

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психокоррекционные технологии работы с лицами с особыми
образовательными потребностями

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2.1: Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативно, коррекционно-развивающей работы
ПКО-2.2: Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг; теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями; особенности проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности с лицами с особыми образовательными потребностями.
Уметь:
проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг; применять теоретико-методологические основания для психологической работы с лицами с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями;использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Владеть:
проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга; применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с лицами с особыми образовательными потребностями, психологическая профилактика и коррекционно-реабилитационная работа с лицами с особыми образовательными потребностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции				
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ. /Лек/	4	2	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.11
1.2	История возникновения психокоррекционной помощи. Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике. Становление психокоррекционной помощи в России. /Лек/	4	2	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.11 Л2.12

1.3	<p>Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.</p> <p>Определение психологической коррекции.</p> <p>Норма в психологии развития.</p> <p>Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Критерии эффективности психологической коррекции.</p> <p>Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.6</p> <p>Л2.9 Л2.12</p>
1.4	<p>Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.</p> <p>Психологическая культура и психологическая коррекция.</p> <p>Норма и патология в психологии развития.</p> <p>Группы риска и психокоррекционная работа с ними.</p> <p>Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Принципы психокоррекционной помощи.</p> <p>Критерии эффективности психологической коррекции.</p> <p>Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.</p> <p>/Ср/</p>	4	17	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.6</p> <p>Л2.12</p>
Раздел 2. Методы психологической коррекции					
2.1	<p>Критерии подбора форм психологической коррекции.</p> <p>Основные этапы диагностико-коррекционной работы.</p> <p>Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации.</p> <p>Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.</p> <p>/Ср/</p>	4	10	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.6</p> <p>Л2.9 Л2.12</p>
2.2	<p>Классификация методов психологической коррекции.</p> <p>Традиционные методы психокоррекции.</p> <p>Клинические методы коррекции.</p> <p>Терапевтические методы коррекции.</p> <p>Психотерапевтические методы коррекции.</p> <p>Тренинг как метод коррекции.</p> <p>Нетрадиционные методы коррекции.</p> <p>/Ср/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2</p> <p>Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.12</p>
2.3	<p>Критерии подбора форм психологической коррекции.</p> <p>Основные этапы диагностико-коррекционной работы.</p> <p>Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога.</p> <p>Пути получения первичной информации.</p> <p>Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.</p> <p>/Ср/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.6</p> <p>Л2.12</p>
2.4	<p>Индивидуальные методы психокоррекционной работы.</p> <p>Этапы психокоррекционной сессии.</p> <p>Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия.</p> <p>Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом.</p> <p>Сказкотерапия.</p> <p>Игровая терапия.</p> <p>Песочная терапия.</p> <p>Арт-терапия.</p> <p>Проективные методы психокоррекции.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Поведенческие методы.</p> <p>Телесно-ориентированные методы психокоррекции.</p> <p>/Ср/</p>	4	19	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.6</p> <p>Л2.12 Л2.13</p>

2.5	<p>Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции. /Ср/</p>	4	16	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.12</p>
Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента					
3.1	<p>Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика периода (обзорно). Основные проблемы, возникающие в данном возрасте. Методы и техники коррекции. /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.12</p>
3.2	<p>Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем. /Ср/</p>	5	3	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.12</p>
3.3	<p>Групповые формы психокоррекции. Тренинговые методы коррекционной работы. Модель психокоррекционной группы. Особенности ведения психокоррекционных групп. Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга. /Ср/</p>	5	2	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.12</p>
3.4	<p>Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика ребенка от рождения до года. Общепсихологическая характеристика ребенка первых трех лет жизни. Общепсихологическая характеристика дошкольника. Основные проблемы, возникающие в данном периоде. Основные кризисы периода. Методы и техники коррекции. /Ср/</p>	5	4	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.12</p>
3.5	<p>Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Кризис пубертатного периода. Подростковые "группы риска". Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем. /Ср/</p>	5	4	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.12</p>
3.6	<p>Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы. /Ср/</p>	5	4	<p>ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-2.1 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.12</p>

3.7	Коррекционная работа психолога с клиентами в период старения и старости. Общая характеристика периода старения и старости. Психофизиологические особенности возраста. Геронтогенез. Основные кризисы возраста. Коррекция переживания старения и старости. /Ср/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.12
3.8	Технология составления психокоррекционных программ. Разработка программ индивидуальной работы. Разработка программ для групповых форм работы. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Критерии эффективности психокоррекционной работы. /Ср/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.12
3.9	Экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Абдрахманова З. Р.	Геронтология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Сапогова Е. Е.	Экзистенциальная психология взрослости: монография	Москва: Издательство Смысл, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.