

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
«РГЭУ (РИНХ)»



Рабочая программа дисциплины
Специфика работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

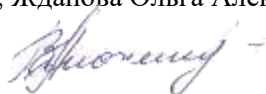
Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна

Зав. кафедрой: Анохина В.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знает и понимает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1: Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2: Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3: Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4: Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5: Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6: Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7: Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, программы коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и адаптации лиц с сенсорными нарушениями
Уметь:
применять технологии индивидуализации обучения, применять на практике программы коррекции, обучения, реабилитации и адаптации лиц с сенсорными нарушениями
Владеть:
технологиями индивидуализации обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями, программами коррекции, обучения, воспитания, реабилитации и адаптации лиц с сенсорными нарушениями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы сурдопедагогики				
1.1	Нарушения слухового анализатора. Физиология слуха и равновесия, болезни уха. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка. Классификация нарушений слуха. Особенности проявления нарушений слуха у детей. /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1	Л1.4Л2.7
1.2	Анатомо-физиологические основы слуха. Причины нарушений слуха. Медицинские и педагогическая классификации нарушений слуха (Нейман Л.В., Боскис Р.М.). Анализ методик диагностики лиц с нарушениями слуха. разработка протокола обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей /Ср/	3	10	ОПК-6.1	Л1.5 Л1.1Л2.15 Л2.18

1.3	Особенности развития детей с нарушениями слуха. Специфические особенности восприятия и речи глухих и слабослышащих детей. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности личности детей с нарушениями слуха. /Пр/	3	0,5	ОПК-6.1	Л1.1Л2.7
1.4	Нарушения речевого развития ребенка с нарушениями слуха. Особенности фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности формирования связной речи при нарушениях слуха /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1	Л1.1Л2.15
1.5	Структура логопедического обследования при нарушениях слуха. Обследование слухового восприятия. Обследование фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматической стороны речи. Обследование связной речи. Обследование письменной речи. /Пр/	3	0,5	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.7 Л1.9Л2.8
1.6	Методики обследования речи. Подбор диагностического материала. Заполнение протоколов обследования. Описание логопедического заключения. /Ср/	3	10	ОПК-6.2	Л1.2 Л1.1Л2.7
1.7	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Организация занятий по развитию речи в раннем возрасте. Организация занятий по развитию речи в дошкольном возрасте. логопедическое сопровождение неслышащего ребенка в школе /Лек/	3	1	ОПК-6.2	Л1.1Л1.1
1.8	Формы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. Игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Индивидуальные и подгрупповые занятия, структура и особенности организации. Способы постановки звуков. Тактильно-вибрационный контроль. /Пр/	3	1	ОПК-6.2	Л1.3Л1.1
1.9	Разработка индивидуального плана логопедического сопровождения ребенка с нарушениями слуха. Инклюзивное сопровождение неслышащего ребенка. /Ср/	3	21	ОПК-6.2	Л1.5 Л1.1 Л2.7Л2.18
	Раздел 2. Основы тифлопедагогики				
2.1	Нарушения зрительного анализатора. Причины, формы, степени нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1	Л1.10Л2.12 Л2.14
2.2	Особенности развития детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Особенности личности детей с нарушениями зрения. /Пр/	3	0,5	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11
2.3	Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника. Система образования лиц с нарушениями зрения в России. Анализ методик диагностики лиц с нарушениями зрения, разработка протокола обследования с учетом структуры нарушения зрения и индивидуальных особенностей. /Ср/	3	10	ОПК-6.1	Л1.1Л2.9 Л2.11
2.4	Нарушения речевого развития ребенка с нарушениями зрения. Особенности фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Особенности формирования связной речи при нарушениях зрения. /Лек/	3	0,5	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.4
2.5	Структура логопедического обследования при нарушениях зрения. Обследование зрительного восприятия. Обследование фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматической стороны речи. Обследование связной речи. Обследование письменной речи. /Пр/	3	0,5	ОПК-6.1	Л1.1Л2.16
2.6	Методики обследования речи. Подбор диагностического материала. Заполнение протоколов обследования. Описание логопедического заключения. /Ср/	3	20	ОПК-6.2	Л1.6 Л1.8 Л2.16Л1.1

2.7	Развитие речи дошкольников с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Организация занятий по развитию речи в раннем возрасте. Организация занятий по развитию речи в дошкольном возрасте. логопедическое сопровождение незрячего ребенка в школе. /Лек/	3	1	ОПК-6.2	Л1.1 Л2.11Л1.1 Л1.1
2.8	Формы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Игры и упражнения по развитию зрительного восприятия. Индивидуальные и подгрупповые занятия, структура и особенности организации. /Пр/	3	1	ОПК-6.2	Л2.12 Л1.10Л2.11 Л2.16
2.9	Разработка индивидуального плана логопедического сопровождения ребенка с нарушениями зрения. Инклюзивное сопровождение незрячего ребенка. /Ср/	3	20	ОПК-6.1	Л1.6 Л2.16Л2.8
2.10	/Экзамен/	3	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.4 Л1.5 Л2.15 Л1.1 Л2.18Л1.1 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В.И., Петрова В.Г., Петрова В.Г., Розанова Т.В., Солнцева Л.И., Курбанов Р.А.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л1.2	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031600 - Сурдопедагогика	М.: Академия, 2002	0
Л1.3	Зайцева	Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	0
Л1.4	Головчиц	Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	0
Л1.5	Баенская Е. Р., Баилова Т. А., Венгер А. Л., Головчиц Л. А., Екжанова Е. А.	Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	0
Л1.6	Комарова	Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения	М.: АСТ: Астрель, 2008	0
Л1.7	Зайцева, Галина Лазаревна	Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2000	1
Л1.8	Зайцева Е. С., Шептунова В. К.	Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Речицкая Е. Г., Плуталова Л. А.	Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.10	Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андриенко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебренникова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тулейкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения: материалы iii всероссийской научно- практической конференции «психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/51792.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Шведова, Н. П., Денискина, В. З.	Тифлопедагогика. Ч.1. Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105932.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Выготский	Педагогическая психология	М.: Педагогика, 1991	0
Л2.2	Пельмская Т.В., Шматко Н.Д.	Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.3	Багрова И. Г., Богданова Т. Г., Большакова Е. А., Зыкова М. А., Костенкова Ю. А., Кузьмичева Е. П., Линьков В. В., Малеванов Е. Ю., Носкова Л. П., Пархалина Е. В., Плуталова Л. А., Покровский Н. В.	Сурдопедагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031600 "Сурдопедагогика"	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.4	Выготский Л. С.	основы дефектологии: в 6 т.	М.: Педагогика, 1983	0
Л2.5	Головниц, Людмила Адамовна	Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	2
Л2.6	Шевырева Т. В., Дорошенко О. В.	Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Головчиц Л. А.	Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Юматова И. И., Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В., Новохатько Е. Н., Шевырева Е. Г.	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Выготский Л. С.	Дефект и сверхкомпенсация	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96045 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Выготский Л. С.	Основные проблемы современной дефектологии	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96053 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Выготский Л. С.	Слепой ребенок	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Ридецкая, О. Г.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10839.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Речицкая, Е. Г., Соловьева, Т. А., Плаксина, Л. И., Левченко, И. Ю., Евтушенко, И. В., Туджанова, К. И., Ковачевич, Я., Жигорева, М. В., Ворошилова, Е. Л., Соловьева, И. Л., Чиркина, Р. В., Магиярова, З. М., Шевырева, Т. В., Джорджевич, И., Лехтомяки, Э., Хукканен, С., Воронкова, А. А., Казорина, А. А., Семенова, Л. М., Жиленко, Н. М., Пантелеева, Л. А., Речицкая, Е. Г., Кузьминова, С. А., Зуробьян, С. А., Долженкова, Л. А., Кортева, А. М., Юдаева, И. В., Каташев, И. А., Хохлова, О. С., Мафаяна, А., Дедкова, А. В., Григорьева, О. Н., Шведова, О. В., Борзых, Ю. Н., Рыбкина, А. Р., Карпухина, О. А., Семенова, Л. М., Соловей, А. А., Гарева, Т. А., Михайлова, Л. А., Усачева, Ю. Ю., Леонтьева, А. Л., Смирнова, А. Е., Мельникова, А. В., Тарабрина, О. С., Данилова, А. М., Подвальная, Е. В., Соловьева, О. В., Лебединский, Ю. И., Григорьева, Н. П., Ежова, Н. И., Валуева, А. В., Рождественская, А. В., Крон, А. А., Ишкова, М. А., Полевая, А. С., Рванцева, Д. С., Стрекалова, Е. А., Плуталова, Л. А., Мешковская, А. Н., Речицкая, Е. Г., Плаксина, Л. И., Жигорева, М. В., Соловьева, И. Л., Ворошилова, Е. Л., Линьков, В. В., Бутко, Г. А.	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. москва, 18 февраля 2017 года	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72481.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.14	Глухов, В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75801.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Головчиц, Л. А., Царев, А. М., Александрова, Н. А., Кузнецова, М. С., Саломатина, И. В., Ермишина, Ю. Д., Кроткова, А. В., Денискина, В. З., Кудрина, Т. П., Рудакова, Е. А., Оухарева, О. Ю., Андреева, Е. Л., Сироткина, Т. Ю., Шалиманова, С. В., Головчиц, Л. А.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие	Москва: Логомаг, 2015	http://www.iprbookshop.ru/77035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно- методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83879.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Филипович, Е. И., Борозинец, Н. М.	Дошкольная тифлопедагогика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92686.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Головчиц, Л. А., Микляева, Н. В., Чумакова, И. В., Бабина, Г. В., Любимова, М. М., Кириллова, Л. И., Комова, Н. С., Кроткова, А. В., Ромусик, М. Н., Осетрова, А. А., Гарагозова, А. Е., Головчиц, Л. А.	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94640.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.