для обучающихся с особыми образовательными потребностями
(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
3. применять специальные научные знания при проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1 ОПК-8.2);
4. анализировать запросы родителей и потребности обучающихся, переводя их в конкретные психолого-педагогические задачи для реализации образовательных программ
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
5. демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи, обеспечивая их правильное воспроизведение обучающимися
(соотнесено с индикатором ПК-1.1);
6. применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход при планировании и участии в реализации программ и занятий с лицами с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи
(соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-1.3);
7. подбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, методы стимулирования познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей у обучающихся с ОВЗ
(соотнесено с индикатором ПК-1.4, ПК-1.5);
8. анализировать образовательные достижения обучающихся с нарушениями речи и соотносить их с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции, реабилитации
(соотнесено с индикатором ПК-1.6; ПК-1.7).

Владеть:	
1.	навыками применения психолого-педагогической диагностики для оценки уровня развития обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-6.1; ОПК-6.2);
2.	навыками консультирования родителей и взаимодействия со специалистами по вопросам индивидуализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
3.	навыками научно-обоснованной постановки педагогических целей и задач в работе с обучающимися с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-8.1; ОПК-8.2);
4.	навыками реализации педагогической деятельности на основе современных научных данных специальной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
5.	навыками демонстрации нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения их правильного воспроизведения обучающимися с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-1.1; ПК-1.2);
6.	навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-1.3);
7.	навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности (соотнесено с индикатором ПК-1.4);
8.	навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (соотнесено с индикатором ПК-1.5);
9.	навыками соотнесения образовательных достижений с планируемыми результатами и разработки рекомендаций по корректировке программ образования и логопедической помощи на основе мониторинга результатов (соотнесено с индикатором ПК-1.6, ПК-1.7).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	Лекционные занятия	4	4	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии.	Практические занятия	4	4	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы	Лекционные занятия	4	4	ПК-1 ОПК-8

	детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью				ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК	Лекционные занятия	4	4	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.	Практические занятия	4	4	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи.	Практические занятия	4	4	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. Дети с расстройствами аутистического спектра	Практические занятия	4	4	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.6	Коррекция психического развития ребенка. Консультирование родителей аномальных детей. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.	Практические занятия	4	2	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

					ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.7	Психология детей с нарушениями личности. Патологическое формирование личности, понятие и варианты. Виды неправильного воспитания.	Практические занятия	4	4	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.8	Дети с неврозами. Понятие, причины и механизмы неврозов. Отличия неврозов от психопатий, общие признаки неврозов. Виды неврозов. Отличия неврозов от неврозоподобных состояний.	Практические занятия	4	2	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.9	Дети в психопатиями. Понятие и критерии психопатии. Причины психопатий. Проявления и динамика психопатий. Виды психопатий. Психопатоподобные состояния.	Практические занятия	4	2	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.10	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения	Самостоятельная работа	4	10	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.11	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии.	Самостоятельная работа	4	12	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.12	Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование. Педагогическое и	Самостоятельная работа	4	12	ПК-1 ОПК-8

	психологическое обследование ребенка				ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ПК-1 ОПК-8 ОПК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230 экз.
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40 экз.
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30586

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О – опрос ПОЗ – практико-ориентированное задание Э - экзамен
Блок 1. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p>Знать: основные научные теории специальной психологии, касающиеся индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); принципы, методы и подходы к индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-6.1 и ОПК-6.2).</p>	<p>Раскрывает объект, предмет и основные категории специальной психологии. Объясняет сущность дизонтогенеза, структуру дефекта и механизмы компенсации. Описывает психофизиологические особенности различных категорий детей с ОВЗ. Перечисляет и характеризует основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Глубоко и системно анализирует теоретические основы специальной психологии, сопоставляет различные подходы к индивидуализации, демонстрирует комплексное понимание психолого-педагогических технологий.</p>	<p>О: 1-7; 4. Э: 1-11, 13, 15, 17, 19, 21, 24, 26, 36, 38, 39. Т: 1-30.</p>
<p>Уметь: проводить первичную психолого-педагогическую диагностику, формулировать гипотезы о нарушениях развития и определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся, используя соответствующие технологии (соотнесено с индикатором ОПК-6.1 и ОПК-6.2); адаптировать</p>	<p>Проводит первичный анализ случая ребенка с трудностями, формулирует предварительную гипотезу и аргументирует ее. Составляет план дифференциальной диагностики, обосновывая выбор методик. Разрабатывает</p>	<p>Проводит глубокий дифференциальный анализ, творчески подбирает и обосновывает методики, разрабатывает комплексные и детализированные рекомендации, демонстрирует системный подход к индивидуализации.</p>	<p>О: 1-7. ПОЗ: 1, 2, 3, 4. Э: 13, 15, 17, 19, 20, 22.</p>

<p>педагогические инструкции и разрабатывать рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и режима для обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>адаптивные рекомендации по организации обучения, воспитания, развития для детей с ОВЗ. Проектирует фрагменты занятий, учитывая особые образовательные потребности и психологические особенности обучающихся.</p>		
<p>Владеть: навыками применения психолого-педагогической диагностики для оценки уровня развития обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-6.1; ОПК-6.2); навыками консультирования родителей и взаимодействия со специалистами по вопросам индивидуализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>Демонстрирует способность к использованию диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей. Применяет принципы адаптации образовательного процесса и коррекционных технологий для разных категорий ОВЗ. Разрабатывает рекомендации для родителей и учителей по индивидуализации обучения и развития ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает и комплексно применяет психолого-педагогические технологии, демонстрирует творческий подход к индивидуализации обучения и развития, способен к просветительской деятельности.</p>	<p>ПОЗ: 1, 2, 3, 4. Э: 33-40. О: 1-7.</p>
<p>Блок 2. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
<p>Знать: объект, предмет, цели и категории специальной психологии как научной основы педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1, ОПК-8.2); нормативно-правовую базу, регулирующую педагогическую деятельность в сфере специального и инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>	<p>Раскрывает научно-теоретические основы специальной психологии, определяющие принципы педагогической деятельности. Объясняет взаимосвязь дизонтогенеза, дефекта и компенсации как базис для построения коррекционной педагогики. Описывает принципы и подходы к организации образования для лиц с ОВЗ..</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание научных основ, способен критически анализировать и сопоставлять различные принципы педагогической деятельности в контексте специального образования.</p>	<p>О: 1-7; 4. Э: 1-9, 12, 14, 16, 18, 22, 36, 38. Т: 1- 9, 13-30.</p>

<p>Уметь: применять специальные научные знания при проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-8.1 ОПК-8.2); анализировать запросы родителей и потребности обучающихся, переводя их в конкретные психолого-педагогические задачи для реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>	<p>Обосновывает выбор диагностических процедур и коррекционных методов, опираясь на научные данные о специфике нарушений развития. Применяет научно обоснованные подходы при формулировании психолого-педагогических рекомендаций. Анализирует запросы родителей и потребности обучающихся, переводя их в конкретные психолого-педагогические задачи.</p>	<p>Демонстрирует системное применение специальных научных знаний в педагогической деятельности, способен к самостоятельному поиску и интеграции новой научной информации для решения сложных профессиональных задач.</p>	<p>О: 1-7. ПОЗ: 1, 2, 3, 4. Э: 35-40</p>
<p>Владеть: навыками научно-обоснованной постановки педагогических целей и задач в работе с обучающимися с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-8.1;ОПК-8.2); навыками реализации педагогической деятельности на основе современных научных данных специальной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>	<p>Планирует и реализует коррекционно-развивающие занятия, опираясь на специальные научные знания. Участвует в разработке и реализации программ помощи, демонстрируя научно-обоснованный подход. Разрабатывает просветительские материалы, основанные на актуальных научных данных. Аргументированно защищает свои педагогические решения, используя научную терминологию.</p>	<p>Самостоятельно проектирует и реализует комплексную педагогическую деятельность, интегрируя различные научные подходы, способен к инновационной деятельности и рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ПОЗ: 1, 2, 3, 4. Э: 30-40. О: 1-4</p>
<p>Блок 3. ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>			
<p>Знать: возрастные нормы развития устной и письменной речи, основные виды речевых нарушений, их психологические характеристики и методы коррекции (соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-1.4); психолого-педагогические основы личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Описывает этапы нормального речевого развития и основные виды речевых нарушений. Объясняет психологические механизмы формирования речевой деятельности. Раскрывает</p>	<p>Системно анализирует психологические основы речевой деятельности, сопоставляет различные подходы к ее формированию и коррекции, демонстрирует глубокое понимание принципов оценки и корректировки программ.</p>	<p>О: 1-7. Э: 5, 7-11, 13, 15, 17, 19, 21-30, 32-40. Т: 1, 2, 4-30.</p>

<p>дифференцированного подходов в коррекционной педагогике для реализации программ (соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-1.3); методы и приемы стимулирования познавательной активности, самостоятельности и инициативности у обучающихся с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-1.5); принципы оценки образовательных достижений, мониторинга и корректировки программ в специальном образовании и логопедической помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.6, ПК-1.7).</p>	<p>принципы личностно-ориентированного подхода. Перечисляет методы стимулирования познавательной активности. Описывает принципы оценки и корректировки образовательных программ.</p>		
<p>Уметь: демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи, обеспечивая их правильное воспроизведение обучающимися (соотнесено с индикатором ПК-1.1); применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход при планировании и участии в реализации программ и занятий с лицами с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-1.3); подбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, методы стимулирования познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей у обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПК-1.4, ПК-1.5); анализировать образовательные достижения обучающихся с нарушениями речи и соотносить их с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции, реабилитации (соотнесено с индикатором ПК-1.6; ПК-1.7).</p>	<p>Проектирует фрагменты коррекционно-развивающих занятий, ориентированных на индивидуальные особенности детей с ОВЗ и речевыми нарушениями. Адаптирует инструкции и методы для развития познавательной активности у детей с ОВЗ. Обосновывает выбор психолого-педагогических технологий для реализации коррекционных программ. Проводит анализ случая, формулирует гипотезы и предлагает корректирующие рекомендации, опираясь на диагностические данные.</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает структуру занятий, творчески применяет различные технологии коррекции нарушений развития, формирования речевой деятельности и развития познавательной активности, демонстрирует глубокое понимание психологических основ, безусловно демонстрирует речевые образцы.</p>	<p>О: 1-7. ПОЗ: 1, 2, 3, 4. Э: 30-40</p>

<p>Владеть:</p> <p>навыками демонстрации нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения их правильного воспроизведения обучающимися с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-1.1; ПК-1.2);</p> <p>навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи (соотнесено с индикатором ПК-1.3);</p> <p>навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности (соотнесено с индикатором ПК-1.4);</p> <p>навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (соотнесено с индикатором ПК-1.5);</p> <p>навыками соотнесения образовательных достижений с планируемыми результатами и разработки рекомендаций по корректировке программ образования и логопедической помощи на основе мониторинга результатов (соотнесено с индикатором ПК-1.6, ПК-1.7).</p>	<p>Демонстрирует способность к четкому и образцовому речевому поведению.</p> <p>Разрабатывает комплексные рекомендации по организации и корректировке программ образования и логопедической помощи.</p> <p>Применяет на практике методы и приемы, направленные на развитие познавательной активности.</p>	<p>Уверенно оценивает достижения, разрабатывает конкретные рекомендации по корректировке программ, активно взаимодействует с участниками образовательного процесса. Продуктивно планирует и проводит занятия.</p>	<p>О: 1-7. ПОЗ: 1, 2, 3, 4. Э: 30-40</p>
--	---	---	--

1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Специальная психология»

1. Объект, предмет и цели специальной психологии.
2. Категории специальной психологии.
3. Основные научные теории специальной психологии.
4. Норма и отклонения в развитии человека.
5. Понятия «'первичные дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
6. Сложные дефекты, их причины и виды.
7. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

8. Понятие «коррекция дефекта».
9. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
10. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
11. Особенности детей с умственной отсталостью.
12. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
13. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.
14. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
15. Нарушения слуха (причины и классификация).
16. Образование детей с недостатками слуха в коррекционных и общеобразовательных учреждениях.
17. Дети с нарушениями зрения, их классификации.
18. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения в специальных и общеобразовательных учреждениях.
19. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
21. Нарушения речи: причины и классификация.
22. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.
23. Нарушения общения у детей.
24. Ранний детский аутизм, причины его возникновения.
25. Классификация состояний по степени тяжести раннего детского аутизма.
26. Познавательная и эмоционально-волевая сфера детей с ранним детским аутизмом.
27. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
28. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
29. Коррекция девиантного поведения.
30. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
31. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
32. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
33. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
34. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и развития.
35. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
36. Проблема интеграции в современном образовании.
37. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
38. Дети с особенностями психофизического развития в массовой школе.
39. Психологическая характеристика детей-инвалидов.
40. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (инвалида).

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная

терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Психолого-педагогическая диагностика и анализ случаев (Диагностический модуль)

Психолог проводит первичную диагностику ребенка 7 лет (подготовительная группа детского сада). В ходе беседы с мамой выяснилось, что ребенок испытывает трудности в запоминании стихов, не может пересказать короткий текст, путает названия дней недели и времен года. Воспитатель отмечает, что на занятиях ребенок быстро истощается, становится вялым или раздражительным, с трудом удерживает инструкцию, состоящую более чем из одного звена («Положи карандаши в коробку, а тетрадь отнеси на стол»). При рисовании и лепке быстро теряет интерес, если что-то не получается, отказывается от задания. В игре предпочитает шумные, простые игры, сложные сюжетно-ролевые игры его не привлекают.

Задания для студента:

1. Сформулируйте предварительную гипотезу. Какая категория нарушения развития (ЗПР, легкая умственная отсталость, педагогическая запущенность, СДВГ) наиболее вероятна в данном случае? Аргументируйте свой ответ, опираясь на описанные симптомы.
2. Составьте план дифференциальной диагностики. Какие конкретные методики (названия и цель) вы бы использовали для уточнения структуры дефекта? Выберите по одной методике для оценки:
 - Уровня внимания и работоспособности.
 - Особенности памяти (слухоречевой и зрительной).
 - Сформированности мыслительных операций.
3. Разработайте рекомендации. Какие рекомендации по режиму дня и организации занятий дома вы могли бы дать маме еще до получения полных диагностических данных, чтобы снизить утомляемость ребенка?

Задание 2. Проектирование коррекционно-развивающего занятия (Коррекционный модуль)

Вам необходимо составить фрагмент коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих трудности саморегуляции и низкий уровень развития познавательной активности. Тема занятия: «Развитие произвольного внимания и самоконтроля».

Задания для студента:

1. Определите цель и задачи. Сформулируйте 2-3 конкретные задачи для данного занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
2. Спланируйте структуру. Предложите последовательность из 3-4 упражнений, обязательно включив:

- Ритуал приветствия (для создания положительного настроения).
 - Основное упражнение на развитие внимания (например, корректурная проба, графический диктант).
 - Динамическую паузу или упражнение на снятие мышечного напряжения (с элементами психогимнастики) .
 - Рефлексию и ритуал прощания.
3. Адаптируйте инструкцию. Напишите, как именно вы будете давать инструкцию к основному упражнению, учитывая особенности восприятия детей с ЗПР (склонность к истощению, трудности понимания сложных речевых конструкций). Приведите пример инструкции.

Задание 3. Консультирование родителей и взаимодействие со специалистами (Консультативный модуль)

На консультацию к психологу пришла мама подростка 13 лет с расстройством аутистического спектра (РАС). У мальчика высокий уровень интеллекта, он успешен в учебе по математике и информатике, но испытывает огромные трудности в общении со сверстниками. Его не понимают в классе, избегают, иногда дразнят. Мама находится в состоянии стресса: она разрывается между желанием «не трогать ребенка, раз ему комфортно одному» и страхом за его будущее. Она просит психолога «сделать так, чтобы он захотел дружить».

Задания для студента:

1. Оцените запрос. Корректен ли запрос мамы? Переформулируйте его в психологические задачи, которые могут быть решены специалистами.
2. Определите стратегию консультирования. Какие основные психологические задачи вам нужно решить в работе с *мамой* (например, принятие особенностей ребенка, снижение тревоги, обучение способам поддержки)?
3. Спланируйте направления работы. С какими специалистами (помимо психолога) и каким образом необходимо взаимодействовать для создания комплексной программы помощи подростку (педагог-предметник, классный руководитель, социальный педагог, возможно, психиатр)? Предложите 2-3 направления работы непосредственно с *подростком* по развитию его социальных навыков.

Задание 4. Профилактика и психологическое просвещение (Просветительский модуль)

В общеобразовательной школе, где обучаются дети с ОВЗ в инклюзивных классах, участились конфликты между родителями нормотипичных детей и администрацией. Родители пишут жалобы, что присутствие «особых» детей снижает темп урока и уровень знаний их собственных детей. Классные руководители не знают, как выстроить диалог.

Задания для студента:

1. Разработайте тему и тезисы для выступления на родительском собрании. Тема должна быть деликатной, но убедительной. Цель: объяснить ценность инклюзии для развития всех детей и снять необоснованные страхи. Напишите 3-4 ключевых тезиса вашего выступления.
2. Создайте памятку для педагога. Разработайте краткую памятку (буклет или листовку) для учителя, работающего в инклюзивном классе. В памятке должны быть:
 - Рекомендации по организации внимания всего класса при наличии

ребенка, который может отвлекаться.

○ Примеры того, как тактично реагировать на вопросы детей об «особенностях» их одноклассника.

3. Предложите совместное мероприятие. Придумайте формат внеклассного мероприятия (например, классный час, совместный творческий проект) для учеников класса, целью которого было бы сплочение детского коллектива и формирование взаимоуважения .

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый письменный

1. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

2. Компенсация нарушенных функций – это:

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;

б) совокупность реакции организма на повреждение;

в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

3. Депривация – это:

а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

4. Деменция – это:

а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

5. Умственная отсталость – это:

- а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
 - б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
 - в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.
6. Задержка психического развития – это:
- а) один из характерных признаков олигофрении;
 - б) нарушение нормального темпа психического развития;
 - в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.
7. Искажённое психическое развитие – это:
- а) умственная отсталость;
 - б) деменция;
 - в) ранний детский аутизм.
8. Детский церебральный паралич – это:
- а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
 - б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
 - в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.
9. Имбецильность – это:
- а) наиболее глубокая степень олигофрении;
 - б) легкая степень олигофрении;
 - в) средняя степень олигофрении.
10. Дисграфия – это:
- а) нарушение звукопроизношения;
 - б) нарушение темпа речи;
 - в) нарушение письменной речи.
11. Аудиометрия – это:
- а) способ измерения остроты зрения;
 - б) измерение остроты слуха;
 - в) способ измерения физических параметров организма.
12. Для детей с РДА характерно:
- а) нарушение познавательной сферы;
 - б) нарушение двигательной сферы;
 - в) нарушения эмоциональной сферы и общения.
13. Основные группы причин нарушений в развитии:
- а) врожденные и наследственные;
 - б) экзогенные и эндогенные;
 - в) пренатальные и натальные.
14. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

- а) нарушения интеллекта;
 - б) нарушения двигательной сферы и личности;
 - в) нарушения речи.
15. Глухота – это:
- а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
 - б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
 - в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.
16. При РДА:
- а) имеются интеллектуальные нарушения;
 - б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
 - в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.
17. ДЦП – это:
- а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
 - б) заболевание нервной системы;
 - в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.
18. Дислалия – это:
- а) нарушение звукопроизношения;
 - б) нарушение голоса;
 - в) недоразвитие речи.
19. Отраслями специальной психологии являются:
- а) патопсихология, психопатология, психиатрия;
 - б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика;
 - в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология.
20. Дисгармоничное развитие – это:
- а) ЗПР;
 - б) ДЦП;
 - в) психопатия.
21. Интегрированное обучение – это:
- а) система преимущественно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
 - б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
 - в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.
22. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:
- а) общепедагогические методы и приёмы обучения;
 - б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
 - в) специальные методы и приёмы обучения.
23. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:

- а) слепых детей;
 - б) глухих детей;
 - в) умственно отсталых детей.
24. Раннее выявление нарушения в развитии:
- а) позволяет предупредить появление других нарушений;
 - б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
 - в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.
25. Дети с нарушениями речи – это:
- а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектом и слухом;
 - б) дети со значительными речевыми нарушениями;
 - в) со сложной структурой дефекта.
26. Холдинг-терапия – это:
- а) специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом;
 - б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;
 - в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.
27. Выберите один правильный ответ. Олигофренопсихология – это наука:
- а) о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;
 - б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;
 - в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
28. Выберите один правильный ответ.
У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:
- а) внимание;
 - б) мышление;
 - в) речь.
29. Закончите фразу:
Олигофренопедагогика тесно связана с такими науками как... [специальная педагогика и психология, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия].
30. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням: дебильность, имбецильность, идиотия.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

1. Предмет и задачи специальной психологии. Дайте определение специальной психологии как науки. Каковы ее основные цели и практические задачи в современном образовательном и реабилитационном пространстве?
2. Отрасли специальной психологии. Назовите и кратко охарактеризуйте основные отрасли (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), психология детей с РАС, психология детей со сложным дефектом).
3. Понятие о дизонтогенезе. Раскройте понятие «психический дизонтогенез». Каковы основные параметры, влияющие на характер нарушений психического развития (время, интенсивность, локализация повреждения)?
4. Классификация типов нарушений психического развития. Охарактеризуйте классификацию видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.
5. Понятие о дефекте и компенсации. Раскройте структуру дефекта (первичные, вторичные, третичные нарушения) по Л.С. Выготскому. Что такое компенсация? Каковы механизмы и виды компенсаторных процессов?
6. Закон компенсации Л.С. Выготского. В чем суть закона превращения минуса дефекта в плюс компенсации? Какова роль социальной среды и обучения в этом процессе?
7. Соотношение понятий. Как соотносятся между собой понятия: «дефект», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)», «аномальное развитие»?

2. Профессиональная деятельность специального психолога

1. Профессиограмма специального психолога. Что такое профессиограмма? Какие требования (знания, умения, навыки) предъявляются к личности и подготовке специального психолога?
2. Личностные качества и противопоказания. Перечислите профессионально важные качества личности специального психолога. Какие личностные характеристики являются противопоказанием к работе в этой сфере?
3. Модели включения психолога в образовательное пространство. Опишите основные модели деятельности специального психолога в образовательном учреждении (консультант, диагност, коррекционист, участник ПМПк, тьютор).
4. Нормативно-правовая документация. Какую нормативно-правовую документацию (федеральные законы, приказы, инструкции) должен знать специальный психолог для организации своей деятельности в системе образования?

3. Практикум: Психодиагностика в специальной психологии

1. Принципы психологического изучения детей с ОВЗ. Каковы основные принципы диагностики (комплексность, системность, динамическое изучение, качественно-количественный анализ)?
2. Специфика патопсихологического исследования. Чем отличается патопсихологический эксперимент от стандартного тестирования? Каковы требования к его проведению?
3. Малоформализованные методы. Раскройте роль наблюдения, беседы и анализа продуктов деятельности в диагностике лиц с ОВЗ. Каковы типичные ошибки при использовании метода наблюдения?
4. Формализованные методы. Дайте характеристику тестов, опросников. В чем разница между субъективными и объективными тестами? Каковы ограничения их использования в специальной психологии?
5. Проективные методы. В чем суть проективного подхода? Назовите известные вам проективные методики («Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», САТ, ТАТ) и цели их применения у детей с проблемами в развитии.
6. Диагностика готовности к школьному обучению. Составьте пакет

диагностических методик для определения готовности к школе ребенка с ЗПР или речевыми нарушениями.

7. Составление психологического заключения. Какова структура и основные требования к написанию психологического заключения? Почему важно избегать «диагностических ярлыков»?

4. Специфика нарушений развития (нозологии)

1. Психология детей с умственной отсталостью (олигофренопсихология). Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью. Отграничьте умственную отсталость от сходных состояний (ЗПР, деменция).

2. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). Виды ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая). Особенности познавательной и эмоциональной сферы.

3. Сурдопсихология. Как нарушение слуха влияет на развитие мышления и речи ребенка? Охарактеризуйте особенности развития игровой деятельности у детей с недостатками слуха.

4. Тифлопсихология. Каковы основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения? Как дефицит зрительной информации влияет на формирование представлений об окружающем мире? Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Что такое ДЦП? Специфика двигательных расстройств и их влияние на психическое развитие. Охарактеризуйте клинические формы ДЦП.

5. Психология детей с РАС. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма (РДА). Назовите основные диагностические критерии и психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Сложные нарушения развития. Дайте понятие «сложный дефект». Опишите специфику психологической диагностики и коррекции при сочетанных нарушениях (например, слепоглухота, интеллектуальные и двигательные нарушения).

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками. 1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос,

один – практико-ориентированный Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с

последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.