

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
«РГЭУ (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины
Коммуникативные компетенции в онтогенезе**

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) 44.03.03.01 Логопедия

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **русского языка, культуры и коррекции речи****Распределение часов дисциплины по курсам**

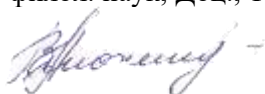
Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	30	30	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Тарасенко Елена Валентиновна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 освоение особенностей речевой коммуникации в устной и письменной речи; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного возраста.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1.1:	Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ПК-1.2:	Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
ПК-1.3:	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.4:	Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-1.5:	Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-1.6:	Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
ПК-1.7:	Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
требования к образовательным программам по учебному предмету; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Уметь:
осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; демонстрировать язык деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Владеть:
применения методов и приемов обучения при реализации образовательных программ; организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; использования языка деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел.1. Основы теории коммуникации				

1.1	Тема. 1. Введение в науку. 1. Место теории коммуникации в системе наук. 2. Объект и предмет теории коммуникации. 3. Методы и функции теории коммуникации. 4. Основные этапы развития теории коммуникации. 5. Современные концепции теории коммуникации. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.3
1.2	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Законы теории коммуникации. 2. Единицы коммуникации. 3. Коммуникативная личность: сущность и содержание. 4. Параметры коммуникативной личности. 5. Типология коммуникативных личностей. /Пр/	1	4		Л2.3 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6
1.3	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Этапы речевой деятельности. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Виды речевой деятельности. 4. Речевые тактики и стратегии. 5. Коммуникативные барьеры. 6. Принципы кооперации. 7. Принципы вежливости. 8. Коммуникативный кодекс. /Ср/	1	10		Л2.3 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.6
1.4	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Вербальная и невербальная коммуникация. 2. Информативная и фатическая коммуникация. 3. Межличностная коммуникация. 4. Групповая коммуникация. 5. Массовая коммуникация. Использование MS Office. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2
1.5	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Устноречевая коммуникация. Умения говорить. Умения слушать. 2. Письменноречевая коммуникация. Навыки и умения письма и чтения. 3. Публичная коммуникация. 4. Межкультурная коммуникация. 5. Формы речевой коммуникации. Диалог. Монолог. /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6
Раздел 2. Раздел. 2. Коммуникативная компетентность дошкольника					
2.1	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Онтолингвистика как наука о детской речи. 2. Направления в изучении детской речи. 3. Методы изучения детской речи. 4. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. /Ср/	2	4		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.6
2.2	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Периодизация речевого развития А.А. Леонтьева. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.6
2.3	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Закономерности формирования лексического строя речи. 2. Закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 3. Детское словотворчество в период овладения значением слова в онтогенезе. /Ср/	2	4		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Детский билингвизм. 2. Виды билингвизма. 3. Речевые недостатки детей-билингвов. Использование MS Office. /Ср/	2	4		Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6

2.5	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Формирование грамматического строя в ходе онтогенеза. 2. Овладение морфологическим строем языка. 3. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. /Ср/	2	4		Л2.3 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Факторы речевого развития ребенка. 2. Речевые навыки и умения детей. 3. Развитие связной речи в онтогенезе. 4. Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе. 5. Методы изучения детской речи. 6. Методы развития речи дошкольников. /Ср/	2	6		Л2.3 Л1.2Л2.1 Л2.6
2.7	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Понятие компетентность. 2. Понятие компетенция. 3. Виды компетенций в образовательном процессе. 4. Основные положения теории коммуникативной компетентности. 5. Компоненты коммуникативной компетентности. /Ср/	2	4		Л2.3 Л1.6Л2.1 Л2.6Л3.5
2.8	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Этапы формирования коммуникативных свойств личности. 2. Коммуникативные способности личности. 3. Роль общения в психическом развитии ребенка 4. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах. /Ср/	2	4		Л2.3 Л1.6Л2.1 Л2.6
2.9	/Зачёт/	2	4		Л3.3 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л3.5 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л2.1 Л1.1 Л3.8 Л3.9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Каменева В. А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушакова Т. Н.	Психоллингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Коляярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Компетентность: журнал	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психоллингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	34
Л2.2	Василик М.А., Вершинин М.С.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по спец. 020300 "Социология"	М.: Гардарики, 2005	22
Л2.3	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция: материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2017 года): материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573255 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	0
Л.2	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л.3		Эффективная коммуникация: история, теория, практика: слов.-справ.	М.: КРПА Олимп, 2005	1
Л.4	Дорофеев, Даниил Юрьевич	Личность и коммуникации: антропология устного и письменного слова в античной культуре	СПб.: РХГА, 2015	1
Л.5	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л.6		Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л.7	Назарчук А. В.	Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Дубина Л. В.	Исследование невербальных средств коммуникации: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.9	Давидович Т. И.	Коммуникативная игра как средство развития коммуникативных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577931 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская коммуникативная ассоциация (www.russcomm.ru)

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (firo.ranepa.ru)

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.