

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Специальная педагогика**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА        общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	16 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Наталья Валерьевна

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать базовую культуру будущего педагога, позволяющую ему овладеть основными концепциями, системами и методиками специального образования. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с основными тенденциями становления системы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями в России. Полученные в ходе реализации курса знания позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности в ходе модернизации современного образования.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Знает и понимает требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1:	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с УК-6.1)  
 требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с ОПК-5.1)  
 психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с ОПК-6.1)  
 нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов (ПК-1.1)

**Уметь:**

использовать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с УК-6.1)  
 применять требования к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с ОПК-5.1)  
 проектировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с ОПК-6.1)  
 демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов (ПК-1.1)

**Владеть:**

личностными ресурсами для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (соотнесено с УК-6.1)  
 формами требований к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся (соотнесено с ОПК-5.1)  
 использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с ОПК-6.1)  
 использованием нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов (ПК-1.1)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные	Лекционные занятия	3	4	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.2	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6

					ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.3	Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные отрасли знания	Практические занятия	3	4	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
1.4	Теоретико-методологические основы специальной педагогики	Самостоятельная работа	3	20	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Типология отклоняющегося поведения</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 3. Типология отклоняющегося поведения	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4

2.2	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.3	Тема 5. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.4	Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.5	Тема 7. Общее психическое недоразвитие	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.6	Тема 8. Задержанное психическое развитие	Практические занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.7	Тема 9. Дефицитарное психическое развитие	Практические занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.8	Тема 10. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	Практические занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.9	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования	Практические занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.10	Тема 7. Общее психическое недоразвитие	Практические занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.11	Тема 6. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности	Практические занятия	3	2	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.12	Тема 11. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования	Самостоятельная работа	3	20	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ПК-1 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
--	--	--	--	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дильтей В.	Описательная психология	Москва: Директ-Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7159</a>
2	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39131</a>
3	Вудвортс Р.	Экспериментальная психология	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39153</a>
4	Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.	Экспериментальная психология. I. История и метод: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242</a>
5	Лалаева Р. И., Шаховская С. Н.	Логопатопсихология: учебное пособие	Москва: Владос, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56712</a>
6	Галустова О. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72698</a>
7	Герbart И. Ф., Нечаев А.	Психология	Санкт-Петербург: Типография железнодорожных изданий А. Ф. Штольценбурга, 1895	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81362</a>
8	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>
9	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a>
10	Гуревич П. С.	Психология: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>
11	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>
12	Михалкин Н. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140629</a>
13	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>
14	Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г., Ахметова Д. З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.	Экспериментальная психология. VI. Восприятие: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=39245</a>
2	Юнг К. Г.	Ответ Иову. Психология бессознательного: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39705">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=39705</a>
3	Голубинский Ф. А.	Умозрительная психология: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40253">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=40253</a>
4	Клевцов Д. А., Писаревский К. Л.	Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56241">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=56241</a>
5	Галустова О. В.	Этнопсихология: конспект лекций: курс лекций	Москва: Приор-издат, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56355">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=56355</a>
6	Савина Е. А., Смирнова Е. О.	Родители и дети: Психология взаимоотношений	Москва: Когито-Центр, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=56423</a>
7	Любарт Т., Муширу К., Горджман С., Зенасни Ф., Люсин Д. В.	Психология креативности: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56464">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=56464</a>
8	Ходоров Д., Шустова О. Д.	Танцевальная психотерапия и глубинная психология: монография	Москва: Когито-Центр, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56472">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=56472</a>
9	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=57341</a>
10	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58251">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=58251</a>
11	Гербарт И. Ф., Нечаев А.	Психология	Москва: Территория будущего, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84965">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=84965</a>
12	Ушаков Д. В.	Психология интеллекта и одаренности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86280">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=86280</a>
13	Карпов А. В.	Психология рефлексивных механизмов деятельности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86431">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=86431</a>
14	Журавлев А. Л., Тарабрина Н. В.	Психология. Современные направления междисциплинарных исследований. Материалы научной конференции, посвященной памяти члена-корреспондента РАН А. В. Брушлинского, 8 октября 2002 г.: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86442">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=86442</a>
15	Дружинин В. Н.	Психология способностей. Избранные труды	Москва: Институт психологии РАН, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86934">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=86934</a>
16	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=90709</a>
17	Ридецкая О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=93215</a>
18	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=93263</a>
19	Виноградов Н. Д.	Педагогическая психология в связи с общей педагогикой	Москва: Типо- Литография С. М. Мухарского, 1913	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120034">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=120034</a>
20	Бархаев Б. П.	Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209565">http://biblioclub.ru/index .php? page=book&amp;id=209565</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
21	Холодная М. А.	Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221122</a>
22	Рассадин Н. М.	Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239691</a>
23	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252970</a>
24	Мандель Б. Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
 Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com  
 Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>  
 Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>  
 Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>			
<p>Знать направления развития общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся Уметь планировать организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся Владеть способами осуществления организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>ВЗ (14-15), Т (20-24), Д (19-25)</i></p>

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>Знать формы, средства и методы педагогической деятельности Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий Владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и <b>дискуссиях</b></p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>B3 (7-11), T (15-18), Д (11-16)</i></p>
--	--	--	---

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>Знать методологию научно-педагогического исследования проблем образования Уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции Владеть способами инновационной деятельности в образовании</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и <b>дискуссиях</b></p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, неполном объеме)</p>	<p><i>B3 (6-9), T (5-14), Д (6-10)</i></p>
---	--	---	--

УК-6: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

<p>Знать способы выявления трудностей в обучении Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть приёмами осуществления контроля и оценки формирования результатов</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных</p>	<p>Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных</p>	<p><i>B3 (1-5), T (1-4), Д (1-5)</i></p>
---	--	---	--

образования обучающихся	информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и <b>дискуссиях</b>	задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	
-------------------------	---	--	--

ВЗ - вопросы к зачёту

Т – тест

Д – доклад

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований
3. Ключевые проблемы и приоритетные направления развития специальных образовательных систем в современном мире.
4. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
5. Подходы к изучению предмета специальной педагогики и методы изучения специальной педагогики.
6. Тенденции развития образования в мире.
7. Основные тенденции развития отечественного образования.
8. Инновационные модели специального обучения.
9. Специфику подготовки специальных педагогов в России.
10. Особенность деятельности специальных образовательных учреждений.

### **Темы рефератов**

1. Специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей.
2. Качественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований.
3. Количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований.
4. Ключевые проблемы развития специальных образовательных систем в современном мире.

5. Приоритетные направления развития специальных образовательных систем в современном мире.
6. Методы диагностики развития детей разных возрастов.
7. Методы диагностики общения детей разных возрастов.
8. Методы диагностики деятельности детей разных возрастов.
9. Подходы к изучению предмета специальной педагогики.
10. Подходы к определению методов изучения специальной педагогики.
11. Тенденции развития образования в современном мире.
12. Основные тенденции развития отечественного образования.
13. Инновационные модели специального обучения.
14. Специфику подготовки специальных педагогов в России.
15. Особенности деятельности специальных образовательных учреждений.

### **1.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: зачет:

51-100 баллов (зачет) - вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер, продемонстрировано усвоение основной литературы.

0-50 баллов (незачет) - не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции.

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Вопросы по текущему материалу

1. Специальная педагогика как наука.
2. Философские основы специальной педагогики.
3. Правовые основы специальной педагогики.
4. Психологические основы специальной педагогики.
5. Понятийный аппарат специальной педагогики.
6. Вклад Л. С. Выготского в становление отечественной дефектологии.
7. Систематика и статистика нарушений в развитии человека.
8. Проблемы раннего вмешательства в ход развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике.
10. Система специальных дошкольных образовательных учреждений.
11. Школьная система специального образования.
12. Основы дидактики специальной педагогики.
13. Роль ПМПК в профилактике и раннем выявлении детей с отклонениями в развитии.
14. Оказание помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями в развитии.
15. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха.
16. Возможности и условия обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха.
17. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
18. Возможности и условия обучения и воспитания школьников с нарушением зрения.
19. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
20. Организация логопедической помощи детям школьного возраста.
21. Возможности раннего вмешательства в ход психического развития детей с нарушениями интеллекта.
22. Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта.
23. Организация обучения и воспитания умственно отсталого ребенка во вспомогательной школе.
24. Перспективы социально-трудовой реабилитации школьников с нарушениями интеллекта.
25. Особенности организации работы в классах и школах для детей с задержкой психического развития.
26. Характеристика направлений коррекционной помощи детям с ДЦП.
27. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Обучение и воспитание школьника с ДЦП.
29. Характеристика основных направлений коррекционной помощи детям с РДА.
30. Обучение и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
31. Возможности и перспективы социальной интеграции аутичного ребенка.
32. Работа с родителями, воспитывающими ребенка с РДА.
33. Характеристика основных категорий детей с комбинированным (сложным) дефектом.
34. Перспективы обучения и воспитания детей с комбинированным дефектом.
35. Требования к личности педагога системы специального образования.
36. Система подготовки специалистов для сферы специальной педагогики.
37. Характеристика современного состояния и перспектив развития профессии педагога специального образования.
38. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Возможности социальной адаптации лиц с глубокой умственной отсталостью.
40. Характеристика инновационных форм оказания помощи детям с проблемами в развитии.

## Тестовые задания

Типовые и контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений обучающихся, характеризующихся этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится в письменной форме в виде опроса, экспресс-тестирования на семинарских занятиях по предыдущей теоретической теме, терминологических диктантов, проверки СРС.

Содержание промежуточного контроля

Вариант 1.

1. Характеристика специальной педагогики как науки.
2. Содержание специального образования.

Вариант 2.

1. Раннее вмешательство в развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Методы обучения в специальном образовании.

Вариант 3.

1. Работа с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями в развитии.
2. Специальные средства обучения в специальном образовании.

### ТЕСТЫ ПО КУРСУ «Специальная педагогика»

1. Специальная педагогика – это наука:
  - а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
  - б) о помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
  - в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
2. Дефектология, коррекционная педагогика и специальная педагогика – это:
  - а) понятия, определяющие одну и ту же отрасль педагогического знания;
  - б) взаимосвязанные между собой науки;
  - в) науки, имеющие разный предмет изучения.
3. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:
  - а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
  - б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
  - в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.
4. Отраслями специальной педагогики являются:
  - а) специальная психология, психопатология, патопсихология;
  - б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
  - в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.
5. Лечебная педагогика – это:
  - а) наука о медицинской помощи детям;
  - б) специальная педагогика с медицинским сопровождением;
  - в) наук об оказании помощи детям с нарушениями психофизического развития, находящимся в условиях лечебного учреждения.
6. В современной отечественной педагогике наиболее адекватными являются понятия:
  - а) аномальный ребёнок, дефективный ребёнок;
  - б) проблемный ребёнок, ребёнок с патологией;
  - в) ребёнок с нарушениями в развитии, ребёнок с особыми образовательными потребностями, ребёнок с ограниченными возможностями.
7. Реабилитация – это:
  - а) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления нарушенных или утраченных функций в результате травм или болезни;
  - б) формирование физических способностей индивидуума, сниженных в результате травмы или болезни;
  - в) социальная адаптация человека к изменившимся условиям жизни .
8. Специальное образование – это:
  - а) система специальных образовательных учреждений, в которых создаются условия для получения редких профессий;
  - б) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого не создаются специальные материально-технические условия;
  - в) система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные

потребности для их обучения, повышения их квалификации и переквалификации.

9. Конечная цель специальной педагогики предполагает:

- а) полную ликвидацию нарушения в развитии;
- б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;
- в) преодоление последствий нарушения в развитии.

10. Педагогическая классификация нарушений в развитии основана на:

- а) определении локализации нарушения в той или иной системе организма;
- б) определении вида нарушения с последующей конкретизацией его характера;
- в) определении причин возникновения нарушения.

11. Интегрированное обучение – это:

- а) система преемственно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
- б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
- в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

12. Специальный образовательный стандарт – это:

- а) документ, определяющий требования к профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б) образовательные нормативы, не учитывающие физические и психические особенности и ограничения обучающихся;
- в) примерные требования к общеобразовательной подготовке детей с особыми образовательными потребностями.

13. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

- а) только общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические и специальные методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) только специальные методы и приёмы обучения.

14. Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профиллактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

15. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:

- а) слепых детей;
- б) глухих детей;
- в) умственно отсталых детей.

16. Раннее вмешательство в развитие ребенка с нарушениями:

- а) позволяет предупредить появление других первичных дефектов;
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет предупреждение или снижение степени выраженности вторичных отклонений.

17. Группы в специальных дошкольных образовательных учреждениях комплектуются:

- а) по желанию родителей и педагогов;
- б) по решению ПМПК и с согласия родителей;
- в) по решению органов образования.

18. Наполняемость групп в специальном ОУ зависит от:

- а) количества детей, имеющих определенные нарушения;
- б) желания педагогического коллектива;
- в) вида нарушения и возраста.

19. Группы кратковременного пребывания создаются:

- а) для удобства педагогического коллектива;
- б) для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ДОУ;
- в) для обеспечения наполняемости групп.

20. Школа V вида – это специальное образовательное учреждение для детей:

- а) с нарушениями речи;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с интеллектуальными нарушениями.

21. Для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ОУ, осуществляется:

- а) только индивидуальное консультирование родителей;
- б) обучение детей в домашних условиях;

- в) создаются подготовительные классы при специальных школах.
22. Получить среднее и высшее специальное образование может:
- а) любой выпускник специальной школы;
  - б) выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;
  - в) только выпускник общеобразовательной школы .
23. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях ориентировано на:
- а) развитие высших психических функций;
  - б) формирование трудовых и профессиональных умений и навыков;
  - в) профилактику негативных личностных проявлений.
24. Дети с нарушениями речи – это:
- а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллект и слухом;
  - б) дети со значительными речевыми нарушениями;
  - в) со сложной структурой дефекта.
25. Аудиометрия – это:
- а) измерение показателей физического развития ребёнка;
  - б) измерение уровня развития психических функций ребёнка;
  - в) изменение состояния слуховой функции ребёнка.
26. Позднооглохший ребёнок – это:
- а) оглохший после 4-5 лет;
  - б) оглохший до 4-5 лет;
  - в) оглохший на первом году жизни.
27. Тифлотехника – это:
- а) специальные учебники с укрупненным шрифтом для слабовидящих детей;
  - б) технические устройства и методы помощи людям со зрительной недостаточностью;
  - в) средства обучения слепых по системе Брайля.
28. Холдинг-терапия – это:
- а) специальная методика оказания помощи детям с РДА;
  - б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;
  - в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.
29. Парез, гиперкинез – это нарушения характерные:
- а) при сенсорных нарушениях;
  - б) при ДЦП;
  - в) при интеллектуальных нарушениях.
30. ОУ комбинированного вида - это:
- а) учреждение, которое посещают только дети с нарушениями в развитии;
  - б) учреждение, которое посещают и дети школьного возраста, не готовые к школьному обучению;
  - в) учреждение, в составе которого есть и общеобразовательные и специальные группы.
- Инструкция по выполнению.** Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 2 балла.

### Темы докладов

1. Интеграционные модели педагогических систем в специальной педагогике в Рос-сии и за рубежом.
2. Система профилактики и раннего выявления детей с нарушениями в развитии в России и за рубежом.
3. Организация консультативно-педагогической и психотерапевтической помощи се-мье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
4. Возможности профессионального образования молодежи и взрослых с ограничен-ной трудоспособностью.
5. Л.С. Выготский об основных принципах работы с детьми, имеющих нарушения в психофизическом развитии.
6. Правовые основы специальной педагогики.
7. Возможности социальной реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью.
8. Развитие гуманистических общественных представлений о социальном статусе лиц с нарушениями в развитии.
9. История развития специальной педагогики в России и за рубежом.
10. Современные педагогические системы оказания помощи детям с нарушениями слуха.
11. Современные педагогические системы оказания помощи детям с нарушениями зрения.

12. Современные педагогические системы оказания помощи детям с нарушениями речи.
13. Современные педагогические системы оказания помощи детям с нарушениями интеллекта.
14. Современные педагогические системы оказания помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Современные педагогические системы оказания помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Современные педагогические системы оказания помощи детям с множественными нарушениями.
17. Характеристика специальных средств обучения детей с особыми образовательными потребностями.

### **Критерии оценки эссе/доклада (реферата):**

1. Оценка «отлично» (45-52 балла) ставится если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

2. Оценка «хорошо» (38-44 балла) ставится если: во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3. Оценка «удовлетворительно» (28-37 балла) ставится если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

4. Оценка «неудовлетворительно» (0-27 балла) ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

### **Вопросы к экзамену**

1. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения (отечественный и зарубежный опыт)
3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний (пять периодов эволюции специального образования)
4. Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
5. Медико-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, правовые
7. Объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики
8. Организационные основы специальной педагогики
9. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения
10. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха
11. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи
12. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
13. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью. (VIII вид)
14. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (VI)

15. Организация ранней *помощи* детям с ограниченными возможностями здоровья (отечественный и зарубежный опыт)
16. Основные понятия и термины специальной педагогики
17. Основы дидактики специальной педагогики
18. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками зрения
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
27. Периоды эволюционного развития специальной педагогики
28. Принципы специального образования
29. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация
30. Понятие «деменция». Проблемы обучения детей с деменцией
31. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
32. Аутизм: виды, формы. Обучение детей с аутизмом.
33. Специфика обучения детей аутизмом на ступенях обучения.
34. Специальные образовательные учреждения I-VIII видов (общая характеристика)
35. Технология, методы и формы организационного специального образования
36. Цели, задачи и принципы социальной педагогики
37. Понятие социализации: педагогический смысл
38. . Компоненты педагогической характеристики процесса социализации. Факторы социализации
39. Школа и сценарии социализации детей.
40. Социальные технологии в образовательном процессе. Педагогические стратегии социализации
41. Социальное воспитание. Социальная адаптация
42. Структура интеллектуального дефекта у детей с ДЦП.
43. Характеристика нарушений речи, выявляемых у слабослышащего ребенка в начальной школе
44. Виды речевых нарушений
45. Особенности речевого развития аутичных детей
46. Характеристика двигательных нарушений, связанных со спецификой ДЦП
47. Виды дисграфии
48. Какие обязательные разделы, средства и задания должны присутствовать в учебниках для специальных школ
49. Развитие специального образования в России
50. Законодательная база поддержки детей инвалидов в России

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (41-48 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (34-40 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (24-33 баллов), если студент ответил на 50-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-23 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: понятия и термины, описывающие педагогическую технологию; основные черты и варианты современных технологий обучения; Перспективы развития педагогических технологий и проблемы подготовки педагогов. На лекционных занятиях даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации технологии процесса обучения и воспитания; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Microsoft Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях с использованием Microsoft Office 2007.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (см. Глоссарий) и др.

### Практические занятия

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

### Самостоятельная работа

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся психологов, нейропсихологов, психиатров.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и

лучше понимает и запоминает материал.

Работа по написанию реферата □

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

В реферате должны быть представлены:

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (названия 3-4 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы. Список оформляется следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания. (Н-р.: Рубинштейн С.Л. Общая психология. СПб, «Питер». 2002.)

При разработке реферата необходимо использовать не менее 5-8 научных источников. Количество страниц реферата 10-15.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление, включающее нумерацию всех параграфов реферата + введение

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценки реферата:

1. Соответствие теме;
2. Правильность и полнота использования научной литературы;
3. Оформление реферата.

При подготовке итоговой СРС студент должен:

- 1) выбрать тему исследования;
- 2) осуществить подбор литературы по теме исследования, наметить план работы;
- 3) согласовать с преподавателем содержание и объем работы;
- 4) предварительно сдать преподавателю работу на проверку, подготовиться к итоговому занятию, на котором будут обсуждаться результаты СРС.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В качестве используемых информационных технологий можно выделить:

- электронный учебник,
- изучение учебного материала с помощью компьютера
- оценивание качества усвоения знаний с помощью компьютера
- изучение учебного материала с помощью ауди-, видеосредств

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- 3) использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 4) использование методов, основанных на изучении практики (case studies);
- 5) использование электронных учебных пособий, видео-, мультимедийных материалов
- 6) оценка успеваемости студентов на основе балльно-рейтинговой системы;

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

### **Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

### **Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер

шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

**Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.