

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
«РГЭУ (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины
Невропатология**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи**Распределение часов дисциплины по курсам**

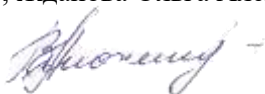
Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Жданова Ольга Алексеевна

Зав. кафедрой: Анохина В.С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать знания об основных симптомах и синдромах неврологических расстройств, выработать понимание принципов диагностики, лечения, профилактики и реабилитации нервных заболеваний; сформировать способность применять полученные знания при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7.1:Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи

ПК-7.2:Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи

ПК-7.3:Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
технологии и методики консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Уметь:
использовать методическое и техническое обеспечение, при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть:
навыками использования методического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в невропатологию				
1.1	Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы. Возрастная эволюция мозга. Основные периоды функционального развития ребенка. /Лек/	3	0,5	ПК-7.1	Л1.3 Л1.9Л2.2 Л2.6
1.2	Психомоторное развитие новорожденного ребенка и ребенка первого года жизни. Параметры оценки в период новорожденности и младенческого возраста. Оценка психомоторного развития в раннем возрасте. /Пр/	3	0,5	ПК-7.2	Л2.2Л2.9 Л2.10 Л2.13
1.3	Методики оценки психомоторного развития ребенка. Шкала Апгар. Шкала А Гезелла. Методика Э.Л. Фрухт. Методика К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной. Структура и параметры оценки, заполнение протокола /Ср/	3	15	ПК-7.3	Л1.6Л2.11
	Раздел 2. Функциональная анатомия нервной системы				
2.1	Анатомия нервной системы. Головной мозг. Функциональная анатомия головного мозга, подкорковой и подбугорной области, ствола мозга (мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация). /Лек/	3	1	ПК-7.3	Л1.1Л2.14
2.2	Анатомия нервной системы. Спинной мозг. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы, спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводниковые пути. Нейрон. /Пр/	3	0,5	ПК-7.1	Л1.3Л2.2
2.3	Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Нейрон. Афферентно-эфферентный принцип прохождения нервного импульса. Периферический рецепторно-эфферентный уровень. Сегментарный уровень проведения нервного импульса. Подкорковые и корковые структуры обработки поступающей информации. Учение о высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах. Значение биоритма для жизнедеятельности организма. /Ср/	3	15	ПК-7.1	Л2.9Л2.13

	Раздел 3. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы				
3.1	Рефлексы человека. Исполнительный аппарат рефлекса. Безусловные и условные рефлексы. Роль временных связей в распознавании нервных импульсов в процессе обучения. /Лек/	3	0,5	ПК-7.2	Л1.1Л2.14
3.2	Динамика нервных процессов. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Сигнальные системы. Типы темпераментов. Типы высшей нервной деятельности. /Пр/	3	1	ПК-7.2	Л1.1Л2.9
3.3	Первичные, вторичные и третичные клеточные зоны представительства анализаторов в головном мозге. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Гнозис. Праксис. Память. Мышление. Учение А.Р. Лурия. Концепция о трех функциональных блоках мозга. /Ср/	3	15	ПК-7.3	Л1.9Л2.10 Л2.13
	Раздел 4. Нарушения функций нервной системы				
4.1	Симптом и синдром. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем, нарушения чувствительности. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы. Синдромы повреждения высших корковых функций. /Лек/	3	1	ПК-7.1	Л1.3Л1.1
4.2	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. /Пр/	3	1	ПК-7.2	Л1.8 Л1.1Л2.6
4.3	Структура обследования неврологического статуса. Сбор анамнеза. Исследование функций черепных нервов. Исследование высших корковых функций. Методы и приемы исследования. Заполнение протокола. /Ср/	3	15	ПК-7.2	Л1.9Л2.10
	Раздел 5. Неврологические основы нарушений речи				
5.1	Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. /Лек/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.12Л1.1
5.2	Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. /Пр/	3	0,5	ПК-7.3	Л1.4 Л1.5 Л1.7Л1.1
5.3	Структура обследования неврологического статуса при различных нарушениях речи. Заполнение протокола обследования /Ср/	3	15	ПК-7.3	Л1.10 Л1.11Л2.1
	Раздел 6. Лечебно-педагогический комплекс				
6.1	Организация лечебно-профилактической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Первый этап специализированной помощи детям раннего возраста. Второй этап специализированной помощи дошкольникам. Третий этап специализированной помощи детям школьного возраста. /Лек/	3	0,5	ПК-7.1	Л1.1 Л1.1Л1.1
6.2	Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. /Пр/	3	0,5	ПК-7.2	Л2.11 Л2.14Л1.1 Л1.1
6.3	Структура и направления консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи. Структура лечебно-профилактической помощи детям с неврологическими заболеваниями в России и за рубежом. /Ср/	3	16	ПК-7.3	Л1.6Л1.1

6.4	/Экзамен/	3	9	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л2.2 Л1.3 Л2.6Л2.9 Л2.13
-----	-----------	---	---	----------------------	--------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мастюкова Е.М., Грибанова Г.В., Московкина А.Г.	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме: пособие для психологов и педагогов	М.: ВЛАДОС, 2006	0
Л1.2	Визель	Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007	0
Л1.3	Бадалян	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	0
Л1.4	Волкова Л. С., Лалаева Р. И., Мастюкова Е. М., Гриншпун Б. М., Лаврова Е. В., Селиверстов В. И., Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Белякова Л.И.	Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак. пед. высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2008	0
Л1.5	Белякова, Волоскова Н. Н.	Логопедия. Дизартрия: учеб. пособие для студентов высш учеб. заведений	М.: Владос, 2009	0
Л1.6	Выготский Л. С.	основы дефектологии: в 6 т.	М.: Педагогика, 1983	0
Л1.7		Логопедия. Заикание: хрестоматия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	27
Л1.8	Шалимов, Валерий Федорович	Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	25
Л1.9	Бадалян, Левон Оганесович	Невропатология: учебник	М.: Академия, 2007	20
Л1.10	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Стребелева, Е. А., Мишина, Г. А.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей	Москва: ПАРАДИГМА, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21253.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.12	Концевой, В. А., Козырев, В. Н., Максутова, А. Л., Медведев, А. В., Пантелеева, Г. П., Вертоградова, О. П., Гурович, И. Я., Евтушенко, В. Я., Кондратьев, Ф. В., Краснов, В. Н., Тиганов, А. С., Циркин, С. Ю., Цуцельковская, М. Я., Смулевич, А. Б., Барденштейн, Л. М., Дубницкая, Э. Б., Маслов, В. М., Сергеев, И. И., Цивилько, М. А., Шостакович, Б. В., Козлова, И. А., Бородин, В. И., Ерёменко, В. В., Сосюкало, О. Д., Валентик, Ю. В., Альтшуллер, В. Б., Бабаян, Э. А., Пелипас, В. Е., Чуркин, А. А., Киржанова, В. В., Корчагина, Г. А., Кошкина, Е. А., Мартюшов, А. Н., Мохонок, А. Р., Сальникова, Л. И., Творогова, Н. А., Шамота, А. З., Шкловский, В. М., Аханькова, Т. В., Визель, Т. Г., Калюга, В. Ф., Прокопенко, Л. А., Руднева, О. В., Егоров, В. Ф., Зайченко, Н. М., Погорелова, Э. И., Секриеру, Э. М., Казаковцев, Б. А., Голланд, В. Б.	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации)	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30410.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда	М.: ВЛАДОС, 2000	0
Л2.2	Ляпидевский	Невропатология: Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л2.3	Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	0
Л2.4	Визель	Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006	0
Л2.5	Визель	Коррекция заикания у детей	М.: АСТ: Астрель, 2009	0
Л2.6	Ляпидевский, Сергей Семенович	Невропатология: Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	15
Л2.7	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография	Б.м.: Издательство Московского университета, 1962	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Сеченов И. М.	Физиологические очерки: сборник научных трудов	Санкт-Петербург: Издание О. Н. Поповой, 1898	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461300 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Введенский Н. Е.	Физиология нервной системы. Избранные труды: монография	Москва: МЕДГИЗ, 1952	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476530 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Введенский Н. Е.	Физиология нервной системы. Избранные труды: монография	Москва: МЕДГИЗ, 1952	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Наджарян, А. Г., Тубеева, Ф. К., Доева, Л. И.	Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/76967.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Филипповых, Г. И., Лазуренко, С. Б., Закрепина, А. В., Тихонова, Е. С., Стребелева, Е. А., Кинаш, Е. А., Вейс, Ю. Н., Шалимова, Т. И., Бутусова, Т. Ю., Кремнева, Е. А., Афанасьева, Ю. А., Стребелева, Е. А., Закрепина, А. В.	Особые дети. Вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие	Москва: Логомаг, 2013	http://www.iprbookshop.ru/77041.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Мозолева, Н. В.	Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	http://www.iprbookshop.ru/95195.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Лурия, А.Р.	Мозг человека и психические процессы	М.: , 1963	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.ikprao.ru

www.nevrologia.com

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.