

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Основы психотерапевтической работы с семьями, имеющими детей с ООП

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.03.02.05 Педагогика и психология инклюзивного
образования

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	61	61	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы, способах поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения поставленных задач, психолого-педагогических методах и технологиях консультирования, коррекционно-развивающей работы и обучения
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6 .1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6 .2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3.1: Отбирает приемы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся
ПКО-3.2: Способен анализировать результаты психолого-педагогической диагностики и оценивать уровень достижений
ПКО-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в психолого-педагогическом просвещения и психолого-педагогической профилактики участников образовательного процесса
ПКО-4.2: Применяет оптимальные методы и технологии работы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
способы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач психолого-педагогические методы и технологии консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы с лицами с ООП и обучения
Уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую, психотерапевтическую работу с лицами с ООП и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий
Владеть:
осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач осуществления консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы с лицами с ООП и обучения с использованием психолого-педагогических методов и технологий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие положения психотерапии				
1.1	Теоретические основы и история психотерапии История зарубежной и отечественной психотерапии. Определение психотерапии. Цели и методы психотерапии. Неврозы и фрустрации как объекты работы психотерапевта. Модели психотерапии. Классификация психотерапевтических подходов. Эффективность психотерапии. Психотерапевтическая работа с семьями, имеющими детей с ООП. /Лек/	4	2	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Групповая и индивидуальная формы психотерапии Цели групповой психотерапии и феноменология группового процесса. Факторы лечебного действия психотерапии. Ориентация группового сеанса и организация терапевтической группы. Подготовка групповых психотерапевтов. Задачи индивидуальной психотерапии. /Лек/	4	2	ОПК-6 .1 ОПК-6 .2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	Основные направления и методы психотерапии Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Психосинтез Р.Ассаджиоли и самоанализ К.Хорни. Бихевиорально-ориентированная психотерапия. Экзистенциальная терапия (логотерапия В.Франкла). Гештальттерапия Ф.Перлза. Трансакционный анализ Э.Берна. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Гипносуггестивная психотерапия . Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Экзистенциальная психотерапия Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. /Ср/	4	30	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Телесно-ориентированные методы психотерапии В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии. /Ср/	5	61	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Психологический журнал	М.: Наука, 2010	6
Л1.2	Самыгин С. И., Колесникова Г. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Старшенбаум Г. В.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Павлов И. С.	Психотерапия в практике: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.